

አልፋና ያሜጋ እኔ ነኝ

ዮሐንስ ራእይ 1:8

ዝክረ ታሪክ

መምህሩና የአንተ ዕቅድ

ሕይወት ዕቅድ አለው

ለሕይወትህ ያለህ ዕቅድ ምንድን ነው? ማንም ሰው የራሱ በሆነ አንድ ዕቅድ ሊኖር ይገባል። ዕቅድ ማለት የሕይወታችንን ዓላማ ከግብ ለመድረስ የሚያስችል የተቀናጀ መርሕ ነው። ከእያንዳንዱ እንቅስቃሴአችን በስተጀርባ ዕቅድ እንዳለ ላናውቅ ወይም ዕቅድ እንዳለን እንኳ ትዝ ላይለን ይችላል። የምናደርጋቸው ነገሮች በራሳቸው በጉዳዮቻችን ማዕከላዊ ስፍራ ላይ አንድ ዓይነት ሥርዓት እንዳለ መግለጣቸው አይቀሬ ነው።

ሙሉ በሙሉ ራሳችንን በጉዳዩ ውስጥ አስገብተን ግባችን ምን እንደ ሆነና ያንንም ለመጨበጥ እንዴት መንዝ እንዳለብን ማየት ስንሞክር የምናገኘው ነገር አጥጋቢ ላይሆን ይችላል። ነገር ግን በታማኝነት የምንወስደው ግለ ሂስ (ግላዊ ምዘና) ሁላችንን ለጥሪያችን ግድ እንዲለን ማድረግ መቻል ይኖርበታል። ቢያንስ ቢያንስ የክርስቶስ አሠራር መንገድ እያንዳንዱ የምንሠራው ሥራ ልንመዝንበት የሚገባ መመሪያ ነው ብለው ለሚያምኑ ይህ እውነት ሊሆን ይገባል።

ትልቅ ቦታ የሰጠናቸውን ራሳችን ያቀናበርናቸውን ዕቅዶች ልንለውጣቸው ምናልባትም ከነ አካቴው ልንተዋቸው ያስፈልግ ይሆናል። ከዚህ እኩል አስቸጋሪ የሚሆነው ምእመናኑ ጌታ ለዚህ አገልግሎት ካለው እይታ ጋር ራሳቸውን ማስተካከል መቻላቸው ነው። በየትኛውም አማራጭ ሁኔታ ቢሆን ለስኬት ያለንን

አጠቃላይ አስተሳሰብ ግን በድጋሚ ልናጤነው ያስፈልጋል። የሆነ ሆኖ፤ እዚህ ላይ የቀረቡት መርሖዎች ተገቢዎች ናቸው ካልን እንደ ተግባራዊ መመሪያ ተደርገው ሊወሰዱ ይገባቸዋል። በሕይወታችን እውነተኛ የሆነ ትርጉም የሚኖራቸው በዕለት ተዕለት የሥራ ሕይወታችን ውስጥ ተግባራዊ ስናደርጋቸው ብቻ ነው። ትክክለኛ መንገዶች ናቸው ካልን ደግሞ አግባብነት አላቸው ማለታችን ነው።

ስልቶች ይለያያሉ

እንግዲህ እያንዳንዳችን በመረጥናቸው የወንጌል ስርጭት ስልቶች ውስጥ የክርስቶስን ስልት ጥበብ የምናካትትበትን አንድ ዓይነት ዘዴ ልንቀይስ ይገባል። ሁሉ ሰው አንድ ዓይነት ሥርዓት ወይም ቅንጅት እንዲከተል አይገደድም፤ ወይም ሁሉ አንድ ዓይነት ይዘት እንዲይዝ ልንፈልግ አይገባንም። ልዩነት በተፈጥሮ አወቃቀር ሥርዓት ውስጥ ተካትቶ የሚገኝ ነው። እግዚአብሔር ሊጠቀምበት የወደደው ማንኛውም ዓይነት ስልት ጥሩ ስልት ነው ማለት ነው። ይህ ማለት ግን የበለጠ ለማሻሻል እኛ የምንጨምረው ነገር አይኖርም ማለት አይደለም። ጌታ ልንከተለው የሚገባንን ንድፈ-አሳብ ሰጥቶናል፤ በዙሪያችን ካለው ሁኔታና ከባህል ጋር አጣምረን ዝርዝር ሁኔታውን ግን እኛ እንድናሟላ ይጠበቅብናል። ይህ ደግሞ ያለንን እምነት ችሎታ እስከ መጨረሻዋ እንድንጠቀም የሚጠይቅ ነገር ነው። ሁኔታዎች መልካቸውን በቀየሩ ቁጥር አዳዲስና ግልጽ የሆኑ አቀራረቦችን ልንጥቀስ ያስፈልጋል። የተሞከረ ሁሉ ግን ይሠራል ማለት አይደለም። ሥራውን ሊሠራ እየፈለገ ለመውደቅ ግን ፈቃደኛ ያልሆነ ሰው መቼም ቢሆን ሥራውን አይጀምርም፤ ደግሞ ደጋግሞ መሞከር የሚፈራም ሰው የሚያሳየው እድገት እምብዛም ነው።

ቅድሚያ ለሰዎች

ስልታችን ምንም ዓይነት አካሄድ ይከተል፤ የክርስቶስ ሕይወት ግን ሰዎችን የሚደርሱ ሌሎች ሰዎችን መምረጡና ማሠልጠኑ ቅድሚያ ሊሰጠው የሚገባ ተግባር እንደ ሆነ ያስተምረናል። ሕያው የሆኑ ምስክሮችን እስካላገኙ ድረስ በውጭ ያሉት ወንጌልን ሊያውቁ አይችሉም። ለእነርሱ መግለጫ መስጠት ብቻ በቂ አይደለም። ግራ በመጋባት ውስጥ ያሉት የዚህች ዓለም ሰዎች ሊያምኑት ስላለው ነገር ተጨባጭ የሆነ መረጃ ሊያቀርብላቸው የሚችል ሰው ይሻሉ። በመካከላቸውም ቆሞ «ተከተሉኝ፤ መንገዱን እኔ አውቀዋለሁ» የሚል መካሪ ሊያገኙ ይገባቸዋል። ዕቅዶቻችን ሁሉ ሊያተኩሩ የሚገባው እንግዲህ እዚህ ላይ ነው። ከዚህ ውጪ ትኩረቶቻችን ሁሉ ምንም ያህል መንፈሳዊ ቢሆኑም እንኳ፤ የምናደርጋቸው ነገሮች ሁሉ ዘለቂታዊ ጥቅም የሚታየው ይህንን ተልዕኮ ምን ያህል በሚገባ ያስፈጽማሉ ከሚለው መመዘኛ አንጻር ይሆናል።

ይሁን እንጂ፤ ኢየሱስ የሚፈልገው ዓይነት ኃይል በድንገት እንደማይከሰት ልናስተውል ይገባል። በጥንቃቄ ማቀድና የተጠናከረ ጥረት ማድረግ ይጠይቃል። ሰዎችን የምናሠለጥን ከሆነ፤ እነርሱን ለማዘጋጀት መሥራት ይኖርብናል። ሂደቱን ልንፈልጋቸው፤ ማርከን ልናመጣቸው፤ ከሁሉ በላይ ደግሞ፤ ልንጸልይላቸው ይገባል። አንዳንዶች በቤተ ክርስቲያን በሥልጣን ላይ ያሉ፤ ሌሎች ደግሞ ወደ ክርስቶስ ለመምጣት የግብዣውን ጥሪ በመጠባበቅ ላይ የሚገኙ ሊሆኑ ይችላሉ። የትም ሆኑ የት፤ ለጌታችን ውጤታማ ምስክሮች እንዲሆኑ ወደ እነርሱ በመሄድ ልናሠለጥናቸው ይገባል።

ጥቂቶችን መያዝ

ለመጀመር ብዙ ሕዝብ መጠበቅ የለብንም፤ እንዲያውም ብዙ

ሕዝብ ልንፈልግም አይገባንም። ምንጊዜም ጥሩ ሥራ የሚሠራው በጥቂቶች ነው። ፕሮግራም እንዳይሰተጓጎል ያህል ከመላው ምእመን ጋር ዕድሜ ልካችንን ከመቆየት፤ ሌሎችን ለክርስቶስ መማረክ ምን ማለት እንደ ሆነ ከምናስተምራቸው አንድ ወይም ሁለት ሰዎች ጋር ለአንድ ዓመት ወይም ከዚያ በላይ መቆየቱ የተሻለ ነው። ጅማራው ትንሽና ተስፋ አስቆራጭ መሆኑ ችግር የለውም። ቁም ነገሩ በሕይወታችን ቅድሚያ የሰጠናቸው እነዚህ ሰዎች የተቀበሉትን ለሌሎች ማካፈል መማራቸው ላይ ነው።

ይህ ማለት ግን ደቀ መዛሙርትን በማፍራቱ ሥራ ላይ የምንሳተፈው እኛ ብቻ ነን ማለት አይደለም። ሌሎች ሰዎችም ለምሳሌ እናቶች፣ አባቶች፣ ሚስቶች፣ ባሎች፣ ልጆች፣ የቤተ ክርስቲያን ሠራተኞች፣ መምህራን፣ ጓደኞችና የመሳሰሉት የሚሰጡት አሉታዊም ሆነ አዎንታዊ ምስክርነት በሕይወታቸው ላይ የሚያሳድረው የራሱ የሆነ አስተዋጽኦ አለው። ለአንድ የተወሰነ ጊዜ፣ በክርስቲያናዊ እድገታቸው ላይ ወሳኝ ተጽዕኖ የምናሳድረው እኛ ብቻ ልንሆን እንችላለን።

ጠለቅ ብለን ካየነው፣ በእርግጥ፣ መሪዎቹ እኛ ሳንሆን ክርስቶስ ነው። ይህ ደግሞ በጣም ግልጽ ሊሆንልን ይገባል። ደቀ መዛሙርትን በማፍራቱ ሥራ ላይ አንዱ የበላይ ሊቅ በመሆን የፈላጭ ቆራጭነት ሥልጣንን ለመያዝ ቦታ የለውም። ስለሆነም ትኩረታችን ሁሉ በኢየሱስ ላይ ይሁን። በመንፈሱና በቃሉ አማካኝነት ይመራናል። ለእርሱ በመገዛት፣ ደቀ መዝሙርና ደቀ መዝሙር አድራጊው በኢየሱስ እገሮች ሥር ሆነው ይማራሉ።

አብሮ መቆየት

ይህንን ለማድረግ ብቸኛው ተጨባጭ ዘዴ አብሮነት ነው። እየተከተሉን ያሉት ሰዎች ሊሆኑ ያሉትን በእኛ ውስጥ ማየት

ካለባቸው፣ አብረናቸው ልንሆን ግድ ነው። የዕቅዱ ፍሬ ነገር ያለው እንግዲህ እዚህ ላይ ነው። ራእያችንን እንዲካፈሉንና ከዕለት ተዕለት ልምምዳችን ጋር ራእያችን ምን ያህል የተሳሠረ እንደ ሆነ እንዲያዩ ማድረግ መቻላችን ነው። ከዚህም የተነሣ የወንጌል ስርጭት በሁሉ ነገር ውስጥ ተግባራዊ ሊደረግ የሚችልና በሌሎች ሁኔታዎችም ላይ የሚንጸባረቅ ጉዳይ እየሆነላቸው ይመጣል። ወንጌል የሥነ መለኮት አስተምህሮ ሳይሆን፣ እንደ አንድ የሕይወት ዘይቤ ይሆንላቸዋል። በተጨማሪም፣ ከእኛ ጋር በቆዩ መጠን፣ በሥራው ውስጥ ተሳታፊ የመሆናቸው ጉዳይ አይቀሬ ይሆናል።

ጊዜ ስጧቸው

በእርግጥ፣ እንደ ማንኛውም ዋጋ ያለው ነገር ሁሉ፣ እንዲህ ያለው ዕቅድም ጊዜን የሚጠይቅ ይሆናል። ነገር ግን ትንሽ ብናስብበት፣ ለማንኛውም ማድረግ የሚገቡንን ብዙ ነገሮችን ከእነርሱ ጋር አብረን ማድረግ የምንችልበትን ዘዴ መቀየስ እንችላለን። ለምሳሌ፣ አብረናቸው ጉብኝት ማካሄድ፣ ወደ ኮንፍራንሶች መሄድ፣ መዝናናትና እንዲያውም አብረን የጽሞና ጊዜን ልንወስድ እንችላለን። ይሁን እንጂ፣ አብረን የምንሆንባቸው ጊዜያት እንደ ትልቅ ሽክም ሊሆኑ አይገባም። ጉቀዎች ከሆንን፣ ለሌሎች አገልግሎት በምንሰጥባቸው ወቅቶች፣ ደቀ መዝሙሮቻችን ከእኛ ጋር ሊሆኑ፣ አንዳንድ ጊዜም፣ ሰፊ ባሉ የወንጌል ስርጭት አገልግሎታችን ሊረዱን ይችላሉ።

በቡድን መሰባሰብ

ሆኖም፣ ይህ የወንጌል ስርጭት ዘዴ ዘላቂታዊ አቋም እንዲኖረው፣ ቡድኑ፣ በሙላትም ሆነ በከፊል፣ ከእኛ ጋር የሚሰባሰብበትን የተለዩ ወቅቶች ማመቻቸት ሳያስፈልግ አይቀርም። በእነዚህ ምንም መደበኛ ባልሆኑ የስብሰባዎቻችን ወቅቶች መጽሐፍ

ቅዱስ ልናጠና፤ ልንጸልይና በአጠቃላይ ጥልቅ የሆኑ የውስጥ ጥያቄዎቻችንን እርስ በርስ ልናካፍል እንችላለን። ምን እየተደረገ እንዳለ ማወጅ ወይም መጀመሪያ ላይ ዕቅዳችን ምን እንደ ሆነ ለቡድኑ መንገሩ አስፈላጊ አይደለም። ስብሰባዎቹ ኅብረት ለማድረግ ከመነጨ የጋራ ፍላጎት ብቻ በመነሣት እንዲያድጉ አድርጉ። ከዚያም በቤተ ክርስቲያን የአሠራር ዘይቤ መሠረት ቡድኑ የራሱ የሆነ ሥርዓቶችን ሊያበጅ ይችላል።

ይህ የቡድን አሳብ ዛሬ በብዙ ቦታዎች ቀድሞ የነበረውን ትኩረት እያገኘ ነው። ከዚህም የተነሣ በወንጌል ስርጭት ረገድ መነቃቃት እንደሚመጣ ከሚያሳዩ ምልክቶች አንዱና ተስፋ ሰጪ የሆነው ምልክት ሊሆን ይችላል። በማንኛውም የሕይወት ጎዳናና በማንኛውም ዓይነት ቤተ ክርስቲያናዊ ግንኙነቶች ውስጥ እነሰ እነሰ ያሉ መንፈሳዊ ድርጅቶች በየቦታው ብቅ ብቅ እያሉ እንደ ሆነ እናያለን። አንዳንዶቹ ገና የሚጓዙበትን ትክክለኛ አቅጣጫ ለማግኘት ሲታገሉ፤ አንዳንዶቹ ደግሞ ከመሥመር ወጣ ያሉ ሲሆን፤ በአጠቃላይ ግን እነዚህ እንቅስቃሴዎች ተጨባጭ ለሆነ ክርስቲያናዊ ልምምድ በሰው ልብ ውስጥ ያለውን ታላቅ መሻት የሚያሳዩ ናቸው። ውጫዊ ከሆነ ሥርዓት ወይም ውሱን ሕግጋት ነፃ ስለሆኑ፤ በእነዚህ ትንንሽ ማኅበሮች መካከል ሰፊ የትኩረትና የይዘት ልዩነት አለ። ነገር ግን ሥርዓትን የጠበቀና የተሳሰረ ኅብረትን ማካሄድ በአብዛኞቹ ዘንድ ያለ የጋራ መርሕ ነው። ይህ መርሕ ማዕከላዊ መሆኑ የስልቱን እድገት እንዲፋጠን ያደርገዋል። ስለሆነም ሁላችንም በአገልግሎታችን ውስጥ ብንጠቀምበት የበለጠ ውጤታማ እንሆናለን።

ዛሬ በዓለም አውቅ የሆኑት የወንጌል ሰው፤ ዶ/ር ቢሊ ግርሃም፤ ቤተ ክርስቲያን በአግባቡ ልትጠቀምበት ከቻለች በዚህ ዕቅድ ውስጥ ታላቅና የታመቀ ኃይል እንዳለ መገንዘባቸው ትልቅ

ትኩረት ሊነፈገው አይገባም። «በአንድ ዋና ከተማ ውስጥ የአንድ ትልቅ ቤተ ክርስቲያን መጋቢ ቢሆኑ የተግባር መመሪያዎ ምን ይሆን ነበር?» ተብለው ለቀረበላቸው ጥያቄ ዶ/ር ግርሃም ሲመልሱ፡- «በመጀመሪያ በሰላምንት ለጥቂት ሰዓታት በመገናኘት ዋጋ የሚከፍሉ ስምንት፤ አሥር ወይም አሥራ ሁለት ሰዎችን ያቀፈ ትንሽ ቡድን ከእኔ ጋር እንዲሠራ የማሰባሰብ ይመስለኛል! በጊዜና በጥረት ረገድ ለእነዚያ ሰዎች ዋጋ ሳያስከፍላቸው አይቀርም። የሆነ ሆኖ፤ የቀሰምሁትን ሁሉ ለተወሰኑ ዓመታት አካፍላችኋለሁ። ከዚያ ከምእመኑ መሀል ሌሎች እያንዳንዳቸው ስምንት፤ አሥር፤ ወይንም አሥራ ሁለት ሰዎችን ይዘው የሚያስተምሩ አሥራ ሁለት አገልጋዮች ይኖሩኛል ማለት ነው። ይህንን የሚያደርጉ አንድ ወይም ሁለት አብያተ ክርስቲያናትን አውቃለሁ። ይህም እርምጃ አብያተ ክርስቲያናትን ታላቅ ወደ ሆነ የለውጥ ጎዳና እያመጣቸው ነው። ክርስቶስ ሥርዓቱን ያስቀመጠልን ይመስለኛል። ሰፊ ያለውን ምድራዊ ዘመኑን ያሳለፈው ከአሥራ ሁለቱ ሰዎች ጋር ነበር። ከብዙ ሕዝብ ጋር በመሆን ጊዜውን አላባከነም። እንዲያውም፤ ብዙ ሕዝብን ባስከተለባቸው ጊዜያት ብዙ ውጤት የታየ አይመስለኝም። አሁንም እኔ እንደሚመስለኝ ታላላቆቹ ውጤቶች የተመዘገቡት ከሰዎች ጋር በግል በነበረው የውይይት ጊዜና ከአሥራ ሁለቱ ጋር ባላለፋቸው ጊዜያት ነው።» እንግዲህ እዚህ ላይ እንደምናየው ቢሊ ግርሃም የክርስቶስን ስልት በሚገባ እያስተጋቡ ነው።

ውጤት ጠብቁባቸው

ሰዎችን ቤተ ክርስቲያን ከመግለጫዎቹ አንዷ በሆነችበት አንድ ዓይነት የቡድን ኅብረት ውስጥ እንዲሳተፉ ማድረጉ ብቻ በቂ አይደለም። የተማሯቸውን ነገሮች የሚገልጡበት አንድ ዓይነት ዘይ

ሊቀየስላቸው ይገባል። ወጥተው እንዲመለከሩ ሁኔታዎች ካልተመቻቹ፣ ቡድኑ በራሱ ውስጥ ባለው ኅብረት በመርካት እርስ በርሱ የሚሞጋገስበት ስብስብ ሆኖ ይቀራል። ዓላማችንን ግልጽ ልናደርግ ይገባል። ከዓለም ተለይተን የምንወጣቸው ጊዜያት ጦርነቱ የሚቆምባቸው ጊዜያት ሳይሆኑ፣ ከፊት ይልቅ አብልጠን ማጥቃት እንድንችል ገይልን የምንታጠቅባቸው ስልታዊ እንቅስቃሴዎች ናቸው።

የምናሠለጥናቸው ሰዎች በውስጣቸው ያለውን የመጨረሻ ችሎታ የሚጠይቅ እንደ የሚሠሩት ሥራ ሰጥተናቸው እንደ ሆነ የማረጋገጡ ተግባር የእኛ ድርሻ ነው። ማንኛውም ሰው የመሥራት ችሎታ አለው። መጀመሪያ የምንሰጣቸው ሥራ የተለመደውን ዓይነት አካሄድ የተከተለና ቀለል ያለ እንደ ደብዳቤ መላክ፣ አንዳንድ የሰብሰባ ስፍራዎችን ማዘጋጀት፣ ወይም አንዳንዴ ወደ ቤታቸው ወስደው እንዲያስተናግዱን ማድረግ ሊሆን ይችላል። የበለጠ መሥራት እየቻሉ በሄዱ ቁጥር እነዚህ ኃላፊነቶችም እየጨመሩ ይሄዳሉ። የማስተማር ስጦታ ያላቸው በሰንበት ትምህርት ቤት ውስጥ ሊሰማሩ ይችላሉ። ብዙም ሳይቆይ በአስተማማኝ ሁኔታ ችሎታቸውን በሚመጥን የመጋቢነት አገልግሎት ላይ ልንሾማቸው እንችላለን። ብዙዎቹ ለታመሙት ስልክ ሊደውሉላቸው ወይም በተኾበት ሆስፒታል ሄደው ሊጎበኙ አቸው ይችላሉ። ሌሎች ደግሞ እኛ በተጋበዝንበት የስብከት አገልግሎት እኛን ተክተው ሊሄዱ ወይም በቅርብ ያለን የመድረክ አገልግሎት ሊሾፍኑ ይችላሉ። ማንኛውም ሰው በግል የወንጌል ስርጭት አንጻር የራሱ የሆነ የሥራ ድርሻ እንዲሰጠው ይሻል።

ምናልባትም አዳዲስ ነፍሳትን ከመከታተል ባሻገር በቤተ ክርስቲያን አገልግሎት ሌላ ጠቃሚ የሆነ አስተዋጽኦ እያደርጉ ይሆናል። እነርሱ ሊማሩበት በነበረውና እነርሱ በተጓዙበት

በተመሳሳይ ጎዳና በክርስቶስ ሕጻናት የሆኑትን ሰዎች በመምራት በዚህ የአገልግሎት ዘርፍ ምትክ የማይገኝለት ሚና ይጫወታሉ። በመሆኑም ለዚህ ሥራ ያሠለጠንናቸው ሰዎች ቤተ ክርስቲያን የምታካሂደውን ማንኛውንም ዓይነት የወንጌል ሥራ እጽንተው መቀጠል የሚያስችሉ ቁልፍ ሰዎች ይሆናሉ። ስለሆነም የእነርሱ አስተዋጽኦ ወደ ፊትም ያለውን እድገት መጠበቅ ብቻም ሳይሆን የስርጭቱንም ቀጣይነት ያስተማምናሉ።

እንዲገፉበት እርዳኩቸው

እንግዲህ በእነዚህ ሰዎች የግል የሕይወት ዕድገትም ሆነ ከሌሎች ጋር ባላቸው ሥራ አጠቃላይ ሂደቱ ብዙ ክትትልን የሚጠይቅ ይሆናል። ከእነርሱ ጋር መገናኘትንና ነገሮች በምን ሁኔታ ላይ እንዳሉ ከእነርሱ መስማትን ልማድ ልናደርገው ያስፈልጋል። ይህ ማለት ደግሞ ያሉበትን ሁኔታ መጠየቅና ከእኛው ጋር ሌላ ሥራ እየሠሩ ሳሉ ማማከር ማለት ነው። ችግር ያስከተለው ክስተት ትዝታው ሳይደበዝዝና ገናም ከአእምሮአቸው ሳይጠፋ ከገጠመኞቻቸው ላጋጠሟቸው ጥያቄዎች ወዲያው ምላሽ ሊሰጣቸው ያስፈልጋል። የተሳሳቱ አመለካከቶቻቸውም ሆነ አካሄዳቸው በጊዜ ሊታዩና በሚገባ ሊታረሙ ያስፈልጋል። ከዚህ ጋር ተመሳሳይ በሆነ መልኩ፣ አስከፊ የግል ልማዶቻቸው፣ መሠረተ ቢስ የሆኑ አስተሳሰቦቻቸውና ማንኛውም ዓይነት ክስተት ከአግዚአብሔር ጋር ያላቸውን የክህነት አገልግሎት የሚያደናቅፍ ነገር ሁሉ በጊዜ ሊታረም ይገባዋል።

ዋናው ነገር በጸጋና በእውቀት ማደጋቸውን እንዲቀጥሉ መርዳቱ ላይ ነው። ከሰብዓዊ የማስታወስ ችሎታችን አንጻር በሥልጠናቸው ወቅት ሊሾፍኑት ይገባቸዋል ለምንላቸው ትምህርቶች ዕቅድ ብናወጣና የቀረ ነገር እንደሌለ እርግጠኛ

ለመሆንም በየጊዜው የሚያሳዩትን መሻሻል መዝግቦን ብንይዝ የተሻለ ነው። በተለይ እያንዳንዳቸው በተለያዩ የዕድገት ደረጃ ላይ ካሉ ክብዙ ሰዎች ጋር በአንድ ጊዜ በምንሠራበት ጊዜ ይህ በጣም ያስፈልገናል። በአብዛኛው እድገታቸው በጣም አዝጋሚና በብዙ መሰናክሎች የተከበበ የመሆን ዕድሉ ከፍተኛ ስለሆነ ትዕግሥትን ልንለማመድ ያስፈልጋል። ነገር ግን እውነትን ለማወቅ በታማኝነት እስከ ተጉና፤ ለዚህ እውነት ለመታዘዝ ፈቃደኞች እስከ ሆኑ ድረስ፤ አንድ ቀን በክርስቶስ ወደ ሆነ ብስለት ማደጋቸው አይቀርም።

ቀንበራቸውን እንዲሸከሙ እርዳላቸው

ምናልባትም ከመላው የሥልጠና ሂደት ከባድ የሆነው ክፍል አስቀድመን ችግሮቻቸውን የማወቃችንና ሊገጥማቸው ወይም ሊጋፈጡት ላለው ነገር የማዘጋጀታችን ጉዳይ ነው። ይህ እጅግ በጣም አስቸጋሪና ትዕግሥት አስጨራሽ ነው። ይህ ማለት ለአፍታ እንኳ ከእምሮአችን ልናወጣቸው አንችልም ማለት ነው። ደቀ መዛሙርቶቻችንን በግል የጽሞና ጊዜያችንም ሆነ በጥናታችን ጊዜ በጸሎታችንና በህልማችን ሁሉ መካተታቸው አይቀሬ ነው። ግን ልጆቹን የሚወድ ወላጅ ከዚህ በተለየ መልኩ እንዲሆን ይፈልጋል እንዴ? ገና በራሳቸው መሸከም የሚችሉበት ጊዜ እስኪመጣ ድረስ ያልበሰሉባቸው ወቅቶች የሚያስከትሉብንን ቀንበር እኛ ልንሸከም ይገባል። በተለይም በመጀመሪያዎቹ የዕድገት ወራቶቻቸው የሚገጥማቸውን ማንኛውንም ነገር በራሳቸው መወጣት ይችላሉ ብሎ ማሰብ ውድቀትን መጋበዝ ነው። በጣም አስተዋዮች መሆን አለብን። አሳዳጊያቸውና መካሪያቸው እንደ መሆናችን መጠን፤ መንፈሳዊ ልጆቻችንን ለጌታ እንዴት መኖር እንዳለባቸው የማስተማር ኃላፊነት አለብን።

እንዲቀጥሉ አድርጓቸው

የምናደርገው ማንኛውም ነገር እነዚህን የተመረጡ ወንዶችና ሴቶች እንደ ዝንባሌያቸው የየራሳቸውን የአገልግሎት መስክ ወደሚረከቡበት ወቅት የሚመራ መሆን አለበት። ይህም ቀን እየደረሰ በሄደ ቁጥር እያንዳንዳቸው በእነርሱ ምስክርነት ለክርስቶስ በማረካቸው ወይም እንዲከታተሉአቸው ከተሰጧቸው ሰዎች ጋር በሥልጠናው ፕሮግራም ደህና እርምጃ ማሳየት ይኖርባቸዋል። ቀስ በቀስ እኛ የተጠቀምንበትን ስልት ላይታወቃቸው በተግባር አውለውት ይገኛሉ። ይሁን እንጂ፤ ተድበስብሶ የቀረ ነገር እንዳይኖር የነበረንን ኃላፊነት ከማውረዳችን በፊት ከመጀመሪያ የነበረንን ዕቅድ በሚገባ ልናሳውቃቸው ያስፈልጋል። ሕይወታቸውን ይመዝነቡበት ዘንድ ብሎም በተጣይ ሊረዷቸው በሚፈልጓቸው ሰዎች ውስጥ ማስረጽ ይችላሉ ዘንድ ሁሉ ነገር ግልጽ ሆኖ በእእምሮአቸው ሊቀመጥ ያስፈልጋል።

ከሁሉ በላይ መንፈሳዊ ልምምድ

በእርግጥ በጣም ወሳኙ ነገር፤ የራሳቸው መንፈሳዊ ልምምድ ነው። ከእኛ ውጪ ከመሆናቸው በፊት ዓለምን የማሸነፍ ኃይል ባለው እምነት በሚገባ ሊታነጹ ያስፈልጋል። በሲኦል ያሉትን የመናፍስት ኃይላት ሁሉ በማስተባበር፤ ሰይጣን በሚያገኘው የማታለያ ዘዴ ሁሉ ተጠቅሞ ሊያሸንፋቸው ይጥራል። ለተልዕኮ የሚወጡበት ይህ ዓለም በእርሱ እኩይ ቁጥጥር ሥር ነው። ተጀምሮ እስኪያበቃ በውጊያ ሜዳ ላይ ናቸው። ጠላት መቼም ቢሆን እጁን ስለማይሰጥ፤ እያንዳንዱን የመሻሻል እርምጃ በድል አድራጊነት ልንወርወስ ይገባናል። ይህንን ፈተና ተቋቁሞ ለመጽናት በክርስቶስ መንፈስ ከመሞላት ያነሰ ምንም ነገር በቂ አይደለም።

ወደ እርሱ ተጠግተው እየኖሩ በእርሱ ቅድስናና ኃይል ወደ ፊት መጓዝ ካልቻሉ፤ እነርሱን ለማጥፋት በሚረባረቡ ኃይላት በቀላሉ ይጠቃሉ፤ የእኛም ልፋት መና ሆኖ ይቀራል።

የሠራነው ሁሉ በእነዚህ ሠራተኞች ታማኝነት ላይ የተመሠረተ ነው። ምን ያህል ሰዎችን ለክርስቶስ ምርኮ አድርገው አመጡ የሚለው አንጂ፤ ለዚህ ዓላማ ምን ያህል ሰዎች መዘገብን የሚለው ምንም ዋጋ የለውም። ለዚህ ነው ተጀምሮ እስኪያበቃ ትኩረታችን የሕይወት ጥራት ላይ መሆን ያለበት። ተገቢውን ጥራት የያዘ አመራር ካገኘን፤ ሌላው ነገር ሁሉ ይህንን ተከትሎ ይመጣል። ይህን መሳዩን አመራር ካገኘን፤ ሌላው ሊከተለው የሚበቃ ምንም የረባ ነገር አይኖርም።

የድል ዋጋ ከፍተኛ ነው

አውነት ለመናገር፤ እንዲህ ከፍተኛ ደረጃ ያለውን ነገር መጠበቅ ከፍተኛ ዋጋን ይጠይቃል። ምናልባትም አብረውን ለአገልግሎት የሚወጡ ሰዎች ከመጠን ያለፈ ነው ብለው ስለሚያስቡ መንገድ ላይ በፍርሀት ወድቀው ይቀራሉ። እኛም አሁን ይህን ብንጋፈጠው ክርስቲያናዊ አገልግሎት ብዙ የሚጠይቀው ነገር አለ። ሰዎችም ለአግዚአብሔር ጠቃሚ ሆነው መገኘት ከፈለጉ፤ አስቀድመው መንግሥቱን ሊሹ ይገባል። አዎ፤ የሚያበላጩ ነገሮች ይኖራሉ። ይህንን በድል ተወጥተው፤ በእርሻው ማሳ ላይ የእኛን ሕይወት ለሌሎች ለማሳየት የሚወጡ ሰዎች፤ ዓመታት ባለፉ ቁጥር ደስታችንን የሚያልቁ የሐሴት ምንጮቻችን ይሆናሉ።

እየኖርን ያለነው በዋናነት ለዛሬ አይደለም። የምንረከው በቀጣዩ ትውልድ ውስጥ ስለ ክርስቶስ የሰጠነው ምስክርነታችን በእነርሱ አማካኝነት ፈጽሞ በማይቋረጥ ሁኔታ ይህኛው

ለሚቀጥለው አያቀበለ እስከ ምድር ዳር ድረስ እስከ ዘመኑ ማብቂያ ፍሬን እያፈራ መገስገስ ላይ መሆኑን በማወቃችን ነው።

ይሄ የአንተ ራስይ ነውን?

ዛሬ ዓለም የሚከተለውን ሰው በታላቅ ጉጉት በመፈለግ ላይ ነው። መቼም አንድን ሰው መከተላቸው አይቀራ ነው፤ ግን ያ የሚከተሉት ሰው የክርስቶስን መንገድ የሚያውቅ ሰው ነው? ወይስ ያ ሰው የእነርሱ ቢጤ የሆነና ወደ ድቅድቅ ጨለማ የሚመራቸው ነው?

የሕይወት ዕቅዳችን ወሳኙ ጥያቄ ይህ ነው። ዛሬ የምናደርገው የማንኛውም ነገር አግባብነት እንደ ሠራነው መጠን ብያኔ ያገኛል፤ ይህንንም ተከትሎ፤ የሕዝቦች ሁሉ ዕጣ ፈንታ ሥራችን በሚኖረው ዋጋ በሚዛን ላይ ይቀመጣል።

የወንጌል ስርጭት ቁልፍ ዕቅድ

የጥናት መመሪያ

በርይ ጄ. ፊሽ

መግቢያ

በዚህ ዘመን ወንጌልን ለሌሎች የሚያስረዳው ወንጌላዊ ክርስቲያኖች ከሚያጋጥሟቸው አሳሳቢ ችግሮች አንዱ ከወንጌል ስርጭት አጠቃላይ ስልት ጋር የተያያዘ ነው። የዚህ የጥናት መመሪያ መሠረታዊ ዓላማ በአዲስ ኪዳን መጻሕፍት ውስጥ የምናገኘውንና በርበርት ኢ. ኮልመን በተጻፈው የወንጌል ስርጭት ቁልፍ ዕቅድ መጽሐፍ ውስጥ የተብራራውን የኢየሱስን የወንጌል ስርጭት ስልት በሚገባ ሰዎች ይረዱት ዘንድ ለማገዝ ነው። የጥናት መመሪያው ማዕከላዊ ግቦች የሚከተሉት ናቸው፡-

1. የኢየሱስን ስልት ለማግኘት ጥረት በማድረግ ወንጌላትን በጥልቀት መመርመር።
2. እርሱ ያስቀመጣቸውን መርሆዎች ትርጓሜያቸውንና ጠቀሜታቸውን በድጋሚ ማየት ወይም መመልከት።
3. ለስልቱ ከፍተኛ መሰጠት እንዲኖር ወደሚያስችለው መንገድ ማመልከት።
4. የእርሱን ስልት በሕይወታችን ተግባራዊ ወደምናደርግበት መንገድ ማመላከት ነው።

ይህንን የጥናት መመሪያ እንደሚገባ እንዴት መጠቀም ይቻላል የሚለውን ጥያቄ በተመለከተ፣ እነዚህን ሁለት አሳቦች መመልከቱ

ጠቃሚ ሳይሆን አይቀርም። አንደኛ ይህ የጥናት መመሪያ ሲዘጋጅ በእጃችሁ እርሳስ ይዛችሁ በላይ ላይ እየጻፋችሁ ማጥናት እንድትችሉ በማሰብ የተዘጋጀ ነው። ሁለተኛ ለማመሳከሪያ እንዲሆናችሁ አዲስ ኪዳን በአጠገባችሁ ይሁን።

መመሪያው በውስጡ 13 ትምህርቶችን ይዟል። እያንዳንዱ ትምህርት በይዘቱ ተመሳሳይነት አለው። በመጀመሪያ፣ የምዕራፉ ወይም ሊጠና ያለው የመጽሐፉ የተለየ ክፍል አጠቃላይ አሳብ ይኖራል። ይህ ክፍል የምዕራፉን ማዕከላዊ አሳብ ወይም በዋነኝነት ሊያሳውቅ የፈለገውን ነገር ያስቀምጥና ወደ ምዕራፉ መሠረታዊ የትምህርት ግብ ትኩረትን ይሰጣል። ከዚያም በመቀጠል «የመማር ሂደት» በሚለው ርእስ ሥር የምዕራፉን ዋነኛ አሳብ ለመፈለግ እንዲያስችል ታስበው የተዘጋጁ ጥያቄዎችን የያዘውን ክፍል እናገኛለን። በአንድ ጊዜ መሠራት ያለበት አንድ ምዕራፍ ብቻ ነው። ከተቻለ አንድ ጊዜ ቁጭ ብሎ አንድን ትምህርት ለመጨረስ በቂ ጊዜ መመደብ ያስፈልጋል። የጥያቄዎቹ መልሶች በሚያስፈልጉን ጊዜ ከመጽሐፉ መመሪያ መጨረሻ ገጽ ማግኘት ይቻላል።

ከዚህ ክፍል ቀጥሎ የምናገኘው ለቡድን ውይይትና ለቡድን ተግባራት የሚሆኑ አሳቦችን የያዘውን ክፍል ነው። ይህንን ክፍል በቡድን በሚያጠኑበት ጊዜ ቡድኑ በአንድነት ከመሰባሰቡ በፊት «የመማር ሂደት» በሚለው ርእስ ሥር በቀረቡት ጥያቄዎች እያንዳንዱ የቡድኑ አባል መልስ ቢሰጥባቸው ጠቃሚ ይሆናል።

የዚህ ጥናት ዋነኛ ዓላማ የክርስቶስን ዕቅድ በአንገቢው ሕይወት ውስጥ ተግባራዊ እንዲሆን ማድረግ ነው። ስለሆነም ማንኛውም ሰው በግሉ ተግባራዊ ያደርገው ዘንድ ለማበረታታት እያንዳንዱ ትምህርት አንዳንድ የስኬት የመድረሻ ግቦችንና ሂደቶችን

ያመለክተናል። በእያንዳንዱ ምዕራፍ ማጠቃለያ ላይ ከምዕራፉ ጋር አግባብ ያላቸው ለተጨማሪ ጥናት የሚጠቅሙ አሳቦችን የያዘ አጠር ያለ ክፍል አለ። ይህ የጥናት መመሪያ ለሕይወታችሁ ታላቅ በረከት እንዲሆንና የመምህሩን ዕቅድ በግል ሕይወታችሁ በመረዳትና ተግባራዊ ለማድረግ እንዲያስችላችሁ ከጸሎት ጋር ቀርቦላችኋል።

ሮይ ዲ. ፊሽ

ትምህርት 1 መምህሩና ዕቅድ

በዛሬይቱ ቤተ ክርስቲያን የጌታችንን ታላቁን ተልዕኮ ለመታዘዝ የመፈለግ ተሐድሶ ያለ ይመስላል። ይህንን ፍላጎት ተከትሎም ለአዳዲስና ቀልጣፋ ለሆኑ የወንጌል ስርጭት ስልቶች ከፍተኛ ትኩረት እየተሰጠ ይገኛል። ይሁን እንጂ፣ እየተነቃቃ ከሚታየው ፍላጎትና ቀልጣፋ ከሆኑት ስልቶች ጎን ለጎን ይበልጡት ወሳኝ የሆነና ፈጣን ምላሽን የሚፈልግ ነገር ተከሰተ። ይሄውም ወሳኝ ጉዳይ ከስልት ጋር በተለይም መሠረታዊ ከሆነው ክራሱ ከኢየሱስ የወንጌል ስርጭት ስልት ጋር የተያያዘ ነገር ነው።

ኢየሱስ ክርስቶስ በምድር ላይ በተመላለሰ ጊዜ በሚገባ የታሰበበት የወንጌል ስርጭት ስልት አንደ ነበረው ትንሽ ጥያቄ እንኳ የሚያስነሣ ሐቅ ነው። «የጠፉትን ሊፈልግና ሊያድን» (ሉቃስ 19:10) እንደ መጣ በሚገባ ጠንቅቆ ያውቅ ነበር። ሕይወቱንም ይመራ የነበረው በዚህ መርሕ ነበር። ኢየሱስ የተናገረው ወይም ያደርግ የነበረው ነገር ሁሉ ለእርሱ ከመለኮታዊው የወንጌል ስርጭት ስልቱ አንዱ ክፍል ነበረ። የዛሬይቱ ቤተ ክርስቲያን ሳታስተውለው ልታልፍ የማይገባት ነገር ቢኖር ኢየሱስ ዕቅዱን እየተገበረ ሳለ፣ ቤተ ክርስቲያን በዘመናት ሁሉ የምትገለገልበትን የወንጌል ስርጭት ስልትም በዚያው እያመለከታት ነበር።

ስለሆነም፣ አዲስ ስልትን መፈልሰፍ የቤተ ክርስቲያን ተግባር አይደለም። የእኛ ተግባር የእርሱን ስልት በሚገባ በመረዳት በተግባር ላይ ማዋል ነው። የቀድሞውን አሠራር የሙጥኝ ማለታቸውና የዘመኑንም የሃይማኖት ባህል ተቀብለው በመጓዛቸው

ብዙ አብሆተ ክርስቲያናትን የኢየሱስን ስልት ከመረዳት አንደ አገዳቸው የሚያሳዩ በርካታ መረጃዎች አሉ። ስልቱን እንደሚገባ ከተገነዘብነው፤ እጅግ ልዩ ከመሆኑ የተነሣ የሚያስከትለው ግንዛቤ ሥር ነቀል ከመባል ያላነሰ ሆኖ እናገኘዋለን። ነገር ግን ወንጌልን ለማሰራጨት በምናደርገው ጥረታችን የእርሱን ልዩ በረከት እንቀበል ዘንድ በተቻለን መጠን የመምህሩ ስልት ተግባራዊ ሊሆን የሚችል መሆኑን በአሳባችን መቀበል አለብን። አላስፈላጊ የሆኑ ሃይማኖታዊ ተግባራትን መተውና እንደ ቅዱስ የቆጠናቸውን አንዳንድ ድርጅታዊ አሠራሮችን መለወጥ ቢጠይቅ እንኳ፤ ያንን ለማድረግ ዋጋ ልንከፍልና ስልቱን ተግባራዊ ልናደርግ ይገባል።

የመማር ሂደት

1. «የወንጌል ስርጭት ቁልፍ ዕቅድ»ን ማውጫ ለአንድ ደቂቃ ገደማ ተመልከቱ። ከዚህ በታች የየምዕራፎቹ አርእስት ቅደም ተከተላቸውን ባልጠበቀ መልኩ ተቀምጠዋል። ትክክለኛውን ቅደም ተከተል ካጠናችሁ በኋላ፤ ትክክለኛውን ቅደም ተከተል ማስቀመጥ ትችሉ እንደ ሆነ እራሳችሁን ፈትኑ። የማውጫውን ዝርዝር በድጋሚ ተመልከቱና ከእናንተ ቅደም ተከተል ጋር ስታስተያዩት እንደሚከተለው መሆኑን አረጋግጡ።

አመራርና ቁጥጥር _____

ውክልና _____

ምርጫ _____

መተባበር _____

ለአገልግሎት መቀደስ _____

መባዛት _____

ክህሎትን ማካፈል _____

በተግባር ማሳየት _____

2. ጸሐፊው በገጽ 1 ላይ ስለ «ቤተ ክርስቲያን የወንጌል ስርጭት እንቅስቃሴ» ይናገራል። የእናንተን የወንጌል ስርጭት ትርጓሜ ከዚህ በታች ጻፉ።

3. ዶክተር ኮልመን «ስልት» የሚለውን ቃል ሲጠቀሙ ከዚህ በታች ከተጠቀሱት ሦስት ቃላት አርሳቸው ማለት ከፈለጉት አሳብ ጋር በይበልጥ ተስማሚ የሆነው የትኛው ቃል ነው?

ዓላማዎች _____

ዘዴዎች _____

መርሐዎች _____

4. የወንጌል ስርጭትን በተመለከተ ከታተሙት መጻሕፍት ሁሉ የሚልቀው መጽሐፍ _____ ነው።
5. የሚከተሉትን «የእውነት/ሐሰት ጥያቄዎች» እውነት ከሆነ «እ»፤ ሐሰት ከሆነ ደግሞ «ሐ» በማለት ከጥያቄዎቹ ፊት ለፊት ባለው ባዶ ቦታ ላይ በመሙላት መልሱን ጻፉ።

ሀ. ኢየሱስ በአገር ውስጥና ከአገር ውጭ በሚደረገው የተልዕኮ አገልግሎት መካከል ግልጽ የሆነ ልዩነት አስቀምጧል።

ለ. ኢየሱስ ሰዎችን ለማሠልጠን የተጠቀመባቸው ስምንቱ መርሐዎች ያለመዛነፍ የታቀደላቸውን ቅደም ተከተል ጠብቀው የቀረቡ ነበሩ። _____

ሐ. በወንጌል ስርጭት ውስጥ ዘዴና ስልት በመሠረቱ ትርጓሜአቸው አንድ ነው። _____

የቡድን ውይይትና ተግባራት

ይህ የቡድን ውይይት የሚያተኩረው እርስ በርሳቸው ተያያዥነት ባላቸው 4 ጥያቄዎች ላይ ነው። በምትወያዩባቸውም ጊዜ እዚህ ላይ የቀረበውን ቅጂም ተከተላቸውን በመጠበቅ ሊሆን ይገባል።

1. ኢየሱስ ከተናገረው ነገር በመነሣት የቤተ ክርስቲያን ተቀዳሚ ዓላማ ምን እንደ ሆነ ተወያዩ። በማቴዎስ 28:19፤ በዮሐንስ 20:21 እና በሐዋ. ሥራ 1:8 የሚገኙትን ታላላቅ ተልዕኮዎች ተመልከቱ።
2. የቤተ ክርስቲያናችሁን ወይም የክርስቲያናዊ ቡድናችሁን ሁኔታ በሚገባ ተመልከቱና የቤተ ክርስቲያናችሁን ወይም የክርስቲያናዊ ቡድናችሁን ዓላማዎች ከኢየሱስ ዓላማ ጋር አነጻጽሩ።
3. ከዚህም በኋላ እንዲህ ብላችሁ ራሳችሁን ጠይቁ፡- የቤተ ክርስቲያናችን ወይም የቡድናችን መዋቅርና እንቅስቃሴ እውነት የኢየሱስን መሠረታዊ ዓላማ ለማስፈጸም የተዘጋጀ ነው?
4. ቤተ ክርስቲያናችሁ ወይም ቡድናችሁ ከጌታችን ዓላማ ጋር ከሞላ ጎደል በተገቢ ሁኔታ መቀራረብ ይችል ዘንድ መደረግ ያለባቸው ለውጦች ምንድን ናቸው?

የመድረሻ ግቦች

በዚህ ጥናት መግቢያ ላይ፤ በወንጌል ስርጭት ረገድ ቀድሞ የነበራችሁን ስኬት ፈትሹ፡-

1. ሌሎች ሰዎችን ለእርሱ ለመማረክ በማሰብ ስለ ክርስቶስ

እናገራለሁ

ሁልጊዜ——

አንዳንድ ጊዜ ——

አልፎ አልፎ——

ተናግራ አላውቅም——

2. አማኞች በክርስትና ሕይወታቸው ወደ በለጠ ብስለት እንዲያድጉ ለማገዝ እሞክራለሁ

ሁልጊዜ ——

አንዳንድ ጊዜ ——

አልፎ አልፎ——

አግዜ አላውቅም ——

3. ራሳችሁን ጠይቁ፡- በግል ሕይወቴ የራሴ የሆነ የወንጌል ስርጭት ስልት አለኝ? ከሌለኝስ፤ የእርሱ ስልት አካል ለመሆን ፈቃደኛ ነኝ?

ትምህርት 2

ምርጫ

አንድ ሰው የመምህሩን ስልት በሚያስብበት ጊዜ፤ በቀላልነቱ ከመገረም በቀር ምንም ሊያደርግ አይችልም። «በጥቂቶች ላይ ያተኩረ» የሚለው ሐረግ ጥሩ አድርጎ ይገልጻል። በጣት የሚቆጠሩ ሰዎችን እንዲከተሉት እንደ ዋዛ በጠራበት በመጀመሪያ ወቅት ግራ የሚያጋባ አልነበረም። በዚህ ትንሽ ቡድን ውጫዊ ብቃት ላይ ማንም የተደነቀ አይመስልም። እውነቱን ለመናገር፤

ተራ ሰዎች ቢሆኑም እንኳ፤ መማር የሚችሉ ነበሩ። በዚህ ታናሽ ቡድን ላይ ነበር ኢየሱስ የምድር ላይ አገልግሎቱን ያተኩረው።

ጥቂቶችን በማገልገል ዓላማ ኢየሱስ አያሌውን ሕዝብ ጨርሶ ቸል ብሏቸው ነበር ተብሎ በፍጹም ሊታሰብ አይገባም። ለሰፊው ሕዝብ የነበረው ራዕይ ምንጊዜም ከፊቱ ነበር። ወንጌላትም ሕዝቡን ሲያገለግል እንደ ነበር የሚያመለክቱ ታሪኮችን አዘውትረው ዘግበዋል። ነገር ግን ኢየሱስ ሕዝቡ ለዘለቂታ የሚሆን እርዳታ ከማግኘቱ በፊት እርሱ ለብቻው ሊደረግላቸው ከሚችለው በላይ የሆነ እንክብካቤ እንደሚያስፈልጋቸው ጠንቅቆ ተረድቶ ነበር። የእርሱም እውነተኛ የአገልግሎት ተስፋ የተመሠረተው በኋላ ሕዝቡን ሁሉ በእግዚአብሔር ነገር ሊመራ የሚችልን ታናሽ ቡድን በማሠልጠን ላይ ነበር።

ይህ የኢየሱስ አካሄድ የአንድ መንፈሳዊ መሪ የመጀመሪያ ኃላፊነት የወንጌል አገልግሎት የሚታነጽበትን መሠረት መጣል ላይ መሆን እንደሚገባው ሊያስተምረን ይገባል። እንዲህ ያለውን መሠረት መጣል በጥቂቶቹ ጊዜና ችሎታ ላይ ማተኩርን ይጠይቃል። የዚህ መላዩ ዕቅድ ውጤት ዝግ ብሎ የሚመጣና ምናልባት በብዙዎች ትኩረት የማይሰጠው ቢሆንም፤ በስተ መጨረሻ በዚህ ስልት አማካኝነት የሚሠራው መልካም ሥራና በወንጌል የሚደረሱ ሰዎች ብዛት ግን በጣም ታላቅ ነው።

የመማር ሂደት

1. ከዚህ በታች ለእያንዳንዱ ጥያቄ ከተሰጡት ሦስት ምርጫዎች ትክክለኛውን መልስ በመምረጥ ዙሪያውን ክበቡት።

ሀ. አብዛኞቹ ደቀ መዛሙርት የመጡት ከገሊላ ነው።
ከይሁዳ ሳይመጣ እንዳልቀረ የሚገመተው ደቀ መዝሙር _____ ነው።

ቶማስ፤ ይሁዳ፤ ጴጥሮስ

ለ. ለሞት አልፎ በተሰጠበት ጊዜ የኢየሱስ ታማኝ ተከታዮች የነበሩት _____ ይደርሱ ነበር።

100፤ 500፤ 10,000

ሐ. ከተመረጡት የሐዋርያት ቡድን ውስጥ በተለይ ሦስቱ ከመምህሩ ጋር ይበልጥ የተለየ ኅብረት ነበራቸው። ከእነዚህ ከሦስቱ አንዱ _____ ነበር።

እንድርያስ

ማቴዎስ

ዮሐንስ

2. ከዚህ በታች በተሰጡት ባዶ ቦታዎች ትክክለኛውን ቃል መሙሉ።
መልሶቹን ለማግኘት ምንባቡን ተመልከቱ።

ሀ. የኢየሱስ ዋነኛ ትኩረት ሕዝቡን በወንጌል በሚደርስበት - _____ ላይ ሳይሆን፤ ሕዝቡ በሚከተሉት _____ ላይ ነበር።

ለ. የመጀመሪያው የኢየሱስ ዕቅድ _____ ሲሆን፤ ከዚያ በኋላ ወደ አባቱ ተመልሷል።

ሐ. በኢየሱስ የተመረጡት ሰዎች በጸሐፊው ሲገለጹ _____ ፤ _____ ፤ _____ ሲሆኑ፤ በአካባቢያቸው ያለው _____ ሁሉ የሚታይባቸው ሰዎች ነበሩ።

መ. አንድ ሰው _____ በዓለም ካለው _____ በስተቀር _____ መለወጥ አይችልም _____ ፤ በመምህሩ እጅ ተይዘው መልክ እንዲይዙ ካልተደረጉ በቀር _____ ሊለወጡ አይችሉም።

3. የሚከተሉትን የእውነት ወይም ሐሰት ጥያቄዎች መልሳቸው

እውነት ከሆነ «አ» ወይም መልሳቸው ሐሰት ከሆነ «ሐ» በማለት ከጥያቄዎቹ ፊት ለፊት ባሉት ባዶ ቦታዎች ላይ ሙሉ።

———ሀ. ኢየሱስ እብዛኛውን ጊዜውን ለእሥራ ሁለቱ ደቀ መዛሙርት በመስጠት ለሕዝቡ ብዙም ግድ እንደሌለው አሳይቷል።

———ለ. ኢየሱስ እሥራ ሁለቱ እንዲከተሉት ያደረገላቸው ጥሪ በጊዜው በነበረው ሃይማኖታዊ እንቅስቃሴ ላይ ቅጽበታዊ ተጽዕኖ አሳድሮ ነበር።

———ሐ. ኢየሱስ በአገልግሎት የሚጠቀምባቸውን መሠረታዊ መርሆዎች በሚገባ የሚገልጸው «ትኩረት» የሚለው ቃል ነው።

የቡድን ውይይት እና ተግባራት

1. ከመጽሐፍ ቅዱስ 2ኛ ጢሞ. 2፡23 ተመልከቱና ኢየሱስ ከተጠቀመበት ስልት ጋር ስላለው ተመሳሳይነት ተወያይበት። ይህን መርሕ እንዲገልጽላችሁ ሥዕል ሣሉ።

ጳውሎስ ጢሞቴዎስ የታመኑ ሰዎች ሌሎች

2. በገጽ 26 ላይ፣ ዶክተር ኮልመን «የወንጌል ስርጭት ውጤታማነት የሚመዘነው በተለወጡ ሰዎች ቁጥር ብዛት ከሆነ፣ እንግዲያው ኢየሱስ በቤተ ክርስቲያን ታሪክ ውስጥ በጀማ የወንጌል አገልግሎት ውጤታማ ተብለው ሊጠቀሱ ከሚችሉት አንዱ ተደርጎ እንደማይቆጠር አያጠራጥርም» ብለዋል። ይህ እውነት ከሆነ፣ ኢየሱስን «ታላቁ ወንጌላዊ» አድርገን የምንወስደው ከምን አንጻር ነው? በዚህ ከተወያያችሁ

በኋላ «ስልቱ» በሚለው ርእስ ከገጽ 26-28 የቀረበውን አንብቡ።

3. «በጥቂቶች ላይ ማተኮር» በሚለው መርሕ ላይ ሊኖሩ በሚችሉት ተቃውሞዎች ላይ ተወያይባቸው።

4. «እስከ ዛሬ ሆኖ ባልታወቀ መልኩ በቤተ ክርስቲያን የሆነ የወንጌል ስርጭትን ማከናወን የሚያስችሉ ፈጣን የግንኙነት ሁኔታዎች በተመቻቹበት በዚህ ዘመን ዓለምን ለእግዚአብሔር ለመማረክ ፈረስ የሌለው ጋሪ በነበረበት ዘመን ይከወን ከነበረው ያነሰ ውጤት በማሳየት ላይ እንገኛለን።» በሚለው አሳብ ላይ ተወያይበት።

የመድረሻ ግብ

1. ከአንድ አዲስ ወይም ገና እንደሚገባ ካላደገ ክርስቲያን ጋር ገብረት ማድረግ የምትችሉባቸውን አጋጣሚዎች በማስታወሻችሁ ላይ በዝርዝር ጻፏቸው። እንዳንዶቹ አጋጣሚዎች ቀደም ሲልም ዝግጁ ሆነው የተቀመጡ ሊሆኑ ይችላሉ። ለምሳሌ፣ በሰንበት ትምህርት ቤት ውስጥ በአንድ ክፍል የሚያስተምር አስተማሪ ወይም ዲያቆን፣ ሽማግሌም መጋቢ ከሆናችሁ ለጥቂት አባላት ኃላፊነት ሊኖርባችሁ ይችላል። ሌሎች ዕድሎችን ግን ማቀድ ይኖርባችኋል።

2. አብራችሁት ልትሠሩና ወደ ደቀ መዝሙርነት ሕይወት ልትመሩት ወደምትችሉት ቢያንስ ወደ አንድ ሰው እንዲያመለክታችሁ እግዚአብሔርን ጠይቁ።

3. በዚህ ሰው ውስጥ ልታገኙ የምትፈልጓቸውን ነገሮች አስቀድማችሁ ወስኑ።

4. በዚህ ሰው ሕይወት ውስጥ ተፈጽመው ማየት የምትፈልጓቸውን አንዳንድ ነገሮች በማስታወሻችሁ በጽሑፍ ያዙ።

ትምህርት 3

መተባበር

የኢየሱስ የሥልጠና መርሐ ግብር ፍሬ ነገር የሚያተኩረው በደቀ መዛሙርቱ ከእርሱ ጋር በመሆን ላይ ነው። ዓለምን ለመማረክ ለዎችን ያሠለጠነው እነርሱን ወደ ራሱ ስቦ ለማስጠጋት ብቻ ነው። መጀመሪያ ከእርሱ ጋር አብረው በመሆን ተማሩ። እርሱ በመሃከላቸው ከመገኘቱ የተነሣ ሊማሩ የሚፈልጉትን ነገር ሁሉ ሊማሩ እንደሚችሉ ኢየሱስ ያውቃል። ስለሆነም የኢየሱስ የአገልግሎት ዘመን ወደ ሁለተኛውና ሦስተኛው ዓመት እየተረዘመ ሲሄድ የሚበልጠውን ጊዜውን ለ12ቱ መስጠቱ የሚያስገርም አይደለም። እርሱ አደረጋቸው ተብለው የተዘገቡትን ነገሮች ሁሉ ያደርግ የነበረው ቢያንስ ጥቂት ደቀ መዛሙርቱ ባሉበት ነበር። ከእነርሱ ጋር በመሆን የሰዎችን ሕይወት ያንጽ ነበር።

የዛሬይቱ ቤተ ክርስቲያን ይህንን መርሕ ለመረዳት ረጅም ጊዜ ወስደባታል። የበሰሉ ክርስቲያኖች የአማኞችን ዕድገት ለመከታተል ያደረጉት ጥረት ባልበሰሉት ክርስቲያኖች በኩል የሚፈለገውን ዓይነት የግል ትኩረት ሊያሳይ አልቻለም። ሰዎችን እንደሚገባ መንከባከብ የሚያስችል ዘዴ ካለመኖሩ የተነሣ በየጊዜው ወደ የአጥቢያ አብያተ ክርስቲያናቱ ከሚቀላቀሉት 50 በመቶ የሚሆኑት የኋላ ኋላ ፍሬ አልባዎች ይሆናሉ። በመኪና የመገጣጠሚያዎች ዓይነት አሠራር ደቀ መዛሙርትን ለማፍራት ጥረት ተደርጓል፤ ውጤቱ ግን ትልቅ - ጉስቁልናን ያስከተለ ነበር። እያንዳንዱ/ዳ

አዲስ ክርስቲያን በአንድ በበሰለ አማኝ ጥላ ሥር የሚሆንበትንና/የምትሆንበትና ሌላን ሰው መምራት ወደሚችልበት/ወደምትችልበት ብስለት እስኪደርስ/እስክትደርስ እርሱ ወይም እርሷ ከእርሱ ጋር የሚቆዩበት አንድ ስልት መገኘት አለበት። እንዲህ ላለው የክትትል አገልግሎት ሰዎችን ማሠልጠን እንዲህ ያለው መርሐ ግብር ቀደም ሲል የሌላት እያንዳንዱ ቤተ ክርስቲያን ፊት ለፊት ልትጋፈጠው የሚገባት ወቅታዊና አስገዳጅነት ያለው ጉዳይ ነው።

የመማር ሂደቶች

1. ደቀ መዛሙርት ከኢየሱስ ጋር የነበራቸውን የአብሮነት ጊዜ ለማሳየት በሉቃስ ምዕራፍ ስምንት እና ዘጠኝ ላይ ከእርሱ ጋር በመሆን ያሳለፏቸውን ቢያንስ ከአሥር በላይ የሚሆኑ ልምምዶችን እናገኛለን። ከእነዚህም ውስጥ ቢያንስ ለ8 ጊዜ ያህል እርሱ ሲሠራ የማየት ዕድል ነበራቸው። እነዚህን 8 ጊዜያት ጥቀሱ።

2. ባዶ ቦታዎችን በትክክለኛው መልስ መሙላት።

ሀ. የኢየሱስ የሥልጠና መርሐ ግብር መሠረታዊው አሳብ —
— ነበር።

ለ. እውቀት በ———— ከመገኘቱ አስቀድሞ በ————

——ተገኝቶ ነበር።

ሐ. በአሥራ ሁለቱ ከታየው የክትትል ምሳሌ በተጨማሪ ሌሎች ሦስት ምሳሌዎች ——፣ —— እና —— ነበሩ።

3. ለሚከተሉት ጥያቄዎች ትክክለኛውን መልስ በመምረጥ አክብቡ።

ሀ. ኢየሱስ በሁለተኛውና በሦስተኛው የአገልግሎቱ ዓመታት (የሚበልጠውን) (ያነሰውን) ጊዜውን ለአሥራ ሁለቱ ይሰጥ ነበር።

ለ. በየጊዜው ወደ አጥቢያ አብያተ ክርስቲያናቱ ከሚጨመሩት በግምት (1/5) (1/3) (1/2) የሚሆኑት ወደ ኋላ ይመለሳሉ።

ሐ. ኢየሱስ ከትንሣኤው በኋላ ለአሥር ጊዜ ያህል የተገለጠው (ያምኑ ዘንድ ለማያምኑት) (ለደቀ መዛሙርትና ለአይሁድ መሪዎች) (ለደቀ መዛሙርት ብቻ) ነበር።

የቡድን ውይይትና ተግባራት

1. የቤተ ክርስቲያናችሁን ወይም የቡድናችሁን ጠቅላላ አባላት ቁጥር ያዙና ከዚህ በታች በተሰጡት አሳቦች ላይ ተወያዩ፡-

ሀ. ከአባሎቻችን ምን ያህሉ የመጽሐፍ ቅዱስ ጥናት ወይም የሰንበት ትምህርት ይከታተላሉ?

ለ. ከመቶኛ ሊታሰብ ምን ያህሉ አባላት በአምልኮ ፕሮግራሞች

ላይ በታማኝነት ይገኛሉ?

ሐ. ምን ያህሉስ በጸሎት ፕሮግራሞች ላይ ይገኛሉ?

መ. በአንድ ዓይነት የቤተ ክርስቲያን አገልግሎት ውስጥ ምን ያህሉ ይሳተፋሉ?

ረ. በእነዚህ ጥያቄዎች ያገኙት መልስ አነስተኛ ከሆነ፣ ለምን ይህን ያህል ጥቂቶች ሆኑ? በሚለው ላይ ተወያዩ።

የመድረሻ ግብ

1. እብሯችሁ የሚሠራውን ሰው ከመረጣችሁ በኋላ፣ የመጀመሪያውን ግንኙነት መቼ ታደርጋላችሁ?

2. ከዚህ ሰው ጋር በየስንት ጊዜ እብራችሁ ለመሆን አስባችኋል?

3. ለዚህ ሰው በምትሰጡት አገልግሎት የመጀመሪያው እርምጃችሁ ምንድን ነው?

ትምህርት 4

ለአገልግሎት መቀደስ

ኢየሱስ ከተከታዮቹ የሚፈልገው የመጀመሪያው ነገር ለእርሱ ለመታዘዝ ያላቸውን ፈቃደኝነት ነው። እርግጥ አንዳንዶቹ በጣም አስተዋዩች ነበሩ። ነገር ግን ከእነርሱ የሚፈልገው ዋነኛው ነገር አስተዋይነትን አልነበረም። ጌታችን ከምንም በላይ አጥብቆ ይፈልግ የነበረው ለእርሱ ያላቸውን ታማኝነት ነበር። ታማኝ ሆኖ መገኘት ከባድ እየሆነ በሄደበት ጊዜ እንኳን እርሱ ግን ታማኝነታቸውን መፈለግ አላጻፈጠም። ደቀ መዝሙሩ ለመሆን አንድ ሰው ሊያደርግ

የሚገባውን ሁኔታና የሚጠበቅበትን ነገር ማስቀመጥ የእርሱ መብት እንደ ሆነ አዘውትሮ ይናገር ነበር። ነገር ግን ከእነርሱ የሚፈልገውን የመታዘዝ መንፈስ በእርሱ ዘንድ በማየታቸው ከእርሱ ጋር መቆየት ግድ ሆነባቸው።

በመታዘዝ ወደ ተሻላ እውቀት መድረስ እንደሚቻል ኢየሱስ ያውቅ ነበር። ደቀ መዛሙርቱ ሊታዘዙት ፈቃደኞች ሆነው እስከ ተገኙ ድረስ ስለ እርሱ እውነቶችን የመማራቸው ወይም የማወቃቸው ጉዳይ በጊዜው እንደሚመጣ ተገንዝቧል። በቅድሚያ ተከታይ መሆንን ያልተማረ ሰው መሪ ሊሆን አይችልም። የባሕርይና የዓለማዊ እድገት የሚመጣው በመታዘዝ ውስጥ ብቻ እንደ ሆነ ያውቅ ነበር። ለዚህም ነበር ሊታዘዙት ፈቃደኛ እስከ ሆኑ ድረስ ብዙውን ሰብዓዊ ድካሞቻቸውን በትዕግሥት ያለፈው።

በዛሬይቱ ቤተ ክርስቲያን ውስጥ አሳሳቢ የሆነ ለክርስቶስ ጌትነት የመገዛት አስፈላጊነት ይታያል። አስፈላጊው ዋጋ ሁሉ ተከፍሎ መታዘዝ ትኩረት ሊሰጠው ይገባል የሚለው መልእክት የቤተ ክርስቲያን የተሐድሶ መልእክት መታወቂያ ሊሆን ይገባል። ሰባዚዎችም ሆኑ ተራው ምእመን የክርስቶስን ትእዛዛት ቸል የማለቱን ነገር ማቆም ይኖርባቸዋል። ይህ ጉዳይ ሊፈወስ የሚገባው ነገር ነው። ምናልባትም አብያተ ክርስቲያናት በተሰጡ ጥቂት ሰዎች የተዋጣ የወንጌል ስርጭት መጀመር ይኖርባቸው ይሆናል። እነዚህም ጥቂት ሰዎች ትንሽ ቁጥር ያላቸውን ሰዎች ወደ ራሳቸው ሊሰቡና ለዚህ ቡድን ለክርስቶስ የመታዘዝን እውነተኛ ትርጉም ሊያሰርጹ ይችላሉ። እንደዚህ ያለው እንቅስቃሴ ቢያንስ እንደ መነሻ ይሆናል።

የመማር ሂደት

1. በሱቃስ 9:57-62 ላይ እርሱን ለመከተል ፈልገው ወደ ኢየሱስ የመጡትን ሦስት ሰዎች እናገኛለን። ኢየሱስ ለእያንዳንዱ የሰጠውን ምላሽ በእናንተ አገላለጽ መረዳት አብራሩት። ከዚያ በገጽ 47-50 ያለውን ተመልከቱ።

ሀ. _____

ለ. _____

ሐ. _____

2. (ሀ) «ደቀ መዝሙር» ለሚለው ቃል የምትሰጡት የእናንተ ትርጓሜ ምንድን ነው?

(ለ) የዶክተር ኮልመንስ ትርጓሜ ምንድን ነው?

3. ለክርስቶስ ላለን እውነተኛ ፍቅር ማረጋገጫ የሚሆነው መሠረታዊው ነገር ምንድን ነው?

4. ኢየሱስ ቤተ ክርስቲያኑን ወደ ድል ይመሩለት ዘንድ መሪዎችን እያሠለጠነ እንደ ነበር ማስታወስ ይገባል። እንደ ሰው (አንዲት ሴት) ደግሞ መሪ _____ ካልተማረ/ች— በቀር ፍጹም መሆን አይችልም/ አትችልም።

5. በዮሐንስ ወንጌል ውስጥ ለደቀ መዝሙርነት ወሳኝ የሆኑ ሦስት ነገሮች ተጠቅሰዋል። ጥቅሶቹን እያያችሁ ከፊት ለፊታቸው በተሰጠው ቦታ ላይ ጻፏቸው።

ሀ. ዮሐንስ 8:31 _____

ለ. ዮሐንስ 13:35 _____

ሐ. ዮሐንስ 15:8 _____

6. ኢየሱስ በእያንዳንዱ ክርስቲያን ሕይወት ክፍል ውስጥ ጌታ ሊሆን ይገባል። ከዚህ በታች የተዘረዘሩት በክርስቲያን ሕይወት ውስጥ ከምናገኛቸው የሕይወቱ ክፍሎች አንዳንዶቹ ናቸው። ከተሰጡት የመጽሐፍ ቅዱስ ክፍሎች ጋር አዛምዷቸው።

ንብረት ሀ. መዝሙረ ዳዊት 19:14

ዘመን ለ. ማቴዎስ 6:19-21

ንግግር ሐ. ቂላስይስ 3:18-21

አስተሳሰብ መ. ኤፌሶን 5:15-16

የቤተሰብ ሕይወት ሠ. ፊልጵስፎስ 4:8

የቡድን ውይይትና ተግባራት

1. «ራስን መስጠት» በሚለው በቃሉ ትርጉም ላይ ተወያይ። ከዚያ የቻላችሁትን ያህል በአዲስ ኪዳን መጻሕፍት ራስን ስለ መስጠት የተጠቀሰባቸውን ክፍሎች ለማስታወስ ሞክሩ።

2. የተዋወቃችኋቸውን ክርስቲያኖች አስቡና ከእነዚያ ውስጥ ራስን ስለ መስጠት ምሳሌ የሚሆኑ ካሉ ለማግኘት ሞክሩ።

3. በመጽሐፉ ገጽ 54 ጸሐፊው ለአግዚአብሔር ፈቃድ ኢየሱስ የነበረውን መስጠት የሚያሳዩ በርካታ ክፍሎችን ዘርዝሯል።

ዮሐንስ 4:34፤ ዮሐንስ 5:30፤ ዮሐ. 15:10፤ ሉቃስ 22:42። እነዚህ ክፍሎች ለኢየሱስ ምን ማለት እንደ ሆኑ ተወያይባቸው።

4. በአንድ ሰው ሕይወት ውስጥ ክርስቶስ ጌታ መሆኑ ከምስክርነት አገልግሎቱ ጋር አንዴት ይገናኛል?

5. በምታውቁቸው ክርስቲያኖች መካከል ክርስቶስን ችላ ማለት በሰፋት የሚታይ ከሆነ፤ ይህንን ሁኔታ ለመቀየር ምን እርምጃ መውሰድ ይኖርባችኋል?

6. እያንዳንዱ/ዳ የቡድናችሁ አባል ስለ ግል የክርስትና ሕይወቱ/ቷ እንዲያስቡ ጠይቋቸው።

የመድረሻ ግብ

1. እንደ ደቀ መዝሙር ኢየሱስ ከእኔ የሚጠብቀው ምንድን ነው?

2. ከዚህ በታች የተጠቀሱት ክፍሎች ኢየሱስ ለተከታዮቹ የሰጠውን ትእዛዛት ይወክላሉ። አንባቢቸውና በስተ ግርጌ በቀረቡት ባዶ መስመሮች ላይ ስለ ራሳችሁ ያደረጋችሁትን ግምገማ ግለጹ።

ዮሐንስ 5:39 ሉቃስ 18:1 ማቴዎስ 4:19

ለዚህ ትእዛዝ ታዛዥ ነኝ፡-

_____ ሁልጊዜ

_____ አብዛኛውን ጊዜ

_____ አንዳንድ ጊዜ

_____ አልፎ አልፎ

_____ ታዛዥ አይደለሁም

3. ራሳችሁን ገምግሙ።

ስለ ክርስቶስ ለሌሎች ሰዎች የምመስክረው አልፎ አልፎ ነው፤ ምክንያቱም

_____ ሌላውን ሰው አስቀይማለሁ ብዬ አሰጋለሁ።

_____ የምመስክርለት ሰው ክርስቶስን ለመቀበል ፈቃደኛ አይሆንም ብዬ አሰጋለሁ።

_____ የክርስትና ሕይወቴ ወጥ (የማይለዋወጥ) አይደለም።

የእኔ ኃላፊነት ወይም የሥራ ድርሻ ነው ብዬ በእርግጥ አላስብም።

እኔ ልመልሳቸው የማልችላቸው ጥያቄዎች ቢነሡ ብዬ አሳጋለሁ።

ሌሎች ሰዎች ክርስቶስን እንደሚፈልጉ እርግጠኛ አይደለሁም።

እኔ እራሴ ከክርስቶስ ጋር እውነተኛና የጠበቀ ኅብረት እንዳለኝ እርግጠኛ አይደለሁም።

4. አስፈላጊ መስሎ ከታያችሁ፣ እዚህ ላይ ቆም በሉና ከላይ የተሰጡትን ትእዛዛት በተመለከተ ራሳችሁን ለእግዚአብሔር በታማኝነት ለመስጠት የምትጸልዩበት የጸሎት ጊዜ ውሰዱ። ምናልባትም ይህ ጸሎት ስሜታችሁን ያመላክት ይሆናል።

እግዚአብሔር ሆይ፣ ታዛዥ መሆን ባለብኝ መጠን ለክርስቶስ ትእዛዛት ታዛዥ እንዳልነበርኩ አውቃለሁ። ቃልህን በማጥናት በጸሎት ሕይወቴና የኢየሱስን የምስራች ለሌሎች ለማካፈል እንድተጋ በሕይወቴ እንደምትሠራ በማመን በዚህ ሰዓት ራሴን እንደገና ለአንተ አሰጣለሁ። አሜን።

5. ለግል የመጽሐፍ ቅዱስ ጥናታችሁና ጸሎታችሁ ወደፊት ልታመቻቹ ያቀዳችሁትን ዕቅድ ግለጹ።

6. ለክርስቶስ ለመታዘዝ ፍላጎት ያላቸው የማይመስሉ ክርስቲያን ጓደኞች ካሏችሁ፣ ልትረዷቸው የምትችሉባቸው አንዳንድ መንገዶች አነሆ።

ሀ. ልትጸልዩላቸው ወስኑ። «ለክርስቶስ ባላቸው መሰጠት ያድጉ ዘንድ ለሚከተሉት ክርስቲያኖች እጸልያለሁ።

» ብላችሁ ወስኑ።

ለ. እንደዚህ ብላችሁ በመወሰን ከእነርሱ ጋር የቅርብ ትውውቅን አዳብሩ። «ከሚከተሉት ጋር የቅርብ ትውውቅን አዳብራለሁ። ጥልቅ ወደ ሆነ ክርስቲያናዊ ሕይወት እነርሱን ለመምራት የተቻለኝን ሁሉ ለማድረግ እጥራለሁ።

፡፡፡»

ትምህርት 5

ክህሎትን ማካፈል

የኢየሱስ ሕይወት የመሰጠት ሕይወት መሆኑ ደቀ መዛሙርትን በጣም ያስገርማቸው ነበር። ሙሉ በሙሉ ነፍሱን አሳልፎ በሰጠበት ወቅት ታላቅ የሆነውን የፍቅር መግለጫ ወይም ትርጓሜ አሳይቷል። የጠፋውን ዓለም የመውደዱ ነገር ሁልጊዜም ያስደንቃቸው ነበር። የወንጌል የመጨረሻ ግብ ለሆነው ለዓለም መቢዣት ሕይወቱ የተለየ እንደ ነበረ ኢየሱስ ተረድቶት ነበር። ይህንንም ለእነርሱ ሊነግራቸው ሁልጊዜ ይጥር ነበር። ደቀ መዛሙርት ራስን የመስጠትን እውነተኛ ምንነት ከኢየሱስ ድርጊቶች በሚገባ ተረድተዋል። ራስን መስጠትን የመማራቸው እውነት አሕዛብ የወንጌልን እውነት አምነው እንዲቀበሉ የሚያደርግ ጉዳይ ነበር።

ይሁን እንጂ፤ ኢየሱስ የገዛ ሕይወቱን ባያካፍላቸው ኖሮ አሥራ ሁለቱ ደቀ መዛሙርት እንዲህ ያለውን ፍቅር ፈጽሞ ሊረዱት ባልቻሉ ነበር። ይህንን ያደረገው በሕይወታቸው ይኖር ዘንድ መንፈስ ቅዱስን ወደ እነርሱ በላከበት ጊዜ ነበር። መንፈስ ቅዱስን ለተከታዮቹ በመስጠትም ለወንጌል ስርጭት አገልግሎት እያስታጠቃቸውም ነበር። የወንጌል አገልግሎት የሰው ሳይሆን የመንፈስ ቅዱስ ሥራ እንደ ሆነ በተደጋጋሚ አበክሮ ይነግራቸው ነበር። ኢየሱስ ከአሥራ ሁለቱ ጋር ያሳለፋቸው የመጨረሻዎቹ ሰዓታት መንፈስ ቅዱስ ለወንጌል ሥራ ብቁ የሆነ ድጋፍ እንደሚሆንላቸው ያረጋገጠበት ወቅቶች ነበሩ። ስለሆነም ተከታዮቹ በወንጌል አገልግሎት ውስጥ መኖር፤ ሌሎችን መውደድ፤ ብሎም ማገልገል ከመጀመራቸው በፊት ጸራቅሊጦስ (አጽናኙ መንፈስ) እጅግ በጣም አስፈላጊ ነበር።

ዛሬም ያለው እውነት ይኸው ነው። በኢየሱስ የተጀመረው ሥራ በቤተ ክርስቲያን ውስጥና በእርስዎም አማካኝነት መከናወን ካለበት፤ የኢየሱስ ሕይወት በተከታዮቹ ውስጥ በአጽናኙ መንፈስ ቅዱስ አማካኝነት ሊገኝ ግድ ነው። በሚገባ ልንነቃቃ የምንችለው ፤ እርሱን ለሌሎች ለማስተዋወቅ ጉልበትን የምናገኘውና ውጤታማ ለሆነው የወንጌል ስርጭት አስፈላጊ የሆነውን እራስን አሳልፎ የመስጠትን መንፈስ መግለጥ የምንችለው ይህ በሚሆንበት ጊዜ ብቻ ነው።

የመማር ሂደት

1. ታዛዥነት ሕግን ከመጠበቅ ያለፈ ነው። ታዛዥነት _____ ነው።
2. ኢየሱስ ያለማቋረጥ ለእግዚአብሔር ያለውን መስጠት ማደሱ

- በ _____ ተገልጾ ታይቷል።
3. ኢየሱስ እራሱን የቀደሰበት ዋነኛው /ቀዳሚው ዓላማ _____ ነበር።
 4. ኢየሱስ በ _____ እግዚአብሔር ሲሆን፤ መንፈስ ቅዱስ ግን በ _____ እግዚአብሔር ነበር።
 5. ኢየሱስን ከደቀ መዛሙርቱ ጋር የሚያነጻጽር አሳብ ከዚህ ቀጥሎ ቀርቧል። ደቀ መዛሙርት ቦታ የሚሰጧቸው ኢየሱስ ግን የሚቃወማቸው ነገሮች ነበሩ። በሌላ በኩል ደግሞ፤ እነርሱ ለማምለጥ የሚሞክሯቸው እርሱ ግን በፈቃደኝነት የተቀበላቸው ነገሮችም ነበሩ። ከዚህ በታች ሰባት ቃላት አሉ። በሁለቱ ረድፎች አሥራ ሁለቱ ደስ ይሰኙባቸው የነበሩትን ነገሮችና ኢየሱስ በፈቃደኝነት የተቀበላቸውን ነገሮች ዘርዝሩ።
- ሥጋዊ እርካታ — ድህነት — ውርደት — ክብር — ሞት — ታዋቂነት — ጎዘን

ደቀ መዛሙርት	ኢየሱስ
_____	_____
_____	_____
_____	_____

6. ኢየሱስ ለተከታዮቹ እንደ ሰጣቸው ጸሐፊው የጠቀሳቸውን አምስት ነገሮች ዘርዝሩ
- _____
- _____
- _____

የቡድን ውይይትና ተግባራት

1. በዮሐንስ 17:18፤ 19 መሠረት፤ «ቅድስና» ማለት ምን ማለት

እንደ ሆነ ተወያዩ። ከዚያም ከመጽሐፉ ፲፮ ፩፤ ካለው ጋር አመሳክሩ።

፯. ቡድኖችሁ በርካታ አባላት ካሉት፤ ለሦስት ገደብ ቡድኖች ክፈሉት። ለየቡድኑ የሚከተሉትን ሥራዎች አከፋፍሉ።

ሀ. ክርስቲያን ክርስቶስን እንዲመስል በማድረግ በኩል መንፈስ ቅዱስ የሚሠራው ሥራ ምን እንደ ሆነ የመጀመሪያው ቡድን እንዲያብራራ ጠይቁ።

ለ. ለውጤታማ የወንጌል ስርጭት የመንፈስ ቅዱስ ሥራና አስፈላጊነት ምን እንደ ሆነ እንዲያብራራ ሁለተኛውን ቡድን ጠይቁ።

ሐ. ሦስተኛው ቡድን ለመንፈስ ቅዱስ ሙላት መሟላት ያለበትን ሁኔታ እንዲያብራራ ጠይቁ።

3. ከዛሬው ጥናት ባገኛችሁት ግንዛቤ መሠረት መለወጥ ወይም መጠናከር የሚያስፈልገው የሕይወታችሁ አንደኛው ክፍል ምንድን ነው?

የመድረሻ ግብ

1. ለብቻችሁ ከእግዚአብሔር ጋር የምትሆኑበትን ጊዜ ወስናችሁ የምታውቁትን ኃጢአታችሁን ወይም ድካሞችሁን በዝርዝር ጻፉ። መንፈስ ቅዱስ በሕይወታችሁ ውስጥ ስሕተት እንደ ሆነ የሚያሳያችሁን ሁሉ እስከሚሰፍር ድረስ አንድ በአንድ ጻፏቸው። ከዚያ ከመጽሐፍ ቅዱሳችሁ 1ኛ ዮሐንስ 1:9ን አውጡ። ኃጢአታችሁን ሁሉ ለእግዚአብሔር ተናዘዙና ቀድሞችሁ ጣሉት።

2. ሕይወታችሁን ስትመለከቱት ለክርስቶስ ያልተሰጠ አንዳች ክፍል እንዳለ ከተረዳችሁ፤ ይህንን የሕይወታችሁን ክፍል አሁኑኑ አላልፋችሁ ስጡ /አስገዙ::

3. ከዚያ የሚከተለውን ጸሎት ጻልዩ።

ውድ አባት ሆይ፤

ለአንተ ያለስገዛሂቸው የሕይወቴ ክፍሎች እንደ ነበሩ አሁን እናዘዛለሁ። በዚህም ምክንያት አንተን በድያለሁ። ፈጽመህ ስለ ማርከኝም አመሰግንዋለሁ። በአሁኑ ወቅትም ሁለንተናዬን ፈጽሜ ለአንተ አስገዛለሁ። በእምነትም የመንፈስ ቅዱስን ሙላት እንደ ተቀበልኩ እመሰክራለሁ። ሕይወቴን ስለ ተቆጣጠርክና በመንፈስህም ስለ ሞላኸኝ አመሰግንዋለሁ። አሜን።

ትምህርት 6

በተግባር ማሳየት

ኢየሱስ የእርሱ ሕዝቦች እንዲኖሩት ያቀደውን የአኗኗር ዘይቤ እንዴት ሊኖሩት እንደሚገባ የማሳየቱ ተግባር በጥንቃቄ ከታሰበበት የኢየሱስ ስልቶች አንዱ አካል ነበር። ስለሆነም አሥራ ሁለቱ ሊኖሩትና ለሌሎች ሊያስተምሩት የሚገባቸውን ሕይወት በእርሱ ውስጥ ተመልክተውታል። ኢየሱስ ያደረገውና የሆነው ሁሉ ለእነርሱ ብሎም ለእኛ ምሳሌ ለመሆን ያደረገውና የሆነው ነበር። ሆነ ብሎ ከአባቱ ጋር በጸሎት ሲነጋገር እንዲያዩት ያደርግ ነበር። ጸሎት በእርሱ ላይ ያመጣውን ነገር በመመልከታቸው ያው ጸሎት በእነርሱ ሕይወት የሚሠራውን ለማወቅ ይጓጉ ነበር። የብሉይ ኪዳን መጻሕፍትን ጠንቅቆ በማወቁና በአግባቡ የመጠቀም ችሎታውም እጅግ በጣም ይገረመ ነበር። ይኸውም ሰዎችን ወደ ራሱ ሲማርክ የመመልከታቸው ነገር የተለየ አስፈላጊነት የሚሰጠው ጉዳይ ነው። እንዲማሩ የሚፈልገውን ነገር በፊታቸው ሲያደርግ በማየት ተምረዋል። ታላቁ መምህር በተለመደ ዓይነት

መንገድ እያንዳንዱን አጋጣሚና ሁኔታ ትምህርት የመቅሰሚያ ዕድል እንዲሆናቸው ስለሚያደርግ፤ ሁልጊዜ በትምህርት ላይ ነበሩ።

መንፈሳዊ መሪዎች ዛሬም የክርስቶስን ስልት ሊወርሱ ይገባል። ይህንን ለማድረግ ደግሞ ሌሎች እንዲማሩ የምንፈልገውን ነገር በገዛ ሕይወታችን ለማሳየት ፈቃደኛ ልንሆን ይገባል። ይህንን ለመፈጸም ልንመራቸው ከምንፈልጋቸው ሰዎች ጋር አብረን መሆን ይኖርብናል። አብረናቸው ልንጸልይ፤ በመጽሐፍ ቅዱስ ጥናታቸው ልንረዳቸውና ሌሎች ሰዎችን ለክርስቶስ ለመማረክ በምንጥርበት ጊዜም ከእኛ ጋር ይዘናቸው ልንሄድ ይገባል። በእኛ ውስጥ እንዲያዩት ባደረግን ቁጥር ብቻ የሕይወትን መንገድ ለሌሎች ሰዎች እናካፍላለን። ይህ እንግዲህ የመምህሩ ስልት ሲሆን፤ ሌሎችም የእርሱን ሥራ ለመሥራት በሚገባ መሠልጠናቸው ግድ ነው።

የመማር ሂደት

1. የኢየሱስ ሕይወት እንዴት መኖር እንዳለብን የሚያሳይ ዘላቂ ምሳሌ ቢሆንም፤ ጸሐፊው ግን አሥራ ሁለቱን ለማስተማር በተለይ የፈለጋቸውን ሦስት ምሳሌነቶች ለይቶ ይጠቅሳል። እነዚህም ምሳሌነቶች _____ ፤ _____ እና _____ ነበሩ።

2. ተከታዮቹ መጻሕፍትን ማወቅ እንዳለባቸው የኢየሱስ ምሳሌ ምልክት ነው። ከሚከተሉት ጥቅሶች አኳያ ዛሬ በምንኖረው ኑሮአችን የእግዚአብሔር ቃል እንዴት ሊያግዝን ይችላል?

ሀ. 1ኛ ጴጥሮስ 2:2

ለ. መዝሙር 119:105

ሐ. ዮሐንስ 15:7

3. ከኢየሱስ የጸሎት ሕይወት ልትማሯቸው የምትችሏቸው ትምህርቶች ምንድን ናቸው?

ሀ. ማቴዎስ 14:23

ለ. ማርቆስ 1:35

ሐ. ሉቃስ 6:12

የቡድን ውይይትና ተግባራት

1. ኢየሱስ ለእግዚአብሔር ቃል ያለውን አመለካከት በ2ኛ ጢሞ. 3:16-17 ላይ ከተገለጸው ክፉውሎስ አሳብ ጋር አነጻጽሩ።

2. 1ኛ ቆሮ. 11:1፤ ፊልጵ. 3:17፤ 2ኛ ጢሞ. 1:39፤ ፊልጵ. 4:9 ምን እንደሚያመለክቱ ተወያዩ።

3. መተወን በሁለት ወይም ከዚያ በላይ በሆኑ ሰዎች መሃከል የሚደረግ፤ የሰውን ልጅ ትግል የሚያሳይና ያልተጠና ድራማዊ ተግባር ሲሆን፤ ቡድኑ ነገሮችን የበለጠ መተንተን እንዲችል የሚያግዝ ነው። የትወናን ሒደት ተግባራዊ በማድረግ የሚከተለውን የሚተውኑ ሦስት የቡድን አባላት ምረጡ።

ጥያቄው፡- በጌታ ማደግ የሚፈልግ አንድ አዲስ ክርስቲያን አለ እንበል። መጸለይ አስቸጋሪ ሆኖበታል። መጽሐፍ ቅዱስን እንዴት ማጥናት እንዳለበትም አያውቅም። ሰውን ለክርስቶስ ለመማረክ ባደረገው የመጀመሪያ ሙከራ አሳዛኝ ውድቀት ደርሶበታል።

በእነዚህ ሦስት ጉዳዮች ሊሳካሉት ያልቻለውን ይህንን ሰው በመወከል አንድ ሰው ይተውን። ደገንነትን ያላገኘን ሰው የሚወከል አንድን ሰው ለክርስቶስ ለመማረክ የሚያጋጥመውን ውድቀት

በተውኔት እንዲያሳይ ያስፈልጋል። ከዚያ የበሰለ ክርስቲያንን በመወከል የሚተውነው ሦስተኛ ሰው በእነዚህ ጉዳዮች ዙሪያ የሚያስተምር ሰው ማግኘት ምን ያህል እጅግ አስፈላጊ ሊሆን እንደሚችል ያሳያል።

የመድረሻ ግቦች

1. ከአንድ ሰው ጋር ስትሠሩ ቆይታችሁ ከሆነ፤ ይህ ሰው ከዚህ በታች የተዘረዘሩትን ነገሮች ይማር ዘንድ እንዴት እንደምትረዱት አንድ በአንድ በመለየት ወስኑ፡-

ሀ. እንዲጸልይ

ለ. መጽሐፍ ቅዱስን በሚገባ እንዲያጠና

ሐ. የምስራቹን ቃል ለሌሎች እንዲያካፍል

መ. ፈተናዎቹን ድል እንዲያደርግ

ሠ. ኃጢአት ባደረገ ጊዜ ንስሐ እንዲገባ

2. በየዕለቱ መጽሐፍ ቅዱስ በማጥናትና በመጸለይ ይህን ያህል ሰዓት እጠቀማለሁ፡-

ከግማሽ ሰዓት ያነሰ

ከ 1/2 -1 ሰዓት

1-2 ሰዓት

2-3 ሰዓት

ከሦስት ሰዓት በላይ

3. መጽሐፍ ቅዱስን በቃላችሁ የምታጠኑበት ስልት አላችሁ? ከሌላችሁ፤ ቢያንስ በሳምንት አንድ ጥቅስ በቃላችሁ ለማስታወስ በመሞከር ጀምሩ።

ትምህርት 7

ውክልና

በኢየሱስ አገልግሎት የመጀመሪያው ዓመት ደቀ መዛሙርት እርሱ ሲሠራ ከመመልከት ያለፈ እጅግም ሥራ አልነበራቸውም። ኃላፊነት ከመጀመሪያውም የተሰጣቸው ቢሆንም፤ ከሁሉ ቀዳሚ የነበረው ተሳትፏቸው ግን ሙያ በማይጠይቁ ጥቃቅን አገልግሎቶች ላይ ነበር። ነገር ግን ይህም ከመምህሩ ስልት አንዱ አካል ነበር። መጀመሪያ ከእግዚአብሔር ጋር ወሳኝ ወደ ሆነ ኅብረት ውስጥ አስገባቸው። ከዚያ ደግሞ እርሱ እንዴት እንደሚሠራ አሳያቸው። የሥራ ድርሻቸው ምን ድረስ እንደ ሆነ የነገራቸው ከዚህ ሁሉ በኋላ ብቻ ነበር። ነገር ግን እነርሱ እርሱን ተክተው የሚያገለግሉበት ጊዜ ላይ በማተኮር ሁልጊዜ አበሯቸው ይሠራ ነበር።

በመጨረሻ፤ ከዓመት በላይ ለሚሆን ጊዜ ያህል ካሠለጠናቸው በኋላ ብቻቸውን የወንጌል ሥራን ለማከናወን ዝግጁ እንደ ሆኑ ተረዱ። ነገር ግን እንዲሄዱ ሳይልካቸው በፊት ሊያደርጉት ስለሚገባቸው ነገር ሁሉ አንድ በአንድ በጥንቃቄ ነግሯቸዋል። እነዚህ ሊያደርጓቸው ስለሚገባቸው ነገሮች የሰጣቸው መመሪያዎች ከፍተኛ ጠቀሜታ ነበራቸው። ምክንያቱም እነዚህ ትእዛዛት ከመጀመሪያ ጀምሮ ጥቅል በሆነ መንገድ ሲያስተምሯቸው የነበሩትን ትምህርቶች ሁሉ በግልጽ ተንትኖ ያስቀመጠባቸው ትእዛዛት ነበሩ። እነርሱ ከሄዱ በኋላ በእነርሱ ፋንታ ተተክተው ሥራውን መቀጠል እንደሚችሉ ይበልጥ ተስፋ በሚጣልባቸው ላይ ማትኮር የተለየ ሥራቸው ሊሆን እንደሚገባ መናገሩን ማስተዋል ከፍተኛ አስፈላጊነት አለው። ከፊት ለፊት የሚጠበቃቸው ነገር

ቀላል እንደማይሆንላቸው አስረግጦ በመንገር ሁለት፣ ሁለት አያደረገ ለአገልግሎታቸው ላካቸው።

የጌታችን አውነተኛ ተከታይ የሆነ ማንኛውም ሰው በወንጌል ሥራ ውስጥ መሳተፍ ሊፈጽመው የሚገባ ትእዛዝ ነው። ለምናሰላጥናቸው ሰዎች የሥራ ኃላፊነት መስጠት ይኖርብናል። ይህ ኃላፊነት መጀመሪያ ላይ በቀላሉ ተግባራዊ ሊያደርጉት የሚችሉት መሆን ይኖርበታል። ነገር ግን ምንጊዜም አንድን ሥራ እንዲሠሩ ስናደርጋቸው ሥራው ነፃ በሚያወጣው በጌታችን አገልግሎት ውስጥ ቀጥተኛ ተሳታፊ መሆን ይችሉ ዘንድ እንዲያዘጋጃቸው መሆን ይኖርበታል።

የመማር ሂደት

1. ዓለምን በወንጌል የመድረስን ሥራ ኢየሱስ ለደቀ መዛሙርቱ ከመንገሩ በፊት ስልቱ _____ እና _____ ያጠቃልላል።
2. በግምት _____ ለሚሆን ጊዜ ያህል ደቀ መዛሙርት ኢየሱስ ሲሠራ ከማየት ያለፈ ብዙም ሥራ አልነበራቸውም።
3. ኢየሱስ ለአሥራ ሁለቱ «በአሕዛብ መንገድ አትሂዱ። ወደ ሳምራውያንም ከተማ አትግቡ። ይልቅስ፣ የእስራኤል ቤት ወደሚሆኑት ወደ ጠፋት በጉች ሂዱ እንጂ።» (ማቴ. 10:5-6) ለምን እንዳላቸው የዚህ መጽሐፍ ደራሲ የሰጡት ማብራሪያ ምንድን ነው?
4. «በምትገቡባት በማናችይቱም ከተማ ወይም መንደር በዚያ የሚገባው ማን እንደ ሆነ በጥንቃቄ መርምሩ። እስከትወጡም ድረስ በዚያ ተቀመጡ።» የሚለውን የኢየሱስን ትእዛዝ የዚህ መጽሐፍ ደራሲ እንዴት ይተረጉሙታል?

5. አሥራ ሁለቱ ደቀ መዛሙርት በመጀመሪያው አገልግሎታቸው ያደረጓቸው የምስክርነት ጥረቶች በተወሰነ ደረጃ ውጤታማ እንደ ነበሩ የሚያመለክት ምን ነገር ነበር?

6. እነዚህን ጥቅሶች ይዛችሁ የአዲስ ኪዳን መጽሐፍን በመጠቀም የሚከተሉትን አዛምዱ፡-

- | | |
|---------------|----------------------------|
| ሉቃስ 24:44-47 | ሀ. «ደቀ መዛሙርት አድርጓቸው» |
| ዮሐንስ 20:19-24 | ለ. «ቶማስ ከእነርሱ ጋር አልነበረም» |
| ማቴዎስ 28:19 | ሐ. ስለ መንፈስ ቅዱስ የተገባ ቃል ኪዳን |
| ዮሐንስ 1:8 | መ. «በጉፔን አለማራ» |
| ዮሐንስ 21:15-17 | ሠ. «ወደ ዓለም ሁሉ» |
| ማርቆስ 16:15 | ረ. «ንስሐና የኃጢአት ስርየት. . . |

ይሰበካል»

የቡድን ውይይትና ተግባራት

1. በዚህ አሳብ ዙሪያ ተወያዩ፡-

ዛሬም ክርስቲያን ደቀ መዛሙርት ወንዶችና ሴቶች ናቸው። ጌታ ሕይወቱን ለሰጠበትና ለተላከበት ተመሳሳይ የወንጌል ሥራ ተልከዋል። ወንጌል ስርጭት በሕይወታችን እንደ አንድ አማራጭ ተቀጥላ ተቀጥላ የምንወስደው ነገር አይደለም። እንድንሆንና እንድናደርግ ለተጠራንበት ነገር ሁሉ እንደ ልባችን ትርታ ነው። በክርስቶስ ስም ለሚደረግ ለማንኛውም ዓይነት ሥራ ትርጉም የሚሰጥ የቤተ ክርስቲያን ተልዕኮም ነው። በዚህ ዓላማ ላይ ተነጣጥሮ የተደረገና የተባለ ማንኛውም ዓይነት አገልግሎት የእግዚአብሔርን ነፃ የማውጣት ዓላማ በክብር ይፈጸማል። በትምህርት ማዕከሎች፣ በማኅበራዊ እንቅስቃሴዎች፣ ሆስፒታሎች

በክርስቶስ ስም የሚደረጉ ማንኛቸውም ዓይነት የቤተ ክርስቲያን ስብሰባዎች ከሆነ ትክክል የሚሆኑትና ትርጉም የሚሰጡት ይህን ተልዕኮ ለመፈጸም በቂ መሠረት አላቸው።

2. በማቴ. 10:34-38 ባለው በኢየሱስ ቃል ላይ ተወያዩ።

እኔ የመጣሁት ሰላምን በምድር ላይ ለማስፈን አይምሰላችሁ፤ ሰይፍን እንጂ ሰላምን ለማውረድ አልመጣሁም። እኔ የመጣሁት ልጅን ከአባት፣ ሴት ልጅን ከእናቷ፣ ምራትንም ከዐማቷ ለመለያየት ነው። የሰው ጠላቶቹ የግዛ ቤተ ሰዎቹ ይሆናሉ። ከእኔ ይልቅ እናቱን ወይም አባቱን የሚወድ ለእኔ ሊሆን አይገባም፤ ከእኔ ይልቅ ወንድ ልጁን ወይም ሴት ልጁን የሚወድ ለእኔ ሊሆን አይገባም። መስቀሉን ተሽክሞ የማይከተለኝ የእኔ ሊሆን አይገባውም።

አሁንም ዶክተር ኮልመን በገጽ 85 ላይ የገለጹትን አሳብ ተመልከቱ።

3. የዚህ መጽሐፍ ጸሐፊ ለማቴ. 10:5-6 የሰጡትን ትርጉም አስፈላጊነት እናንተ ምስክር እንዲሆን ከምታሠለጥኑት ሰው የመጀመሪያ ጥረት በተያያዘ መልኩ ተወያዩበት።

4. ለአሥራ ሁለቱ ደቀ መዛሙርት ሊገጥማቸው ስለሚችለው አስቸጋሪ ሁኔታ /መከራ/ ኢየሱስ የሰጣቸውን ማስጠንቀቂያዎች ተመልክቷቸውና በ1ኛ ጴጥ. 2:21፤ በፊልጵ. 1:29፤ እና በ2ኛ ጢሞ. 3:12 መሠረት መዘኗቸው።

የመድረሻ ግቦች

1. አብራችሁ እያገለገላችሁ ላላችሁት አዲስ ክርስቲያን እንዲሠራ የምትሰጡትን የሥራ ድርሻዎች በዝርዝር ጻፉ።

2. ከአንድ ክርስቲያን ጋር በግል ወንጌልን የመመስከር አገልግሎት

እየሰጣችሁ በአንዳንድ ቀለል ባሉ ጉዳዮች ላይ እርሱ/ እርሷ ከማያምን ሰው ጋር እንዲናገሩ ዕድል ስጡ።

3. ራሳችሁን ይህንን ጥያቄ ጠይቁ፤ «ዘለፋና ትችት የሚያስከትል ቢሆን እንኳ፤ ለኢየሱስ ለመመስከር ፈቃደኛ ነኝ?»

4. ከመመስከር የሚያማድህ ነገር እንዳለ ከመሰለህ፤ ያ ነገር ከእነዚህ አንዱ ይሆን? ከመመስከር የሚያግዳችሁ ምን እንደ ሆነ ለማወቅ ለራሳችሁ ታማኝ ሆናችሁ ያገዳችሁን ነገር ፊት ለፊት ተጋፈጡ። ዛሬ ታይቶ ነገ የማይጠፋን ዘላቂ ብርታት እንደሚሰጣችሁም እግዚአብሔርን እመኑ።

ቅድሚያ የምትሰጧቸው ሌሎች ነገሮች

ስንፍና

ፍርሃት

ለወንጌል ስርጭት ያላችሁ የተሳሳተ አመለካከት

የሥጋ ሥራ (ኃጢአት)

ከምንም በላይ፤ አስቀድማችሁ ራሳችሁን ለእግዚአብሔር ስጡ /አስገዙ/።

ትምህርት 8

ቁጥጥር

በአንዳንድ የወንጌል ሥራ ኃላፊነቶች ውስጥ እንዲሳተፉ ተስፋ ያደረጋቸው ቢሆንም፤ ኢየሱስ ደቀ መዛሙርቱን የትምህርት ጊዜያቸውን ጨርሰው ለመመረቅ ብቁ እንደ ሆኑ ተማሪዎች ገና አልቆጠራቸውም ነበር። በተሳተፉባቸው የተወሰኑ የመቤዝት አገልግሎቶች እንኳ ክትትል የሚያደርግ ተቆጣጣሪ አስፈልጓቸው

ነበር። ስለዚህም ኢየሱስ ለአገልግሎት በሄዱባቸው ስፍራዎች ሁሉ እየተከተለ የአገልግሎት ሪፖርታቸውን ሊያዳምጥና ሊያጋጥሟቸው በሚችሉ አስቸጋሪ ሁኔታዎች ወይም ባገኙባቸው ድሎች ያለውን እውቀት ሊያካፍላቸው አብሯቸው ይሆን ነበር። በእርግጥም ይህ የአንድ ጊዜ ክስተት አልነበረም። ከእነርሱ ጋር የማያሰልስ ንብረትን በማድረግ በማያቋርጥ መንገድ ኢየሱስ አሥራ ሁለቱን ይከታተላቸው ነበር። ከእነርሱ ጋር በነበረው አገልግሎት ሁሉ የድልም ሆነ የሽንፈት የደቀ መዛሙርት ተሞክሮዎች በትምህርቱና በተግባር በሚያሳያቸው ነገሮች ውስጥ ሁሉ እንደ መርጃ መሣሪያ የሚጠቀምባቸው ነበሩ። እርሱ የሚያደርግላቸው ክትትል እነርሱን ለአገልግሎት በማስታጠቅ ሂደት አንድ እርምጃ ወደ ፊት የሚያስኬዳቸው እንደ ሆነ ስለሚያውቅ የሚያደርጉትን ነገርም ሆነ የሚሰጡትን ምላሽ በንቃት ይከታተላል ነበር። በመጨረሻ ወደ አባቱ ሲመለስና እነርሱን ሲተው፣ ሥራቸውን የመከታተሉን ተግባር ይቀጥል ዘንድ መንፈስ ቅዱስን እንደሚልክ ቃል ገባላቸው።

ዛሬ ለወንጌል አገልግሎት ሰዎችን ለማስታጠቅ እንዴት እንደሚሠሩ በማሳየት ብቻውን የሚሠራውን ሥራ ውጤት ያስኾል ብለን መጠበቅ አንችልም። የአንድ ሥራ በጥሩ ሁኔታ መጠናቀቅም ቢሆን ያንን ሥራ እንዲሠራ የሠለጠነው ሰው ከሥልጠናው በኋላ ለብቻው ለመሥራት ብቁ መሆኑን ያመለክታል ብለን መቁጠር አንችልም። ደቀ መዛሙርት ፍጹም ወደ ሆነ የብስለት ደረጃ እስከሚደርሱበት ጊዜ ድረስ በቅርበት ሆኖ የሚከታተላቸው አሁንም ቢሆን ያስፈልጋቸዋል።

የመማር ሂደት

1. የአሥራ ሁለቱን ደቀ መዛሙርት የዘገባ ወቅት ከሰባዚዎች

የዘገባ ወቅት ጋር አነጻጽሩ።

2. ሰባዎቹ ላቀረቡት ዘገባ ኢየሱስ የሰጠው ምላሽ ምን ነበር?
3. ኢየሱስ ከደቀ መዛሙርት ድካም/ውድቀት በመነሣት ሊያውቁት የሚገባቸውን እውነት የገለጠበትን አንድ አጋጣሚ ጥቀሱ።
4. የኢየሱስን የማስተማር ስልት ለመግለጽ የዚህ መጽሐፍ ደራሲ ሦስት ቃላትን ይጠቀማል። እነዚህም _____ ፤

_____ እና _____ ናቸው።

የቡድን ውይይትና ተግባራት

1. የዚህ መጽሐፍ ደራሲ በዚህ ምዕራፍ ውስጥ «ዓለምን መማረክ» የሚለውን ቃል ሁለት ጊዜ ተጠቅመውበታል። በእናንተ አመለካከት ይህንን ሊሉ ምን ማለታቸው ነው?
2. በዚህ አሳብ ዙሪያ ተወያዩ፡-

ለምስክርነት የወጡት ይዘውት በሚመለሱት የመጀመሪያ ፍሬያቸው አለመርካትን ከክርስቶስ የምንማረው መቼ ይሆን? ደቀ መዛሙርት ሙሉ ወደ ሆነ እድገት ሊመጡ ይገባቸዋል። የተሟላ ድል ማግኘትን የሚተካ ምንም ነገር የለም። የውጊያ ሜዳችን ደግሞ ዓለም ናት። ምሽግን ይዘን እንድንቀመጥ አልተጠራንም። የተጠራነው እንድንወጣ፣ ከፍታዎችንም እንድናፈርስ ነው። የክርስቶስን ስልት የመጨረሻውን ደረጃ መረዳት የሚቻለው በዚህ መልኩ ሲታይ ነው።

3. አብረነው ስናገለግልና ስናሠለጥነው የቆየነው ሰው የሚያሳፍር /የማያስደስት/ ሆነ ብላችሁ አስቡ። ይህ የሆነው በአንድ ወይም በብዙ መልኩ ሊሆን ይችላል። የሚከተሉት ሁኔታዎች

ሲያጋጥሙት/ሚት እንዴት ልትረዱት/ዲት እንደምትችሉ ተወያዩ።

ሀ. ገና ራሱን ሊያስተዋውቅ ሲል ፊቱ ላይ በር ተዘጋበት።

ለ. የምስራቹን ወንጌል ለሌሎች ሲያካፍል ከመሃከል አንድ ሰው በቅንነት «ቆይ አንተ እውነት መሆኑን እንዴት አወቅክ?» ብሎ ጠየቀው።

ሐ. «እግዚአብሔር አለ ብዬ አላምንም» አለው።

መ. «ክርስቲያናዊ ልምምድ ሥነ ልቦናዊ ብቻ አይደለም እንዴ?»

4. ይህ ስብሰባችሁ ዘገባ (ሪፖርት) የምትቀበሉበት ጊዜ ነው እንበልና፤ የሚከተሉትን ጥያቄዎች ጠይቁና ራሳችሁ ምላሽ ሰጡባቸው።

ሀ. በዚህ ሳምንት ውስጥ እርዳታ የሚያስፈልገው ሰው አግኝተህ ነበር?

ለ. እና ምን አደረግህለት?

ሐ. በዚህ ሳምንት ውስጥ ያላችሁን ክርስቲያናዊ መገደድ ልትገልጹላቸው ስለምትችሏቸው ከቤተሰብ፣ ከጓደኛ፣ ወይም ከሥራ ባልደረቦቻችሁ ውስጥ ሦስት ሰዎችን አስቡ። ከእነርሱ ጋር ጥቂት አሳቦችን ለመከፋፈል ወይም በሚገባ ያሰባችሁበትን ቸርነት (መልካም ነገር) ለማድረግ ጥቂት ደቂቃዎችን መድቡላቸው። ይህንን በስልክ፣ በአካልም ሆነ በደብዳቤ ያደረጋችሁትን ነገር መዝግቡ። ከዚያ በኋላ ምን እንደ ተከሰተ ጻፉ።

የመድረሻ ግቦች

1. ጓደኛችሁ (አብራችሁት የምታገለግሉት ሰው) አንድ ክርስቲያናዊ አገልግሎት እንዲያከናውን ከላካችሁት በኋላ በሚገባ የታሰበበት ዘገባ ማቅረቢያ ወቅት ይኑራችሁ።

2. ለምስክርት የሚወጣ አንድ አዲስ ሰው ሊያጋጥሙት የሚችሉ ተስፋ አስቆራጭ እክሎችን በዝርዝር ጽፋችሁ በመያዝ የምታሠለጥኑትን/ኗትን በእነዚህ ጉዳዮች ላይ ልትረዱት/ዲት እንድትችሉ ዝግጁ ሁኑ።

ትምህርት 9

መባዛት

ኢየሱስ ለደቀ መዛሙርቱ የነበረው የመጨረሻ ግቡ የእርሱ ሕይወት በእነርሱ እንዲታተምና በእነርሱ አማካኝነትም የእርሱ ሕይወት በሌሎች ሕይወት ውስጥ ይበዛ ዘንድ ነው። ይመራቸው የነበሩት ሰዎች በቁጥር ጥቂት መሆናቸው ልዩነት አላመጣም። በበቂ ሁኔታ ከሠለጠኑ በሕይወታቸው የሚመስሏቸውን ማፍራት ይችላሉ። ዓለም ሁሉ የእርሱን መልእክት እንደሚሰማ ኢየሱስ አርቆ እስኪመለከት ድረስ እነዚህን የመሰለ ሕይወት ያላቸው ተመሳሳይ ፍሬን የሚያፈሩ ይሆናሉ። እነርሱ ስለ እርሱ በታማኝነት በሚሰጡት ምስክርነት ከታለመው ግብ መድረስ ይቻላል። እነርሱ ብዙ ፍሬን ባፈሩና የሚከተሏቸውንም ፍሬን ማፍራት እንዲችሉ ባስተማሯቸው መጠን የኢየሱስ ወንጌል እያሸነፈ ይሄዳል። ጌታችን ከአሥራ ሁለቱ ይፈልግ የነበረው ፍሬን ያፈሩ ዘንድ ሲሆን፣ የመጨረሻውና ዋነኛው ግቡ ግን መባዛት ነበር።

በዚያን ጊዜ እንደ ነበረ ሁሉ ዛሬም ቢሆን አንድ የወንጌል

ስርጭት መርሐ ግብር የሚፈተሸው መጀመሪያ ውሳኔ እንዲያደርጉ በወንጌል በሚደረሱ ሰዎች ቁጥር ብዛት አይደለም። እውነተኛው መመዘኛ እነዚያ በወንጌል የተደረሱት ሰዎች ሌሎችን በወንጌል እየደረሱ ነው? የሚለው ነው። እኛ ያፈራነው ፍሬ ሌላ ፍሬን እያፈራ ነው? ሰዎች እንዲለወጡ ብቻ እያደረግን ነው ወይስ በተራቸው እነርሱም ሌሎችን ለመሪነት ማድረስ የሚችሉ መሪዎችን እያነጽን ነው?

ጥንታዊቷ ቤተ ክርስቲያን ሰዎች ፍሬን የማፍራትንና የማሳደግን ስልት በማካተቷ የኢየሱስ ስልት ሊተገበር የሚችል መሆኑን አረጋግጣለች። ነገር ግን ከዚያ በኋላ በነበሩት ክፍለ ዘመናት ይህ ስልት በጀማ በመመልመል ስልት እንደ ተተካና ፈጽሞ እንደ ተጣለ ለመመልከት በቅተናል። በዚህ ዘመን በጣም አስፈላጊ የሆነው ሰዎች ሌሎች ሰዎችን ወደ ክርስቶስ ማምጣትና ያመጧቸውንም ሰዎች ሌሎችን ማርከው እንዲያመጡ ደቀ መዛሙርት አድርገው 'እንዲያንጹቅው ወደሚያስችል ዓይነት ወንጌል ስርጭት መመለስ ነው።

የመማር ሂደት

1. የሚከተሉትን የእውነት/ ሐሰት ጥያቄዎች መልሱ።

ሀ. የወንጌል ስርጭት ዋነኛው ግብ ፍሬ ማፍራት ነው።

ለ. ቤተ ክርስቲያን የምታደርገው የጀማ ምልመላ ክርስቲያናዊ እንቅስቃሴዎችን የመጉተት ውጤት አስከትሏል።

ሐ. ከአራተኛው ክፍለ ዘመን ወዲህ ቤተ ክርስቲያን የክርስቶስን የወንጌል ስርጭት ስልት ያን ያህል በስፋት ተግባራዊ

አላደረገችውም። _____

መ. በማቴ. 28:19-20 ላይ ያለው ትእዛዝ ትክክለኛ አሳብ ደቀ መዛሙርትን ማፍራት ነው። _____

2. ማቴ. 9:36-38 ላይ በጣም በርካታ ሕዝቦችን በማየት ኢየሱስ ስለ ነበረው ልምምድ ይገልጻል። ለዚህ የሰጠውን ምላሽ አብራሩ።

3. በምን ጉዳይ ላይ እንዲጸልዩ ነበር ደቀ መዛሙርቱን ያበረታታቸው? የእግዚአብሔርን የመቤዣት ዕቅድ በሚመለከት የመጨረሻ የሕይወታችንና የምስክርነታችን መመዘኛ ምንድን ነው?

4. ስለሆነም፣ ማንኛውም የወንጌል ሥራ የሚመዘነው በ _____ ሳይሆን በ _____ ነው።

5. በተመሳሳይ መልኩም፣ ቤተ ክርስቲያን ውጤታማነቷን የምትመዝነው በ _____ ወይም በ _____ ሳይሆን በ _____ ሊሆን ይገባል።

6. የወንጌል አገልግሎት የሚከናወነው በ _____ እንጂ በ _____ አይደለም።

7. የሚፈለገው አዲስ የወንጌል ስርጭት የተሻለ ስልት ሳይሆን የተሻለ _____ ነው።

የቡድን ውይይትና ተግባራት

1. ዶክተር ኮልመን ኢየሱስ አስቀድሞ «የደንንነት ወንጌል በሰሙ ለፍጥረት ሁሉ በሚያሳምን መልኩ «የሚታወጅበትን» ዘመን አስቀድሞ እንዳየ ተናግረዋል። ይህ በእኛ ትውልድ ውስጥ

የመሆኑ ዕድል ምን ያህል እንደ ሆነ ተወያዩ።

2. ዮሐ. 15:1-16ን በጥንቃቄ አጥኑት። «ፍሬ» የሚለው ቃል በዚህ ምንባብ ውስጥ ምን ያህል ጊዜ እንደ ተጠቀሰ አስተውሉ። ኢየሱስ «ፍሬ» ሲል ምን ማለቱ እንደ ሆነ ተወያዩ። ከዚያ በገጽ 105 ላይ የተጻፈውን ተመልከቱ። በቁጥር 16 ላይ ኢየሱስ ስለሚኖር ፍሬ እንደ ተናገረ አስተውሉ። ይህ ምን ማለት ነው?

3. በዚህ መጽሐፍ በገጽ 108 ላይ ባለው አሳብ ላይ ተወያዩ፡-

ሥራችን እስከ መጨረሻው ቀጣይነት እንዲያገኝና እንዲጻና ከተፈለገ ዋናው ነገር በእኛ አማካይነት የተለወጡት ሰዎች ብዙ ተከታዮች ማፍራታቸው ሳይሆን፤ በእነርሱ አማካይነት የተለወጡትን ሰዎች መሪዎች ማድረግ የቻሉ እንደ ሆነ ነው። እርግጥ ነው፤ ትውልዳችንን ለክርስቶስ መማረክ፤ ይህንንም አሁኑኑ ማድረግ፤ መሻታችን ነው። ሆኖም፤ ይህ ብቻውን በቂ አይደለም። ወንጌልን በሰበከውና ቤዛችን በሆነው (በክርስቶስ) ነፃ የወጡት ሰዎች ሕይወት ውስጥ ቀጣይነቱ ካልተረጋገጠ በቀር ሥራችን በፍጹም አልተጠናቀቀም።

4. የሚከተሉትን ዓይነት ሰዎች ለክርስቶስ ለመማረክ ምን እንደምታደርጉ ተወያዩ።

ሀ. አብያተ ክርስቲያናት እንዲጠፉ የሚፈልግ አንድ ሰው በጉረቤታችሁ ይኖራል። ይህ ሰው ለክርስቲያኖች ያለውን ጥላቻ በግልጽ ያሳያል። ለኅብረተሰቡም ጠንቅ ናቸው ብሎ ያምናል። አንዳንዴ እንዲያውም ይህ ጥላቻው ወደ ቁጣ ይለወጣል። ይህንን ሰው ለክርስቶስ ለመማረክና በወንጌል ለመድረስ መደረግ ያለበት ነገር ምንድን ነው? ይህ ሰው ሊድን ይችላል ብላችሁ ከልባችሁ ታምናላችሁ? የሐዋ. 8:3፤ 9:1-6ን አንብቡ።

ለ. እጅግ ሲበዛ ሃይማኖተኛ የሆነ አንድ ሰው በጉረቤታችሁ

ይኖራል። ይህ ሰው ይጸልያል፤ ድሆችን ይመግባል፤ ቤተሰቦቹም ሃይማኖተኞች በሚሆኑበት ጉዳይ ይመራቸዋል። ይሁን እንጂ፤ በግሉ ክርስቶስን አያውቀውም። ለዚህ ሰው ያላችሁ አመለካከት ምንድን ነው? ይህንን ሰው በወንጌል ለመድረስ ምን ታደርጋላችሁ? ክርስቲያን ሊሆን ይችላል ብላችሁ ታምናላችሁ? የሐዋ. 10ን አንብቡ።

የመድረሻ ግቦች

1. ወንጌልን ለሌሎች መመስከር እንድትችል በማገዝ ዓላማ አንዲትን ሴት ስታሠለጥኗት ቆያችሁ። ከእናንተ ጋር ለምስክርነት ስትወጣ በየጊዜው ትንሽ ትንሽ እንድትናገር በጋላም ሰፊውን የውይይት ጊዜ እንድትወስድና ክርስቶስን የግል አዳኛቸው አድርገው እንዲቀበሉ በድፍረት መጠየቅ ደረጃ እስክትደርስ ይበልጥ እርሷ እንድትናገር አበረታቷት። የምታሠለጥኗት ሴት ይህን ማድረግ ከምትችልበት ደረጃ ላይ ካልደረሰች እስክትደርስ ድረስ አብራችኋት ቆዩ።

አብሬው ከማገልግለው ሰው /የማሠለጥነው ሰው/-

ወደ ምስክርነት የሚያመራ ንግግር መጀመርና ንግግሩም ውስጥ ስለ ክርስቶስ ማንሣት _____።

ወደ ውሳኔ እንዲደርሱ ለመጠየቅ ገና ባይደርስም፤ በልበ መሉነት ወንጌልን ለሌሎች ማካፈል _____።

ወንጌልን ለሌሎች መንገርና ወደ ውሳኔም እንዲደርሱ መርዳት _____።

2. ግባችሁ አብረዋችሁ ሲያገለግሉ የነበሩትን ግለሰቦች ሌሎችን ሰዎች ወደ ክርስቶስ ማምጣት እንዲችሉ መርዳት ብቻ

አይደለም። ወደ ክርስቶስ ያመጧቸውን ሙሉ ወደ ሆነ እድገት/ ብስለት ማድረስ ይችሉ ዘንድም አብራችኋቸው ስትሠሩ ቆይታችኋል። አብረዋችሁ ሲያገለግሉ የነበሩት ይህንን በሚገባ መረዳታቸውን እርግጠኛ ሁኑ።

ትምህርት 10

መምህሩና የአንተ ዕቅድ

- 1ኛ ደረጃ

አንድ ሰው በአሳቡ የቀረጸው አንድ ታሪክ አለ። ነገሩ እንዲህ ነው። ኢየሱስ ወደ መንግሥተ ሰማያት አርጎ ልክ እዚያ እንደ ደረሰ መልአኩ ገብርኤልን ያገኘባል። ገብርኤልም ጌታችን በምድር ሳለ ምን ይሠራ እንደ ነበር ለማወቅ እጅግ ጓጉቶ ኖሮ፤ ምን ሲሠራ እንደ ሰነበተ ጠየቀው። ኢየሱስም በምድር ላይ በነበረ ጊዜ የሰውን ልጆች ከኃጢአታቸው ለማዳን የመስቀል ሞት እንደ ሞተና በእግዚአብሔርም ኃይል ከሙታን እንደ ተነሣ፤ አሁን ግን እንደ ቀድሞ በእግዚአብሔር ቀኝ ሊቀመጥ፤ ሊያድናቸው ለወረደላቸውም የሰው ልጆች ሊማልድ እንደ ተመለሰ አብራርቶ አስረዳው። ጨምሮም፤ በማንኛውም ስፍራ ያሉ ሰዎች ሁሉ እነርሱን ለማዳን ያደረገላቸውን እንዲሰሙ እንደሚፈልግ በመግለጽ ኢየሱስ መግለጫውን ደመደመ። ገብርኤልም፤ «ታዲያ ይህንን ተግባራዊ ለማድረግ ምን ዐቅደሃል?» ሲል ጠየቀው። ጌታችንም እንዲህ ሲል መለሰለት፤ «ወደዚህ ከመምጣቴ በፊት መልአክቴን አሥራ ሁለት ለሚሆኑ ሰዎች አስተላልፌአለሁ። በሁሉ ስፍራ እንደሚያሰራጩትም እተማመናለሁ።» ገብርኤልም በነገሩ በመደነቅ፤ «አሥራ ሁለት ሰዎች! እነርሱ ባይሳካላቸውስ?» ብሎ

ጠየቀው። ኢየሱስም እንዲህ ሲል እንደ መለሰለት ይነገራል፤ «እንግዲያው ሌላ ዕቅድ የለኝም።»

በአሳብ የተቀረጸ መሆኑን ከግምት ውስጥ ሳናስገባ፤ የዚህ ታሪክ ዋና ነጥብ እውነት ነው። አዎ! ኢየሱስ የወንጌልን ሥራ አደራ የሰጠው በቁጥር ጥቂት ለሆኑ ሰዎች ነው። ነገር ግን እነዚህ ጥቂቶቹ ውጤታማ የሆኑ ምስክሮችን ማፍራት የሚችሉ ሌሎችን እንደሚገባ በማሠልጠናቸው በአጭር ጊዜ ውስጥ በርካታ ቁጥር ያላቸው የሠለጠኑ ደቀ መዛሙርት በኢየሩሳሌም፤ በይሁዳ፤ በሰማርያ፤ በገሊላ፤ ኋላም እስከ ምድር ዳር ድረስ ስለ ኢየሱስ የሚናገረውን እውነት አሰራጩት።

ሌሎችን መማረክና ማሠልጠን የሚችሉትን ይማርኩና ያሠለጥኑ ዘንድ በሠለጠኑ ደቀ መዛሙርቱ ዙሪያ የሚያጠነጥነው ይህ የኢየሱስ ስልት ዛሬም ፈጽሞ አልተለወጠም።

የመማር ሂደት

1. ከአንድ ሰው ጋር እያገለገላችሁ ሳላችሁ ይህንን ሰው ለደቀ መዝሙርነት ማሠልጠን የምትችሉባቸውን አጋጣሚዎች ጻፉ።
2. ከአንድ ሰው ወይም አነስተኛ ቡድን ጋር ስትሠሩ አብራችሁ በምትቆዩበት ጊዜ አንዳንድ ልትሠሯቸው የምትችሏቸው ነገሮች ምንድን ናቸው?
3. ለደቀ መዝሙርነት ለምታሠለጥኑት ሰው ልትሰጡት የምትችሏቸው የሥራ ኃላፊነቶች ምንድን ናቸው?
- ሀ. በቅድሚያ ወይም መጀመሪያ ስሞን የምትሰጡት ኃላፊነት።
ለ. በጌታ ያለው ሕይወት በበሰለ ጊዜ የምትሰጡት ኃላፊነት።
4. አብራችሁት ለምታገለግሉት/ለምታሰድጉት ሰው ስለ ስልታችሁ የምታስረዱት ምን ደረጃ ላይ ሲደርስ ነው?

የቡድን ሥራና ውይይት

1. ይህንን ክፍለ ጊዜ ዘገባ የማትረቢያ ክፍለ ጊዜ አድርጉትና፤ በዚህ ሳምንት የእኔን እርዳታ የሚፈልግ ማንን አገኘሁ? በዚህ ሳምንት አንድን ሰው ለመርዳት ምን አደረግሁ? ያገኘሁት ምላሽስ ምን ነበር? በሚሉት ጥያቄዎች ዙሪያ ተወያዩ።
2. «ዘመናችንን ሁሉ በቤተ ክርስቲያን ውስጥ ከምእመናን ጋር ፕሮግራሞችን እያካሄድን ከመኖር፤ ለክርስቶስ የመማረክን አገልግሎት ምንነት ከሚማሩ አንድ ወይም ሁለት ሰዎች ጋር አንድ ሁለት ዓመት ማሳለፍ ይሻላል።» የቡድናችሁ አባላት በዚህ አሳብ ይስማሙ ወይም አይስማሙ እንደ ሆነ ጠይቋቸው። የዚህ ዐረፍተ ነገር አንድምታ ምንድን ነው? «ለክርስቶስ መማረክ» የሚለው ሐረግ ምንና ምንን ያካትታል?
3. ደቀ መዝሙር መሆን ፈልገው ነገር ግን ደቀ መዝሙር ለመሆን የቀረበው መመዘኛ ከባድ እንደ ሆነ ስላሰቡ ወደ ጌላ ስለ ተመለሱ ሰዎች ዶክተር ኮልመን በገጽ 124 ላይ ይነግሩናል። በአዲስ ኪዳን መጽሐፍ ውስጥ ይህን ስላደረጉ ሰዎች አስቡ። የሐዋ. 1:25፤ 1ኛ ጢሞ. 4:10፤ 2ኛ ጢሞ. 1:15፤ 2ኛ ጢሞ. 1:19፤ 20ን ተመልከቱ። ከምታሠለጥኋቸው ሰዎች አንዳንዶቹ ሊሠለጥኑ የማይችሉ፤ ዋጋ ለመክፈል ፈቃደኞች የማይሆኑና ወደ ጌላ የሚመለሱ ቢሆኑ ምላሻችሁ ምን ይሆናል?
4. በቡድን የጸሎት ጊዜያችሁ እያንዳንዱን የቡድናችሁን አባል በስም እየጠራችሁ በጋራ ጸልዩ።

የግል የመድረሻ ግብ

1. ክርስቲያን መሆንን በሚመለከት ከ150 - 200 በሚደርሱ ቃላት

የግል ምስክርነታችሁን መሠረት አድርጋችሁ፤ ጸፉ። የምትጽፉት ምስክርነት የሚከተለውን አስተዋጽኦ ያዝ፤ መጀመሪያ ሕይወታችሁ፤ ከዚያ ክርስቶስን ከተቀበላችሁ በጌላ ሕይወታችሁ ምን እንደሚመስል ግለጹ። ከባድ የሆኑ የሥነ መለኮት ቃላትን እንዲሁም ክርስቲያን ላልሆነው አብዛኛው ሰው ትርጉም የማይሰጡ አባባሎችን ከመጠቀም ተቆጠቡ። ክርስቶስ ለእናንተ ምን ማለት እንደ ሆነና ዛሬ እያደረገላችሁ ባለው ነገር ላይ አተኩሩ። ጽፋችሁ ስታበቁ በቃላችሁ አጥኑ።

2. የሰንበት አስተማሪዎች ናችሁ እንበል። በክፍላችሁ ውስጥ ያሉት ተማሪዎች ሁሉ ክርስቲያኖች ናቸው። በተወሰነ ደረጃም አዘውትረው ትምህርታቸውን ይከታተላሉ። እናንተም በታማኝነት ትምህርቶችን ታዘጋጃላችሁ፤ ቀሪዎችን ትጉብኛላችሁ፤ አንዳንድ ጊዜ ደግሞ ለተማሪዎቻችሁ የሽርሽርና የመዝናኛ ፕሮግራሞችን ታዘጋጃላችሁ። ይሁን እንጂ፤ ይሄ ነው የሚባል አንዳችም ለውጥ በተማሪዎቻችሁ ሕይወት አልተከሰተም። ታዲያ የመምህሩን ስልት እንዴት ባለ መልኩ ተግባራዊ በማድረግ ለመቀጠል ዐቀዳችሁ? በዚህ መጽሐፍ ውስጥ ያሉትን የየምዕራፎቹን ርእሶች በድጋሚ ተመልክቷቸውና በውስጣቸው በያዟቸው አሳቦች መሠረት ሥራችሁን ቀጥሉ።
3. በቀደሙት ዘጠኝ ምዕራፎች የተማራችኋቸው ዋና ዋና ትምህርቶች ምንድን ናቸው? እነዚህን ትምህርቶች ተግባራዊ ማድረግ የጀመራችሁት እንዴት ነው? ለወደፊት ያላችሁ ዕቅድስ ምንድን ነው?

ትምህርት 11

መምህሩና የአንተ ዕቅድ

2ኛ ደረጃ

በቅርቡ የመንፈሳዊ መባዛትን አስፈላጊነት በሚመለከት እኔ እስከማስታውሰው ድረስ ብርቱ የሆነ ገላጭ ሁኔታ አይቻለሁ። በርካታ ሰዎችን በያዘ አዳራሽ ውስጥ ሁለት ሰዎች ወደ መድረኩ እንዲመጡ ተጠየቁ። ሁለቱም ሰዎች በግል ምስክርነታቸው ሌሎች ሰዎችን ወደ ክርስቶስ የሚማርኩ መጋቢዎችን የሚወክሉ ነበሩ። ከሁለቱ አንደኛው (ምናልባትም በጣም ደፋሩ መስካሪ) በግሉ ብዙዎችን ለክርስቶስ የሚማርከውን፤ ሆኖም በመመስከር በጣም ስለሚተጋ ሌሎች መስካሪዎች እንዲሆኑ ለማሠልጠን ጊዜ የሌለውን መጋቢ ይወክላል። ሌላው ሰው (በግል የወንጌል አገልግሎቱ ምናልባት እጅግም ውጤታማ ያልሆነው) ግን የማረካቸውን ሰዎች ሌሎችን መማረክ እንዲችሉ ጊዜ ወስዶ ያሠለጥናቸዋል። እንዲያውም አንድ ደረጃ ወደ ፊት በመሄድ የማረካቸውን ሰዎች እንዴት ማሠልጠን እንደሚችሉም ያሠለጥናቸዋል።

ገላጭ ትዕይንቱ የጀመረው ሁለቱ ሰዎች ወደ ምእመናኑ (በአዳራሹ ወደ ተሰበሰበው ጉባዔ) እየገቡ ለክርስቶስ የማረካቸውን የሚወክሉ ሰዎችን አንድ በአንድ በመያዝ ተመልሰው ወደ መድረኩ በወጡ ጊዜ ነበር። የመጀመሪያው መጋቢ ይህንኑ ተግባር በመቀጠል ወደ ጉባዔው አሥር ምልልስ በማድረግ አንድ በአንድ ሰዎችን እያወጣ መድረኩ ላይ ወደ ክርስቶስ ያመጣቸውን የሚወክሉ ሰዎችን ደረደራቸው። የማረካቸውን ሲያሠለጥን የቆየው

ሁለተኛው መጋቢ ደግሞ ያሠለጠነውን አንድ ሰው ይዞ ወደ ጉባዔው መካከል ገባ እናም እርሱና ደቀ መዝሙሩ አንድ አንድ ሰው ይዘው ተመለሱ። አሁን አራት ሆኑ ማለት ነው። አራቱ እንደገና ወደ ጉባዔው መካከል ገቡ። አራቱም እያንዳንዳቸው አንድ አንድ ሰው ይዘው ተመለሱ፤ በአንድነትም ቁጥራቸው ስምንት ሆነ። ይህ ሰውና ያሠለጠናቸው ሰዎች ወደ ጉባዔው መሀል የገቡት አምስት ጊዜ ያህል ብቻ ነው። ነገር ግን 10 ሰዎችን ይዞ ከቆመው ከሌላኛው መጋቢ ጋር ሲነጻጸር ከዚህ መጋቢ ጋር 32 ሰዎች አብረው ቆመው ነበር። ይህ መጋቢና እርሱ ያሠለጠናቸው ወደ ጉባዔው አሥር ምልልስ እድርገው ቢሆን ኖሮ 1024 ሰዎች ከእርሱ ጋር ቆመው ነበር። ይህ ልዩነት በመደመርና በማባዛት የሒሳብ ስሌት መሃከል ያለው ልዩነት ነው። ነፍስን ከመማረክ ይልቅ ነፍስን የሚማርከውን ማሠልጠን ይበልጥ አስፈላጊ ነው። ጌታችን ከእኛ የሚጠብቅብንን ያህል በዚህ በጠፊው ዓለም ላይ ተጽዕኖ ማድረግ ካለብን ቤተ ክርስቲያን ወደ ማባዛት መርሕ ፊቷን መመለስ ይኖርባታል።

የመማር ሂደት

1. ወደ ብስለት በሚያመራ መንፈሳዊ ዕድገት ውስጥ በርካታ አሳቦች ተካትተዋል። ከእነርሱም አንዳንዶቹ ከዚህ በታች በተዘረዘሩት ጥቅሶች ውስጥ ይገኛሉ። እያንዳንዱን በማንበብ የትኛውን የዕድገት ዓይነት እንደሚያመለክት ለማወቅ ሞክሩ።

1ኛ ዮሐንስ 5:13

ኤፌሶን 4:14

ኤፌሶን 4:13

ማቴዎስ 4:19

ማቴዎስ 28:19

2. የሒሳብ ትምህርትን የምትወድዱ ካላችሁ የሚከተለውን ጥያቄ ሞክሩ። በዓለም ላይ ያለኸው ክርስቲያን አንተ ብቻ ነህ እንበል። በሚቀጥሉት ስድስት ወራት ውስጥ እርሱ በተራው ሌሎችን እንዲማርክ ብሎም እንዲያሠለጥን አንድ ሰው ለክርስቶስ ማርከህ አሠለጠንከው። በስድስተኛው ወር መጨረሻም መማረክም ማሠልጠንም የሚችሉ ሁለት ክርስቲያኖች ተገኙ። በቀጣዩ ስድስት ወራት እያንዳንዳችሁ አንድ አንድ ሰው በመማረክ ብታሠለጥኑ ደግሞ አራት ትሆናላችሁ። በሚቀጥሉት ሌሎች 6 ወራት እያንዳንዳችሁ አንድ ሰው ብትማርኩና ብታሠለጥኑ 8 ሆናችሁ ማለት ነው። ይህንን ሒደት በመከተል በ16 ዓመታት ውስጥ ለክርስቶስ ስንት ሰዎችን መማረክ ይቻላል? ያለመሰልቸት ለመሥራት ሞክሩ።

መልሱ፡-

የቡድን ውይይትና ተግባራት

1. ባለፈው ዓመት ጌታን ተቀብለው በቤተ ክርስቲያናችሁ የተጨመሩትን ሰዎች ቁጥር አስቡ። ከዚያም የቤተ ክርስቲያናችሁ ጠቅላላ አባላት ቁጥር ምን ያህል እንደ ሆነ ወስኑ። ጌታን ተቀብለው ወደ ኅብረቱ የተቀላቀሉትን ሰዎች ቁጥር ለጠቅላላው የአባላት ቁጥር አካፍሉ። በዚህ የምታገኙት ውጤት ባለፈው ዓመት አንድን ሰው ለክርስቶስ ለመማረክና በጉባኤው መካከል እምነቱን በይፋ እንዲገልጽ ለማድረግ ያስፈለገውን የሰው ብዛት ያመለክታል።

2. አሁን ደግሞ በሚቀጥለው ዓመት እያንዳንዱ የቤተ ክርስቲያን አባል አንድ አንድ ሰው ለክርስቶስ መማረክ ቢችል በሚቀጥለው ዓመት ስንት ሰዎች ወደ ጌታ እንደሚማረኩ አስቡ። በዓመቱ መጨረሻ የአባላት ቁጥር በግምት ስንት ይደርሳል? እነዚህ አባላት ደግሞ በቀጣዩ ዓመት አንድ አንድ ሰው መማረክ ቢችሉ ስንት ሰዎችን ይማርካሉ?

3. ወደ ቡድን ስብሰባችሁ ስትመጡ አሮጌ ጋዜጦችን ይዛችሁ ኑ። ከዚያ ከእግዚአብሔር የተለየ ነገር ግን ከእግዚአብሔር ጋር ተስማምቶ ልታዩት ስለምትፈልጉት አንድ ሰው ለአንዳፍታ አስቡ። የዚያ ሰው መሠረታዊ ፍላጎቶች ናቸው ብላችሁ በምታምኑባቸው ነገሮች ላይ በማተኮር የሚያስጨንቁትን፣ አጣብቂኝ የሆኑበትን፣ የሚያሳስቡትን ነገሮች ለማሰብ ሞክሩ። ከዚያም ራሳችሁን በእርሱ/በእርሷ ቦታ አስቀምጡ። ጥቂት ደቂቃዎችንም በመውሰድ በጋዜጣው ላይ ያሉትን ርእስ አንቀጾች፣ ማስታወቂያዎች፣ ሥዕሎች አንድ በአንድ እየቀደዳችሁ አውጡ። ከእግዚአብሔር ጋር የተለየውን ወዳጆችሁን የሚያስታውሳችሁን እያንዳንዱን ነገርም እንዲሁ። በጋዜጣው ላይ የቀረውን ክፍል ጣሉት። ከዚያ ከጋዜጣው ቀዳችሁ ያወጣችኋቸውን የጋዜጣውን ክፍሎች በመጠቀም በሁለት ደቂቃ ውስጥ ለቡድናችሁ አባላት ስለ ጓደኛችሁ ግለጽላቸው።

የግል የመድረሻ ግብ

1. ኤፌ. 4:11፣ 12ን ከአዲሱ መደበኛ ትርጉም መጽሐፍ ቅዱስ ላይ አንብቡ። በዚህ ክፍል ጳውሎስ ወንጌልን ማሰራጨት በክርስቶስ ቤተ ክርስቲያን ውስጥ አባል በሆነ ሰው አንዱና ዋነኛ

ው የሕይወቱ ክፍል መሆን እንዳለበት በግልጽ ይናገራል። በወንጌል አገልግሎት ለመሳተፍ ስለ መጠራት ያላችሁን እውነተኛውን የግል መረዳት ከዚህ በታች ጻፉ። በዚህ ጉዳይ ላይ ያላችሁን አዎንታዊም ሆነ አሉታዊ ስሜትና ለምን እንደዚያ እንደ ተሰማችሁ ምክንያታችሁን አብራሩ።

2. በአምነታቸው እንዲያድጉ ለመርዳት ከሌሎች ጋር አብሮ ማገልግል አስቸጋሪ የሚሆንበትን ምክንያቶች ዘርዝሩ። እነዚህ ችግሮች እንዴት ሊፈቱ ይችላሉ?
3. ሰዎችን ወደ ጌታ ለማምጣት ሞክራችሁ ከሆነና ጌታን ለመቀበል ያቀረባችሁላቸውን ግብዣ አሻፈረች ብለው ከሆነ፣ ላለመቀበል እንደ ምክንያት ያቀረቧቸው ነገሮች ምንድን ናቸው? ደካማውንና ጠንካራውን ጉናችሁ በመጨመር ስለ ሰጣችሁት ምስክርነት ተንትናችሁ ጻፉ።

ትምህርት 12

መምህሩና የአንተ ዕቅድ

3ኛ ደረጃ

በቅርቡ በአሜሪካ አገር በፍጥነት በማደግ ላይ ካሉት አብያተ ክርስቲያናት አንዱን ጉብኝቼ ነበር። በዚህ ጉባኤ ባየሁት ግልጽ የመንፈሳዊ ብስለትና የወንጌል ስርጭት ስልት ቅንጅት የተደነቅሁትን ያህል በፍጹም ተደንቄ አላውቅም። በዚህች ቤተ ክርስቲያን ቀስ በቀስ እያደገ የመጣው የወንጌል ስርጭት መርሐ ግብር አስደናቂ ነበር። ከጊዜ እንጻር ሲታይ ይህ ሁኔታ የጀመረው የቤተ ክርስቲያኒቱ መጋቢ ለምእመናኑ የወንጌልን ቃል መመስከር እንደሚገባቸው በሰበከበት ወቅት ነበር። ይህ እርምጃ ግን አንድም

ምስክር የሚሆን ሰው አላፈራም። ከዚያ የተለያዩ ትምህርቶችን ማስተማር ወይም የጥናት ወቅቶችን ማዘጋጀት ጀመረ። ይህም እንደ ቀድሞው ውጤት አልባ በመሆኑ ምንም ምስክር አልተገኘም። ከዚያ ግን ይህ ሰው የወንጌልን ቃል ለመመስከር ሲወጣ አንድ ሰው ይዞ መውጣት ጀመረ። ይዞት የሄደውም ሰው መጋቢው ሰዎችን ወደ ክርስቶስ ሲያመጣ ለላምንታት ሲመለከት ሰንብቶ፣ ብዙም ሳይቆይ አሠራሩን ስለ ተረዳው፣ በግሉ ወንጌል መመስከር ጀመረ። ከዚያ እርሱም በሥሩ አንድ ሰው፣ መጋቢውም እንዲሁ ሌላ ሰው ይዘው ለወንጌል ይወጣሉ። ወዲያውም ቁጥራቸው ወደ አራት ከፍ አለ። ሰዎች ወደ ክርስቶስ በተማረኩ ቁጥር ሌሎችን መማረክ የሚያስችላቸውን ሥልጠና ይወስዱ ነበር። አራቱ ስምንት፣ ስምንቱ አሥራ ስድስት እየሆኑ። እምነታቸውን ለሌሎች በሚገባ ማካፈል የሚችሉ አምስት መቶ የሚደርሱ አባላት እስከሚኖራት ያቺ ቤተ ክርስቲያን አደገች። ባለፈው ዓመት የዚህች ቤተ ክርስቲያን አባላት ወደ አንድ ሺህ የሚሆኑ ሰዎች ወደ ክርስቶስ መምራታቸው አስደናቂ አይደለም! የማባዛትን ምሥጢር ተረድተዋል። እነርሱ የመምህሩን የወንጌል ስርጭት ስልት አየተከተሉ ነው።

የመማር ሂደት

1. አዲስ ኪዳን ለማኞችን መከታተል የምንችልባቸውን በርካታ መንገዶች ያመለክተናል። ከዚህ በታች አራት የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅሶች ቀርበዋል። በጥቅሶቹ ውስጥ የተመለከቱት የተለዩ ሰዎችን የመከታተያ ስልቶች የትኞቹ እንደ ሆኑ ዘርዝሩ።

ሀ. የሐዋ. 15:36

ለ. ፊልጵ. 1:19

ሐ. 1ኛ ተሰ. 3:1-2»

መ. ገላ. 6:11

2. ሰዎችን በመከታተል አገልግሎት ውስጥ ከጸሎት የሚልቅ ምንም ነገር የለም። በኤፌሶን መልእክት የተጠቀሱትን ጳውሎስ ለአማኞች ያደርጋቸውን ሁለት የጸሎት አሳቦች ይዘት ተመልከቱ። ስለ እነርሱም ያቀረበውን የጸሎት ጥያቄ ዘርዝሩ።

ሀ. ኤፌ. 1:15-20

ለ. ኤፌ. 3:14-19

የቡድን ወይይትና ተግባራት

1. በቤተ ክርስቲያናችን የአሠራር መዋቅር ውስጥ የመምህሩን ስልት ለመተግበር የሚረዱን ምን ዓይነት የረጅም ጊዜ ዕቅዶች አሉ? ለዚህ ዓመት እንዴት ያሉ የአጭር ጊዜ ዕቅዶች ሊኖሩን ይገባል?
2. አንድ ችግሮችን ለመፍታት ልንጠቀምበት የምንችለው ዘዴ አለ። ይኸውም በቡድን ውስጥ ያሉ አባላት ሁሉ የመጣላቸውን ለችግሩ መላ ይሆናል ብለው ያስቡትን አሳብ ጥይት እንደ መተኮስ በፍጥነት ይሰነዝራሉ። ሒስ መሰንዘር የተከለከለ ነው። የተሰጡት አሳቦች በኋላ ይገመገማሉ። ይህንን አሳብ የማፍለቅ ዘዴ አዳዲስ ነገሮችን የሚያፈልቅና አማራጮችን የሚያቀርብ አዲስና ቆራጥ አቀራረብ የሚል ስያሜ ሰጥታችሁ ተጠቀሙበት።
3. ከዚህ በፊት በነበረው ምዕራፍ ውስጥ አንደኛው ንዑስ ርእስ «ዘዴዎች ይለያያሉ» ይላል። በግለሰብም ሆነ በትንሽ ቡድን

ሊተገበሩ በሚችሉ የተለያዩ ዘዴዎች ላይ ተወያዩ።

4. በማገገሚያ ስፍራዎች /በሆስፒታሎች/፣ ማረሚያ ቤቶች፣ ወይም በፀባይ ማረሚያዎች ውስጥ የማያገለግል የወንጌል ስርጭት ቡድን አባል ከሆናችሁ፣ በክርስቶስ ለማደግ ውሳኔ ላይ የደረሱትን ሰዎች መርዳት የምትችሉባቸውን መንገዶች ተወያዩ።

የግል የመድረሻ ግብ

1. ከአንድ ሰው ጋር ስትሠሩ ቆይታችሁ ከሆነ፣ የምስክርነት አገልግሎቱን ለእነማን በመመስከር መጀመር እንደሚገባው አንዳንድ ሰዎችን ጠቁሙለት። ከእነዚህም ሰዎች መነካካል።
2. ከዚህ በታች የተሰጡት «የጽሞና ጊዜ እንዴት ማካሄድ እንደሚችል» የሚጠቁሙ አንዳንድ አሳቦች ናቸው። እነዚህን አሳቦች ለምታሠለጥኟቸው ሰዎች ንገሯቸው።
- ሀ. የተወሰነ ጊዜ መድቡ። ለእናንተ በጣም አመቺ የሆነውን ጊዜ ምረጡ።
- ለ. የተወሰነ ቦታ ይኑራችሁ። ቦታው ከተቻለ ፀጥ ያለና የሚረብሽ ሁኔታ የሌለበት ቢሆን ይመረጣል። ከእነዚህአብሔር ጋር ለብቻችሁ የምትሆኑበት ጊዜ ይሁን።
- ሐ. አንድ የተወሰነ ዕቅድ ይኑራችሁ። በመጀመሪያ የምታቀርቧቸውን የጸሎት ጥያቄዎች ዝርዝር ጻፉ። ከዚያም መጽሐፍ ቅዱስን ለማጥናት ጥቂት ጊዜ ውሰዱ።
3. መቼም እስከ አሁን ሰዎችን ለመማረክና ወደ ሙሉ ዕድገት እንዲደርሱ ለማገዝ በምታደርጉት ጥረታችሁ የጠላት ተግዳሮት እንደ ነበረባችሁ ምንም ጥርጥር የለውም። አብረዋችሁ

የሚሠሩትም ይህን የመሰለ ልምምድ ያጋጥማቸዋል። ሰይጣን እናንተንም ሆነ እነርሱን እንደዚህ እያለ ይፈታተናችኋል፤ «ሰውን ወደ ክርስትና ሕይወት ለማምጣት እየሞከርኩ ነው ስትል ምን ማለትህ ነው? አንተ ይህን ለማድረግ ፈጽሞ ብቁ አይደለህም። ስለ ራስህ ደኅንነት እንኳ እርግጠኛ አይደለህም።» የእርሱን ጥቃት የእግዚአብሔርን ቃል ተጠቅማችሁ መመከት ተማሩ። ይህን መሳዩን ጥቃት በ1ኛ ዮሐንስ 5:11-13 ተቋቋሙ።

ከዚያ ቀጥሎ፣ «እሺ ክርስቲያን ልትሆን ትችላለህ፤ ክርስቲያን ከሆንክ ወዲህ የወደቅህባቸውን ሁኔታዎች መለስ ብለህ አስብ፤» እያለ ያሾከሽከባችሁ ይሆናል። ለዚህ ፈተና 1ኛ ዮሐ. 1:9ን በመጥቀስ መልስ ስጡ።

በሦስተኛ ደረጃ፣ ክርስቲያን ብትሆንም እንኳ፣ ፈተናንን ለመቋቋም እጅግ ደካማ ነህ ሊላችሁ ይችላል። በዚህን ወቅት 1ኛ ቆሮንቶስ 10:13ን አስታውሱ።

ትምህርት 13

መምህሩና የአንተ ዕቅድ

4ኛ ደረጃ

የዓለማችን የሕዝብ ቁጥር ለማመን በሚያዳግት ፍጥነት እያደገ ነው። ሰዓታችን እንዲት ሰከንድ በቆጠረ ቁጥር፣ የዓለም የሕዝብ ቁጥር በሁለት ሰዎች ጭማሪ ያሳያል። ይህ ማለት ደግሞ፣ በተባበሩት መንግሥታት ስሌት መሠረት፣ ዛሬ ካለው ይልቅ ነፃ 200,000 የሚሆን ሕዝብ ይጨመራል። ይህ አካሄድ በዚህ መልኩ ከቀጠለ፣ በአንድ ትውልድ ብቻ የዓለም ሕዝብ ብዛት ከ7 ቢሊዮን ያልፋል።

የሕዝብ ብዛቱ እንዲህ ባለ የሮኬት ፍጥነት እየተተኮሰ ሳለ፣ ሰዎች በወንጌል የሚደረሱበት ፍጥነት ግን እንደ ፈረስ ጋሪ በዝግታ በማዝገም ላይ ይገኛል። ባለፉት አሥርት ዓመታት በዓለማችን ላይ ያሉት የወንጌላዊ ክርስቲያኖች ቁጥር በመቶኛ ሲሰላ እያሸቀለቀለ ሄዷል። አንድ የታወቁ የወንጌል ሰባኪ ሲናገሩ፣ «ዓለማችንን ለክርስቶስ እየማረክንለት ሳይሆን ለክርስቶስ መሆን የሚገባትን ዓለም እያጣን ነው» ብለው ነበር። ይህንን አካሄድ የምንገታበት አንድ ተስፋ አለን። ይኸውም ቤተ ክርስቲያን በበኩሏ ወደ መምህሩ የወንጌል ስርጭት ስልት ፊቷን መመለሷ ነው።

በዚህ እግዚአብሔር በሰጣችሁ በአንዱ ሕይወታችሁ ልታደርጉ ያሰባችሁት የሕይወት ዕቅዳችሁ ምንድን ነው? ከሰዎች ጋር መሥራትን ቀዳሚ ባደረገ አገልግሎት ላይ እያዋላችሁት ነውን? በእርሱ ወይም በእነርሱ የእናንተን ማንነት የምትተኩበት ሰው ወይም እነስተኛ ቡድን አላችሁ? ዓለምን በወንጌል ለመድረስ ከዚህ የተሻለ አቋራጭ መንገድ የለም። ለዛሬ አስገራሚ የሆነና የሚታይ ስታቲስቲካዊ ዘገባ የሚያስገኛልን ባይሆን እንኳ፣ የኢየሱስን ስልት መከተል ይገባናል። የወደፊቱን አሻግራችሁ እየተመለከታችሁና ስሙ በሁሉ ዘንድ የሚታወቅበትን ራስዬ ይዛችሁ ሥራውን በእርሱ መንገድ ለመሥራት ዛሬ እንደገና ሁለንተናችሁን ለኢየሱስ ስጡ።

የመማር ሂደት

1. አዲስ ኪዳን አዲስን ወይም ያልዳነን ክርስቲያን እንደ— ይገልጻል።
2. የክትትልን አስፈላጊነት አስመልክቶ ከላይ የተጠቀሰው ቃል ምን ይጠቁማል? የሚከተሉትን ጥቅሶች በማንበብ አንድ አዲስ

ወይም ያልዳነ ክርስቲያን የሚያስፈልጉትን ነገሮች ዘርዝሩ።

ሀ. ኤፌሶን 4:14

ለ. 1ኛ ተሰሎንቄ 2:7፤ 11

ሐ. 1ኛ ጴጥሮስ 2:2

3. በጳውሎስ ሁለተኛ የአገልግሎት ጉዞ እርሱና በርናባስ ተሰሎንቄ በምትባል ከተማ ለአምስት ወራት ገደማ ቆይተው ነበር። በ1ኛ ተሰሎንቄ 1 መሠረት በዚያ ያለችው ቤተ ክርስቲያን ምን ትመስል እንደ ነበር ግለጹ።

እንዲህ ያለች ቤተ ክርስቲያን በዚያ አጭር ጊዜ አገልግሎት እንዴት ልትገኝ ቻለች?

4. አማኞችን ፍጹም ወደ ሆነ መንፈሳዊ ብስለት ለማድረስ ስንሠራ ቆይተናል። ከዚህ በታች በአንድ የበሰለ አማኝ ከሚታዩ ምልክቶች አንዳንዶቹ ቀጥለው በተዘረዘሩት ጥቅሶች ተጠቁመዋል። እነዚህን ምልክቶች ዘርዝሩ።

ሀ. 2ኛ ቆሮንቶስ 5:7

ለ. 1ኛ ተሰሎንቄ 5:8

ሐ. 2ኛ ቆሮንቶስ 9:7

መ. 1ኛ ዮሐንስ 3:16፤ 17

ሠ. ኤፌሶን 6:18

ረ. ዕብራውያን 5:14

የቡድን ውይይትና ተግባራት

1. በቤተ ክርስቲያናችሁ ውስጥ የመምህሩን ስልት መተግበር የሚችሉ ቀደም ሲል የተቋቋሙ እንዴት ያሉ አነስተኛ ቡድኖች

አሉ? በጥቁር ሰሌዳ ላይ ዘርዝሯቸው።

2. ከመጽሐፋችሁ ገጽ 114 እስከ 124 በማውጣት ሌሎችን ደቀ መዝሙር የሚያደርጉ ከሆነ ቢጠቀሙባቸው አስፈላጊ ናቸው ተብለው የሚቆጠሩትን ነጥቦች በአስተዋጽኦ መልክ ዘርዝሯቸው። በአንኞችሁቸው ነጥቦች ዙሪያ ተወያዩ።

3. በምትመስክሩ ጊዜ ያጋጣሟችሁን አስቸጋሪ ሁኔታዎችና እነዚህም ሁኔታዎች እንዴት ሊወገዱ እንደሚችሉ በግልጽ ተወያዩባቸው። አንዳችሁ ለሌላችሁ በመጸለይም በጋራ የነበራችሁን ጊዜ አጠቃልል።

የግል የመድረሻ ግብ

1. በቅርብ ጊዜ አንድን ሰው ወደ ክርስቶስ የማምጣት ዕድል አጋጥሟችሁ ከሆነ፤ ይህ ሰው ወደ መንፈሳዊ ብስለት እንዲደርስ በመርዳት ያወጣችሁትን ዕቅድ ዝርዝር ግለጹ።
2. በግል ሕይወታችሁ ዘላቂ የሆነ የወንጌል ስርጭት ስልት እንዲኖራችሁ ያሏችሁን ዕቅዶች በአጭሩ ግለጹ።

የመማር ሂደት መልሶች

(በዚህ ክፍል የተጠቀሱት ገጾች «ከወንጌል ስርጭት ቁልፍ ዕቅድ» መጽሐፍ የተወሰዱ ናቸው።)

ትምህርት 1

3. መርሐዎች
4. በወንጌላት ላይ የሰፈሩት
5. (ሀ) ሐ (ለ) ሐ (ሐ) ሐ

ትምህርት 2

1. (ሀ) ይሁዳ (ለ) 500 (ሐ) ዮሐንስ
2. (ሀ) ገጽ 10 (ለ) ገጽ 10 (ሐ) ገጽ 11 እና 12 (መ) ገጽ 13
3. (ሀ) ሐ (ለ) ሐ (ሐ) ኦ

ትምህርት 3

2. (ሀ) ገጽ 26 (ለ) ገጽ 27 (ሐ) ገጽ 33
3. (ሀ) አብዛኛውን (ለ) 1/2 (ሐ) ደቀ መዛሙርት

ትምህርት 4

2. (ለ) ገጽ 40 3. ዮሐንስ 14:21 4. ገጽ 48 6. ለ፤ መ፤ ሀ፤ ሠ፤ ሐ፤

ትምህርት 5

1. ገጽ 51 2. ገጽ 53 3. ገጽ 54 4. ገጽ 57 5. ገጽ 52፤ 53
6. ገጽ 51

ትምህርት 6

1. ገጽ 62-67

ትምህርት 7

1. ገጽ 71 2. ገጽ 72 3. ገጽ 74 4. ገጽ 75 5. ገጽ 79
6. ረ፤ ለ፤ ሀ፤ ሐ፤ መ፤ ሠ፤

ትምህርት 8

1. ገጽ 84-85 2. ገጽ 85 3. ገጽ 86 4. ገጽ 90

ትምህርት 9

1. (ሀ) ሐ (ለ) ኦ (ሐ) ኦ (መ) ኦ 3. ገጽ 98 4. ገጽ 100
5. ገጽ 100-101

ትምህርት 10

1. ገጽ 108 2. ገጽ 109-111 3. (ሀ) ገጽ 111 (ለ) ገጽ 113
- (4) ገጽ 114

ትምህርት 11

1. ማረጋገጫ (ድፍረት)
በትምህርት 74.ስ አለመፍገምገም
ክርስቶስን መምሰል
ሰዎችን መማረክ
ሌሎችን ደቀ መዝሙር ማድረግ
2. 4,294,967,296

ትምህርት 12

1. (ሀ) በግል ማግኘት
(ለ) ጸሎት
(ሐ) ሌላ ሰው መላክ (መልእክተኛ)
(መ) ደብዳቤዎች

ትምህርት 13

1. ሕፃናት
2. (ሀ) ከሐሰት ትምህርት መጠበቅ
(ለ) በፍቅር መንከባከብ እና የመገደድ ስሜት
(ሐ) ምግብ፤ የቃሉን ወተት
4. (ሀ) በእምነት መኖር
(ለ) በነገር ሁሉ ማመስገን
(ሐ) በልግስና መስጠት
(መ) ለሌሎች ርኅራኄን ማሳየት
(ሠ) ሁልጊዜ መጸለይ
(ረ) ለይቶ ማወቅ

የወንጌል ስርጭትና የደቀ መዝሙርነትን መሠረታውያን
በተመለከተ የተመረጡ ዋቢ መጻሕፍት

(Selected Bibliography in Basic
Evangelism and Discipleship)

- Adsit, Christopher. *Personal Disciple-Making* (Here's Life, 1989).
Aldirch, Joseph. *Life-Style Evangelism* (Multnomah, 1981).
_____. *Gentle Persuasion*, (Multnomah, 1981).
Allen, Roland. *Missionary Methods: St. Paul's or Ours* (World Dominion Press, 1953).
_____. *Spontaneous Expansion of the Church and Causes Which Hinder It* (World Dominion Press, 1949).
Anderson, Leith. *A Church for the Twenty-first Century* (Bethany House, 1992).
Arn, Win and Charles. *The Master's Plan for Making Disciples* (Church Growth Press, 1982).
Augsburger, Myron S. *Invitation to Discipleship* (Herald, 1969).
Bayly, Joseph. *The Gospel Blimp* (Zondervan, 1966).
Belben, Howard. *The Mission of Jesus* (NavPress, 1985).
Bisagno, John R. *How To Build An Evangelistic Church* (Broadman, 1972).
Boer, Harry R. *Pentecost and Missions* (Eerdmans).
Brooks, Hal. *Follow-up Evangelism* (Broadman, 1972).
Bonar, Horatius. *Words to Winners of Souls*, rev. ed. (American Tract Society, 1950).
Bounds, E.M. *Preacher and Prayer* (London: Marshall Brothers, 1912).
Bregle, S.L. *The Soul-Winner's Secret*, 6th ed. (Salvation Army, 1920).
Bright, Bill. *Witnessing Without Fear* (Here's Life, 1987).
Briscoe, Stuart. *Everyday Discipleship for Ordinary People* (Victor, 1988).
Brown, Stanley C. *Evangelism in the Early Church* (Eerdmans, 1963).
Bruce, A. B. *The Training of the Twelve* (Keats, 1979 [1871]).

- Chaffer, Lewis Sperry. *True Evangelism* (Marshall, Morgan & Scott, 1919).
Cho, Paul Y. *More Than Numbers* (Word, 1984).
Choose Ye This Day: How to Effectively Proclaim the Gospel Message (World Wide, 1989).
Coleman, Lyman. *Serendipity Bible for Groups* (Zondervan, 1988).
_____. *Encyclopedia of Serendipity* (Serendipity House, 1976).
Coleman, Robert E. *The Master Plan of Discipleship* (Revell, 1987).
_____. *Mind of the Master* (Revell, 1977).
_____. *They Meet the Master* (Christian Outreach, 1973).
_____. *The Heartbeat of Evangelism* (NavPress, 1985).
_____. *The Spark That Ignites* (World Wide, 1989).
_____. ed. *Evangelism on the Cutting Edge* (Revell, 1986).
_____. *The Great Commission Lifestyle* (Revell, 1992).
Coppedge, Allan. *The Biblical Principles of Discipleship* (Zondervan, 1989).
Cosgrove, Francis M. *Essentials of Discipleship* (NavPress, 1980).
Dawson, David. *Equipping the Saints* (Greenville, TX, 1982).
Dawson, John. *Taking Over Cities for God* (Creation House, 1989).
Drummond, Lewis. *Leading Your Church in Evangelism* (Broadman, 1975).
_____. *The Awakening That Must Come* (Broadman, 1989).
_____. *The Word of the Cross: A Contemporary Theology of Evangelism* (Broadman, 1992).
Eims, Leroy. *The Lost Art of Disciple Making* (Zondervan, 1978).
_____. *Be the Leader You Were Meant to Be* (Victor, 1975).
_____. *Disciples in Action* (Victor, 1981).
Eisenman, Tom. *Everyday Evangelism* (IV, 1988).
Engel, James F. and H. Wilbert Norton. *What's Gone Wrong with the Harvest?* (Zondervan, 1975).
Evangelistic Preaching: A Self-Study Course in Creating and Presenting Messages that Call People to Christ (World Wide, 1990).
Fernando, Ajith. *Leadership Lifestyle* (Tyndale, 1984).
Finney, Charles. *Lectures on Revivals of Religion*, reprint (Revell, 1958).

Fish, Roy. *Every Member Evangelism for Today* (Harper & Row, 1976 [1922]).

Ford, Leighton. *Good News is for Sharing* (David C. Cook, 1977).

_____. *The Christian Presuader* (Harper & Row, 1966).

Friedeman, Matt. *The Master Plan of Teaching* (Victor, 1990).

Fryling, Alice, ed. *Disciple Makers' Handbook* (InterVarsity, 1989).

George, Carl. *Prepare Your Church For the Future* (Revell, 1991).

Graham, Billy. *A Biblical Standard for Evangelists* (World Wide, 1984).

_____. *The Billy Graham Christian Worker's Handbook* (World Wide, 1981).

Green, Michael. *Evangelism in the Local Church* (Tyndale, 1992).

Hadidian, Allen. *Successful Discipling* (Moody, 1979).

Hanks, Billie, Jr., and William A. Shell, eds. *Discipleship: The Best Writings of the Most Experienced Disciple Makers* (Zondervan, 1981).

Hanks, Billie, Jr. *Everyday Evangelism* (Zondervan, 1984).

Harrison, E. Myers, and Walter L. Wilson. *How To Win Souls* (Van Kampen, 1952).

Hartman, Doug, and Doug Sutherland. *A Guidebook to Discipleship* (Harvest, 1976).

Heck, Joel D. *The Art of Sharing Your Faith* (Revel, 1989).

_____. *Make Disciples: Evangelism Program of the Eighties* (Concordia, 1984).

Hendricks, Howard. *Say It With Love* (Gospel Light, 1972).

Hendrix, John, and Lloyd Hoseholder, eds. *The Equipping of Disciples* (Broadman, 1977).

Henrichsen, Walter A. *Disciples Are Made, Not Born* (Victor, 1975).

Hull, Bill. *Jesus Christ, Disciple - Maker* (NavPress, 1984).

_____. *The Disciple-Making Pastor* (Revell, 1988).

_____. *The Disciple-Making Church* (Revell, 1990).

Hunter, George. *The Contagious Congregation* (Abingdon, 1980).

Huston, Sterling W. *Crusade Evangelism and the Local Church* (World Wide, 1984).

Hyde, Douglas. *Dedication and Leadership* (University of Notre Dame Press, 1966).

Jacks, Bob and Betty. *Your Home a Lighthouse* (NavPress, 1986).

Jones, Charles E. *Life is Tremendous* (Tyndale, 1968).

Kennedy, James. *Evangelism Explosion* 3d. ed. (Tyndale, 1983).

Kincaid, Ron. *A Celebration of Disciplemaking* (Victor, 1990).

Kuhne, Gary W. *The Dynamics of Personal Follow-Up* (Eerdmans, 1976).

_____. *Dynamics of Discipleship Training* (Zondervan, 1978).

Kunz, Marilyn, and Catherine Schell. *How to Start a Neighborhood Bible Study* (Tyndale, 1970).

Latham, Henry. *Pastor Pastorum* (Deighton Bell & Co., 1910).

Let the Earth Hear His Voice, ed. by J. D. Douglas (World Wide, 1975).

Addresses and papers given at the International Congress on World Evangelism in Lausanne, Switzerland.

Let the Church Obey His Voice. Four reproducible notebooks issued by the American Festival of Evangelism in Kansas City in 1981.

Lewis, Larry. *Organize to Evangelize* (Victor, 1980).

Little, Paul E. *How to Give Away Your Faith* (InterVarsity, 1966).

MacDonald, William. *True Discipleship* (Walterick, 1962).

Mainhood, Beth. *Reaching Your World* (NavPress, 1986).

Mayhall, Carole. *From the Heart of a Woman: Basic Discipleship from a Woman's Viewpoint* (NavPress, 1976).

Mayhall, Jack. *Discipleship* (Victor, 1984).

McCloskey, Mark. *Tell It Often - Tell It Well* (Here's Life, 1986).

McClung, Floyd. *Basic Discipleship* (InterVarsity, 1990).

McGavran, Donald. *Understanding Church Growth*. 3d ed., revised and edited by Peter Wagner (Eerdmans, 1990).

Miller, John C. *Evangelism and Your Church* (Presbyterian and Reformed, 1980).

Miles, Delos. *Master Principles of Evangelism* (Broadman, 1982).

Moore, Waylon. *Multiplying Disciples* (NavPress, 1981).

_____. *New Testament Follow-Up* (Eerdmans, 1972).

Morgan, G. Campbell. *The Great Physician* (Revell, 1937).

Neighbor, Ralph W. *Target Group Evangelism* (Broadman, 1975).

_____. *Where Do We Go From Here* (Torch, 1990).

Nicholas, Ron, and others. *Good Things Come in Small Groups* (InterVarsity, 1990).

Ogden, Greg. *The New Reformation* (Zondervan, 1990).

One Race, One Gospel, One Task ed. by Carl F. H. Henry and W. Stanley Mooneyham, 2 vols. (World Wide, 1967). Papers and addresses given at the World Congress on Evangelism in Berlin in 1966.

Olford, Stephen. *Lord, Open the Heavens* (Shaw, 1980).

_____. *The Secret of Soul-Winning* (Moody, 1963).

Ortiz, Juan C. *The Disciple* (Creation House, 1970-1989)

_____. *Call to Discipleship* (Logos, 1975).

Palmer, Bernard and Marjorie Palmer. *How Churches Grow* (Bethany, 1976).

Packer, J. I. *Evangelism and the Sovereignty of God* (InterVarsity, 1961).

Peace, Richard. *Small Group Evangelism* (InterVarsity, 1985).

Pentecost, J. Dwight. *Design for Discipleship* (Zondervan, 1971).

Perspectives on the World Christian Movement, ed. Steven C. Hawthorne and Ralph D. Winter (William Carey Library, 1981).

Peterson, Jim. *Evangelism as a Lifestyle* (NavPress, 1980).

Philips, Keith. *The Making of a Disciple* (Revell, 1981).

Poterski, Donald C. *Reinventing Evangelism* (InterVarsity, 1989).

Powell, Paul W. *Dynamic Discipleship* (Broadman Press, 1984).

Pratney, Winkie. *Youth Aflame* (Communication Foundation, 1974).

Prince, Matthew. *Winning Through Caring* (Baker, 1981).

Prior, David. *Parish Renewal at the Grassroots* (Zondervan, 1983).

Rainer, Thom S., ed. *Evangelism in the Twenty-First Century* (Harold Shaw, 1989).

Ratz, Calvin, Frank Tillapaugh, and Myron Augsbourger. *Mastering Outreach and Evangelism* (Multnomah, 1990)

Robertson, Roy. *The Timothy Principle* (NavPress, 1986).

Rudnick, Milton L. *Speaking the Gospel Through the Ages* (Concordia, 1984).

Salter, Darius. *What Really Matters in Ministry* (Baker, 1990).

Sanny, Lorne. *Marks of a Disciple* (NavPress, 1975).

Schweer, G. William. *Personal Evangelism for Today* (Broadman, 1984).

Segovia, Fernando F. *Discipleship in the New Testament* (Fortress, 1985).

Shaver, Charles "Chic." *Conserve the Converts* (Beacon Hill, 1976).

_____. *The Bible Speaks to Me About My Witness* (Beacon Hill, 1991).

Shoemaker, Samuel A. *Revive Thy Church Beginning With Me* (Harper & Brothers, 1948).

_____. *With the Holy Spirit and With Fire* (Harper & Brothers, 1960).

Shumate, Charles R. *On the Grow* (Walner, 1984).

Smith, Bailey. *Real Evangelism* (Broadman, 1978).

Smith, Glenn C., ed. *Evangelizing Adults* (Paulist National Catholic Evangelization Association and Tyndale House, 1985).

Smith, Oswald. *The Passion for Souls* (Marshall, Morgan & Scott, 1950).

Snyder, Howard. *The Problem of Wineskins: Church Structure in a Technological Age* (InterVarsity 1975).

Spurgeon, Charles H. *The Soul Winner*, ed. David Otis Fuller (Zondervan, 1984).

Sott, John R. W. *Our Guilty Silence* (Hodder & Stoughton, 1967).

_____. *Personal Evangelism* (InterVarsity, 1970).

Street, R. Alan. *The Effective Invitation* (Revell, 1984).

Sweazy, George E. *Effective Evangelism*, rev. ed. (Harper & Brothers, 1976).

Tam, Stanley. *Every Christian A Soul Winner* (Thomas Nelson, 1975).

Taylor, Mendall. *Exploring Evangelism* (Beacon Hill, 1964).

The Calling of An Evangelist, ed. by J. D. Douglas (World Wide, 1987). Addresses given at the International Congress for Itinerant Evangelists in Amsterdam in 1986.

The Work of An Evangelist, ed. By J. D. Douglas (World Wide, 1983). Addresses given at the International Congress for Itinerant Evangelists in Amsterdam in 1983.

Thomas, Ian. *The Saving Life of Christ*, (Zondervan, 1961).

Thompson, W. Oscar, Jr. *Concentric Circles of Concern* (Broadman, 1981).

Towns, Elmer L., assisted by John Vaughan and David Siefert. *The Complete Book of Church Growth*, 2nd ed. (Tyndale, 1985).

Trotman, Dawson. *Born to Reproduce* (Back to the Bible, 1957).

Trueblood, Elton, *The Incendiary Fellowship* (Harper & Row, 1967).

_____. *The Company of the Committed* (Harper & Row, 1980).

- Trumbull, Charles Gallaudet. *Taking Men Alive* (Revell, 1907).
- Tuttle, Robert, Jr. *Someone Out There Needs Me* (Zondervan, 1983).
- Veerman, David R. *Youth Evangelism* (Victor, 1988).
- Voelkel, Jack. *Student Evangelism* (Zondervan, 1974).
- Wagner, C. Peter. *Strategies for Church Growth* (Regal, 1987).
- _____. *Your Church Can Grow* (Regal, 1976).
- _____. *Your Church Growth, State of the Art*, ed. by Wagner, with Towns (Tyndale, 1986).
- Warr, Gene. *You Can Make Disciples* (Word, 1978).
- _____. *The Godly Man* (Creative Resources, 1976).
- Warr, Irma. *The Godly Woman* (Creative Resources, 1976).
- Warren, Richard. *Twelve Dynamic Bible Study Methods* (Victor, 1981).
- Watson, David. *Called and Committed* (Harold Shaw, 1982).
- _____. *I Believe in Evangelism* (Eerdmans, 1976).
- Wilkins, Michael J. *Following the Master: Discipleship in the Steps of Jesus* (Zondervan, 1992).
- Willard, Dallas. *The Spirit of the Disciplines* (Harper & Row, 1988).
- Wilson, Carl. *With Christ in the School of Disciple Building* (Zondervan, 1976).
- Wimber, John. *Power Evangelism* (Harper & Row, 1986).
- Wood, A. Skevington. *Evangelism: Its Theology and Practice* (Zondervan, 1966).