

ጽኑ መሠረት

ጸሐፊው፡- ትራቨር ምክኤልዌን

ተርጓሚው፡- ጌቱ ግዛው

ክፍል ሁለት

ሦስተኛ መጽሐፍ

Copyright © 1996 by SIM, Addis Ababa, Ethiopia:
Originally Published in English under the title of
BUILDING ON FIRM FOUNDATIONS, Copyright ©
1988 by New Tribes Mission, Sanford, U.S.A. All rights
reserved.

ለወንጌል ስርጭት መዘጋጀት

የሕንጻ ሥራ ተቆጣጣሪ መሐንዲስ ወደ ስፍራው ተልኮ ሕንጻውን ከመመልከቱ በፊት የከተማው ማዘጋጃ ቤት ከንቲባ አሮጌው ሕንጻ ፈርሶ በቦታው አዲስ እንዲሠራ ወስኖ ነበር።

የሕንጻው ተቆጣጣሪ መሐንዲስ ወደ ስፍራው ደርሶ ሕንጻውን እንደተመለከተ ከመኪናው ሳይወርድ ራሱን እየነቀነቀ፣ «አዎን ጊዜው አልፎበታል ከዚህ በላይ ማቆየት ዋጋ የለውም» ሲል ተናገረ። ሥራው ግን ቀላል እንዳልሆነ ጠንቅቆ ያውቅ ነበር። በሕንጻው ውስጥ የሚኖሩ ሰዎች መኖሪያቸው ስለሆነ ሕንጻው እንዳይፈርስ የሚችሉትን ሁሉ ከማድረግ አይመለሱም። የሚኖሩበት አሮጌ ሕንጻ ለሕልውናቸው አደገኛ እንደሆነና በአዲስ እንዲተካ ከተፈለገ መፍረስ እንዳለበት ማሳመን ጊዜና ትዕግሥትን የሚጠይቅ ነበር። ይህም ቢሆን መሞከር እንዳለበት ያውቅ ነበር። ስለዚህ በልቡ እንዲህ ሲል አለበት፡- «የሕንጻው ነዋሪዎች ሁሉ ይህን ጉዳይ እንደ እኔ እንዲመለከቱትና የአዲስ ሕንጻን ጥቅም በመጠኑ እንኳ እንዲረዱ ማድረግ ከቻልሁ ብቻ ይሰካልኝ ይሆናል።»

ተቆጣጣሪው በሕንጻው ፊት ለፊት መግቢያ የመደገፊያ ብረት ይዞ ደረጃዎቹን በመውጣት ላይ ነበር። የተደገፈው ብረት ኳ ብሎ ተገነጠለና በጐን ባለው መረማመጃ ላይ ወደቀ። ቀደም ብለው ያሰቡበትና የተዘጋጁበት ይመስል በሕንጻው የተለያዩ ፎቆች ላይ በሚገኙ ክፍሎች ውስጥ የነበሩ ሰዎች መስኮታቸውን እየከፈቱ አንገቶቻቸውን ብቅ በማድረግ አፈጠጡበት። አንደኛው «ምን እያደረግህ ይመስልሃል?» ሲል ጮኸበት። ሌላው ደግሞ «ብትጠነቀቅ ይሻልሃል! እያፈረሰህ ያለኸው እኮ ቤታችንን ነው» በማለት አንባረቀበት።

ይህን ክስተት ምንም እንኳ ታሪክ ብቻ ቢሆንም በወንጌል ተልዕኮ ሥራ ውስጥ የቅድመ ወንጌል ሥራን ክፍለ-ጊዜ ያስታውሰናል። በእነዚህ ተከታታይ መጽሐፍት የመጀመሪያ ጥራዝ የሆነውንና ክፍል አንድ ብለን የሰየምነውን የወንጌልን ስርጭት ስንተረጉም፣ ከዘፍጥረት ጀምሮ እስከ ክርስቶስ ዕርገት ያሉትን ትምህርቶች በማስተማር ከደኅንነት ርቆ የጠፋው ሰው በእግዚአብሔር ፊት ያለበትን ትክክለኛ ሁኔታ ማስገንዘብ እንደሆነ ገልጸናል፤ የዚህም ግንዛቤ ዓላማ ሰው እግዚአብሔር በኢየሱስ ክርስቶስ በኩልና በኢየሱስ ክርስቶስ ውስጥ ያዘጋጀለትን ፍጹምና የተሟላ ደኅንነት እንዲረዳ ማስቻል ነው ብለናል። በዚህ መጽሐፍ ውስጥ ቅድመ-ወንጌል የሚለውን ቃል

የተጠቀምነው የወንጌል ስርጭት ከመካሄዱ በፊት ሰላለው ጊዜ ለመናገር ነው። ይህም አንድ የወንጌል መልእክተኛ ሊያገለግል ወደ መረጠው ስፍራ ከደረሰበት ጊዜ አንሥቶ የዚያን ስፍራ ቋንቋና ባህል በማጥናት ለማያምኑ ሰዎች የቅዱሳት መጻሕፍትን ትምህርት ለማስተማር እስከሚያዘጋጅበት ያለውን ጊዜ ያካትታል። ቅድመ-ወንጌል ቅዱሳት መጻሕፍትን በማስተማር የሕንጻው ግንባታ የሚካሄድበት ጊዜ ሳይሆን፤ ግንባታውን ለመጀመር የማቀጃና የመዘጋጃ ጊዜ ነው።

ቅድመ-ወንጌል	የወንጌል ስርጭት፤ ከዘፍጥረት እስከ ዕርገት፤ ክፍል አንድ
----------	--------------------------------------

የወንጌልን መልእክት ወንጌል ወዳልደረሰባቸው ስፍራዎች ይዘን ስንሄድ በባዶ መሬት ላይ ሕንጻ ለመገንባት እንደሚያቅዱ ሰዎች ዓይነት አይደለንም። አዲስ ሕንጻ ለመገንባት የምናቅድበት መሬት ቀደም ሲል ሰይጣንና ሠራዊቱ ይዘው በሚገባ የገነቡት ነው (2ኛ ቆሮንቶስ 10:14)። የሰይጣን ሕንጻዎች ሁሉ ሰላማዊ መኖሪያዎች ሳይሆኑ፤ ለሚታመኑባቸው «የሞት ወጥመዶች» ናቸው። ይህም ሆኖ፤ በእነዚህ ሕንጻዎች የሚኖሩትን ሰዎች አእምሮ ሰይጣን ሰላሳወረ፤ በመንፈስ ቅዱስ የበራልን እኛ የምናየውን ገሃድ ነገር አይገነዘቡትም።

ቅድመ-የወንጌል ስርጭት አዲስ መንፈሳዊ ሕንጻ የምንገነባበት ቦታ መምረጥን፤ አሮጌ ሕንጻ ውስጥ ከሚኖሩት ሰዎች መካከል ጓደኛ ማበጀትንና የተጠለሉበት መንፈሳዊ መኖሪያቸው ምን ዓይነት እንደሆነ በእውነተኛነት እንዲመለከቱ ለመርዳት በትዕግሥት መሥራትን ሁሉ ያጠቃልላል። አሮጌው ቤታቸው እንደማያዛልቃቸው በሚገባ በተረዱ ቁጥር በክፍል አንድ ትምህርት በኩል፤ መንፈስ ቅዱስ የቀድሞ ቤታቸውን ደረጃ በደረጃ እንዲያፈርስና በዚያም ቦታ በእግዚአብሔር በራሱ የታቀደ ፍጹም አዲስ ሕንጻ እንዲገነባ እንደሚፈቅዱ ተስፋ እናደርጋለን።

ቦታ መምረጥ

በመንፈስ ቅዱስ ምሪት እንገነባው ዘንድ የተጠራንበት የከበረው ሕንጻ የእግዚአብሔር ቤተ ክርስቲያን ነው። በመሆኑም፤ «... ለእግዚአብሔር መኖሪያ ለመሆን በመንፈስ ...» ይህን ቅዱስ መቅደስ ለመገንባት የእግዚአብሔር ወኪሎች ነን (ኤፌሶን 2:22)። ከመለኮት አንጻር ስንመለከት የጌታ ኢየሱስ ክርስቶስን አጽናፈ-አቀፍ ቤተ ክርስቲያን ምሥረታ ከፍጻሜ ከማድረስ ሊያግድ የሚችል አንዳችም ኃይል የለም። ጌታችን፤ «... ቤተ ክርስቲያኔን እሠራለሁ የገሃነም ደጆችም

አይችሉትም...» ሲል በተናገረው የማይለወጥ ተስፋ ላይ ልባችንን ልናሳርፍ ይገባል (ማቴዎስ 16:18)። ሰዎች ግን ካለማወቃቸው፣ ግድለሽ ከመሆናቸውና በጠቅላላው የሕንጻ ግንባታ ላይ እግዚአብሔር በሾመው መንፈስ ቅዱስ ላይ ሊደገፉም ሆነ ሊታዘዙ ባለመቻላቸው፣ በአንድ በተወሰነ ስፍራ ላይ የሚከናወን ተግባር ሊታቀብ ይችላል፤ ታቅዷልም። ጌታ ኢየሱስ ቤተ ክርስቲያኑን በዓለም ዙሪያ ሁሉ ይገነባ ዘንድ ሰውን ብቻውን አልተወውም። ይልቁንም፣ እያንዳንዱ የወንጌል ሠራተኛ የትና ምን መሥራት እንዳለበት የሚመራውን መንፈስ ቅዱስ ልኮአል።

መንፈስ ቅዱስ በአንጾኪያ ለነበሩ ነቢያትና አስተማሪዎች፣ «በርናባስንና ሳውልን ለጠራኋቸው ሥራ ለዩልኝ» ሲል ተናግሮ ነበር። «... እነርሱም በመንፈስ ቅዱስ ተልከው... ወረዱ» (የሐዋርያት ሥራ 13:24)። እነዚህ ለሚሄዱበት ስፍራ «ባዕድ» የሆኑ ሁለት የወንጌል መልእክተኞች በአሕዛብ መካከል የቤተ ክርስቲያን ምሥረታ ተግባራቸውን ለማከናወን መንፈስ ቅዱስ ወደ ትክክለኛ ስፍራና ወደ ትክክለኞቹ ሰዎች እንዲመራቸው በመታመን ወጡ። በኋላ ጳውሎስ በሁለተኛው የወንጌል መልእክተኝነት ጉዞው ከሲላስ ጋር አብሮ በሚሠራበት ጊዜ «በእስያም ቃሉን እንዳይናገሩ መንፈስ ቅዱስ ... ከለከላቸው» (የሐዋርያት ሥራ 16:6)። ስለዚህ ያንን አልፈው በቢታንያ ይህንኑ መንፈሳዊ ሕንጻ ለመገንባት ዐቀዱ። «... የኢየሱስ መንፈስም አልፈቀደላቸውም» (የሐዋርያት ሥራ 16:7)።

ለሐዋርያት የወንጌል ሥራቸውን በትክክለኛው ስፍራና በትክክለኛው ጊዜ መጀመራቸው እጅግ አስፈላጊ እንደነበረ ሁሉ፣ የምንኖርበትን ቦታ ስንመርጥና የቅድመ-ወንጌል እንቅስቃሴ ስንጀምር በመንፈስ ቅዱስ መታመናችን በተመሳሳይ ደረጃ አስፈላጊ ነው። ብዙውን ጊዜ የወንጌል ስርጭትና ወደፊት የምትመሠረተው ቤተ ክርስቲያን አጠቃላይ ዕድገትና ስኬታማነት የሚመሠረተው በእነዚህ ቀደምት ውሳኔዎች ላይ ነው። ምክንያቱም በመጨረሻ በጣልነው መሠረት ላይ በስፍራው በሚኖሩ ሰዎች የምትመራ ቤተ ክርስቲያን የምንገነባው ለቅድመ-ወንጌል ሥራ በመረጥነው ቦታ ላይ ነው።

የተሳሳተ የመኖሪያ ስፍራ መርጦ የቅድመ-ወንጌል እንቅስቃሴ መጀመር የሚያስከትላቸውን ከፍተኛ ችግሮች ለመግለጽ በራሳችን የወንጌል መልእክተኝነት ልምድ ውስጥ የተከሰቱትን ነገሮች ማንግቱ ጠቃሚ ነው። ለአገልግሎት የተሰማራንበት ወደ ሦስተኛው የአገልግሎት ስፍራ ማለትም ወደ ፓላዋን በደረስን ጊዜ የአካባቢው ሽማግሌ በሆነ አንድ የጐሣ መሪ መሬት ላይ ቤት ሠርተን በእርሱና በዘመዶቹ ቤት ተግባራችንን ጀመርን። በመጀመሪያ ወደዚህ ስፍራ ስንደርስ፣ ቤታችንን እንድንሠራ መሬት በሰጠን ሰው የሞቀ አቀባበል

እጅግ በመደሰታችን፤ በመንደሩ የነበረውን መከፋፈልና አለመግባባት መገንዘብ ተሳነን። መሬት በሰጠን የጐሣ መሪና በአካባቢው በነበረ ሌላ የጐሣ መሪ መካከል የረጅም ጊዜ ጠላትነትና ፋክክር እንደነበረ አላወቅንም ነበር። በተሰጠን መሬት ላይ ቤት ሠርተን ተግባራዊ እንቅስቃሴ በመጀመራችን ሳናውቅ ከሁለቱ ክፍሎች በአንዱ ራሳችንን መድበን ተገኘን። ይህም ሌላኛውን ክፍል በወንጌል እንዳንደርስ እንቅፋት ሆነብን። ሁኔታውን ከተገንዘብን በኋላ ከሌላኛውም ቡድን ጋር ወዳጅነት ለመፍጠር የምንችለውን ጥረት ሁሉ ብናደርግም፤ ሙሉ ተቀባይነት ለማግኘት ፈጽሞ ሳንችል ቀረን። ከዚህ ለረጅም ጊዜ ከቆየ ችግር ራሳችንን ለማራቅ፤ ቤታችንን የማንም ባልሆነ ነፃ መሬት ላይ መሥራት ነበረብን። ይህን ለማድረግ ባለመቻላችን የሌላኛው ቡድን አባላት እኛንም ሆነ የእግዚአብሔርን ቃል ሳይቀበሉ ቀሩ። በዙሪያችን የነበረው የጐሣ መሪና ዘመዶች የእግዚአብሔርን ቃል ስለተቀበሉ፤ የሌላኛው ቡድን መሪ በእርሱ ሥር የሚገኙ ሰዎች ሁሉ የቀድሞ መንገዶቻቸውን አጥብቀው እንዲይዙ አዘዘ። ከእርሱ ጐሣ አባላት መካከል ስብሰባዎቻችንን የሚካፈልና ወንጌልን የሚቀበል ቢገኝ ከማኅበረሰቡ እንደሚወጣ አስጠነቀቀ። በጐሣ በተከፋፈለ ማኅበረሰብ ውስጥ ከማንም እንዳልወገን ግልጽ በሚያደርግ መሠረት ላይ ሥራን መጀመር ምን ያህል አስፈላጊ እንደሆነ ከዚህ እንረዳለን።

በተጨማሪም ለቅድመ-ወንጌል እንቅስቃሴ ስፍራ በምንመርጥበት ጊዜ፤ ወደፊት አቫግረን በመመልከት ትምህርታችንና የወደፊት አማኞች ምስክርነት የሚጓዝበትን ትክክለኛ አቅጣጫ ማጤን አለብን። በማኅበረሰቡ ላይ የምናሳድረው አዎንታዊ ተጽዕኖና የመልእክታችን መስፋፋት ባልተለመዱ መተላለፊያዎች ከመረማመዱ አስቀድሞ ብዙውን ጊዜ የሚጓዘው ዘወትር በሚኪድባቸው መንገዶች ላይ ነው። ከተቻለ ሥራችንን መጀመር ያለብን ወደ ሌሎች ስፍራዎች ለመድረስ በማዕከላዊነትና በመሸጋገሪያነት በሚያገለግል ቦታ መሆን አለበት። በጐሣ በተከፋፈለ ማኅበረሰብ አጠቃላይ እንቅስቃሴ ላይ ተጽዕኖ የሚያስከትሉ በርካታ ነገሮች አሉ። ከእነዚህም መካከል መልክዓ-ምድር፣ ቋንቋ፣ ንግድ፣ የሥራ ዕድል፣ በተለያዩ መንደር ነዋሪዎች መካከል ያለ ጠላትነት፣ በመንደሩ የሚገኙ የተለያዩ አመራሮች፣ የጋብቻ ዝምድናና ቤተሰባዊ ግንኙነት ዋናዎቹ ናቸው። በፓላዋን ከደሴቲቱ ጫፍ እስከ ጫፍ በተዘረጋው የተራራ ሰንሰለት ምክንያት በምዕራብና በምሥራቅ ዳርቻ ያለው የሰዎች ግንኙነት መጠነኛ ነበር። ሕዝቡ በብዛት የሰፈረው ሰዎች ዓሣ ለማጥመድ፣ የባሕር ምግብ ለመሰብሰብ፣ ለመነገድና ሥራ ለማግኘት በሚችሉበት የባሕር ዳርቻ አካባቢ ነው።

ሥራው በሚጀመርበት ጊዜ ትኩረት ሊደረግበት የሚገባ ሌላው ነጥብ ጥረትን በአንድ አካባቢ የማድረግ ወይም በሌሎችም የስርጭት ስፍራዎች አብሮ ሥራውን የመጀመር ጉዳይ ላይ ነው። በሌላ በታ ሥራ ከመጀመር በፊት፣ ለወደፊት የምትመሠረተው የአካባቢ ቤተ ክርስቲያን፣ የሚኖራትን የምስክርነት ተፈጥሮአዊ ዕድሎች እንዳናስቀር፣ ለወንጌል ስርጭት በቅርበትና በአመቺነት ሊመረጡ የሚገባቸው ወረዳዎች /አካባቢዎች/ የትኞቹ እንደሆኑ በብልህነት ማጤን አለብን። ሁሉንም ሥራ ለመሥራት ማቀድ የለብንም፤ ሆኖም ግን፣ በአመዛኙ በወደፊቱ የአካባቢ አማኞች በመጀመሪያ ደረጃ በቀጥታ ሊደረሱ የሚችሉ ሰዎች፣ መንደሮች እና አካባቢዎች የትኞቹ እንደሆኑ ልንወስን ይገባል። በዚህም አኳኋን እነዚህን ድንግል አካባቢዎች የወደፊቱ የአካባቢ ቤተ ክርስቲያን «የወንጌል ጣቢያ» እናደርጋለን።

ሥራችንን የምንጀምርበትን ስፍራ ስንመርጥ ልንመለከተው የሚገባን አንድ ተጨማሪ ነጥብ የሐሰት ትምህርት አስተማሪዎች (መናፍቃን) በዚያ ስፍራ የጀመሩት ሥራ መኖር ያለመኖሩን ማረጋገጥ ነው። በዚህ መልክ የተጀመረ ሥራ ካለ እኛ የምንጀምረው ሥራ በሐሰተኛ አስተማሪዎች ትምህርት ብዙም ባልተበረዙ ሰዎች መሆን አለበት። በእነዚህ ሰዎች አካባቢ ሥራው ሥር ከሰደደ በኋላ በሐሰተኛ አስተማሪዎች ትምህርት ወደተበረዙት ማለፍ ይቻላል።

ተቀባይነትን ማግኘት

ብናስተውለውም ባናስተውለውም የቅድመ-ወንጌል እንቅስቃሴያችንን የምንጀምረው በአካባቢው ሰዎች ሕይወት ውስጥ መግባት በምንጀምርበት ጊዜ ነው። ገና ወደ አካባቢው እንደደረስን የምናከናውነው ተግባር በወደፊት አገልግሎታችን፣ በሕዝቡ ዘንድ ተቀባይነት በማግኘታችን ወይም ባለማግኘታችን ላይ ዘላቂ ተጽዕኖ ያደርጋል። የአካባቢው ሕዝብ አንድን የወንጌል መልእክተኛ ተወዳጅና ተግባራዊ አድርገው ከወሰዱት አብረውት ሊሆኑ ይችላሉ። ብዙ ጊዜ እጅግ ኋላ ቀር በሆነ አካባቢ የሚኖሩ ሰዎች የውጭ አገር ሰዎችን ልዩ አድርገው ይቆጥሩአቸዋል። ይህን ሁኔታ ለአግዚአብሔር ክብር ደህና አድርገን በጥንቃቄ ከያዝነው ልንጠቀምበት እንችላለን። ለእነርሱና ለሥራቸው ምንም ፍላጎት የሌለን «ፈዛዘኞች ዝጋታዎች» ሆነን ከታየን ወይም ቤታችንን በመገንባትና በማጥናት ሙሉ በሙሉ በራሳችን ሥራ ከተጠመድን፣ የወንጌል ስርጭት ሥራችንን በምንጀመርበት ጊዜ ብዙ ሰዎች ትምህርታችንን ይከታተላሉ ብሎ ማሰብ ሞገስ ነው።

ፈገገታ ማሳየት፤ እኛን በማውለብ ሰላምታ መስጠት፤ «ጤና ይስጥልን» ማለት ለአካባቢው ጉሣዎች ምን ትርጉም እንደሚሰጥ በምሳሌነት ያየነው አብሮን ይሠራ ከነበረው አውሮፕላን አብራሪ ነው። ይህ ሰው «የአዲሱ ጉሣዎች የወንጌል ጣቢያ» ለተሰኘ የወንጌል አገልግሎት የሚሠራ ሲሆን፤ ፓላዋን ወዳለው ጣቢያችን በመጣ ቁጥር ይህ አድራጎት ተለይቶት አያውቅም ነበር። ቋንቋቸውን መናገር ባይችልም እንኳ ሰዎቹ መልካም አቀባበል ያደርጉለት ነበር። ከሌላው ሕዝብ ጋር እየተጋፋ መጥቶ ሊቀበለው የማይችል አንድ ሽባ ሽማግሌ በጉጆው በራፍ ላይ ተቀምጦ የወንጌል መልእክተኛው በወዳጅነት ለሰላምታ የሚያውለበልበውን እኛ ይጠባበቅ ነበር። በተቃራኒው ደግሞ አንድ ጊዜ አንድ የወንጌል መልእክተኛ ከሩቅ ቦታ በእግሩ ተጉዞ ሊገቡንን መጥቶ ነበር። ወደ እኛ በደረሰ ጊዜ በቤታችን አልነበርንም። ተመልሰን በመጣን ጊዜ የተመለከትነው ነገር የሚያስገርም ነበር። የአካባቢው ሰዎች ሌላ ጊዜ ከሚያደርጉት ፈጽሞ እንግዳ በሆነ ሁኔታ የወንጌል መልእክተኛውን ሳያስተናግዱትና ምግብ ሳይሰጡት ደረሰን። ከአካባቢው ሰዎች የቅርብ ወዳጆቻችን የሆኑትን ለምን ምግብ እንዳልሰጡት ስንጠይቃቸው፤ «ፈገገታ አላሳየንም፤ አላነጋገርንም» በማለት መለሱልን።

የአካባቢ ሰዎች እንዲቀበሉን የምንፈልግ ከሆነ፤ ለእነርሱ በጉ አመለካከት ያለን፤ የምናስብና ወዳጅነት የምናሳይ ሆነን መቅረብ አለብን። ይህ ምናልባት ሰዎች እንዲቀበሉንና እንዲታመኑብን ጥረት እንደማድረግ ይቆጠር ይሆናል። በዚህ መንገድ ከማሰብ ይልቅ እኛ አስፈላጊ ነው ብለን በምናስበው ጉዳይ ላይ በቂ ወይም ምንም ትኩረት የሌላቸውን ወይም አሰልቺ ናቸው ብለን የምናስባቸውን ሰዎች የምንፈልግ ጥቂቶቻችን ብቻ መሆናችንን አምኖ መቀበሉ መልካም ነው። በእንደነዚህ ዓይነት ሰዎች መካከል ተቀባይነት ያጣን ስለሚመስለን፤ ነፃነት አይሰማንም። እውነታውን ልንጋፈጠው ይገባል፤ ሰዎች ካልወደዱንና ከእኛ የሚርቁ ከሆነ የምናስተምረውን ሰው አናገኝም። ስለዚህ ሰዎች በቤታቸው አካባቢና ውስጥ ሲሠሩ፤ ሲጫወቱ ወይም ሲዝናኑ፤ ደግሞም በእርሻ ተግባር ላይ ሲሰማሩ፤ ዓሣ ሲያጠምዱ ወይም ሲያድኑ ልንመለከታቸውና ልንገቡናቸው እንትጋ። ቋንቋቸውን ገና በሚገባ ባላወቅንባቸው የመጀመሪያዎቹ ጊዜያት ለአጭር ጊዜ ቆይታ የሚደረጉ ተደጋጋሚ ጉብኝቶች ጠቃሚዎች ናቸው። ቋንቋ በምንማርባቸው የመጀመሪያ ጊዜያት ብዙ መናገር ቢያዳግተንም፤ ለወዳጅነት የሚሆን ድልድይ ለማበጀት ሰዎችን በተለያዩ መንገዶች ወደ ራሳችን ለመሳብ እንችላለን። በእኛ ሥራዎቻቸው፤ በመዝናኛቸውና በዕለታዊ ተግባራቸው ላይ ያለን ፍላጎት እውነተኛና ከውስጣዊ ስሜት የመነጨ ሊሆን ይገባል። በዓለም ዙሪያ ያሉ ሰዎች ሁሉ የሚቀበሏቸውንና ችሎታቸውን

የሚያደንቁላቸውን ሰዎች ያቀርባሉ። ተግባራችን እውነተኛነት የሞላበት መሆን አለበት፤ አለበለዚያ ወዳጅነታችን ሥር የሌለው የግብዝነት ጥረት መሆኑ በቀላሉ ይታወቃል ብዙውን ጊዜ ከፊታችን ላይ የሚነበቡ ገጽታዎችና አጠቃላይ ሁኔታዎች ከምንናገራቸው ቃላት በላይ እውነተኛ አመለካከታችንን በማሳየት በኩል ዐቢይ ድርሻ አላቸው።

እኛን ለመጎብኘት የሚፈልጉ ከሆነም ልናበረታታቸው ይገባል። ተናፋቂ ወዳጆች አድርገው እንዲቆጥሩን ሙዚቃ መሣሪያ ልንጫወትላቸው፤ ልንዘምርላቸው፤ ታሪኮችን ልንነግራቸው ወይም የሚያስደስቷቸውን ሌሎች ነገሮችን ልናደርግላቸው እንችላለን። ከፓላዋኖዎች ጋር በኖርጋበት ጊዜ ፈጽሞ ብቸኝነት ተሰምቶን አያውቅም ነበር። የአገራችንና የቤተሰባችንን ፎቶግራፎች ለእነርሱ ማሳየት በጣም ያስደስተን ነበር። የሌሎች አገሮችን ፎቶግራፎች እናሳያቸውና ስለ ዓለማችን ታላቅነትና አስደናቂነት እናጫውታቸው ነበር። እንደነዚህ ዓይነት ተግባራት በጥንቃቄ ከታቀዱ ለእኛም ሆነ ለእነርሱ የሚያስደስቱ ከመሆናቸው በተጨማሪ፣ የሰዎችን ልብ ለቀጥተኛው የወንጌል ሥራ ያዘጋጃሉ። የቅድመ-ወንጌል ክፍለ ጊዜ ሥራችንን ለመጀመር እራሳችንን የምናዘጋጅበት ጊዜ አድርጎ መቁጠሩ ትክክል ሆኖ ሳለ፣ ይህ ጊዜ ሰዎች ስለ እኛ መልካም አስተሳሰብ እንዲኖራቸው፣ በእርግጥ ስለ እነርሱ እንደምናስብና እንደምንጠነቀቅላቸው እንዲገንዘቡ፣ ከእኛ ጋር ሲሆኑ ነፃነት እንዲሰማቸው፣ ጥያቄዎችን ለመጠየቅና መልስ ለመስጠት ውይይትም ለማድረግ እንዲበረታቱ በቂ ጊዜና ግንዛቤ አይሰጠውም። ስለዚህ ፍጹም ወዳጅነት የሰፈነበትን ሁኔታ ለመፍጠርና እነርሱን ለማስተማር ስታስብ የምታስተምራቸው ነገሮች ከሕይወታቸው ጋር የሚዛመዱና እጅግ አስፈላጊዎች መሆናቸውን እንድታስገነዝባቸው አበረታታሃለሁ። ልትሰጥ ስላለው ትምህርት ከፍተኛ መነቃቃትንና ጉጉትን በመፍጠር ወደ ቀጥተኛ ወንጌል ስብከት ሥራ በዝግታ እየገነባህ ተጓዝ።

ሰዎች እንዲያስቡ አድርግ

የማንኛውም ትልቅ ሕንጻ ግንባታ መሠረት ከመጣሉ በፊት ብዙ የዝግጅት ሥራ ይደረጋል። መሬቱ ከተመነጠረና ከተስተካከለ በኋላ መሠረት ለመጣል የቁፋሮ ሥራ ይካሄዳል። ለወንጌል ስርጭት ሥራም ይህ አስፈላጊ ነው። እንደ አሸዋ ከምር በሚዋልሉ ሃይማኖታዊና ባህላዊ እምነቶችና ድንቁርና ላይ የወንጌል መሠረት ከጣልን፣ ውሉ ሳያድር ሕንጻው በረቂቅ የሰይጣን ሢራ ተቦርቦሮ ይወድቃል።

በእነዚህ ተከታታይ መጽሐፍት የመጀመሪያ ጥራዝ መሬትን ስለማዘጋጀት እና ጠንካራ መሠረታዊ መጽሐፍ ቅዱሳዊ መሠረትን ስለመጣል አስፈላጊነት ትኩረት ሰጥተን ነበር። እንግዲህ በእነዚህ ላይ ነው፡ የእግዚአብሔር ቃል በሚያስተምረው ዓይነት የዕድገት ደረጃ፡ ሥርዓት በያዘ መንገድ በማስተማር ሕንጻውን የምንተክለው። ምንም እንኳን ክፍል አንድን ማለትም የወንጌል ስርጭትን ከመጀመርህ በፊት መሬቱን ማዘጋጀት ወይም መገንባት ባትችልም፤ የሰዎችን መንፈሳዊ ሁኔታዎችና ሃይማኖታዊ እምነቶች ገሃድ በማውጣትና በማጋለጥ የምታከናውነው የዝግጅት ተግባር ይኖራል። በቅድመ-ወንጌል እንቅስቃሴ ወቅት አስተሳሰባቸውን ለመለወጥ ወይም መጽሐፍ ቅዱሳዊ አማራጮችን ለማቅረብ መሞከር የለብህም። መጽሐፍ ቅዱስ የአስተምሮህ ሁሉ ዋነኛ ሥልጣን እንደሆነ ከማሳወቅህ በፊት ይህን አለማድረግ መልካም ነው። ሆኖም ግን ሰዎች በጥልቀት እንዲያስቡ የሚያነሣሁአቸውን ጥያቄዎች በመሰንዘር የወንጌል ስርጭትን የዝግጅት ተግባር ማከናወን ይቻላል፤ የእነዚህም ጥያቄዎች ዓላማ የሕዝቡን ቀደምት መንፈሳዊ ግንዛቤና እርካታ በማመስ በልማድ የተቀበሉአቸውን ባህላዊና ሃይማኖታዊ አስተሳሰቦች እንዲጠራጠሩ ማድረግ ነው። እነዚህን ጥያቄዎች በቅድመ-ወንጌል ሥራ ወቅት በትክክል ከተጠቀምንባቸው በሰዎቹ ጸንቶ የቆየ ሃይማኖታዊ አስተሳሰብ ላይ ያለመረጋጋትን ለመፍጠር ይረዱናል። ይህን መተግበር ከተቻለ እግዚአብሔር በመጽሐፍ ቅዱስ ውስጥ ስለ ራሱ፤ ስለ ፍጥረታት፤ ስለ ሰው፤ ስለ መናፍስት ዓለም፤ ስለ ሰው ልጅ መነሻ፤ የመኖሩ ዓላማና የወደፊት ሕይወት፤ ስለ ኃጢአትና ቅጣቱ የሰጠውን መልስና በወንጌል ሥራ ውስጥ የምናነሣቸውን ከዚህ ጋር የተያያዙ ሌሎች በርካታ ጉዳዮች ወደ መቀበል ያዘነብላሉ።

የሚከተሉት ናሙና ጥያቄዎች፡ መጽሐፍ ቅዱስን ለማስተማር የሚያስፈልጉ ቃላትን በመስጠትና የምታገለግላቸው ሰዎች አእምሮና እምነት ግልጽ መረዳትን እንዲያገኙ የቋንቋና ባህል ጥናት በምታካሄድበት ወቅት ሊረዱህ የሚችሉ ናቸው።

ጠቋሚ ጥያቄዎች፡

ፍጥረት፡

. ዓለም፡ ከዋክብት፡ ፀሐይ፡ ጨረቃ፡ ደመናት፡ መብረቅ፡ ነጐድንድ፡ ዝናብ፡ ቀስተ ደመና፡ ተራሮች፡ ወንዞች፡ ዓለቶች፡ ውቅያኖሶች፡ እንስሳት፡ ዓሦች፡ አዕዋፍ፡ ዛፎች፡ ፍራፍሬዎች፡ አበቦችና ሰዎች ሁሉ ከየት ተገኙ?

. ፈጣሪ አላቸውን?

- . መቼ ተፈጠሩ?
- . እንዴት ተፈጠሩ?
- . ለምን ተፈጠሩ?
- . የምትሰጣቸው መልሶች ትክክል መሆናቸውን እንዴት ታውቃለህ?
- . ፀሐይ እንድትወጣና እንድትጠልቅ፥ ጨረቃም ዓመት ከዓመት አንድ ዓይነት ሥርዓት እንዲኖራት እና ወራት እንዲፈራረቁ ፍጥረትን ሁሉ በቁጥጥሩ ሥር አድርጎ የሚመራው ማን ነው?
- . አንዳንድ ዛፎች መልካም ፍሬን ሲያፈሩ ሌሎች ደግሞ መርዛማ ፍሬ የሚያፈሩት ለምንድን ነው?
- . ዛፎችና ሰብሎች በወቅታቸው እንዲያፈሩ የሚያደርጋቸው ማን ነው?
- . ጥቅም የማይሰጡ አረሞች፥ እሾኻማ ዛፎችና ተክሎች ለምን ኖሩ?
- . እንስሳት እርስ በርሳቸው የሚገዳደሉት ለምንድን ነው?

እግዚአብሔር

- . እግዚአብሔር አለን?
- . እግዚአብሔር ከየት መጣ?
- . የእግዚአብሔር ዕድሜ ስንት ነው?
- . እግዚአብሔር ያለው የት ነው?
- . እግዚአብሔር መልካም ነው ወይስ ክፉ?
- . እግዚአብሔር ምን ውስጥ ይኖራል?
- . እግዚአብሔር ወንድ ነው ወይስ ሴት?
- . እግዚአብሔር እንደ እኛ ዓይነት አካል አለውን?
- . እግዚአብሔር ልብስ ይለብሳልን?
- . እግዚአብሔር የሚለብሰው ልብስ ምን ዓይነት ነው?
- . እግዚአብሔር ይበላልን? ይጠጣልን?
- . እግዚአብሔር ይተኛልን?
- . የእግዚአብሔር ሥራ ምንድን ነው?
- . እግዚአብሔር አግብቶአልን?
- . እግዚአብሔር ልጆች አሉትን?

- . እግዚአብሔር ስንት ልጆች አሉት?
- . እግዚአብሔር የሚናገረው ቋንቋ ምን ዓይነት ነው?
- . እግዚአብሔር ሲናገር ሰምቶት የሚያውቅ አለን?
- . እግዚአብሔር ሁልጊዜ ሊያየንና ሊሰማን ይችላል?
- . እግዚአብሔር ሊያየን በማይችልበት ስፍራ ልንደበቅ እንችላለን?
- . እግዚአብሔር የምናስበውን ያውቃልን?
- . እግዚአብሔር ስለምንሠራው ሥራ ይገደዋልን?
- . እግዚአብሔር እንድናደርጋቸው የሚፈልጋቸው ነገሮች አሉን?
- . እግዚአብሔር ይወደናል ወይስ ይጠላናል?
- . እግዚአብሔር ወዳጆች አሉትን?
- . የእግዚአብሔር ወዳጆች እነማን ናቸው?
- . እግዚአብሔር ጠላቶች አሉትን?
- . የእግዚአብሔር ጠላቶች እነማን ናቸው?
- . እግዚአብሔር ብርቱ ነው ወይስ ደካማ?
- . እግዚአብሔር ምን ያህል ብርቱ ነው?
- . እግዚአብሔር ሊሞት ይችላል?
- . እግዚአብሔር ቢሞት ምን ይከሰታል?

የማይታዩ መንፈሳዊ ኃይላት

- . የማይታዩ መንፈሳዊ ኃይላት በዓለም ላይ አሉን?
- . ስሞቻቸው ምንድን ናቸው?
- . እነማን ናቸው?
- . በቁጥር ብዙ ናቸውን?
- . መሪያቸው ማን ነው?
- . ከየት ተገኙ?
- . አካል አላቸውን?
- . ጾታቸው ወንድ ነው ወይስ ሴት?
- . ትልቅ ናቸው ወይስ ትንሽ?

- . መልካም ናቸው ወይስ ክፉ?
- . ብርቱ ናቸውን?
- . ብርታታቸው ከእግዚአብሔር ይበልጣልን?
- . የእግዚአብሔር ወዳጆች ናቸውን?
- . እነዚህ መንፈሳዊ ኃይላት ሰዎችን ማየት ይቻላሉን?
- . ሰዎች የሚናገሩትን ይሰማሉን?
- . ሰዎች የሚያስቡትን ነገር ያውቃሉን?
- . ሰዎችን ይጠላሉ ወይስ ይወዳሉ?
- . በሰዎች ላይ ይቆጣሉን?
- . የሚያስቆጣቸው ነገር ምንድን ነው?
- . ሰዎች ምን እንዲያደርጉ ይፈልጋሉ?
- . በሚቆጡበት ጊዜ ምን ያደርጋሉ?
- . እንዴት ከቆጣቸው እንዲመለሱ ማድረግ ይቻላል?

የሰው ልጆች

- . የመጀመሪያዎቹ ሰዎች የመጡት ከየት ነበር?
- . እነማን ነበሩ?
- . ወደ ዓለም የመምጣታቸው ዓላማ ምን ነበር?
- . ሰዎች የተለያዩ መልክና መጠን ያላቸው ለምንድን ነው?
- . ሰዎች የተለያዩ ቋንቋዎችን የሚናገሩት ለምንድን ነው?
- . አንዳንድ ሰዎች መልካም ሌሎች ደግሞ ክፉዎች ናቸውን?
- . ሰዎች ጨካኝ የሆኑት ለምንድን ነው?
- . ሰዎች የሚጣሉት፣ የሚሰርቁት፣ ውሸት የሚናገሩትና እርስ በርስ የሚገዳደሉት ለምንድን ነው?
- . ሰዎች የሚያደርጉት መጥፎ ነገር ምንድን ነው?
- . ሰዎች መጥፎ ከሆኑ ምን ይሆናል?
- . መልካም ሰዎች ምን ያገኛሉ?
- . ለሰው ልጆች መልካምና ክፉውን የነገራቸው ማን ነው?

. ሰዎች የሚታመሙት ለምንድን ነው?

ከሞት በኋላ ያለው ሕይወት

. ሰዎች ለምን ይሞታሉ?

. የሞት ክስተት ሊለወጥ ይችላል?

. ሰው ሞትን እንዳይሞት እንዴት ሊከላከል ይችላል?

. ሰው በሚሞትበት ጊዜ ምን ይሆናል?

. ከሞት በኋላ ወዴት ይሄዳል?

. የሚሄድበትን የሚወስነው ምንድን ነው?

. የሞቱትን የሚቆጣጠር ማን ነው?

. ከሞት በኋላ የቅጣት ስፍራ አለን?

. መንግሥተ ሰማያት አለን?

. መንግሥተ ሰማያት ምን ዓይነት ነው?

. መንግሥተ ሰማያትን የፈጠረ ማን ነው?

. ሰው ወደ መንግሥተ ሰማያት ወይም ወደ ቅጣት ስፍራ እንዲሄድ የሚወስነው ማን ነው?

. ይህ ውሳኔ የሚደረገው በምን መሠረት ነው?

. ሞትን የምትፈሩት ለምንድን ነው?

. ሞትን የማትፈሩት ለምንድን ነው?

. ሙታን ለመስማት፣ ለመናገር፣ ለማየትና ለመራመድ ወዘተ. ይችላሉ?

. ሙታን ይነሣሉ?

. ሙታን የሚነሡት መቼ ነው?

. የሞቱ ሰዎች በሚነሡበት ጊዜ ሕያዋን ያዩአቸዋል?

. የሞቱ ሰዎች በሕይወት ካሉት ጋር ግንኙነት መፍጠር ይችላሉ?

. በሕይወት ያሉ ሰዎች ከሙታን ጋር ግንኙነት መፍጠር ይችላሉ?

. ሙታን ሊጠሙ፣ ሊበርዳቸው፣ ሊደክማቸው፣ ብቸኝነት ሊሰማቸው፣ ሊቆጡ ወይም ሊፈሩ ይችላሉ?

. በሕይወት ያሉ ለሙታን ያለባቸው ኃላፊነት ምንድን ነው?

የእነዚህ ጥያቄዎች ዓላማዎች ከዚህ የሚከተሉት ናቸው፡-

1. ሰዎች ስለ እግዚአብሔርና ሌሎች ተያያዥ መንፈሳዊ ርእሰ-ጉዳዮች ያላቸውን አመለካከት ለማወቅ ነው። ይህ መረጃ ለወንጌል ስርጭት ትምህርቶችን ለማዘጋጀት ይረዳሃል።

2. በተፈጥሮ ውስጥ ስለተገለጠው እግዚአብሔርና ስለ ሌሎች ጉዳዮች እንዲያስቡ የአድማጮቻችንን አእምሮና አስተሳሰብ ለመቀስቀስ ነው።
3. ስለ እግዚአብሔርና ስለማይታየው መንፈሳዊ ዓለም ያላቸው እውቀት በጣም ትንሽ እንደሆነ እንዲገነዘቡ ለማድረግ ነው።
4. ስለ መንፈሳዊ ጉዳዮች በዓለም ውስጥ ያለውን ውዥንብር ለማሳየት ነው።
5. በተፈጥሮአዊ ምልክታ ሊደረሱ የማይችሉትን መንፈሳዊ ነገሮች እንዲያውቁ ከተፈለገ ፍጹም የሆነ መለኮታዊ መገለጥን ማግኘት እንደሚያስፈልጋቸው ለማስገንዘብ ነው።
6. በእግዚአብሔርና በሌሎች መንፈሳዊ ጉዳዮች ላይ መጽሐፍ ቅዱስ ሥልጣን ያለው መጽሐፍ ስለመሆኑ ጽኑ መሠረት ያለው መግቢያ ለመስጠት ነው።

ልናተኩርባቸው የሚገቡ ነጥቦች

በቅደመ-ወንጌል እንቅስቃሴ ውስጥ መጽሐፍ ቅዱስን ከማስተዋወቃችን በፊት ሰዎች ምንም ቢናገሩ፤ ልናርማቸው ባንሞክር መልካም ነው። እንዲህ ካደረጋችሁ ትተዋችሁ ሊሄዱ ወይም እናንተ እንዲሉ የምትፈልጉት የመሰላቸውን ምላሽ ሊሰጡአችሁ ይችላሉ።

በቅድመ-ወንጌል እንቅስቃሴያችሁ ውስጥ ጥያቄዎቻችሁን ከመለሱ «አሁን የሰጣችሁኝ መልስ እውነት መሆኑን እንዴት አወቃችሁ?» የሚል ዓይነት ሌላ ጥያቄ ጠይቁአቸው። በምላሹም፡ «እገሌ እውነት መሆኑን ነግሮናል» ቢሉአችሁ፤ «ያ ሰው እነዚህን ነገሮች ያወቀው እንዴት ነው? ሰውዬው የነገራችሁ ነገር እውነት ለመሆኑ እንዴት እርግጠኞች መሆን ትችላላችሁ?» የሚል ጥያቄ አቅርቦላቸው። የእነዚህ ጥያቄዎች ዓላማ በመንፈሳዊ ጉዳዮች የእውቀትና የጥበብ ምንጭ ይህ ብቻ ነው ብለው ሁልጊዜ የሚተማመኑበትን ነገር ማናጋት ነው።

ለምትጠይቃቸው ጥያቄዎች መልሱን የማያውቁት ወይም ለመመለስ የማይፈልጉ ከሆነ አትጩኝ። መልስ እንዲሰጡ ለማበረታታት የሚቻለውን ሁሉ ጥረት ማድረግ መልካም ቢሆንም እስከሚያፍሩበት ወይም እስከሚሸማቁበት ደረጃ ድረስ መወትወት ግን ተገቢ አይደለም። አንዳንድ ጊዜ የወንጌል መልእክተኞች እያዳመጡ ነገር ግን አሳባቸውን ለመግለጥ የማይፈልጉትን ሰዎች ለማናገር አላስፈላጊ ግፊት ያደርጋሉ።

እግዚአብሔር ለዓለም ከተናገረባቸው መንገዶች አንዱ ፍጥረታት ስለሆኑ (መዝ. 19:1-6)፥ ተፈጥሮን በሚመለከት ለምትጠይቃቸው ጥያቄዎች የሚሰጡትን ትክክለኛ መልሶች ተቀበላቸው። በሮሜ 1:20 መሠረት ቁሳዊ ተፈጥሮ ስለ መሠረታዊ የክርስትና እምነት ትምህርት ሁለት ዋና ነጥቦችን ያስተምረናል፤ እነዚህም እግዚአብሔር የነገሮች ሁሉ ፈጣሪ ስለሆነ እውነተኛ አምላክ ነው፤ እግዚአብሔር ሁሉን ቻይ ነው የሚሉ ናቸው። ስለዚህ ሕዝቡ ከተፈጥሮ ምልክታ ባገኙት እውቀት የሚሰጡትን መልሶች ተቀበለ። ምክንያቱም ማንም ሰው እነዚህን ነገሮች ያለ መጽሐፍ ቅዱስ እገዛ ሊገነዘብ ስለሚገባ ነው። በቅድመ-ወንጌል እንቅስቃሴ ደረጃ ግን እነዚህን እውነቶች በመጽሐፍ ቅዱስ ቃል ማስደገፍ አያስፈልግም። መጽሐፍ ቅዱስን እስከምታስተዋውቃቸውና ስለ ፍጥረት ከዘፍጥረት ምዕራፍ 1 እስከምታስተምራቸው ጠብቅ።

በቅድመ-ወንጌል ደረጃ ከመጽሐፍ ቅዱስ መጥቀስም ሆነ መጽሐፍ ቅዱስን ማሳየት አያስፈልግም። በቅድመ-ወንጌል ደረጃ ውስጥ የሚጠየቁ ጥያቄዎችም ሆኑ የሚደረጉ ውይይቶች ለቅዱሳት መጻሕፍት ትምህርት መግቢያ የሚሆኑ ናቸው።

ሕዝቡ ተፈጥሮን ብቻ በመመልከት በቀላሉ መልስ ሊገኝለት የማይቻል መንፈሳዊ ጥያቄ በቅድመ-ወንጌል እንቅስቃሴ ቢጠይቁህ በዚህ ወቅት ባትመልስላቸው ይሻላል። ለምሳሌ እግዚአብሔር የት እንዳለ ቢጠይቁህ ይህን ጥያቄ ወደፊት እንደምትመልሳቸው ብትነግራቸው ወይም ደግሞ እነርሱ ስለዚህ ጉዳይ ምን እንደሚያስቡ መልስህ ብትጠይቃቸው መልካም ነው። እነዚህን የመሳሰሉ የሕዝቡን ጥያቄዎች የምትመለከትበትና የምትመልስበት ሌላው መንገድ፥ «እግዚአብሔር በየት እንደሚገኝ ለምን ጠየቅኸኝ? እኔ ልክ እንዳንተው ሰው ነኝ። እግዚአብሔርን ለማየት ትችላለህን?» የሚል ዓይነት ሌላ ጥያቄ ማቅረብ ይሆናሉ። ወደፊት የቅዱሳት መጻሕፍትን ትምህርት ስታስተምራቸው ከዚህ ቀደም የጠየቁህን ጥያቄዎችና የሰጠሃቸውን መልሶች እንዲያስታውሱ ማድረግ ጠቃሚ ነው። «ጥያቄያችሁን ያልመለስሁላችሁ እግዚአብሔር እራሱ ካልነገረን በስተቀር እርሱ በየት እንደሚኖር ለማወቅ ስለማንችል ነበር። እርሱ በሁሉም ስፍራ እንደሚገኝ ይኸው በቃሉ ነግሮናል» በማለት ታስረዳቸዋለህ።

ያልዳኑትንም ሆነ የዳኑትን በምታስተምርበት ወቅት ከትምህርትህ ቀደም ብሎም ሆነ በትምህርትህ የትኛዎቹም ደረጃዎች ውስጥ የመጠየቅን፥ በጉጉት የመጠባበቅንና የመነቃቃትን መንፈስ አበረታታ። ይሁንና፥ የእግዚአብሔርን ቃል ትምህርት ማስተማር ከመጀመርህ በፊት ጥቂት የመጽሐፍ ቅዱስ ትምህርት መረጃዎችን በመስጠት

የመማር ፍላጎታቸውን እንዳታረግበው ተጠንቀቅ። በቂ መጽሐፍ ቅዱሳዊ መሠረት የሌላቸው ቁርጥራጭ መንፈሳዊ አሳቦችና የቸኮላ መልሶች አድማጮችህን ክርስትናንና መጽሐፍ ቅዱስን አሁን አውቀናል ወደሚል የተሳሳተ አሳብ ሊያደርሳቸው ይችላል። በመሆኑም ክርስትናን በትክክለኛ መንገድ ከልባቸው ሳይሆን በአፋቸው ብቻ ሊቀበሉ ይችላሉ። ወይም ደግሞ ለክርስትና ስሜት ወይም ፍላጎት የሌላቸው ይሆናሉ። ከዚህም ከከፋ መጽሐፍ ቅዱስን በቀጥታ በመቃወም ከዚህ በኋላ የመጽሐፍ ቅዱስ ትምህርትን አንስማም ሊሉ ይችላሉ። ምክንያቱም መጽሐፍ ቅዱስ የሚያስተምረውን እናውቃለን ብለው ስለሚያስቡ ነው። ወቅቱ ሳይደርስ የሚሰጥ መጠነኛ መረጃ ሊነቃነቅ የማይችል የወንጌል ዕንቅፋት ሊፈጥር ይችላል።

የትምህርታችን ብቸኛ ባለሥልጣንና መሠረት መጽሐፍ ቅዱስ እንደሆነ ከማስተዋወቃችን በፊት፤ ከመጽሐፍ ቅዱስ መሠረታዊ የእምነት ትምህርት ማስተማር አለማስተዋል ነው። እንዲህ ካደረግን ራሳችንን የመንፈሳዊ እውነት ምንጭና ባለሥልጣን አድርገን ማቅረባችን ይሆናል። ሕዝቡም እንደ ሌሎች ሃይማኖቶች፤ አስተማሪዎች፤ ጠንቋዮችና ማናቸውም አስመሳይ መንፈሳውያን ራሳችንን የእውነት ጌቶች አድርገን እንደምንቆጥር ሊያስቡ ይችላሉ። ስለዚህ ሕዝቡ እኛን ወይም የቀድሞ መሪዎቹን ለመምረጥ ሊገደዱ ይችላሉ። በዚህ ነጥብ ላይ ውሳኔያቸው መጽሐፍ ቅዱስን ማመን ወይም ያለማመን ሳይሆን እኛ የምንለውን አምነው እኛን መከተል፤ ከዚህ ቀደም የሚያውቋቸውን ሌሎች ሃይማኖታዊ አስተማሪዎችን መቀበል ወይም በቀድሞ ባህልና ሃይማኖታቸው መቆየት ይሆናል።

ስለሆነም፤ አገልግሎታችን ሰዎች እኛን እንዲያምኑ ወይም እንዲከተሉ የምንጠይቅ በማያስመስል መንገድ ቢቀርብ የተሻለ ነው። ስለዚህ ለመንፈሳዊ ጥያቄዎች ምንም ዓይነት መልሶች ከመስጠትህ በፊት፤ መጽሐፍ ቅዱስ ለትምህርትህ ሁሉ ምንጭና ሥልጣን እንደሆነ ማስገንዘብ አለብህ። ከዚያ በኋላ መጽሐፍ ቅዱስን ማስተማር ለመጀመር ትችላለህ። ሕዝቡ በመጨረሻ ምርጫ በሚያደርግበት ጊዜ፤ የእግዚአብሔርን ቃል ትክክለኛ መረዳት በማግኘት እና ቃሉ በዓለም ላይ የእግዚአብሔር ድምፅ በመሆኑ የያዘውን ሥልጣን መሠረት በማድረግ ሊሆን ይገባል። ስለዚህ በቅድመ-ወንጌል እንቅስቃሴ ወቅት ባለሥልጣን ሆኖ ከመናገር ይልቅ ጥያቄዎችን ብቻ መጠየቁ መልካም ነው።

እነዚህን ነገሮች በጥንቃቄ ከተመለከታችሁ በኋላ፤ ለጥያቄዎቻቸው መልስ እንዳላችሁ ለማሳወቅ ከተገፋፋችሁ፤ በቋንቋቸው አጠቃቀምና እውቀት ብቃት ሲኖራችሁ ትክክለኞቹን መልሶች እንደምትነግሩአቸው ግለጹላቸው። የምትሰጡአቸው መልሶች የራሳችሁ ሳይሆኑ፤ ለሁሉ

ነገር መልስ ካለውና ሁሉን ከሚያውቀው እንደተማራችሁት ንገሩአቸው። የወንጌልን ሥራ እስከትጀምሩ ድረስ ይህን ያህል ይበቃል።

ከዚህ በፊት ከሌሎች ምንጮች የመጽሐፍ ቅዱስ ትምህርት የተማሩ ሰዎች መጽሐፍ ቅዱሳዊ መልስ ሊሰጡ ይችሉ ይሆናል። እንደዚህ ካደረጉ «መልሳችሁ እውነት መሆኑን እንዴት ታውቃላችሁ?» ብለህ ጠይቃቸው። አንድ የወንጌል መልእክተኛ ወይም የወንጌል ጣቢያ ወይም የእምነት ክፍል እንዳስተማራቸው ከነገሩህ፡ «አንድ የወንጌል መልእክተኛ ወይም የወንጌል ጣቢያ የሚያስተምረው እውነት እንደሆነ እንዴት ለማወቅ ቻላችሁ?» ብለህ ጠይቃቸው። እነዚህን ጥያቄዎች የምናቀርብላቸው የመለኮታዊ መገለጥን አስፈላጊነት ለማሳየት እንደሆነ አስታውስ። የክርስትና እምነቶችን የሚቀበሉት አንዳንድ የወንጌል መልእክተኞች ሰላስተማሩአቸው እንደሆነ ቢነግሩህ (ያ ሚሲዮናዊ አንተ ብትሆንም እንኳ) ይህ መጽሐፍ ቅዱሳዊ እምነት አይደለም። የእግዚአብሔርን ቃል ብቻ ሊያምኑና በዚያም ሊደገፉ ይገባል። ስለዚህ በእነዚህ የመጀመሪያ ጊዜያት በዝግታና በጥንቃቄ ማስተማር አስፈላጊ ነው። ይህ ካልሆነ አድማጮቹ በእርሱ ቃሎች ሊደገፉ ወይም የሌላን ሰው ትምህርት በማብለጥ የእርሱን ላለመቀበል ሊወሰኑ ይችላሉ።

ሥልጣን ያለው መገለጥ አስፈላጊ መሆኑን ለማሳየት በዚህ ካሉት ሕዝቦች መካከል ሌሎች ያላቸውን ከተማ የተመለከተን ሰው ምሳሌ መጠቀም ትችላለህ። እኔ ናይሮቢን በመግለጫነት እጠቀም ነበር።

«ናይሮቢ ምን ትመስላለች?» ብዬ ጠየቅሁ?

አንድ ሰው፡ «አይቼአት ስላማላውቅ ምን እንደምትመስል አላውቅም» ብሎ መለሰ።

«ባታያትም እንኳ ምን ትመስላለች ብለህ ታስባለህ?» ብዬ መልሼ ጠየቅሁት።

የናይሮቢ ከተማ ምን ልትመስል እንደምትችል እንዲነጋገሩ አደረግሁና ከዚያ፡ «ነገር ግን ናይሮቢ በእርግጥ ምን እንደምትመስል እንዴት ልናውቅ እንችላለን?» ብዬ ጠየቅኳቸው።

ናይሮቢን የሚያውቁ አንድ ወይም ሁለት ሰዎች ስለነበሩ፡ ለሌሎቹ እንዲህ አልሁ፡- «ናይሮቢን የሚያውቁ ሰዎች ስለ ናይሮቢ ቢነግሩን አይሻልምን? እነርሱ አይተዋታል። ናይሮቢ ምን እንደምትመስል ለመገመት ትሞክሩ ይሆናል። ነገር ግን ያቶትን ሰዎች መጠየቅ አይሻልምን? እነርሱ እውነቱን ሊነግሩን ይችላሉ።»

ይህንን ቀጥሎ የተመለከተውን ጥያቄ በመጠየቅ ተግባራዊ አድርገው። «ከአባቶቻችሁ ወይም ከእናንተ አንዱ ፀሐይ፡ ጨረቃ፡ ከዋክብትና

መሬት፤ ሲፈጠሩ ነበረን? አሁን በሕይወት ያሉ ሙስሊሞች፤ ካቶሊኮች ወይም ሌሎች የሃይማኖት ተከታዮች የነገሮችን ጅማሬ አይተዋልን? ከሞት የተነሳና ስለ ሞትና ከሞት በኋላ ስላለው ነገር እውነቱን ሊነግረን የሚችል በመካከላችን አለን?»

በእንደነዚህ ዓይነት ጥያቄዎችና መግለጫዎች በዚያ ክንበረ፤ የተደረገውን ከተመለከተና በእርግጥ ጉዳዩን ከሚያውቀው የሚመጣ ሥልጣን ያለው መገለጥ በከፍተኛ ደረጃ አስፈላጊ መሆኑን ልታሳያቸው ሞክር። ጥልቀት ከሌለው መልሳቸው ሥር ዘልቀን በመግባት አሁን በያዙት እምነት ላይ እንዲደነቁ፤ ጥያቄዎች እንዲያነሡና እንዲጠራጠሩ ማድረግ አለብን። ሰዎች ራሳቸውን በመጠየቅ፤ «በእርግጥ ይህ እውነት መሆኑን በምን አውቃለሁ? እስከ አሁን ድረስ የሰማነውና የምናምነውም ይህንኑ ነው፤ ይሁንና፤ በእርግጥ እውነት መሆኑን እንዴት ልናውቅ እንችላለን?» የሚሉ አጋጥመውኛል።

ስለ እግዚአብሔር ተፈጥሮ፤ ባሕርይና ማንነት ለመረዳት፤ የሰው ተፈጥሮአዊ አሳቦችና መሠረት የሌላቸው ግምቶች እምነት የማይጣልባቸው መሆናቸውን ሰዎች እንዲገነዘቡ ጥረት አድርግ። በመዝሙር 50፡21 እግዚአብሔር ለክፉዎችና ለኃጢአተኞች እንዲህ ብሏል፡- «እኔ እሆን ዘንድ ጠረጠርህ።» ሰው መለኮታዊ መገለጥ እስካላገኘ ድረስ ሁልጊዜ እንደርሱ የሚያስቡና የሚያደርጉ አማልክትን ይፈጥራል። በተፈጥሮአዊ እውቀት እግዚአብሔርን ማወቅ እንደማይቻል ለመግለጥ ከቤተሰቦችህ መካከል እነዚህ ሰዎች ፎቶግራፍ በማየት ወይም የንግግር ገለጻ በመስጠት ስለማያውቁት ሰው ጠይቃቸው። በአቋም ወይም በመልክ የማይመስልህን የቅርብ ዘመድ፤ አባትህን፤ እናትህን፤ ወንድምህን፤ ወይም እኅትህን ምረጥ። የቅርብ ዘመድህን ከመረጥህ ሕዝቡ ስለ ማንነቱ የምትጠይቃቸው ሰው አንተኑ እንደሚመስል ሊገምቱ ይችላሉ።

እኔ ይህን መግለጫ ለመጠቀም የመረጥሁት እናቴን ነበር። እናቴን የመረጥሁበት ምክንያት ከእኔ ጋር ስትወዳደር አጠር ያለች ስለነበር ነው።

«እናቴ ምን ትመስላለች ብላችሁ ታስባላችሁ? አጭር ናት ወይስ ረጅም?» አልጓቸው።

«ረጅም ናት።»

«ጥቁር ናት ወይስ ቆንጆ?»

«ምናልባት እንዳንተ ቆንጆ ትሆን ይሆናል።»

እነዚህን የመሳሰሉትን ተከታታይ ጥያቄዎች ጠየቅኋቸው፤ ከዚያም «እኔን በማየት ብቻ እናቴ ምን እንደምትመስል ለመወሰን እየሞከራችሁ ነው፤ አይደል? ነገር ግን ትክክል ስለመሆናችሁ እርግጠኞች ልትሆኑ አትችሉም። በተመለከታችሁት ብቻ እየገመታችሁ ነው ያላችሁት። እናቴ ምን እንደምትመስል በእርግጥ ለማወቅ የምትችሉት እንዴት ነው? ትክክለኛውን መረጃ ለማግኘት መንገዱ አንድ ብቻ ነው። ያየኋትና የማውቃት እኔ ብቻ ልነግራችሁ እችላለሁ» አልኋቸው። ከዚያም ምን እንደምትመስል ከነገርኋቸው በኋላ ፎቶግራፉን አሳየኋቸው።

በተቻለ መጠን ብዙ ሰዎች ለጥያቄዎችህ መልስ በመስጠት እንዲሳተፉ አድርግ። በርካታ የተለያዩ መልሶች እርስ በርስ የሚጋጩ አሳቦች ካሏቸው፤ ልብ ብለው እንዲያጤኑት አድርግና የወንጌል ስርጭት ልትጀምር ስትል የሚጋጩትን አሳቦቻቸውን አስታውሳቸው። የምታጃጅላቸው መስሎ እንዳይሰማቸው ተጠንቀቅ። ነገር ግን የመልሶቻቸውን ወጥነት ማጣት በማሳየት ከእግዚአብሔር የሆነ መገለጥ የግድ እንደሚያስፈልጋቸው እንዲገነዘቡ አነቃቃቸው።

ሊመልሷቸው ያልቻሏቸውንና መልስ የሚፈልጉባቸው የሚመስሉህን ጥያቄዎች መዝግባቸው። ይህ ያልተመለሱ ጥያቄዎች ዝርዝር በተለይ የወንጌል ስርጭት ትምህርትህን በምትጀምርበት ጊዜ የሰዎቹን ስሜት ለማነሣሣትና በዚያ ደረጃ ለማቆየት ይረዳሃል።

የምታገኘውን ዕድል በሙሉ ተጠቀም።

ወንጌል ባልደረሰባቸው በርካታ ማኅበረሰቦች ውስጥ ሰይጣን በተለያዩ የማታለያ ዘዴዎቹ በመጠቀም ለብዙ ሺህ ዓመታት ወንጌልን ቀድሞ ስፍራውን ይዟል። ዓለም በክፉው የሰይጣን ታፋላይ በማንቀላፋት ላይ ስለሚገኝ፤ ሰይጣን በእርሱ የተያዘው ዓለም ከእርሱ እንዳይወጣ የተቻለውን ሁሉ ያደርጋል (1ኛ ዮሐ. 5:19)። ሰይጣን በእርሱ ሥር ያሉት ምርኮኞች በሙሉ ባሉበት እንዲረኩና በረቀቀ ሥልት ሰዎችን ለሚያስርበት የማታለያ አገዛዝ ሥርዓት ሙሉ በሙሉ ተሰጥተው እንዲኖሩ ለማድረግ ባለው ኃይል ሁሉ ይጠቀማል። ሰዎች መጽሐፍ ቅዱሳዊ አማራጮችን እንዲያስቡና እርምጃ እንዲወስዱ አይፈልግም። ሰዎች አስተውሎታዊ ግንዛቤ ማዳበር ከጀመሩ፤ ከተቀበሉትና ከኖሩበት የተለየ መልስ እንደሚያስፈልጋቸው ካሰቡ፤ እውነቱን በሚሰሙበት ጊዜ፤ የሰሙት ቃል ሥር ሰድዶ ያድግና በመጨረሻም ሰይጣን ሕይወታቸውን ከዚህ ቀደም የተቆጣጠረበትን ድንቁርናና ሐሰት የሚተካበት መልካም ዕድል ይኖራል።

ሰይጣን ከመስቀሉ መልእክተኞች በፊት በሁሉም ስፍራ ስለነበረና የእርሱ እስረኞች በሆኑት ሁሉ ላይ የዘላለም ጥፋት ለማምጣት

ያለማሰለስ ስለሚሠራ፤ እያንዳንዱ የወንጌል መልእክተኛ በቀን 24 ሰዓት መሥራት አለበት። አለበለዚያ የሰይጣንን መንግሥት የምናፈርስባቸው ሰዎችን ለእግዚአብሔር ቃል የምናዘጋጅባቸው አጅግ የከበሩ ዕድሎች ያመልጡናል።

የመጽሐፍ ቅዱስ ትምህርቶችን ማስተማር ከመጀመርህ በፊት በሚኖረው በሰይጣንና በቅደመ-ወንጌል እንቅስቃሴ ወቅት እንኳ በአሳሳች መዋቅሩ ላይ ሁነኛ ዘመቻ ማድረግ ይቻላል። በበኩሌ ይህንን ተግባር መጀመሪያ በጥበብ በማከናወን የበለጠ ወደ ወንጌል ሥራ ውስጥ ሲገባ ደግሞ በግልጽ ማካሄድ እንደሚቻል እጠቁማለሁ። የመጽሐፍ ቅዱሳዊውን ክርስትና በመረዳት ሌላውን አማራጭ ከማየታቸው በፊት የሰዎችን ሃይማኖታዊ እምነት በግልጽ መቃወም አላዋቂነት ነው። ዳሩ ግን በቅድመ-የወንጌል እንቅስቃሴ ወቅት ከሕዝብ ጋር ባደረግኸው ግንኙነት፤ መረዳታቸውን፤ ፍላጎታቸውንና ለመግርና ለማወቅ ያላቸውን ጉጉት በጥንቃቄ ከገነባህ፤ የየዕለቱ የጉብኝት ጊዜህ በቀላሉ ወደ መደበኛ የወንጌል ትምህርት የሚያስገባህ ይሆናል።

ጌታ ኢየሱስ ሕዝቡን ባገኘው አጋጣሚ ሁሉ ያስተምር ነበር። እነማን እንደሆኑ፤ የት እንደነበሩ፤ በምን ሰዓት እንዳገኛቸው ግድ አልነበረውም። ፈሪሳውያንና ሰዱቃውያንን በቤተ መቅደስ ወይም በምክራብ ያስተምራቸው ነበር። ኒቆዲሞስን በሌሊት፤ ሀብታሞችን ምሽት በተሞላው ቤታቸው፤ ኃጢአተኛዋን ሳምራዊት ሴት በቀትር ውኃ ልትቀዳ በመጣችበት ጉድጓድ አጠገብ፤ የሚጋፉትን ሕዝብ በባሕር ዳርቻ በጀልባ ላይ ተቀምጦ አስተምሯል። ጌታ ደቀ መዛሙርቱን በተራራ አጠገብ፤ ሐይቁን እያቋረጡ በጀልባ ላይ፤ በቤቱ የላይኛው ክፍል፤ በኢየሩሳሌም መንገድ ላይ፤ ጠላቶቹ ሊይዙት በቀረቡበት በጌቴሴማኒ የአትክልት ስፍራ ሁሉ አስተምሯል። ጌታ አስሮት ለነበረው ለኢሳጦስ እንኳ የእውነትን ቃል የተናገረ ሲሆን፤ ወደ ቀራኒዮ በሚጓዝበት ጊዜ ላለቀሱለት ሴቶች ምክር ለግሏል።

ጌታ ኢየሱስ ጥያቄዎችን ጠይቋል፤ መልሶችን ሰጥቷል፤ ገሥጿል፤ አበረታቷል፤ ደግሞም ደገንነትን ሰጥቷል። ንስሐ ለገቡ የይቅርታ ቃልን ተናግሯል። እንደ ኢየሩሳሌም የጥበብና የእውነት ቃሎቹን ላልተቀበሉ ሊመጣ ያለውን ፍርድ ተንብዮአል። ለዓለምና ለእግዚአብሔር ሕዝቦች እንደ እግዚአብሔር መልእክተኛ ለመናገር ያገኘውን ዕድል ሁሉ ተጠቅሟል።

«የሰው ልጅ የጠፋውን ሊፈልግና ሊያድን መጥቶአልና» (ሉቃስ 19:10)። «መልካም እረኛ እኔ ነኝ። መልካም እረኛ ነፍሱን ስለ በጐቹ ያኖራል» (ዮሐ. 10:11)። መልካም እረኛ የሆነው ኢየሱስ ቃሉን

በመስበክ የሚያገለግሉትን ሁሉ፡ «... አብ እንደላከኝ እኔ ደግሞ እልካችኋለሁ (ዮሐ. 20:21) ብሏል። የእረኛ ተግባር መንጋውን ለመጠበቅና ለመንከባከብ የ24 ሰዓት ትጋት የሚፈልግ ነው። የወንጌል መልእክተኞች የእረኝነት ተግባር የሚጀምረው በጐቹ ገና «ጠፍተው» እያለ ነው፤ ምክንያቱም የእረኞች አለቃ የጠፋትን በጐቹን የሚፈልገውንና ወደ እራሱ የሚያመጣው በወንጌል መልእክተኞች አማካይነት ነው።

ሐዋርያው ጳውሎስ የወንጌል መልእክተኞች በአገልግሎታቸው ሥር ለሚገኙት ሁሉ የማያቋርጥ የጥበቃ እንክብካቤና ትጋት ተግባር ማከናወን እንደሚጠበቅባቸው በምሳሌነት አሳይቷል። የኤፌሶን ቤተ ክርስቲያን ሽማግሌዎችን፡ «... ወደ አለያ ከገባሁበት ከመጀመሪያ ቀን ጀምሮ፤ በትሕትና ሁሉና በእንባ... ከእናንተ ጋር እንዴት እንደኖርሁ እናንተው ታውቃላችሁ... ስለዚህ ሦስት ዓመት ሌሊትና ቀን እያንዳንዳችሁን ከመገሠጽ እንዳላቋረጥሁ እያሰባችሁ ትጉ» ሲል አሳስቦአቸዋል (ዮሐዋ. 20:18-31)። ጳውሎስ ለተሰሉንቄ አማኞች ሲጽፍ ራሱንና አብረውት የሚሠሩትን ለልጆቿ እንክብካቤ እንደምታደርግ ርኅሩኅ እናት አድርጎ አቅርቧል።

እኛም ሰዎች መንፈሳዊ ጉዳዮችን እንዲፈልጉ አእምሮአቸውን የምናነቃቃባቸውን መንገዶች ለመሻት ሁልጊዜ ንቁዎች ሆነን መገኘት አለብን። ይህንንም ለማድረግ ቀደም ተብለው የተዘረዘሩት ጥያቄዎችን መጠየቅ አንዱ መንገድ ነው። እነዚህን ጥያቄዎች ለመጠየቅና ስለ እግዚአብሔርና ስለ መንፈሳዊ ጉዳዮች ውይይት ለመጀመር ተፈጥሮአዊ ክስተቶች በር ይከፍቱልናል።

በገጠር የሚኖሩ ሰዎች ሕይወታቸው ከተፈጥሮ ጋር በቅርብ የተያያዘ ስለሆነ ስለተፈጥሮ በሚገባ ያውቃሉ። ተፈጥሮ ስለ እግዚአብሔር የሚሰጠው ምስክርነት ለእነዚህ ሰዎች እኛ ወደ እነርሱ መጥተን አብረናቸው መኖር ከመጀመሪያችን በፊት እንኳ የተረጋገጠ ነው። በዚህ የቅድመ-ወንጌል እንቅስቃሴ ወቅት፤ የሰዎች አእምሮና ሕሊና ለቅዱሳት መጻሕፍት ትምህርት እንዲዘጋጁ ለመቀስቀስ፤ በተፈጥሮ ውስጥ የተገለጸውን የእግዚአብሔር ድምፅ በአግባቡ መጠቀም አለብን። ለምሳሌ ከሰዎቹ መካከል ለአንዱ የሚጠጣ ነገር ልትሰጠው ወይም ውኃ ከሚቀዱት ጋር አብረህ ልትሆን ትችላለህ። ስለ ውኃም የሚከተሉትን ዓይነት ጥያቄዎች ጠይቃቸው፡- «ዝናብን የሚያዘንብልን ማን ነው? ውኃ ባይኖር ኖሮ ምን ይሆን ነበር?» ውኃን የሚሰጠን እግዚአብሔር ነው የሚል መልስ ከሰጡህ ተስማማ። ነገር ግን ውኃ ማን እንደሰጣቸው የማያውቁ ከሆነ ጥያቄውን ሳትመልስ ተወው። መልሱን በኋላ ስለ ተፈጥሮ በምታስተምረው ታሪክ ውስጥ ትመልሰዋለህ። ወይም የሆነ መንፈስ እንደሚያዘንብላቸው ይነግሩህ

ይሆናል። በዚህ ጊዜ ይህ እምነታቸው ትክክል ለመሆኑ ምን ማረጋገጫ እንዳላቸው ጠይቃቸው።

የየዕለቱን ተራ አጋጣሚዎች ተጠቀሙ። ለምሳሌ አንተና ሕዝቡ በውስጡ ዘር የያዘ ፍራፍሬ እየተመገባችሁ ይሆናል። ይህን ፍሬ ውሰድና፡ «ይህን ፍሬ በዘራው የሚበቅለው ምን ዓይነት ዛፍ ነው? ከዚህ ፍሬ ጨርሶ የተለየ ዛፍ ሊበቅል ይችላል?» ብለህ ጠይቃቸው። መልሳቸው ይህማ የማይሆን ነገር ነው የሚል እንደሚሆን አያጠራጥርም። እንደዚህ ዓይነቱ ጭውውት በዘፍጥረት 1:12 እያንዳንዱ ዛፍ ራሱን እንደሚተካ የሚያስረዳውን ትምህርት ለማስተማር ይረዳል።

በፓላዋን፡ ቤታችን ብዙ እንግዶችን ያስተናግድ ነበር። አንዳንዶች ወደ እርሻቸው ሲሄዱ ወይም ከእርሻቸው ሲመለሱ ይጎበኙን ነበር። ሌሎች አንዳንድ ነገሮች ሊሸጡልን ወይም የሕክምና ርዳታ ሊጠይቁን ይመጡ ነበር። እኛም ቤታቸው እየሄድን እንጠይቃቸው ነበር። ስለዚህ ያቀድነውን ትምህርት ለመስጠት መንገድ ለማዘጋጀት ሁልጊዜ ዕድሉ ነበረን።

የሕክምና አገልግሎትና የመጀመሪያ ሕክምና ርዳታ፡ ስለ ሰው አካል ድንቅ አፈጣጠርና ስለ ፈጣሪው ማንነት ጥያቄ ለመቀስቀስ በር ሊከፍት ይችላል። ከመጽሐፍ ቅዱስ መሠረታዊ እውነቶች አንዱ፡ «... የሥጋ ሕይወት በደሙ ውስጥ ነው...» የሚለው ነው (ዘሌዋውያን 17:11)። አካሉ ተቆርጦ ደም እየፈሰሰው ለመጀመሪያ ርዳታ ለሚመጣ ሰው ርዳታውን ከሰጠህ በኋላ፡ «ሰው ብዙ ደም እንዳይፈሰው መከላከል ያለብን ለምንድን ነው?» ብለህ ጠይቀው። በዚህ የቅድመ-ወንጌል እንቅስቃሴ ወቅት ከመጽሐፍ ቅዱስ ምንም ጥቅስ ሳትጠቅስ የሰው ሕይወት በደሙ ውስጥ እንዳለ ግለጽ። ሰውን ሁሉ የሚፈጥርና ሕይወትን የሚሰጥ ማን እንደሆነ ለመጠየቅ ሌላ ዕድል የሚሰጠው የወሊድ ጊዜ ነው።

በአንድ ውብ ሌሊት በጨረቃ ብርሃን ወደሚያንጸባርቀው ሱሉ ባሕር ፊታቸውን የመለሱ የፓላዋን ተራሮች ሳይ ሳለሁ፡ በተፈጥሮ ውስጥ የተገለጠውን የእግዚአብሔርን ኃይልና ጥበብ የአካባቢው ሰዎች እንዲያጤኑት ለማድረግ ቆንጆ ዕድል ገጠመኝ። አንድ ቤት አብረን እየሠራን ጥቂት ቀናት ከፓላዋኖች ጋር አሳልፌአለሁ። የእግዚአብሔርን ቃል በዚያ አካባቢ ያስተማረ ማንም አልነበረም። ስለዚህ ሕዝቡን ማስተማር ለመጀመር ወደዚያ ለመንቀሳቀስ ዐቀድን። የቆየሁበት የአካባቢው ቤት ምንም ዓይነት ጣራ ስላልነበረው በከዋክብት የተሞሉት ሰማያት አጠቃላይ ገጽታ ይታይ ነበር። እይታው በጣም ውብና የአካባቢውን ሰዎች አንዳንድ ጥያቄዎችን ለመጠየቅ

የነበረው ዕድል አስደናቂ ነበር። «ከዋክብት ከእኛ ምን ያህል ርቀው ይገኛሉ? መጠናቸው ምን ያህል ነው? የመጡትስ ከየት ነው? ቁጥራቸውስ ስንት ይሆናል?» የሚሉትን ሁሉ ጠየቅሁ። ስለጨረቃም፣ የፀሐይን ብርሃን እንዴት እንደምታንጸባርቅ እንነጋገር ነበር። ለዘፍጥረት 1 ትምህርት በተዘዋዋሪ መንገድ እያዘጋጀኋቸው ነበር።

በቅድመ-ወንጌል እንቅስቃሴ የምንጀምራቸው እንደዚህ ዓይነት ያልተዋቀሩ ድንገተኛ ትምህርቶች በወንጌል ስርጭት ሥራ ወቅትም ሆነ በቤተ ክርስቲያን እንዲቀጥሉ አበረታታለሁ። የቅድመ-ወንጌል ሥራ ተግባራት ለወደፊት የወንጌል ስብሰባዎች መንገድ የሚጠርጉ መሆን ያለባቸው ሊሆን፣ በወንጌል ስብሰባዎች ጊዜ የተለመደው የስብሰባ ሥርዓት መንገድ በቤተ ክርስቲያን የሚቀጥል መሆን አለበት።

እያንዳንዱን ሰው መድረስ

የምታቀርባቸውና ወዳጅ የምታደርጋቸው ሰዎች ከሁሉም ወገን የተውጣጡ ማለትም ወጣቶች፣ ሽማግሌዎች፣ ወንዶችና ሴቶች መሆን አለባቸው። የጌታ አገልጋይ ልክ እንደ መምህሩ ለሁሉም ሰው ፍቅርና ወዳጅነት ማሳየት ይጠበቅበታል። በሁሉም የዕድሜ ክልል የሚገኙ ሰዎች የመጽሐፍ ቅዱስ መልእክት ይሰሙ ዘንድ ለማዘጋጀት የቡድን ውይይቶችን ጀምሮ። ጥያቄዎችህና የምትናገራቸው ዐረፍተ ነገሮች ሁሉንም የዕድሜ ክፍል የሚያካትቱ ይሁኑ። ወንጌልን ለመረዳት የሚችሉበት የዕድሜ ደረጃ ደርሰዋል ብለህ የምታስባቸውን ልጆች ሁሉ በሚያካትት መንገድ ገለጻ አድርግ። አንዳንድ ጥያቄዎችህ ልጆች ላይ የሚያተኩሩ ይሁኑ። ከመጀመሪያው ጀምሮ ሁሉንም ካካተተህ ሁሉም ሰው መልስ መስጠትንና ጥያቄ መጠየቅን እየለመደ ይመጣል።

በሕዝቡ ውይይቶች ማን ንቁ ተሳትፎ ሊያደርግ እንደሚችል የሚወስነው የአካባቢው ባህል ነው። በአንዳንድ ኅብረተሰብ ሴቶች ወይም ልጆች በእንደዚህ ዓይነት ውይይት እንዲካፈሉ አይፈቀድላቸውም። ይህ ሁኔታ በዚያም እውን ከሆነ ባህሉ እንዲካፈሉ በሚፈቅድላቸው ጊዜ ብቻ አሳትፋቸው። ሴት የወንጌል መልእክተኞችና ልጆቻቸው ከማኅበረሰቡ ሴቶችና ልጆች ጋር በመቆየት ጥያቄዎችን ሊጠይቋቸውና መልስ እንዲሰጡ ሊያበረታቷቸው ይችላሉ።

የማስተማሪያ መርጃ መሣሪያዎች የወንጌል መልእክተኞች በተለያዩ ዕድሜ የሚገኙ አድማጮቻቸውን ትኩረት እንዲሰጡ ሊረዱቸው ይችላሉ። ነገር ግን ሁሉም ሰው ጥሩ ሰሜት እንዲሰማውና መልካም አቀባበል እንደተደረገለት እንዲያምን ከመርጃ መሣሪያዎች የበለጠ የእርሱ አቀራረብ ወሳኝ ነው። ለአካባቢ ሰዎች ሥዕል በሚታይበት ጊዜ፣ ለዓይናፋሮች ወይም መግባባት ለሚከብዳቸውና ሁሌም ጥግ

ይዘው ለሚቀመጡ ግለሰቦች ሥዕሎቹን ማስተላለፍ አስፈላጊ እንደሆነ ማሳሰብ እወዳለሁ።

የቅድመ-ወንጌል ክፍለ ስብሰባዎችን መጀመር

በየዕለቱ በድንገት ከሚደረግ ጉብኝት ሌላ የወንጌል ስርጭት ተግባር ከመጀመርህ ሁለት ወይም ሦስት ወራት በፊት መደበኛ የሆነ የቅድመ-ወንጌል ስብሰባ መጀመር መልካም ነው። የወንጌል ስብከት ሥራን በቅርቡ እንደምትጀምር እርግጠኛ ስትሆን የየዕለቱ የየቤት ጉብኝትህን ከፍ በማድረግ የምትቆይበትን ጊዜ ረዘም ወዳለና ግልጽ ወደሆነ የቅድመ-ወንጌል ስብሰባ ለውጣው። በመጀመሪያ ይህንን በየሳምንቱ አድርገውና በቀጥታ ለወንጌል ስብከት ሥራው በቀረብህ ቁጥር የበለጠ ቶሎ ቶሎ አድርገው።

የየዕለቱ ስብሰባዎች ክፍለ-ጊዜ

በሰዎቹ ቤት አካባቢ የሚፈጸም አንዳንድ ተግባር በሚኖርበት በማንኛውም ጊዜ ድንገተኛ ጉብኝት ሊካሄድ የሚችል ቢሆንም፣ በብዙ አካባቢዎች ባህል ጉብኝት ተቀባይነት የሚያገኝበት ወይም የሚጠበቅበት የተወሰነ ጊዜ አለ። ይህ ለጉብኝት ተቀባይነት ያለው ጊዜ ለቅድመ-ወንጌል ተግባራትም ሆነ የወደፊት የወንጌል ስብሰባዎች ከሁሉ የተሻለ ተስማሚ ጊዜ ነው። ለአንተም ሆነ ለቤተሰብህ በጣም ምቹ የሆነ ጊዜ ባይሆን እንኳ ሰዎች ሁሉ ለመገናኘት የሚችሉበትን ምቹ ጊዜ ለመጠቀም ፕሮግራምህን ማስተካከል በጣም አስፈላጊ ነው። ሰዎች የሚመገቡበትን፣ የሚያርፉበትን፣ የሚሠሩበትን፣ ዓሣ የሚያጠምዱበትን ጊዜ ወይም ዝናብ ብዙ ጊዜ የሚዘንብበትን የቀን ክፍለ-ጊዜ ለስብሰባ መምረጥ ብልህነት የጐደለው ውሳኔ ነው።

በፓፑአ ኒው ጊኒ አካባቢ ላሉ ሕዝቦች እጅግ ምቹ የሆነው ጊዜ ማለዳ እንደሆነ የወንጌል መልእክተኛ ደርሶበታል። ይህ ጊዜ ሰዎች ጠዋት ከእንቅልፋቸው ነቅተው ወደ እርሻቸው ከመሄዳቸው በፊት በእሳት ዙሪያ ሆነው የሚጫወቱበትና የሚበሉበት ጊዜ ነው።

አብረናቸው የሠራነው የፓላዋኖ ሕዝብ ደግሞ ብዙውን ጊዜ ወደ ሩዝ እርሻቸው እጅግ ማልደው በመሄድ ከቀትሩ ፀሐይ በፊት ሥራቸውን ያከናውናሉ። 4 ሰዓት አካባቢ ከእርሻ መራቶቻቸው ወይም ከጫካ ያገኙትን ሩዝ፣ አትክልትና ፍራፍሬ ይዘው ወደ ቤታቸው መመለስ ይጀምራሉ። ወደ ቤት በሚመለሱበት ጊዜ ጠዋት በውኃ ምንጮች አጠገብ ትተዋቸው የሄዱትን የቀርከሃ ውኃ መቅጃዎች ሞልተው ይመለሳሉ። ሌሎች ደግሞ ለማገዶ የሚሆን እንጨት ተሸክመው ይመጣሉ። ለዕለቱ የመጀመሪያ ምግብ የሚያስፈልጋቸውን ሁሉ ይዘው ይመለሳሉ። ምግባቸውን ከተመገቡ በኋላ በመሬት ላይ ይቀመጣሉ

ወይም ይጋደማሉ። ከዚያም ባሉበት ይሄውታሉ ወይም ይተኛሉ። በ7 ሰዓት አካባቢ አብዛኞቹ ምግባቸውን አጠናቀው በቂ ዕረፍት ቢያገኙም ወደ እርሻው ለመመለስ የማይቻልበት እጅግ ሞቃት ጊዜ ነው። ከቀትር በኋላ ዝናብ በሚያይልበት በክረምቱ ወራት ሕዝቡ ለአራቱ ዓሣ ያጠምዳል። ለማታ ምግብ በኃይለኛ የውኃ ሙላት ምክንያት በሚያስገመግሙ ጅረቶች ውስጥ ተጠራርገው እየተንገላቱ የሚመጡትን ዓሣች በመረብ ይቀበሉአቸዋል። ይህ ውኃ ሙላት ብዙውን ጊዜ እኛ ባለንበት በኩል ወዳለው ወንዝ የሚደርሰው ከ9-11 ሰዓት ባለው ጊዜ ውስጥ ነው። ከዚህ ሁሉ አንጻር ሰዎች ለሰብሰባ ሊዘጋጁ የሚችሉበት ከሁሉ የተሻለ ጊዜ ከቀኑ በ7 ሰዓት ነበር።

የመሰባሰቢያ ስፍራዎች

ጌታ እግዚአብሔር «ሂዱ» ብሎ ላቀረበው ጥሪ ምላሽ ወደ ወንጌል ጣቢያ ከደረሱ በኋላ «ይኸው መጥቻለሁ። የጌታን ትእዛዝ ተቀብሎ እዚህ ደርሻለሁ። አሁን ልነግረው የመጣሁትን መልእክት ተገኝቶ መስማት የሕዝቡ ኃላፊነት ነው» ማለቱ ቀላል ነው። ነገር ግን «ሂዱ» የሚለው ትእዛዝ ወደ ባዕድ አገር ለደረሰ የወንጌል መልዕክተኛ እንኳ የሚሠራ ነው።

ሕዝቡን በወንጌል መልእክተኛው ቤት ወይም በተለየ ስፍራ መሰብሰቡ የሚመረጥበት ሁኔታ ሊያጋጥም ቢችልም፣ የቅድመ-ወንጌል እንቅስቃሴ ከሕዝቡ ቤቶች በአንዱ ወይም ሕዝቡ በዘልማድ በሚከማችበት ቦታ ማድረጉ የተሻለ ነው። በመንደሩ መካከል ትልቅ ጥላ ባለው ዛፍ ሥር ወይም በሞቃታማ ሰዓት በሚታረፍበት ገበያ ቦታ ወይም የዕለቱ ሥራ ከተጠናቀቀ በኋላ በሕዝቡ አለቃ ወይም እንደ መሪ በሚቆጠር ሰው ቤት ሊሆን ይችላል። ስፍራው እንደ ወቅቱና እንደ ሕዝቡ ሥራ ሊለያይ ይችላል። በመከር ጊዜ ከሥራቸው በኋላ በሚያርፉበትና በሚበሉበት በእርሻቸው ጫፍ ላይ መሆን ይችላል። የተበታተኑ ማኅበረሰቦች ብዙ ጊዜ የሚሰበሰቡት በገበያ ቦታዎች ነው።

ሕዝቡን ማስተማር

በርካታ የገጠር ሰዎች የውጭውን እውነተኛ ዓለም እንዲያዩ የሚረዳቸው ሰው ሳያገኙ በራሳቸው አነስተኛ መልክዓ-ምድራዊና ባህላዊ ዓለም ታጥረው ይኖራሉ። ስለዚህ የቅድመ-ወንጌል ክፍለ-ጊዜን የጥንቱን ታሪካዊ መጽሐፍ ቅዱስ ዓለም እንዲረዱ ለማዘጋጀትና እነርሱንና ባህላቸውን ለመዋጥ የሚፈታተነውን ዘመናዊ ዓለም ውስብስብ ገጽታ እንዲረዱ በማስቻል የሕዝቡን አእምሮና ምናባዊ ግንዛቤ ለማስፋት ተጠቀም።

በመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ውስጥ የሚገኙትን በርካታ የባህል ልዩነቶች አዋህደው ለመገንዘብ እንዲችሉ በሚገባ የተመረጡ ግልጽ ፎቶግራፎች የማይታለፍ መንደርደሪያ በመሆን እጅግ ይረዳሉ። በትክክለኛው ጊዜ የምታቀርባቸው ከጉዳዩ ጋር የሚሄዱ ፎቶግራፎች ቃሉን ለማስተማርና ቀደም ብሎ የነበራቸውን አስተሳሰብ እንዲመራመሩበት ለመፈታተን በምታደርገው ዝግጅት ጥያቄዎችን በመጠየቅ ንግግሮችን ወደ መረጥከው ርእሰ ለመምራት ታላቅ እገዛ ይሆኑሃል።

የጥሩ ፎቶግራፍ ምንጮች ከሆኑት አንዱ «ናሽናል ጂኦግራፊ» የተባለው የእንግሊዝኛ ቋንቋ መጽሔት ነው። የአገርህንና የሌሎች አገሮችን ሥዕል የሚያሳዩ ፎቶግራፎች በጣም ጠቃሚ ናቸው። ትልልቅ መጠን ያላቸው የግድግዳ ፎቶግራፎችና ሥዕሎች ከጉዞ ወኪሎች ወይም ከኤምባሲዎች ይገኛሉ። ሥዕሎች ባለቀለም ቢሆኑ በጣም ጥሩ ነው። ከመጽሔት ቆርጠህ የምታወጣቸው ፎቶግራፎች ግልጽ፣ ቀላልና ያልተወሳሰቡ መሆን አለባቸው። የተወሳሰቡ ዝርዝሮችን አስወግድ። ከጀርባው አቆጥቋጦ የወጣ ይመስል ከአንድ እንስሳ ጓላ ያለ የዛፍ ሥዕል ለዚህ እንደ ምሳሌ ሊወሰድ ይችላል። ሥዕሎችን በየርእሶቻቸው በመምረጥ በደብተር መልክ መጠረዝ፣ ትልልቅ ከሆኑ በካርድ ሰሌዳ ላይ ወይም በጨርቅ ላይ መለጠፍ ይቻላል። በአንድ ትልቅ ጥራዝ ውስጥ የተለያዩ ሥዕሎችን ከማድረግ በየርእሱ የሚጠረዙ የተለያዩ ደብተሮች ቢኖሩ ይሻላል። ምክንያቱም አንድ ትልቅ ብቻ ሆኖ ሁሉም ከሚራኮትበት፣ የተለያዩ ትናንሽ ጥራዞችን ለተለያዩ ሰዎች በማከፋፈል በነፃነት እንዲያዩት ማድረግ ይቻላል። አንድ ብቻ ከሆነ በመጀመሪያ የወሰዱት ለማየት ረጅም ጊዜ ስለሚወስዱ ሌሎች ይሰለቻሉ ወይም እየጠበቁ ያሉት ተራችን ነው በማለት ሊቀሙአቸው ይችላሉ።

ሥዕሎችን እየሰበሰቡ በመቆራረጥ በመጽሐፍ የመለጠፍ ሥራ የሰንበት ትምህርት ቤት ተማሪዎችንና ወጣቶችን በወንጌል መልእክተኝነት ሥራ ውስጥ የምታሳትፍበት አንዱ መንገድ ነው። ይህን ኃላፊነት ለሌሎች የምትሰጥ ከሆነ የምትፈልገውን የሥዕል ዓይነት እንዴት እንደሚመርጡ ግለጽላቸው። አለበለዚያ የተዘጋጀልህ የሥዕል መጽሐፍ ላይጠቅምህ ይችላል።

የምትሰበሰባቸውና በመጽሐፍት መልክ የምትጠርዛቸው ሥዕሎች ተፈጥሮን የሚያንጸባርቁ፣ ማለትም ከዋክብት፣ ጨረቃ፣ ፀሐይ፣ መብረቅ፣ ቀስተ ደመና፣ ትላልቅ ተራሮች፣ ወንዞች፣ ዛፎች፣ አበቦች፣ እንስሳት፣ አዕዋፍና ዓሦች ያሉበት ይሁኑ። እነዚህን ሥእሎች ጥያቄዎችን ለመጠየቅና እግዚአብሔር በፍጥረት ውስጥ በሥራዎቹ በኩል ስለገለጸቸው የዶክትሪን እውነቶች ለማስተማር በምትፈልግበት ጊዜ ወደምታነሣው ውስን ርእሰ-ጉዳይ ለማምራት የሚረዱ መንገዶች

አድርገህ ተጠቀምባቸው፤ ለምሳሌ (የጢስ አባይ ፈፋይ፤ ታላቁ የሰሜን ተራራ በረዶና ውቅያኖስ) የመሳሰሉ የተፈጥሮ ድንቃድንቆች ወደ ፈጣሪ ክብርና ኃይል አእምሮአቸውን ለመሰብሰብ እጅግ ጠቃሚ መሣሪያዎች ናቸው። ወደፊት በዘፍጥረት ውስጥ ስለ እግዚአብሔር ሁሉን ቻይነትና ሁሉን አዋቂነት ለማስተማር መንገድ ይከፍታሉ። ለምሳሌ የተፈጥሮን አስደናቂነት ከሚገልጹ ሥዕሎች አንዱን አሳያቸውና «ይህ አስደናቂና ታላቅ የሆነ ተፈጥሮ ከየት የተገኘ ይመስላችኋል? አንድ አካል ፈጥሮት ይሆን?» የሚል ጥያቄ ጠይቃቸው። ለጥያቄው መልስ ከሰጡህ የሰጣችሁት መልስ ትክክል ለመሆኑ በምን ታውቃላችሁ? በማለት ጠይቃቸው። መልሱን ለጊዜው በእንጥልጥል ተወው። ቃልህን ብቻ እንዲያምኑ አትገፋፋቸው። በቅድመ-ወንጌል እንቅስቃሴ ወቅት ስለ እግዚአብሔር ሁሉን ቻይነት መናገር ያለብን ሕዝቡ በገዛ ፈቃዳቸው እግዚአብሔርን እንደ ሁሉን ቻይ ፈጣሪ ተቀብለውት ከሆነ ነው። ይህ ካልሆነ ግን ስለ እግዚአብሔርና ስለ ባሕርዩው ለጨበጥኸው እውቀትህ ምንጩና ባለሥልጣኑ መጽሐፍ ቅዱስ መሆኑን እስክታሳውቅ ድረስ ከመናገር ተቆጠብ።

የትላልቅ ሕንፃዎችና የዘመናዊ ግኝቶች ማለትም የመኪና፣ የአውሮፕላን፣ የመርከብ የባህር ሰርጓጅ መርከብ፣ የሮኪቶች ወዘተ. ሥዕሎች ሰዎቹን ከዘመናዊውና ከተወሳሰበው የምንኖርበት ዓለም ጋር ያስተዋውቃቸዋል።

የተጠረዙ የሥዕል መጻሕፍት ለማዘጋጀት የዓለም ሃይማኖቶችን በርእሰ-ጉዳይነት መጠቀሙ ሌላው ጥሩ መንገድ ነው። የቡድሂስቶችና የሙስሊሞችን ሃይማኖታዊ ሕንፃዎችና የተቀደሱ የአምልኮ ዕቃዎችን በማሳየት፣ ሌሎች ሰዎች ስለ እግዚአብሔርና መንፈሳዊ ጉዳዮች ያሉአቸውን እምነቶች በተመለከተ አሳብ መለዋወጥ ይቻላል። በአካባቢያቸውም ሆነ በሩቅ ስፍራ የሚገኙትን ሕዝቦች እምነቶች ማለትም ሙስሊም፣ ሒንዱና ቡድሃ ጨምረህ አሳይ። በዓለም ሁሉ የሚገኙ ሰዎች በአካባቢያቸው በሚመለከቱአቸው የተፈጠሩ ነገሮች ምክንያት የእግዚአብሔርን መኖር እንደሚያምኑና ነገር ግን ስለ እግዚአብሔር ያላቸው አመለካከት የተለያየና እርስ በርስ የሚጋጭ እንደሆነ ንገራቸው። ስለ ጣዖት አምልኮ፣ እንደ አምላክ ስለሚመለከኑ እንስሳት፣ ስለተለያዩ ዓይነት መሥዋዕቶች፣ ሰዎች እግዚአብሔርንና መናፍስትን ለማስደሰት የሚጥሩባቸውን የተለያዩ መንገዶች ለመግለጽ ከጉዳዮቹ ጋር አብረው የሚሄዱ ሥዕሎችን ተጠቀም። ሰዎች ሊያዩአቸው ስላልቻሉአቸው መንፈሳዊ ኑባሬዎችና ስለ እግዚአብሔር ካላቸው አሳቦችና ግምቶች እነዚህ ጥቂቶቹ መሆናቸውን ግልጽ አድርግ።

ለምሳሌ በዚህ ደረጃ ላይ ለፓላዋ ሰዎች እንዲህ ብያቸው ነበር፡- «ያችን ላማችሁን አያችኋት? ይህች ላም አምላክ ልትሆን የምትችል ይመስላችኋል?» ይህ ጨርሶ የማይሆን የሞኝነት አሳብ እንደሆነ አስቡ። እኔም በመቀጠል «አንዳንድ ሰዎች ላምን እንደ አምላክ ያከብራሉ» ስላቸው፡

«ኧረ ፈጽሞ ማንም ይህን ሊያምን አይችልም» አሉኝ።

እኔም በመመለስ «አይምሰላችሁ። እንዲህ የሚያደርጉ አሉ። እንዳውም ብዙዎቹ የተማሩ ናቸው» አልኳቸው።

በመቀጠል በሕንድ የሚገኙ የአንዳንድ ትላልቅ ሕንጻዎችን ፎቶግራፍ በማሳየት፡ «እንደነዚህ ዓይነት ሕንጻዎችን ለመገንባት ትችላላችሁን?» ብዬ ጠየቅኳቸው።

«አንችልም» በማለት መለሱልኝ።

ፈገግ ብዬ፡ «ደህና፣ ምናልባት ላም አምላክ ናት የሚሉ የሕንድ ሕዝቦች ትክክል ናቸው ማለት ነው። ግሩም ሕንጻዎች ለመገንባት ችለዋል። ምናልባትም ስለ ላም ያላቸው አስተሳሰብ ትክክል ይሆናል። ከዚህ በኋላ ለላማችሁ ልዩ እንክብካቤ የምታደርጉ ይመስላችኋል?» ወዲያውኑ ላም አምላክ ናት ብዬ በፍጹም እንደማላምን ነገርኳቸው። ነገር ግን በዚህ ደረጃ ላይ እኔ አምላክ ነው ብዬ የማምነው ምን እንደሆነ አልነገርኳቸውም።

ሒንዱዎች፡ መስሊሞችና ካቶሊኮች ስለ እግዚአብሔር ምን እንደሚያምኑ በማነጻጸር ነገርኳቸው። ቀልባቸውን ለመሳብና ማብራሪያ ለመስጠት የቤተ መቅደስ፣ የመስጊድ፣ ወዘተ. ሥዕልን ማሳየት ጠቃሚ ነው።

ከዚህ በኋላ ሰዎቹን የሚከተሉትን ጥያቄዎች ጠየቅኳቸው፡- «እውነቱን እንዴት ልናውቅ እንችላለን? ላም አምላክ ናትን? የሮማ ካቶሊክ አማኞች ልክ ናቸውን? ሒንዱዎች ወይም መስሊሞች ትክክል ናቸውን? አያት ቅድማያቶቻችሁ ትክክል ነበሩን? ስለ እግዚአብሔር እውነትን እንዴት ልናውቅ እንችላለን? ከሞትን በኋላ ምን ይሆናል? ምናልባት እናንተ አያቶቻችን የሆናችሁ ሰዎች ልትነግሩን ትችሉ ይሆናል። ሞትን ቀምሳችሁ ነው የተነሣችሁት?»

ከአጠገቤ የነበሩ አንድ አዛውንት፡ «እኔ በፍጹም ሞቼ አልተነሣሁም» ሲሉ መለሱልኝ።

«እኔም ከሞት የተመለስሁ አይደለሁም» ስለ እውነትን ለማወቅ አጥብቀው እንዲያስቡ መገፋፋቴን ቀጠልሁ።

የዛሬይቱን እስራኤል፤ የኢየሩሳሌምን፤ የቤተሉዊትን፤ የናዝሬትን፤ የገሊላ ባሕርን፤ የዮርዳኖስ ወንዝን፤ ወዘተ. ሥዕሎች አሳያቸው። በተጨማሪም፤ በዚህ ዘመን በጣም ከሠለጠኑ አገሮች የአንዱን ሥዕልም አቅርብላቸው። እስካሁን ድረስ ስለ መጽሐፍ ቅዱስ ምንም ስላልተናገርህ እስራኤል ከመጽሐፍ ቅዱስ ጋር ስላላት ዝምድና ምንም አትተንፍስ። ምናልባትም የአካባቢው ሰዎች የእስራኤልን ስም በሬድዮ ሰምተው ይሆናል። አንዳንድ የፓላዋኖ ሰዎች የሚያወላዳ የእንግሊዝኛ ቋንቋ እውቀት ባይኖራቸውም፤ የእንግሊዝኛ ዜና ፕሮግራም ያደምጡ ነበርና የእስራኤልንና የሌሎች አገሮችንም ሰዎች ሰምተው ነበር። በመሆኑም፤ ስለእነዚህ አገሮች አንዳንድ ነገሮችን ለመስማት በጣም ይፈልጉ ነበር። በቅድመ-ወንጌል እንቅስቃሴ ወቅት የዘመናዊቱን እስራኤል ፎቶግራፎች እንዲያው ፍላጎት ለመቀስቀስ ያህል አሳይ። የኢየሩሳሌምን ታላቅነትና የራሳቸው አካባቢ መንደሮችን ትንሽነት፤ የእስራኤልን የጭቃ ጡብ ቤቶችና በአካባቢው መንደሮች ከቀርከሃ የሚሠሩትን ቤቶች፤ የእስራኤልን ምድረ በዳ ተራራማ ቦታዎችንና ብዙ ሰዎች የሚኖሩበትን የአካባቢው ለም ጫካ ስፍራ፤ በእስራኤል የሚለበሱ ልብሶችንና በአካባቢው የሚለበሱ ልብሶችን በማወዳደር ልዩነቱን አመልክታቸው። በእስራኤልና በዚያ አካባቢ ባሉ ሰዎች መካከል ያለው ተመሳሳይነት ትኩረት የሚደረግበት ነጥብ ነው። የፓላዋኖ ሰዎች ከልዩነቶቻቸው ይልቅ ከእስራኤል ሕዝብ ጋር ባላቸው ተመሳሳይነት ይበልጥ ደስ የተሰኙ ይመስል ነበር። በእስራኤል ባህል ላይ የተለየ ትኩረት ለምን እንደምትሰጥ በዚህ ደረጃ ላይ መግለጹ አስፈላጊ አይደለም።

በተጨማሪም፤ የጥንት እስራኤልን ገጽታዎች የሚያመለክቱ ሥዕሎች አሳያቸው፤ እነዚህም የድንጋይ ቤቶች፤ የተቀጠሩ ከተሞች፤ ጉድጓዶች፤ የተለያዩ ልብሶች፤ መጎናጸፊያዎችና ዓይነ-ርግቦች፤ ከሸክላ የተሠሩ የቤት ዕቃዎች፤ የመጽሐፍ ጥቅሎች፤ የመዛግብት ማኅተሞች፤ በግ፤ አህያ፤ ግመል እና ፈረስ የመሳሰሉ እንስሳት፤ ሠረገሎች፤ የሮም ወታደር የጦር ትጥቆችና መሣሪያዎች፤ ወዘተ. ሊሆኑ ይችላሉ። በመጀመሪያ ስለ ዛሬዬቱ እስራኤል መናገር በጥንት ጊዜ እስራኤላውያን እንዴት ተግባራቸውን ያከናውኑ እንደነበረ ለመናገር ቀላል ይሆናል። በምታስተምርባቸው ልዩ ልዩ ደረጃዎች ከሚያውቁት ነገር ወደማያውቁት የመሸጋገርን መርሕ ተከተል። በቅድመ-ወንጌል እንቅስቃሴ ወቅት ስለማይታወቁ የመጽሐፍ ቅዱስ ባህሎች ካስተማርሃቸው፤ በወንጌል ስርጭት ወቅት የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮችን ብትነግራቸው ብዙ ግራ የማይጋቡ ከመሆናቸው ሌላ ጊዜም ታድናለህ።

ለአካባቢው ሕዝብ እንግዳ የሆኑ መጽሐፍ ቅዱሳዊ ባህሎችን የምታስተዋውቀው የዚያ አካባቢ ሕዝቦች የሚያደርጉትን ነገር

በማነጻጸር ወይም ተመሳሳዮችን በማወዳደር መሆን ይኖርበታል። ለምሳሌ በመጽሐፍ ቅዱስ ጊዜያት ያገለግሉ የነበሩ የውኃ መያዣ ዕቃዎችን በማሳየት የአካባቢው ሕዝቦች ውኃ ለመያዝ ከሚጠቀሙባቸው ዕቃዎች ጋር አወዳድር። የፓላዋኖ ሰዎች ውኃ የሚወስዱባቸው ዕቃዎች ከቀርከሃ አንጓዎች የተሠሩ ናቸው። አንድ ሰው ውኃ ለመቅዳት በቤታችን በኩል ሲያልፍ፣ «ቀርከሃ በዚህ አካባቢ በብዛት ስለሚገኝ ለውኃ መያዣነት መጠቀሙ በጣም መልካም ነው። በጣም ንጹሕ ከመሆኑም ሌላ ለውኃ መያዣነት እንደሚሆን አድርጎ መሥራትም ቀላል ነው። በሌሎች አገሮች ግን ለውኃ መቅጃና ማስቀመጫ የሚጠቀሙት ቀርከሃ አይደለም። በልጅነቴ ገጠር ሳለሁ የዝናብ ውኃ የምናጠራቅምበት ትልቅ ከብረት የተሠራ ማጠራቀሚያ ነበረን» ለማለት ጥሩ ዕድል አገኝ ነበር። እዚህ ላይ ከአውስትራልያ የገጠር ቤት ጐን ትልቅ የውኃ ማጠራቀሚያ ገንዳን ሥዕል አሳያቸዋለሁ። ከዚህ በመቀጠል እንዲህ ለማለት እችላለሁ፡- «ከብዙ ዓመታት በፊትና ዛሬም በአንዳንድ እጅግ ገጠርማ የእስራኤል አካባቢዎች (በዓለም ካርታ ላይ እስራኤልን አሳያቸው)፣ ውኃ የሚያገኙት ለዚሁ ጉዳይ ከተቆፈረ ጉድጓድ ነው። ከጉድጓድ ውኃ ቀድተው ወደ ቤታቸው የሚወስዱትም ከሸከላ አፈር ተሠርቶ በእሳት ኃይል ከጠነከረ እንስራ ነው። በዚህ ሥዕል እንድምታዩት ዓይነት ነው።» ለፓላዋኖዎች የውኃ መያዣ ዕቃ እያሳየኋቸው እነዚህ ዕቃዎች እንዴት እንደተሠሩም አስረዳቸው ነበር። ሌሎች የመጽሐፍ ቅዱስ ባህሎችም በተመሳሳይ መንገድ ሊገለጹ ይችላሉ። ለምሳሌ ጦርንና ጋሻን የመሳሰሉት በመጽሐፍ ቅዱስ ዘመናት ያገለገሉ የጦር መሣሪያዎችን ለማስረዳት በዚያ አካባቢ ያሉ የጦር መሣሪያዎችን በመጥቀስ መጀመር ይቻላል።

በቅድመ-ወንጌል እንቅስቃሴ ወቅት የመጽሐፍ ቅዱስ አካባቢዎችን ባህል በምታስተዋውቅበት ጊዜ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ሥዕሎችን አታሳይ። ለወንጌል ስርጭት ወቅት አዲስና የሚያጓጉ ሆነው እንዲቆዩ አድርግ። በቅድመ-ወንጌል እንቅስቃሴ ወቅት የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ሥዕሎችን ካሳየሃቸው፣ ሥዕሎቹ በሚገባ የታወቁና በማንኛውም ስፍራ የሚገኙ ይሆኑና ለወንጌል ሥራ ትምህርት የመርጃ መሣሪያዎች ለመሆን አይችሉም።

የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ አካል የሆኑ አገሮችን፣ ለምሳሌ የቀይ ባሕርን፣ የሲና ምድረበዳን፣ እንደዚሁም ደግሞ የግብፅን፣ የሶርያን፣ የሊባኖስን፣ የኢራቅን፣ የቱርክን፣ የግሪክንና የጣሊያንን ምድርና ባህል የሚያሳዩትን ሥዕሎች አቅርብላቸው። በፓላዋኖዎች አካባቢ የሚኖሩ ብዙ ሙስሊሞች ስለነበሩ የፓላዋኖዎችን ትኩረት ወደ ሙስሊም አገሮች ለመሳብ ለእኔ ቀላል ነበር። «የሙስሊም ሃይማኖት በየት

እንደተጀመረ ታውቃላችሁን?» ብዬ ጠየቅኳቸው። ይህ የሙስሊም አገሮችን ሥዕሎችና በዚያው የሚኖሩትን ሰዎች ለማሳየት መንገድ ከፈተልኝ።

ሰዎች እንዲያስቡት የምትፈልገውን ርእስ ለማስተዋወቅ የተጠራቀሙ ሥዕሎች ያሉበትን መጽሐፍ ካሳየሃቸው በኋላ በሥዕሎቹ ያተኮርህባቸውን ጉዳዮች ለማስታወስ ይችሉ ዘንድ በሚታይ ቦታ አስቀምጠው። መጀመሪያው ላይ የነበረው አትኩሮት ከመከሰሙ በፊት ሌላ አዲስ መጽሐፍ አዘጋጅተህ አውጣ። አዲሱን መጽሐፍ ወደ ሰዎች ቤት ለጉብኝት ስትሄድ ተጠቀምበት። በዚያ ጊዜ ልትነጋገርበት ባለብኸው ርእሰ-ጉዳይ ላይ የሚያተኩር የሥዕል መጽሐፍ ምረጥ። ወደ አንድ የተወሰነ ርእሰ-ጉዳይ ትኩረታቸውን ለመሳብ የግድግዳን ሥዕል ከተጠቀምህበት በኋላ ሰዎቹ ሊያዩት በሚችሉበት ግድግዳ ላይ ስቀለው። ሥዕሎችህን በሚታይ ቦታ የምትለጥፈው ሁሉንም በአንድ ጊዜ መሆን የለበትም። በአንድ ጊዜ የተወሰኑትን ብቻ አድርግ፤ ይህንንም የምታደርገው ከሥዕሎቹ ቀድሞ መቅረብ የሚገባውን ርእሰ-ጉዳይ መሠረት በማድረግ መሆን አለበት። ሥዕሎቹ ተሰልቸተው ከጥቅም ውጭ እንዳይሆኑ ቶሎ ቶሎ ለዋውጣቸው።

ሥዕሎችና ፎቶግራፎች ሰዎችን ለወንጌል ሥራ ለማዘጋጀት ከመርዳታቸው ባሻገር፤ ወዲያውኑ ልትጠቀምበት የምትችለውን አዲስ ቃልም ሆነ ለወደፊት ቅዱሳት መጻሕፍትን ለማስተማር የምትጠቀምባቸውን ቃላት ለማፍለቅ ይረዱሃል።

ሰዎችን በሚገባ ለማስተማር ጠንክረን መሥራት ያለብን ሌላው አካባቢ ደግሞ ካርታዎችን እንዲረዱ ማድረግ ነው። ለብዙ የገጠር ነዋሪዎች የካርታ አሳብ ሙሉ ለሙሉ እንግዳ ስለሚሆን፤ በቅድመ-ወንጌል እንቅስቃሴ ወቅት አነባበቡን ማስተማር ጠቃሚ ነው። ይህም የዓለምን መጠንና ቅርጽ እንዲረዱና የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮችን ካርታዎችን አስደግፈህ በምታስተምርበት ጊዜ እንዲገነዘቡ ያስችላቸዋል።

ካርታዎች በጨርቅ ተለጥፈው በላስቲክ የተሸፈኑ ቢሆኑ የበለጠ ለረጅም ጊዜ ያገለግላሉ። የራስህን ካርታ የምታዘጋጅ ከሆነ በቀላሉ በማይለቅ ቀለም በጨርቅ ላይ ሥራው። በክፍልህ ውስጥ ከኋላ የሚቀመጡ ሰዎች እንኳ ዝርዝሩን ሳይቀር በግልጽ እንዲያዩት በትልቁ መሠራት አለበት። የግል ካርታ መሥራት ጠቃሚ የሚሆነው ለእኛ የማያስፈልጉ በታተሙ ካርታዎች ላይ የሚገኙ ዝርዝሮችን በመተው በትልልቁ ለማሳየት የሚቻል ተደርጎ ስለሚሠራ ነው።

ካርታዎችን በሚከተሉት መንገዶች አስተዋውቅ፡-

1. የመንደሩን ወይም ከመንደሩ በጣም አስፈላጊ የሆነውን ክፍል የሚያሳይ ቀላል ሥዕል በወረቀት ወይም በጥቁር ሰሌዳ ላይ ሣል። ከተቻለ ሰዎቹ እየተከታተሉህ ዝርዝሩን ደረጃ በደረጃ ሥራ። የተሰበሰቡበትን ክፍል ሥዕል በመሥራት ጀምር። የምትሠራው ሥዕል የተሰበሰቡበት ክፍል እንደሆነ ግልጽ አድርግላቸው። መስመሮችን አገጣጥመህ የቤቱን ባለቤት በመሣል አስፈግጋቸው። (የተገጣጣሚ መስመሮችን ሥዕል ወይም ሌላ ዓይነት የአሣሣል ዘዴን የመጠቀሙን አስፈላጊነት መወሰን ያለበት የወንጌል መልእክተኛ ነው። የአሣሣላችን ስልት አንድ ዓይነት ቢሆን መልካም ነው፤ ምክንያቱም ሰዎቹ ለመጀመሪያ ጊዜ ሥዕሉን ማንበብ ባይችሉ እንኳ ቆይተው ይማሩታል። የመጀመሪያውን ቤት ከሠራህ በኋላ «ከዚህ ከሣልነው ቤት አጠገብ የሚገኘው የማን ቤት ነው?» ብለህ ጠይቅ። ያንን ቤት ሣለው። ቀጥለህ የአካባቢ ስፍራዎች በሙሉ እስኪጠቃለሉ ድረስ ቤቶችን፣ ወንዞችን፣ ተራሮችንና ሌሎች በመንደሩ ተለይተው የሚታወቁትን ነገሮችን ሣል። ይህን ስታደርግ ነጥብ በነጥብ ሕዝቡ እንዲሳተፍ አድርግ። የበለጠ ፍላጎት እንዲያድርባቸው ሥዕሎቹን በመሣል እንኳ ከመካከላቸው አንዳንዶች እንዲረዱህ አድርግ።
2. ያለቀውን ሥዕል ሰዎች በሚያዩበት ቦታ አድርገው። ከዚህ በኋላ የዚያኑ አካባቢ ካርታ ሥራ። በሥዕሉ ውስጥ የሚገኘውን የመጀመሪያ ቤት ለማመልከት እንደ ካሬ ያለ ምልክት ተጠቀም። በአዲስ ወረቀት ወይም ሠሌዳ ላይ ይህንኑ አራት ማዕዘን ምልክት ቀድሞ ከነበረበት በተመሳሳይ ቦታ ላይ አሳይ። እያንዳንዱን ቤት ለማሳየት እነዚያኑ ምልክቶች ተጠቀም። ሌሎች ዝርዝሮችን በተመሳሳይ ቅደም ተከተል በሥዕሉ በነበረው ዓይነት ጨምር። ወደፊት ለምትሠራቸው ካርታዎች በሙሉ ተመሳሳይ ምልክቶችን ተጠቀም።
3. የዚያ መንደር ካርታ ተሠርቶ ሲያልቅ የወረዳቸውን፣ የአገራቸውን ወይም የክፍሉ አገራቸውን ካርታ አሳያቸው። ለዚህ በታተመ ወይም ራስህ በሠራሽው ካርታ ልትጠቀም ትችላለህ።
4. የአገራቸውን ካርታ ወደ ማሳየት ተሸጋገር። በዚህ ካርታ ላይ የራሳቸውን ወረዳ በጉልህ አመልክት። የዋና ከተማቸውን ስም ወይም ሌላ ከተማ፣ ወንዝ፣ ተራራ፣ ወዘተ. ያውቁ እንደሆነ ለማየት በካርታው ላይ እነዚህን ማሳየትህን አረጋግጥ።

5. የዓለምን ካርታ አሳያቸው። በዓለም ካርታ ላይ ወረዳቸው ያለበትን ቦታ አመልክት። የወንጌል መልእክተኛው የራሱን አገር ቢያመለክትም ደስ ይላቸዋል።
6. ከምሥራቅ ከባቢሎን ጀምሮ እስከ ምዕራብ ስፔይን ድረስ ብዙ ዝርዝር የሌለበትን የመጽሐፍ ቅዱስ አካባቢዎች የሚያሳይ ካርታ ሣለ። ይህ ካርታ ዋና የማስተማሪያ ካርታ አድርገን የምንጠቀምበት ስለሆነ ግልጽ የሆነ አወቃቀር እንዲኖረው አድርግ። በዋና ዋና ከተሞችና የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ ለመናገር በሚያስፈልጉህ ዝርዝሮች ላይ ብቻ አተኩር። በዚህ ካርታ ውስጥ እውሎስ በወንጌል ጉዞው ያካተታቸውን ስፍራዎች በሙሉ መሣል ያለባቸው ቢሆንም፣ የጎበኛቸውን ከተሞች ስሞች በመተው አላስፈላጊ ዝርዝሮችን አስወግድ። እነዚህን መጨመር የሚያስፈልገው በ3ኛው ክፍል ውስጥ ነው። እዚያ ደረጃ ላይ ሲደረስ አገሮችን በሙሉ መጨመር ጥሩ ነው። ሆኖም ሕዝቡ በዚያ ደረጃ በደቡብ በኩል ግብፅን ጨምሮ በመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክ የሚጠቃለሉትን ስፍራዎች በሙሉ ያውቃል።
7. በዓለም ካርታ ላይ የመጽሐፍ ቅዱስ አካባቢዎች የሚሸፍኑትን ስፍራ አሳይ። ይህን ለማድረግ ያን ስፍራ ከሌሎች በቀለም መለየት ይቻላል።
8. የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ ለማስተማር እነዚህን ካርታዎች ከመጀመሪያው ጀምረህ ተጠቀም። የአካባቢው ሕዝቦች ካርታዎቹን ከተለማመዱአቸው በኋላ ሌሎችን ለማስተማርም ይጠቀሙባቸዋል።