

የክፍል አንድ ትምህርቶች መግቢያ

ምንም እንኳ በጊዜ ቅደም ተከተል የሚሰጡ የመጽሐፍ ቅዱስ ትምህርቶች በመሠረታዊነት የተዘጋጁት በተለያዩ የገጠር አካባቢዎች ከሚኖሩ ሕዝቦች ጋር ለሚሠሩ የወንጌል መልእክተኞች የማስተማሪያ መመሪያ ሆነው እንዲያገለግሉአቸው ቢሆንም በማንኛውም ባህል፣ መቼትና የዕድሜ ክልል ተመቻችተው ሊቀርቡ ይችላሉ። በአውስትራሊያ በነበርሁ ጊዜ ይህንን በጊዜ ቅደም ተከተል የቀረበ ትምህርት ለቤት የመጽሐፍ ቅዱስ ጥናቶችና በትምህርት ቤቶች ለሚሰጥ ሃይማኖታዊ ትምህርት ተጠቅሜበታለሁ። በዚህ መልክ የቀረበው ትምህርት ለወጣቶች ቡድኖች፣ ለአዋቂዎችና መለስተኛ ዕድሜ ላላቸው በተዘጋጁ የእሑድ ትምህርት ክፍሎች፣ በወንጌል መልእክተኞች ልጆች ትምህርት ቤት ለዕለታዊ የመጽሐፍ ቅዱስ ክፍልና ለመጽሐፍ ቅዱስ ተቋማት እንደ ዋና ኮርስ እያገለገለ ነው።

ለቀጥተኛ ትርጉም የተዘጋጁ አይደሉም

እነዚህ ትምህርቶች ወደሌላ ቋንቋ በቀጥታ ለመተርጎም የተዘጋጁ ያለመሆናቸው ሊታወቅ ይገባል። ይልቁንም፣ የወንጌል መልእክተኞች ባለቡት አካባቢ ቋንቋ የራሳቸውን የመጽሐፍ ቅዱስ ትምህርቶችና የአካባቢው አማኞች የሚጠቀሙባቸውን የማስተማሪያ መሣሪያዎች ሲያዘጋጁ እንደ መመሪያ እንዲጠቀሙ የተዘጋጁ ናቸው።

መመሪያዎች

ይህ ማለት ግን እነዚህን ትምህርቶች ካነበብህ በኋላ ትምህርትህን በምታዘጋጅበት አትመለከታቸውም ማለት አይደለም። እንደዚህ ካደረግህ አንዳንድ እጅግ ጠቃሚ የሆኑ የማስተማሪያ ግቦችን ልትስት ትችላለህ። በወንጌል መልእክተኞች የተዘጋጁትን የማስተማሪያ ጽሑፎች በምትችበት ጊዜ፣ ብዙዎቹ ትምህርቱን አንብበው ወደ ጎን ካስቀመጡት በኋላ ቅድሚያ ለሚሰጣቸው መሠረታዊ የእምነት ትምህርት ነጥቦች በአእምሮአቸው ብቻ እንደሚታመኑ ደርጌበታለሁ። ስለዚህ የወንጌል መልእክተኞች በተገቢው አቅጣጫ ይመሩአቸው ዘንድ በዚህ መጽሐፍና በጥራዝ ሦስት ውስጥ የሚገኙትን የክፍል አንድ ትምህርቶችን ሊጠቀሙ ይገባል። በአካባቢው ቋንቋ የምታዘጋጁትን ትምህርት በጊዜ ቅደም ተከተል ከተቀመጡት የመጽሐፍ ቅዱስ ትምህርቶች አስተዋጽኦ ጋር አመሳክር። እያንዳንዳቸው የመሠረታዊ እምነት ትምህርት ጭብጦች መጠቀሳቸውን ነጥብ በነጥብ አረጋግጥ።

ትምህርቶቹ የተጻፉት ለአንድ የገጠር ሕዝብ እንደሚቀርቡ ተደርገው ነው። እነዚህን ትምህርቶች የምታስተምሩ ሰዎች በአብዛኛው በቡድን የምትሠሩ ስለሆነ፤ አንዳንድ ጊዜ ከተጠቀሱት ግላዊ መግለጫዎች ውጭ ትምህርቶቹ የተጻፉት በብዙ ቁጥር ነው። በውይይት መልክ ሆን ብዬ የጻፍሁበት ምክንያት ሴሚናሮች በማካሄድባቸው ቦታዎች በርካታ ጊዜያት የወንጌል መልእክተኞቹ ለገጠሬው ሕዝብ እንዳለ አድርጌ የማቀርበውን የማስተማር ዘዴዬን በተግባር እንዳሳያቸው ይጠይቁኝ ስለነበር ነው። ከመስበክ ይልቅ ማስተማሩ ጠቃሚ ነው። የማስተማር ስልታችን ቸክ ያለና ግትርነት የበዛበት ሳይሆን፤ ግልጽ፣ ነፃና ተፈጥሮአዊ ጾጋን የተላበሰ ሊሆን ይገባዋል።

ስታስተምር በጣም አትፍጠን

እነዚህ ትምህርቶች ልክ የአካባቢን ሕዝብ እያስተማርሁ እንዳለሁ ተደርገው የተጻፉ ቢሆኑም፤ በማንኛውም ጊዜ ሳስተምር እንደማድርገው በጽሑፉ ውስጥ እያንዳንዱን ነጥብ አለመደጋገሜንና አለማስፋፋቱን መረዳት ያሻል። እያንዳንዱን የአስተዋጽኦ ክፍል እንዴት ማስተማር እንደሚቻል ለማሳየት የሚረዳውን ነገር ብቻ ለማካተት ሞክሬአለሁ። አንድ ነጥብ ግልጽና ቀጥተኛ ሆኖ ከቀረበ፤ እያንዳንዱ አድማጭ በትክክል ተገንዝቦ ተቀብሎት እንደሆነ እስኪያረጋግጥ ድረስ አትኩሮት የማድረግ፤ የመግለጥና የማስፋፋቱን ሥራ ለመምህሩ ትጅአለሁ። እነዚህ ግልጽና ቀላል የሆኑ ነጥቦችን የመደጋገምና የማስፋፋቱ ጉዳይ በአድማጮችህ በትክክል የመገንዘብ ችሎታ ላይ የሚወሰን ይሆናል። ስለዚህ ስታስተምር ነጥቦችን በፍጥነት በመናገር ለማለፍ ብቻ አትሞክር። አንዳንድ አስተማሪዎች በአንድ ትምህርት ውስጥ ብዙ ነገሮችን አካትተው ለማለፍ ሊሉ እጅግ ይፈጥናሉ። በመሆኑም፤ ብዙ ቢናገሩም እንኳ ወደ ሕዝቡ የሚያደርሱት እውነት ጥቂት ብቻ ይሆናል።

ለማስተማር በቂ ጊዜ ውሰድ። ሰዓቱን ከመጠባበቅ ይልቅ አድማጮችህን በሚገባ በመከታተል፤ የትምህርት ክፍለ ጊዜህ መጠን በአድማጮችህ ምላሽና አጠቃላይ ዝንባሌ ላይ እንዲያተኩር አድርግ። አድማጮችህ እያንዳንዱን ነጥብ በትክክል ከአንተ ጋር አብረው እያገናዘቡ መሄዳቸውን አረጋግጥ። ባቀረብኳቸው ትምህርቶች መግለጫዎችን፤ ማብራሪያዎችንና ጥያቄዎችን በማቀናጀት በእያንዳንዱ አዲስ ፅንሰ-አሳብ ላይ አድማጮቼ በሚገባ እንዲያስቡና እንዲያገናዝቡ አድርጌአለሁ።

በጊዜ ቅደም ተከተል የቀረበው ትምህርት በተናጠል በሚሰጡ ትምህርቶች ውስጥ የተከፋፈለ ቢሆንም፤ በአንድ ጊዜ ማስተማር ያለበት ምን ያህሉን እንደሆነ ለማወቅ መምህሩ የራሱን ውሳኔ

ማድረግ አለበት። ከትምህርቶቹ መካከል የትኛውም ትምህርት በአንድ ጊዜ ለመስጠት ረዘም ያለ እንደሆነ፤ በፍጥነት እያስተማሩ ትምህርቱን ከመጨረስ ለሁለት መክፈል ይቻላል። በተለያዩ ሁኔታዎች የተነሣ የእያንዳንዱ ትምህርት ርዝመት በከፍተኛ ሁኔታ ሊለያይ ይችላል።

ለአስተማሪው ብቻ የሚጠቅሙ መመሪያዎች

በትምህርቱ ውስጥ የሚገኙት ርእሶች (ለምሳሌ የትምህርቱ አስተዋጽኦ፣ ጭብጦችና፣ የአስተማሪው ማስታወሻ፣ ወዘተ) ለሕዝቡ እንዲነበቡ የቀረቡ አይደሉም። ትምህርቱን ለምታስተምሩ ለእናንተ የተሰጡ መመሪያዎች ናቸው።

የትምህርቶቹ ዓላማዎች

የእያንዳንዱ ትምህርት ተቀዳሚ ዓላማዎች የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ በግልጽ በመናገር፤ በመጽሐፍ ቅዱስ ውስጥ በተገለጡ ታሪካዊ ክስተቶችና የግለሰቦች ድርጊቶች አማካይነት በምሳሌነት የቀረቡና ለወንጌል ሥራ እጅግ ጠቃሚ በሆኑ የክርስትና እምነት መሠረታዊ ትምህርቶች ላይ ማተኮር ነው።

በእያንዳንዱ ትምህርት ከሚካተተው የመጽሐፍ ቅዱስ ክፍል ውስጥ የሚገኙ መሠረታዊ የክርስትና እምነት ትምህርት ጭብጦች፣ ትኩረት ከሚደረግበት ነጥብ ሥር በሚገኘው አስተዋጽኦ ውስጥ ተዘርዝረዋል። («» ይህ ምልክት ከትምህርቱ አስተዋጽኦና መሠረታዊ የክርስትና እምነት ትምህርት ጭብጦች መጀመሪያ ላይ ይታያል።) በተጨማሪም፣ ጭብጦቹ በሆነ ክስተት ወይም በታሪኩ ውስጥ ባለ አንድ ገጸ ባሕርይ ድርጊት አማካኝነት በሚብራሩበት ሁኔታ ነጥብ ላይ በትምህርቱ ሁሉ ውስጥ ገብተዋል። (« በትምህርቱ አስተዋጽኦ ውስጥ «ጭብጥ» ሐረግ፣ የተቀናበረ የትምህርት አስተዋጽኦ የሚለው ቃል ጭብጡን ይቀድማል።) ስለሆነም፣ በዚያ ነጥብ ውስጥ በተጠቀሰው መሠረታዊ የክርስትና እምነት ትምህርት ላይ አጽንዖት ማድረግ የመምህርነት ኃላፊነትህ ነው።

እነዚህ የክርስትና እምነት መሠረታዊ ትምህርት ጭብጦች በጣም አስፈላጊ ናቸው። ብዙ የወንጌል መልእክተኞች ከዚህ አስተዋጽኦ ጋር ከመተዋወቃቸው አስቀድሞ በርካታ የብሉይ ኪዳን ታሪኮችን እንዳስተማሩ ገልጸውልኛል፤ ነገር ግን በመጽሐፍ ቅዱስ ታሪካዊ ክስተቶች ውስጥ የተሰወሩትን ጠቃሚ መሠረታዊ የክርስትና እምነት ትምህርት ነጥቦች ቀደም ብለው ባለማየታቸው እንዳላተኮሩባቸው ነግረውኛል።

እግዚአብሔር በብሉይና በአዲስ ኪዳን ውስጥ እንዲመዘገቡ በመረጣቸው ታሪኮችና ወቅታዊ ክስተቶች አማካኝነት፣ መንፈስ

ቅዱስ እግዚአብሔር፤ ሰይጣንና ሰው በተናገሯቸው ንግግሮችና በፈጸሟቸው ድርጊቶች መሠረታዊ የእምነት ትምህርቶች ላይ አትኩሮት ባለማቋረጥ አድርጓል። የአስተማሪው ኃላፊነት እነዚህን ታሪኮች በማስተማርና በማብራራት የሚያዳምጠው ሰዎች የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክን እንዲያስታውስ ብቻ ሳይሆን በመጀመሪያ የእግዚአብሔርን ተፈጥሮና ባህርይ፤ ቀጥሎም የራሱን (ይህም ማለት የአድማጩን እውነተኛ ተፈጥሮና እግዚአብሔር ሲያየው ምን ዓይነት ባሕርይ እንዳለው) በመጨረሻም እግዚአብሔር በቃሉ ውስጥ ከገለጠው እውነት አንጻር ሰይጣን ምን እንደሚመስል እንዲረዱ ማድረግ ነው።

በክፍል አንድ ውስጥ ትኩረት የተደረገባቸው የመሠረታዊ እምነት ትምህርት ዋና ጭብጦች።

በክፍል አንድ ውስጥ የምንመለከታቸው መሠረታዊ የእምነት ትምህርት ጭብጦች፤ ሰዎች ቅዱስ፤ ጻድቅ ፈጣሪና ፈራጅ በሆነው በእግዚአብሔር ፊት ኃጢአተኛ መሆናቸውን፤ መኮንናቸውንና ያለረዳት መሆናቸውን የሚያስረግጡ በተጨማሪ ሰዎች እምነት እንዲኖራቸው ብቃት ያለው ብቸኛና እውነተኛ አዳኝ በሆነው በጌታ ኢየሱስ ክርስቶስ ላይ እንዲደገፉ የሚያደርጉ ናቸው።

በክፍል አንድ አትኩሮት ሊደረግባቸው የሚገባቸው የመሠረታዊ እምነት ትምህርት ጭብጦች

ሀ. የእግዚአብሔር ሕልውናና ባሕርይ

1. እግዚአብሔር የበላይና ሉዓላዊ ነው።

እግዚአብሔር የሁሉ በላይና ከዚህም የተነሣ ሉዓላዊ የመሆኑ ጉዳይ ሰዎች ሁሉ ሊረዱት የሚገባ የመጀመሪያው እውነት ነው። ይህ እውነት እግዚአብሔርን አስመልክቶ ስለሚታመንባቸው ሌሎች መሠረታዊ የእምነት ትምህርቶችና መንፈሳዊ ጉዳዮች ሁሉ መሠረት ነው፤ ስለዚህ ሰው ከእግዚአብሔርና ከሌሎች ፍጥረታት አኳያ ያለውን ትክክለኛ ስፍራ እንዲገነዘብ ለማድረግ ባለማቋረጥ ሊተኮርበት የሚገባ ነው።

የእግዚአብሔር የሉዓላዊነት ስፍራ መጽሐፍ ቅዱስ በመዘገባቸው ታሪኮች ውስጥ በሰይጣን፤ በሰውና በፍጥረታት ሁሉ ላይ ባለው ሥልጣን ይረጋገጣል። እርሱ የሚያደርገውን ማንም ሊከላከል ወይም ሊጠይቅ አይችልም። እርሱ ታላቅ ጀማሪ ነው። እንደ ፈቃዱ ምክር ሁሉን የሚያደርግ አልፋና ምዔጋ ነው። ማንም ሊያታልለው፤ በጉበ

ሊሸነግለው፤ ሊደልለው ወይም ለዓላማው ሊጠቀምበት እንዳይችል እንደ ማንኛውም ፍጡር አይደለም።

በሕይወት ዘመኑ በሙሉ ከመናፍስት ጋር ተስማምቶ ለመኖር ይችል ዘንድ መናፍስትን ለማታለል፤ በጉቦ ለመሸንገል፤ ለማባበል፤ ወይም ለዓላማው ለመጠቀም ሲሞክር ለኖረና ግዑዙን ነገር ሳይቀር ሕይወት አለው ብሎ ለሚያምን አንድ የገጠር ሰው እንዲህ ዓይነቱ ሉዓላዊ ሕልውና እንግዳ ነው። በዚህ መልክ በባዕድ አምልኮ ያለ ሰው ሊቆጣጠሩት ምንም መብት የሌላቸውን መናፍስት ኃይላት እየፈራ በሥጋት ይኖራል። እነዚህ የሰይጣን መናፍስት የእግዚአብሔርን ሥልጣንና ስፍራ ያለ አግባብ ይዘዋል። በሰው ላይ ገዢ ለመሆን መብት ያለው እግዚአብሔር ብቻ ስለሆነ፤ እነዚህ ግብዞች ናቸው። በዓለም ታሪክ ውስጥ የአመራሩን ሚና የሚጫወተው እግዚአብሔር እንደሆነ ልናሳያቸው ይገባል። የታሪኩን አቅጣጫ የሚመራ፤ በእያንዳንዱ መንፈስና ሰው ሕይወት ላይ የመጨረሻውን ውሳኔ ሊያደርግ የሚችል እርሱ ነው። የምድረ-ዓለምንና የአጽናፈ-ዓለሙን የወደፊት ሕይወት በሙሉ ይቆጣጠራል።

ብዙ ባዕድ አምላኪዎች እግዚአብሔር በዓለምም ሆነ በራሳቸው ሕይወት ውስጥ የሚፈጸሙትን ክስተቶች በሩቅ ቆሞ በዝምታ የሚታዘብ ይመስላቸዋል። ነገር ግን ማንነታቸውንና ተግባራቸውን ሁሉ በቅርብ ሆኖ ለመከታተል የሚፈልግ ነዋሪ አካል፤ ሕያውና የሚሠራ አምላክ እንደሆነ በሚረዱበት መልኩ ልናስተምራቸው ይገባል። ለተግባራቸውና ለንግግራቸው ሁሉ በፊቱ የሚጠየቁበት ሁሉን ቻይ ፈጣሪያቸውና ሉዓላዊ ፈራጃቸው ሆኖ በትክክለኛው ማንነቱ ሊታያቸው ይገባል።

እርሱ የበላይ ስለሆነ፤ ከተቃዋሚዎቹ ብርታትና ከቁጥራቸው ብዛት ባሻገር፤ በታሪክ ውስጥ በሚፈጽማቸው ሥራዎቹ ድል አድራጊነቱ ሊታይ ይገባል። እርሱ የሚቃወሙትን ሁሉ ድል የሚነሣ አሸናፊ ነው። ሁሉን ቻይ አምላክ እንደመሆኑ የበላይና ከቡር ሉዓላዊ ሆኖ ይኖራል።

2. እግዚአብሔር መልእክቱን ለሰው ያስተላልፋል።

እግዚአብሔር ለእያንዳንዱ ሰው ይናገራል እንጂ በዝምታ ተሸብቦ አይኖርም። በአድማጮቻችን ልብ ልናሳድረው የሚገባ አንድ ነገር እግዚአብሔር ቀድሞ የተናገረ መሆኑ ብቻ ሳይሆን አሁንም እንደሚናገር ነው። መጽሐፍ ቅዱስ እግዚአብሔር ቀድሞ ለነበሩ ሰዎች የተናገረበት መጽሐፍ ብቻ ሳይሆን፤ ዛሬም ለእኛ የሚያሰማው ድምፅ ነው። እግዚአብሔር በጆሮ በሚሰማ ድምፅ በማይናገርበት ጊዜ

እንኳ ፈቃዱን በተግባሩና በሌላ መንገድ ያሳውቀናል (ዕብራውያን 1:1 ተመልከት)።

በጊዜ ቅደም ተከተል በቀረቡት የመጽሐፍ ቅዱስ ትምህርቶች በክፍል አንድ ውስጥ ይህ የእግዚአብሔር ባሕርይ ሁልጊዜ ግልጽ ሆኖ ላይታይ ቢችልም፤ የእያንዳንዱ ትምህርት አጠቃላይ አሳብና አትኩሮት ይህ ነው። እግዚአብሔር ከዚህ በፊት ተናግሯል፤ አሁንም ይናገራል። ለእኛ የማይናገር ቢሆን ኖሮ፤ የመጽሐፍ ቅዱስን መልእክት መመልከቱ አስፈላጊ ባልሆነ።

3. እግዚአብሔር በአንድ ጊዜ በሁሉም ስፍራ የሚገኝና ሁሉን አዋቂ ነው።

4. እግዚአብሔር ሁሉን ቻይ ነው።

5. እግዚአብሔር ቅዱስና ጻድቅ ነው። ስለሆነም፤ የኃጢአት ደመወዝ ሞት እንዲሆን ደንግጓል።

የመልካምነት መለኪያ እግዚአብሔር ራሱ እንደሆነና ከእርሱ ጋር የማይስማማ ወይም ተቃራኒ የሆነ ነገር ሁሉ ኃጢአት እንደሆነ ማስተማር አለብን። ከራሱ ከእግዚአብሔር ደረጃ የወረደ ማንኛውም ነገር በእርሱ ዘንድ ተቀባይነት የለውም።

የእግዚአብሔር ቅድስናና ጽድቅ በታሪክ ውስጥ ያለማቋረጥ የተገለጠው ከተቀደሰ መለኪያው የሰው ልጅ ፈቀቅ በሚልበት ወቅት በሚያሳየው የፍርድ አቋም ነው። እግዚአብሔር ኃጢአትን በዝምታ አያልፍም። ኃጢአት ሁሉ መቀጣት አለበት። «... ኃጢአት የምትወራ ነፍስ እርስዋ ትሞታለች» (ሕዝ. 18:4)። በተጨማሪም፤ እግዚአብሔር ጻድቅ ስለሆነ የቅድስና ደረጃውን ዝቅ አድርጎ ለኃጢአት ከሚገባው ሙሉ የጽድቅ ዋጋ በታች ምንም ነገር አይቀበልም።

ቀደም ብለን እንደጠቀስነው፤ ባዕድ አምላኪ ሰው መናፍስትን ደስ በማለኘት፤ መማለጃ በመስጠትና ለራሱ ዓላማ መጠቀሚያ በማድረግ እንዲላካለት ይጥራል። ስለዚህ ባዕድ አምላኪው በመጽሐፍ ቅዱስ ከተመዘገቡ ታሪካዊ እውነቶች እግዚአብሔር ለኃጢአት ሙሉ ዋጋ የሚጠይቅ ቅዱስና ጻድቅ እንደሆነ መረዳት አለበት። የተሟላና ቅዱስ የሆነው የእርሱ ሕግ የሚጠይቀው ነገር ሙሉ በሙሉ ካልተከፈለ በስተቀር ማንም ሰው እንዲቀርበው አይፈቅድም። ማንም ለዝግ ዓላማው ሊጠቀምበት አይችልምም።

የእግዚአብሔር ሕግ በጽድቅ የጠየቀው ነገር የተከፈለው በኢየሱስ ደም በኩል ብቻ እንደሆነ ግልጽ ቢሆንም፤ ከመስቀሉ በፊት የነበሩና በእምነት ወደ እርሱ የቀረቡ ሰዎችን ተቀብሏል። ምክንያቱም

የክርስቶስ ሞት በዚያን ጊዜ እንኳ ለእግዚአብሔር የጊዜው እውነታ ስለነበረ ነው (ራእይ 13:8)። ይሁንና በብሉይ ኪዳን ዘመን በእግዚአብሔር ፊት ግልጽ ስለሆነው ነገር አምላኪዎቹን ባለማቋረጥ ማስታወሱ ተገቢ ነበር። አምላኪዎቹ እግዚአብሔር የሚቀበላቸው ፍትሕን አጉድሎ እንዳልሆነ መገንዘብ ነበረባቸው። እግዚአብሔር ኃጢአተኛው መሞት እንዳለበት ደንግንል። የእንስሳት ደም ለጊዜው ብቻ ኃጢአትን ይሸፍን ነበር። ከመስቀሉ በፊት መሥዋዕት አቅራቢውን ሙሉ በሙሉ ሊያረካ የሚችል ነገር አልነበረም። ሁልጊዜም ሕሊናው ስለ ኃጢአቱ ይወቅሰው ነበር። የኃጢአት ደመወዝ ሞት የመሆኑን ጉዳይ በየጊዜው ለማስታወስ ያለነቀፋ የሆኑ እንስሳት ለኃጢአት መሥዋዕት ሆነው ይቀርቡ ነበር። ያለነቀፋ መሆናቸው እግዚአብሔር ለኃጢአት ፍጹም ከሆነ መሥዋዕት ውጭ ፈጽሞ የማይቀበል መሆኑን የሚያመለክት ነበር።

የመጀመሪያው የእንስሳ መሥዋዕት ምሳሌ አቤል ያቀረበው ነበር። የአቤል መሥዋዕት የቀረበው በመለኮታዊ መገለጥ ላይ በመመሥረት መሆን ነበረበት። እግዚአብሔር የሰው ልጅ እንስሳትን ገድሎ ሥጋቸውን እንዲበላ የፈቀደው ከጥፋት ውኃ በኋላ ነበር። አቤል በእግዚአብሔር ባይታዘዝ ኖሮ፣ ከእግዚአብሔር ፍጥረታት አንዱን ወስዶ በማረድ ለእግዚአብሔር መሥዋዕት አድርጎ ባላቀረበ ነበር። አቤል በእምነት ቀረበ። እምነት የሚመሠረተው ከእግዚአብሔር በሚገኝ መገለጥ ላይ ነው። እግዚአብሔርን ያረካ ይሆናል በሚል ተስፋ ከእግዚአብሔር መገለጥ ውጭ የሚደረገው ማንኛውም ነገር የሰው ግምታዊ አስተሳሰብ እንጂ እምነት አይደለም። ቃየል ወደ እግዚአብሔር የቀረበበት መንገድ ይህ ነበር።

ስለዚህ በክፍል አንድ ውስጥ በምንመለከታቸው ትምህርቶች ውስጥ እግዚአብሔር የእንስሳትን መሥዋዕት የመፈለጉ ሁኔታ በተደጋጋሚ ይነሣል። ምክንያቱም ኃጢአተኛው ለኃጢአቱ ዋጋ መሞት እንደሚገባው ይህ የእግዚአብሔርን ቅድስናና የጽድቅ ግዳጁን ያጎላል። የእንስሳት ደም የኃጢአተኛው ሞት ምትክ ሊሆን አይችልም፤ ነገር ግን የእግዚአብሔርን ቅድስና ጻድቅ መለኪያ ስናይ ከሞት ያነሰ ምንም ነገር ለኃጢአት ምትክ እንደማይሆን ያሳየናል (ዕብ. 10:1-12)።

6. እግዚአብሔር አፍቃሪ፣ መሐሪና ችር ነው።

7. እግዚአብሔር ታማኝና የማይለወጥ ነው።

ለ. ሰው

1. ሰው ኃጢአተኛ ነው። ራሱን ለማዳን ስለማይችል እግዚአብሔር ያስፈልገዋል።

ሰው በራሱ ጥረት እግዚአብሔርን ደስ ሊያሰኝ አይችልም። ሊያድነው የሚችለው የእግዚአብሔር ጸጋ ብቻ ነው።

ሰው ያለው ነገር በሙሉ፣ ሕይወቱና ሕይወቱን ለማቆየት የሚያስፈልገው ሁሉ እግዚአብሔር የሰጠው ነው። በተፈጥሮአዊ ግዛት ሰው ራሱን ለመርዳት ያለመቻሉ፣ በመጽሐፍ ቅዱስ ውስጥ ሰው በመንፈሳዊ ረገድ ምስኪንና ነጻ እንዲወጣ ከተፈለገም የእግዚአብሔር የቸርነት ስጦታ የግድ እንደሚያስፈልገው ለማብራራት አገልግሏል።

2. ሰው ወደ እግዚአብሔር ሊመጣ የሚችለው በእግዚአብሔር ፈቃድና ዕቅድ ብቻ ነው።

እግዚአብሔር ቅዱስና ጻድቅ ስለሆነ፣ ሰው ወደ እርሱ የሚቀርብበትንና የሚድንበትን መንገድ የሚወስነው ራሱ እግዚአብሔር ብቻ ነው። ይህ መደረግ ያለበት በእግዚአብሔር መንገድ ብቻ ነው።

3. ሰው እግዚአብሔርን ደስ ለማሰኘትና ለመዳን እምነት ያስፈልገዋል።

ሐ. ሰይጣን

1. ሰይጣን እግዚአብሔርንና የእግዚአብሔርን ፈቃድ ይዋጋል። እርሱ ውሸታምና አታላይ ነው። ሰውን ይጠላል።

ሰይጣንና መላእክቱ የተፈጠሩት በእግዚአብሔር ነው። ስለዚህ በእርሱ ላይ የሚደገፉና በመጨረሻም ለሥልጣኑ የሚገዙ ናቸው። እነዚህ የማይመለሱ የእግዚአብሔርና የሰው ጠላቶች ናቸው። ሰይጣን የራሱን መንግሥት ለመመሥረትና የእግዚአብሔርን መንግሥት ለማጥፋት በሚያደርገው ጥረት መላእክቱንና ኃጢአተኛ ሰውን ይጠቀማል።

ሰይጣንና አጋንንቱ በብሉይ ኪዳን ክፍሎች ውስጥ ብዙ ጊዜ ባይጠቀሱም፣ በዓለም ታሪክ ውስጥ መኖራቸውንና የማያቋርጥ ተጽዕኖ ማስከተላቸውን ለአድማጮቻችን ማስታወሱ መልካም ነው። ከአዲስ ኪዳን እንደምንገነዘበው፣ ሰይጣን «...የዚህ ዓለም አምላክ...»ነው (2ኛ ቆሮ. 4:4)። ስለዚህ ሰዎች እግዚአብሔርንና የእግዚአብሔርን ፈቃድ ይቃወሙ ዘንድ ለመፈታተን ለመምራት ሁልጊዜም ይሠራል።

ይህም ቢሆን እንኳ እግዚአብሔር ሕዝቡን ለመባረክና ለሰው ልጅ ደኅንነትን ለማምጣት ያለውን ዕቅድ ለማክሸፍ ሰይጣን የሚያደርገው ጥረት ሁሉ በእግዚአብሔር ድል አድራጊነት ይጠናቀቃል።

መ. ኢየሱስ ክርስቶስ (በአዲስ ኪዳን ብቻ)

1. ኢየሱስ ክርስቶስ አምላክ ነው።
2. ኢየሱስ ክርስቶስ ሰው ነው።
3. ኢየሱስ ክርስቶስ ቅዱስና ጻድቅ ነው።
4. ኢየሱስ ክርስቶስ ብቸኛው አዳኝ ነው።

ሚዛናዊነትን ጠብቅ

መጽሐፍ ቅዱሳዊ፡ ታሪካዊ ክስተት እስኪረሳ ወይም እጅግ እስኪመናመን ድረስ በእነዚህ የክርስትና እምነት መሠረታዊ ትምህርቶች ላይ እንዳታተኩር መጠንቀቅ አለበህ። ታሪካዊ ትንተናዎችም ሆኑ መሠረታዊ ትምህርቶች አስፈላጊ ናቸው። ታሪኮቹ በትክክል ከተነገሩና ከተብራሩ፡ በራሳቸው መሠረታዊ የእምነት ትምህርቶቹን በርእስ ሳናነሣቸውም እንኳ ሰዎች የሚያውቋቸው ሕያውና ኃይል ያላቸው የመሠረታዊ እምነት ትምህርት መገለጦች ይሆናሉ። ይህ ማለት ግን ለእኛ ግልጽ የሆኑትን ክፍሎች አድማጮቻችንም ይረዱታል በሚል ተስፋ ታሪኩን ሳንተረጉም እንንገራቸው ማለት አይደለም። ከእግዚአብሔር ጋር አብረን የምንሠራ እንደመሆናችን መጠን፡ ከመለኮት የተሰጠን የመጽሐፍ ቅዱስ ክፍልና የተመዘገበውን ታሪክ ለማብራራትና ለመተርጉም ኃላፊነት ተሰጥቶናል። ኢትዮጵያዊው ጃንደረባ እንደሆነው ጎሳዎች የመጽሐፍ ቅዱስ ክፍሎችን በግልጽ ለመረዳት በመንፈስ ቅዱስ ቁጥጥር የሚተረጉሙ «ፊልጶች» ያስፈልጓቸዋል። አንዱ በሌላው እንዳይሸፈን ታሪክ በመናገርና በትንተና መካከል ሚዛን ጠብቅ።

ጥያቄዎችን ጠይቅ

አድማጮችህ መጽሐፍ ቅዱስ አንድ ራሱን የቻለ ወጥነትና ተስማሚነት ያለው ታሪክ መሆኑን ማየት እንዲችሉ፡ እያንዳንዱን ክፍል ቀድሞት ከተሰጠው ትምህርት ጋር በሚገባ አገናኘው። በእያንዳንዱ ትምህርት መጀመሪያ ላይ «... የክለሳ ጥያቄዎች» የሚል መግለጫ ሰጥቼ አለሁ። በእያንዳንዱ ትምህርት ክፍል መጀመሪያ አድማጮችህ ያለፈውን ትምህርት ታሪክና መሠረታዊ የእምነት ትምህርት እውነቶች በማስታወስ ለሚቀጥለው ታሪክ መግቢያና መሠረት እንዲያደርጉ፡ እነዚህን ጥያቄዎች ከልሰላቸው። ሰዎች በትክክል ያለመረዳታቸው ወይም ያለማወቃቸው ግልጽ ሆኖ እያለ ወደፊት መቀጠል ወደ ክፍተኛ ግራ መጋባትና እንዲያውም በመጨረሻው ፍቱን ወዳልሆነ መለወጥ ሊያመጣ ይችላል።

በ፪ንዙዋላ በፑሜ ነገድ መካከል ሰላካሄደው የማስተማር አገልግሎቱ ሚሪል ዲክ የሚከተለውን ጽፏል፡-

«ጎዳር 8/1982 ዓ.ም. ለፑሜ ሕዝብ የእግዚአብሔርን ቃል ማስተማር ጀመርን። ቃሉ በልባቸው ሥር ሰዶ አስተሳሰባቸውን ሲቆጣጠር ለማየት ተስፋ እያደረግን በሳምንት ስድስት ቀን እንሰባሰብ ጀመር። ከብሉይ ኪዳን ጀምረን በቅደም ተከተል ዋና ዋና ታሪኮችን ካቀረብን በኋላ፣ ወደ አዲስ ኪዳን በማምራት እስከ ክርስቶስ ዕርገት ድረስ አስተማርን። ከዚያም በኋላ ከፍተኛ የሆነ ክለሳ ማድረግ እንዳለብን ተረዳን። ክለሳው መደረጉ በጣም ተገቢ ሆኖ ተገኘ። ምክንያቱም እየተካሄደ ያለውን ትምህርት ሰዎች መረዳት የጀመሩት በዚህ ጊዜ ነበር።»

የክለሳ ጥያቄዎችን ማንሣት የሚጠቅመው አዲስ ትምህርት ከመጀመር በፊት ብቻ ሳይሆን፣ በማስተማርም ላይ እያሉ ነው፤ ይህም ትምህርቱን በንቃት እንዲከታተሉ ለማገዝ፣ በትምህርቱ ውስጥ ለማስተላለፍ ያቀድኸውን ነገር በትክክል እያስረዳህ መሆንህንና አለመሆንህን ለመገንዘብ፣ የገባቸውንና ተጨማሪ ትምህርት የሚያስፈልጋቸውን ለመለየት፣ ብሎም ሰዎቹ አሳባቸውን እንዲገልጹ ዕድል ለመስጠት ይረዳል። በኋላ እንደምትመለከተው፣ በትምህርቶቹ ውስጥ ብዙ ጊዜ ጥያቄዎችን እንደጠየቅሁና የሰዎቹን መልስ ግን እንዳላሰፈርሁ ትገነዘባለህ። ይሁንና፣ በንግግር ውስጥ አትኩሮትን ለመሳብ ብቻ የሚነሡና ምላሽ የማይጠብቁ ጥያቄዎች ካልሆነ በስተቀር፣ አድማጮችህ ለጥያቄዎቹ መልስ እንዲሰጡ ሁልጊዜ መፍቀድ አለብህ።

የመጽሐፍ ቅዱስ የመጀመሪያ ምዕራፎችን ግልጽ በሆነ አተረጓጎም በማቅረብ የእያንዳንዱን ተዋናይ ተፈጥሮና ባሕርይ በግልጽ ካስቀመጥህ በኋላ፣ ጥያቄዎችን መጠየቅን በማስተማሪያ ዘዴነት በመጠቀም መሠረታዊ እምነት ትምህርትና ለእያንዳንዱ ሰው ባሕርይ ማተኮር ትችላለህ። ስለ አንድ ድርጊት ግልጽ ዝርዝር ከሰጠህ በኋላ፣ አድማጮችህ ትኩረት የተደረገባቸውን የመሠረታዊ እምነት ትምህርት ነጥቦች ለማሰብ እንዲችሉ በየመሃሉ ወደዚህ የሚያመሩ ጥያቄዎችን ጠይቅ፡- «ይህን ያደረገው ለምን ይመስልሃል? ምን እያሰሱ እንደነበር እግዚአብሔር እንዴት አወቀ? ይህ ለእግዚአብሔር ቀላል የሆነው ለምንድን ነበር? እግዚአብሔር ሊዘነጋ ይችላልን? ኢየሱስ እንዲህ ዓይነቱን ታላቅ ተአምር እንዴት ሊያደርግ ቻለ?» በማለት ልትጠይቅ ትችላለህ። ጥያቄ በመጠየቅ አድማጮችህ ታሪኩንና በታሪኩ ውስጥ ያሉ ሰዎችን በጥንቃቄ እንዲመለከቱና እግዚአብሔር ስለ ራሱ፣ ስለ ራሳቸው፣ ስለ ሰይጣንና ስለ ኢየሱስ እንዲማሩ የሚፈልገውን አንዲገነዘቡ ታደርጋለህ።

ትችላለህ። ጥያቄ በመጠየቅ አድማጮችህ ታሪኩንና በታሪኩ ውስጥ ያሉ ሰዎችን በጥንቃቄ እንዲመለከቱና እግዚአብሔር ስለ ራሱ፣ ስለ ራሳቸው፣ ስለ ሰይጣንና ስለ ኢየሱስ እንዲማሩ የሚፈልገውን አንዲገነዘቡ ታደርጋለህ።

በእያንዳንዱ ትምህርት መጨረሻ «ጥያቄዎች» በሚል ርእስ ጥያቄዎችን አካትቼአለሁ። እነዚህ ጥያቄዎች ያጠናቀቅኸውን ትምህርት ወዲያውኑ ለመከለስ የሚያስችሉ ናቸው።

ጥያቄዎችን ለማቅረብ የሚረዱ መመሪያዎች

1. ጥያቄውን በራሳቸው አገላለጽ እንዲመልሱ ፍቀድላቸው።
2. አንዳንድ ጥያቄዎችን ለሁሉም፣ ሌሎች ጥያቄዎችን ደግሞ በቀጥታ ለአንዳንድ ግለሰቦች አቅርብ። ሁሉም ሰው አንዲሳተፍ ለማድረግ ሞክር።
3. የሚናገሩትን ማናቸውንም ነገሮች ለማድመጥ አክብሮት ስጣቸው።
4. አንድ ሰው መልስ በሚሰጥበት ጊዜ ለመስማማትም ሆነ ላለመስማማት አትፍጠን። ከተሰጠው መልስ ጋር ይስማሙ እንደሆነ ለማረጋገጥ ሌላ አንድ ሰው ወይም ሁለት ሰዎችን ጠይቅ።
5. የተሳሳቱትን ሁልጊዜም ወዲያውኑ አታርማቸው።
6. አስፈላጊ ነጥቦችን ለማሰብና ለመወያየት ጊዜ ስጣቸው።
7. መልስ ሊሰጡህ ካልቻሉ ወይም የሚሰጡህ መልስ የተሳሳተ ከሆነ፣ ትክክለኛውን መልስ ሊያስታውሳቸው የሚችል ሌላ ጥያቄ ጠይቃቸው።
8. ጥያቄ እንዲመልሱ ከሚገባ በላይ አታስጨንቃቸው። የጥያቄ ጊዜ በሰዎች ላይ ኃፍረት የሚያመጣ መሆኑን የለበትም።
9. ትክክለኛ መልስ ሊሰጡ፣ ሊያስታውሱ ወይም ማንኛውንም ጠቃሚ ነገር ሲናገሩ አበረታታቸው፤ አመስግናቸው።
10. (በትምህርቱ ውስጥ የተጠቀሰውን) ትክክለኛውን መልስ ንገራቸው።
11. አስፈላጊ ሲሆን መልሱን በዝርዝር ስጥ።

የሕዝቡ ጥያቄዎች

መጽሐፍ ቅዱስን ማስተማር ስትጀምር ሕዝቡ እግዚአብሔር ማን እንደሆነ፣ የት እንደሚኖር፣ ምን እንደሚሠራ ወዘተ ግልጽ ያልሆኑ

ትወና ውስጥ ያድጋል። ምክንያቱም ይህ እግዚአብሔር ራሱን ለማሳየት የተጠቀመበት መንገድ ነው።

እግዚአብሔር በመጽሐፍ ቅዱስ አማካይነት በሙሉ ከብሩ ራሱን ለሰዎች እንደሚገልጥ በመታመን፣ ታሪኩን በጥንቃቄና በጸሎት ማስተማርህን ቀጥሏል። አሁን እየተነጋገራችሁ ባላችሁበት ጉዳይ ላይ የሚነሳውን ጥያቄ ብቻ መልስ። በወደፊቱ ትምህርቶችህ ውስጥ መልስ የሚያገኝ ጥያቄ ከጠየቁህ መልሱን ወደፊት እንደሚያገኙ ንገራቸው እንጂ አትመልሱላቸው። የምታስተምረው ትምህርት ጠያቂ ካደረጋቸው ጥሩ ነው። ማስተማርህን እየቀጠልህ ስትሄድ በጣም ጥሩ አድማጮች ይሆናሉ።

በቃል እንዲሰማሙ አታስገድድ

ጥያቄዎችን በመጠየቅ መልእክቱ ትርጉም ያለው እንዲሆን ማድረግ አስፈላጊ ቢሆንም፣ ያስተማርኸውን ትምህርት በእርግጥ ከተቀበሉና ካመኑ መጠየቁ ብዙ ጊዜ ብልህነት የጐደለው መንገድ ነው። ይህ በተለይ ማስተማርህን በጀመርህባቸው የመጀመሪያ ጊዜያት እውነት ነው። እንደእነዚህ ዓይነት ጥያቄዎች ሰዎችን ሳይረዱ ወደ መወሰን ይገፋፏቸዋል። የመጽሐፍ ቅዱስን መልእክት ከመረዳታቸው በፊት መጽሐፍ ቅዱስን ለመቀበል ወይም ላለመቀበል እንዲወስኑ ያደርጋቸዋል። አንድ መምህር የሚያስተምረው ትምህርት ሥር እስኪሰድና በመንፈስ ቅዱስ ምሪት እስኪያድግ ጊዜ በመስጠት በታማኝነት ማስተማር አለበት። አዲስ ልደትን ለማምጣት የሚደረግ ሰብአዊ ግፊት ተራ አፍአዊ እምነትን እንጂ ከእግዚአብሔር ዘንድ የሚፈልቅ ሕይወትን አያስገኝም። አንድን ነፍስ ወደ መረዳትና ደኅንነት ሊያመጣው የሚችለው እግዚአብሔር ብቻ ነው (1ኛ ቆሮ. 3:7)።

ይህ ማለት ሰዎች እውነትን እንዲቀበሉ፣ ንስሐ እንዲገቡና በወንጌል እንዲያምኑ መምከር የለብንም ማለት አይደለም። ይህም የክርስቶስ ታማኝ አገልጋይ ኃላፊነት ነው። ሆኖም ግን ብዙ ጊዜ ሰዎችን ለሰብአዊ ፍጡር ምላሽ እንዲሰጡ መገፋፋት ብልህነት አይደለም። የመምህሩ ኃላፊነት ሰዎች በእግዚአብሔር ፊት መሆናቸውን አውቀው ለእግዚአብሔር መልስ እንዲሰጡ ማድረግ ነው።

ከእግዚአብሔር ቃል ከምታስተምራቸው እውነት ጋር የሚጋጩ ከሆነ እግዚአብሔር ለሰዚያ ጉዳይ ምን እንደሚል ጠይቃቸው። ጉዳዩ በእነርሱና በእግዚአብሔር መካከል እንጂ በእነርሱና በአንተ መካከል አይደለም።

የመግር ፍላጎታቸው እንዳይቀንስ ጣር

ትኩረታቸውን ካላገኘህ በስተቀር ሰዎችን ማስተማር አትችልም። የአድማጮችህ አእምሮ ንቁና ተቀባይ እንዲሆን ባህላዊ መግለጫዎችን፣ ጥያቄዎችን፣ የሚያዝናኑ ነገሮችንም እንኳ ቢሆን ተጠቀም። ብቻ መጽሐፍ ቅዱስን የሚያቃልል እንዳይሆን ተጠንቀቅ። ከአድማጮችህ አብዛኛዎቹ ትምህርትህን በምትሰጥበት ጊዜ ሁሉ በንቃት እየተሳተፉና በእርግጥ ከአንተ ጋር ስለ ትምህርቱ እያሰቡ ለመሆናቸው እርግጠኛ ሁን። እያንዳንዱ ነጥብ በአእምሮአቸው ጣልቆ ሊገባና ሊመሠረት በሚችልበት ሁኔታ እያሰብከና እየለካህ በማስተማርህ ወደፊት ቀጥል።

አምነት የሚመጣው የእግዚአብሔርን ቃል ከመስማት ነው (ሮሜ 10:17)። በመጽሐፍ ቅዱስ አሳብ «መስማት» ማለት «መረዳት»ም ማለት ነው። አስተማሪዎች እንደመሆናችን መጠን፣ አድማጮቻችን የተማሩትን ነገር በትክክል መረዳታቸውን ማረጋገጥ አለብን። የተማሩትን ትምህርት መረዳታቸውንና መልእክትህን በትክክል ለማድረስህ ጥሩ ማረጋገጫ ጥያቄዎችን በመጠየቅ ምላሻቸውን መስማት ነው። ስለዚህ፣ ከክለሣ ጥያቄዎችና በየትምህርቱ መጨረሻ ከሚቀርቡ ጥያቄዎች ሌላ፣ የምታስተምራቸው ሰዎች በወቅቱ የተናገሩባቸውን እንዲያሰላስሉ በትምህርትህ ጣልቃ በየቦታው ጥያቄዎችን ጠይቅ።

የኒው ትራይብስ ሚሽን፣ የምርምርና ዕቅድ መምሪያ ኃላፊ የሆነው ዲክ ሾሊስ በመግባቢያ ርእሰ-ጉዳይ ላይ የሚቀጥለውን ጽፏል፡-

«በዊተን ኮሌጅ የሚገኝ አንድ የመግባቢያ ፕሮፌሰር የሚከተለውን ምክር ሰጥቷል፡- <ከሚነገሩ ንግግሮች መካከል የሚታወሰው ከአንድ አራተኛ እስከ አንድ ሦስተኛ ብቻ ነው። ስለዚህ አድማጮችህ ትክክለኛውን አንድ አራተኛ ወይም አንድ ሦስተኛ ማስታወሳቸውን አረጋግጥ።> ወንጌልን የምናደርስለት ወይም የምናስተምረው ሕዝብ በባህል ከእኛ ከተለየ ደግሞ ከዚህም ሊያንስ ይችላል። እንግዲህ፣ ያ ለመረዳትና ለማስታወስ የሚችለው ትንሹ ክፍል እውነተኛ የአምነት፣ የደኅንነት ወይም የክርስትና ኑሮ እንዲመሠርት ምን ያህል ረጅምና አድካሚ ሥራና ዝግጅት ልናደርግ ይገባል!»

መግለጫዎች

በመጽሐፈ ውስጥ የሰጠኋቸው መግለጫዎች ከአድማጮችህ ባህል ጋር የማይጣጣሙ ሊሆኑ ይችላሉ፤ ነገር ግን የተሻሉና ባህላዊ ተዛምዶ ያላቸውን መግለጫዎች እንድታስብ ቀስቃሽ ይሆኑሃል።

ለአድማጮችህ ትርጉም የሚሰጡና እነርሱም በቀላሉ ሊላመዱላቸው የሚችሉትን መግለጫዎች ተጠቀም። ትክክለኛ ነገሮችን፣ ድርጊቶችንና ክስተቶችን አጣቅስ። ለምሳሌ፣ አንድ የአካባቢ ሰው በየዕለቱ በታንኳ ላይ ይሠራ ይሆናል። የዚህን ሰው ስም እየጠቀስህ ስለ ታንኳውና አሠራሩ በማንሣት አንዳንድ ነጥቦችን ለመግለጽ ተጠቀምበት።

አንድ ነጥብ ከገለጽህና ካስረዳህ በኋላ ከምታስተምራቸው ሰዎች ሕይወትና ከጊዜው ጋር አዛምደው። የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮችን እያንዳንዱን ሰው ለእርሱ የተሰጠ የእግዚአብሔር መልእክት ሊመለከት በሚችልበት መንገድ ተርጉም። የመጽሐፍ ቅዱስን እውነት ለራሳቸውና ላሉበት ሁኔታ ተግባራዊ እንዲያደርጉት ለአድማጮችህ አትተወው። ከአድማጮችህ ሕይወት ጋር በምታዛምድበት ጊዜ ዛሬም ሆነ ወደፊት ከእግዚአብሔር ገሃዳዊ እውነታና ከመጽሐፍ ቅዱስ እውነት ሊያመልጡ የማይችሉ መሆናቸውን እርግጠኞች በሚሆኑበት መንገድ አድርገው።

በማያውቋቸው ጉዳዮች ላይ ማዘጋጀት

እኛ የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮችን፣ ባህሎችንና ፅንሰ-አሳቦችን በሚገባ ከማወቃችን የተነሣ፣ ለአድማጮቻችን ያልተብራሩና ግልጽ ያልሆኑ ዝርዝር ጉዳዮችን አስቀድመን ግልጽ የሆነ ማብራሪያ ሳንሰጥባቸው ማካተት ይቀለናል። ስለዚህ እያንዳንዱን አዲስ ባለታሪክ፣ የማይታወቁ ዕቃዎችን ባህላዊ ዝርዝር ጉዳዮችና የመሠረታዊ ክርስትና እምነት ነጥቦችን በሚገባ በማብራራት ታሪኩንና የመጽሐፍ ቅዱስ እውነቶችን ለአድማጮቻችን ግልጽና ትርጉም ያላቸው አድርጎ ማቅረብ እጅግ አስፈላጊ ነው።

ርእሰ-ጉዳይህን አትልቀቅ

ሁልጊዜ በአድማጮችህ ፊት ማእከላዊ ርእሰህን በግልጽ አስቀምጥ። አልፎ አልፎ ለጊዜው ቢሆንም እንኳ ከዋናው ርእስ ፈቀቅ ብትልም ፈቀቅ ማለትህ ማዕከላዊ ጉዳይህን ለመግለጽ የምትጠቀምበት ይሁን።

በትምህርትህ ዘግየት ብለው ወደሚነሡ ርእሰ-ጉዳዮች ወይም ዝርዝሮች ሰዎች እንዲሰቡህ አትፍቀድ። እንዲህ በማለትም መልስላቸው፡- «ይህ በጣም ጥሩ ጥያቄ ነው። ወደፊት በምንማረው ትምህርት ውስጥ መልሱን እናገኛለን።»

አላስፈላጊ ዝርዝር ጉዳዮች

እጅግ በጣም ጥሩ መምህር ለመሆን የሚፈልጉ አንዳንድ አስተማሪዎች በዚህ ፍላጎታቸው ትምህርታቸውን በማያስፈልጉ ዝርዝር ጉዳዮች

ያጣብባሉ። ለታሪኩ ሕይወትና እውነትነት ለመስጠት እጅግ የሚሰቡ ዝርዝሮች ማካተት አስፈላጊ ቢሆንም፤ እነዚህ ዝርዝሮች ማዕከላዊ ቦታውን ወስደው የታሪኩን ዐበይት ገጽታዎች ወይም መንፈሳዊ መልእክቱን መሸፈን የለባቸውም።

ሰዎች ሁሉ የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪካዊ ዝርዝሮች እንዲያስታውሱ ለማድረግ ባለን በጎ ቅናት የምናሳየው ጥረት ከመጠን እንዳያልፍ መጠንቀቅ አለብን። አንድ የወንጌል መልእክተኛ ማስተማር በጀመረበት ወቅት አድማጮቹ ሁሉ እግዚአብሔር በስድስት ተከታታይ ቀናት የፈጠራቸውን ነገሮች በሙሉ በዝርዝር እንዲያስታውሱ እንዴት አጥብቆ ያሳስባቸው እንደነበር አጫውተውኛል። አንድ ቀን አንድ አዛውንት ለወንጌል መልእክተኛው እንዲህ አሉት። «እነዚያን ዝርዝር ጉዳዮች ሁሉ ማስታወስ አስፈላጊ ከሆነ፤ እኔን ተወኝ የሚሆንልኝ አይደለም።»

አንዳንድ አስተማሪዎች ደረጃ በደረጃ የሚሰጠውን መጽሐፍ ቅዱሳዊ የትምህርት አቀራረብን መከተል በጣም ይከብዳቸዋል። ሰዎች ሁሉ እውነትን በሙሉ እንዲያውቁ ካላቸው ጉጉት የተነሣ እነዚህ አስተማሪዎች አስቀድሞ መሠረት የመጣልንና ከዚያ ቀስ በቀስ የመገንባት አስፈላጊነትን ይዘነጋሉ። አንዳንድ እጅግ ጠቃሚ የሆኑ ትምህርቶችን ሰዎች በኋላ ይማራሉ ብሎ መተው እጅግ አስቸጋሪ ሆኖ ያገኙታል።

ትምህርት እንደ ሕንጻ ነው። ሁለቱም ጊዜ ይወስዳሉ። ሕንጻ የሚጠናቀቀው ድንጋይ በድንጋይ ላይ፤ ጣውላ በጣውላ ላይ፤ ፎቅ በፎቅ ላይ የሕንጻው መሐንዲስ ባወጣው ንድፍ መሠረት በመገንባት ነው። ቢሚንቶው እንዲጠነከር፤ እርጥብ ጣውላው እንዲደርቅ፤ ቀዳዳ የሚደፍኑት ነገሮች በሚገባ እንዲፈፈሉና ሕንፃውን የሚያንጸው ሰው ወደሚቀጥለው የሕንጻ ግንባታ እርምጃ ከመሄዱ በፊት ቀለም ቅቡ እንዲደርቅ ጊዜ መስጠት የግድ ነው።

የረጅም ጊዜው የትምህርት ግቦች ላይ እስኪደርስ ድረስ እያንዳንዱ ትምህርት ደረጃ በደረጃ ለመጨረሻዎቹ ግቦች የሚያበረክቱት ነገር አለ። ስለዚህ ሁሉንም የረጅም ጊዜ ዕቅዶች በእያንዳንዱ ትምህርት ውስጥ ለማካተት ትምህርቶችን እንዳናጨናንቅ መጠንቀቅ አስፈላጊ ነው። የሚነገራቸው እያንዳንዱ ታሪክ፤ አድማጮች የመጽሐፍ ቅዱስን ሙሉ ታሪክና መሠረታዊ የእምነት ትምህርትን እውነት እንዲረዱ ሌላ አንድ እርምጃ ወደፊት የሚያንቀሳቅሳቸው መሆን አለበት።

መጽሐፍ ቅዱስን አንብብ

እያንዳንዱን ትምህርት ስታስተምር የተከፈተ መጽሐፍ ቅዱስ ከፊትህ ይኑር። ጥቅሶቹንም ለሕዝቡ በቀጥታ ከመጽሐፍ ቅዱስ አንብብላቸው። ታሪኩን በቃልህ አቀናብረህ ብቻ አትናገር። የእኛ ኃላፊነት የእግዚአብሔርን ቃል ማስተማር ነው። ይህን ለማድረግ ከሁሉ የተሻለው መንገድ የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅሶችን ተራ በተራ በማንበብ የተነበቡትን ጥቅሶች መተንተን ነው።

ማስተማር ከመጀመራችን በፊት ትምህርቱ የሚገኘበትን የመጽሐፍ ቅዱስ ክፍል በሙሉ ማንበብ ብልህነት አይደለም። በትምህርቶቹ ውስጥ አስተማሪው የትኛውን ጥቅስ መቼ ማንበብ እንዳለበት ለማመልከት «አንብብ» የሚል ትእዛዝ አስቀምጫለሁ።

ከማስተማርህ በፊት ጥቅሶችን በሙሉ ካነበብህ፣ ታሪኩ አድማጮችህን የሚያጓጓ አይሆንም። ታሪኩን በመንገር ጥበብ ውስጥ እጅግ ጠቃሚ ከሆኑት አንዱ የአድማጮችን ልብ መስቀል ነው። ስለዚህ አድማጮች ቀጥሎ የሚሆነው ምን ይሆን? በሚል ስሜት በትልቅ ጉጉትና የመጠባበቅ መንፈስ እንዲከታተሉህ አድርግ።

እያንዳንዱ ታሪክ የሚደርስበት የራሱ ከፍተኛ ነጥብ ቢኖረውም፣ እያንዳንዱ ትምህርት ደግሞ የመጨረሻ ግብ ወደሆነው የመዋጀት ታሪክ የሚያደርስ ተከታይ እርምጃ ነው። የመዋጀት ታሪክ በዘፍጥ. 3፡15 ላይ ጀምሮ በጌታ ኢየሱስ ክርስቶስ መሞት፣ መቀበርና ከሞት መነሣት ታሪክ ፍጻሜና ሙላትን ይቀዳጃል። የመጽሐፍ ቅዱስ ትምህርቶችን በተከታታይነት በተናጣል የምታቀርብ ቢሆንም እንኳ፣ እንደ አንድ ወጥ ታሪክ አስተምረው።

ስለ መሢሁ የተነገሩ ትንቢቶችን ማስተማር

የብሉይ ኪዳን ቅዱሳት መጻሕፍት ፍጻሜያቸውን ያገኙት በክርስቶስ ነው። ብሉይ ኪዳን ሊመጣ ወዳለው ነፃ አውጪ አዳኝ ያለማቋረጥ ወደፊት የሚያመለክት የምልክት ዓምድ ነው። ከዚህ ደረጃ በደረጃ እየዳበረ ከሚሄድ የክርስቶስ ታሪክ ጋር በተጣጣመ መልኩ፣ የብሉይ ኪዳንን ክፍል አንድ ትምህርቶች በምናስተምርበት ወቅት፣ ሊመጣ ወዳለው አዳኝ ዘወትር እናመለክታለን። የብሉይ ኪዳን አማኞች ወደሚመጣው አዳኝ አሻግረው ይመለከቱና ይጠብቁ እንደነበር፣ አድማጮችህ የአዳኙ ማንነት የሚገለጥበትን ጊዜ አሻግረው በሚመለከቱበትና በሚጠብቁበት ሁኔታ አስተምር። በአዲስ ኪዳን ወደተገለጠው ማንነቱና ሥራው እስከምንደርስ ድረስ፣ የትንቢቶቹን ፍጻሜ ወይም የሚመጣውን ነፃ አውጪ ጌታ ኢየሱስ ክርስቶስን በተሰጠው ስሙ ወይም ማዕረጉ፣ ከብሉይ ኪዳን ጋር ካለው ትስስር

አኳያ አንጠቅስም። እዚያ ደረጃ ሳትደርስ ግን ትምህርቶቹ ወደ ብሉይ ኪዳን እንድትመለስና ወደፊት ያመለክቱ ስለነበሩትና በሙላት በክርስቶስ ስለተፈጸሙት ትንቢቶች አድማጮችን እንድታስታውስ ይመሩሃል። በዚህ ሁኔታ መንፈስ ቅዱስ በመረጠውና በገለጠው መንገድ ብሉይ ኪዳንን በአዲስ ኪዳን እንተረጉመዋለን።

ክፍል 1	
ብሉይ ኪዳን	ወንጌላት
ያልዳኑ አማኞች ሕግ	ያልዳኑ አማኞች ሕግና ጸጋ
ተስፋዎች (ወደፊት አመልካች)	ፍጻሜው ክርስቶስ (ወደኋላ አመልካች)
↑	↓
ምሳሌ	
ዘፍጥረት 3:15	የተገለጠው አዳኝ ማቴ. 1:23

በዚህ ሥዕላዊ መግለጫ ዘፍጥ. 3:15ን በብሉይ ኪዳን ስለ መረጡ የተነገሩ ትንቢቶችን እንዴት እንደምናስተምር ምሳሌ አድርጌ አቅርቤአለሁ። ይህ ተስፋ ከሌቲቱ ዘር በመምጣት፣ የእባቡን ጭንቅላት ስለሚቀጠቅጠው አዳኝ የተሰጠ ነበር። ይህን ጥቅስ በምናስተምርበት ጊዜ ለአድማጮቻችን የምንናገረው ይህ ጥቅስ በሚመጣው አዳኝ እንደሚፈጸም ነው። ነገር ግን ይህን በምናደርግበት ጊዜ ማንነቱን፣ ምድራዊ ስሙን ወይም መጠሪያዎቹን በመጠቀም አንገልጠውም። ደግሞም በማቴዎስ 1:23 ያለውን ፍጻሜ አናመለክትም። ማቴዎስ 1:23 ላይ ለንደርስና ያንን ክፍል ስናስተምር ግን ወደኋላ በመመለስ ዘፍጥ. 3:15ን አንሥተን እግዚአብሔር የሰጠውን ተስፋ በመፈጸም አንጻር ምን ያህል ታማኝ እንደሆነ በአትኩሮት በመናገር አድማጮቻችንን እናስታውሳቸዋለን።

የመረጡን አምሳያዎች ማስተማር

በብሉይ ኪዳን ስለተሰጡ የክርስቶስ አምሳያዎች (ምሳሌዎች) በምናስተምርበት ጊዜ ስለ ብሉይ ኪዳን ተስፋዎች እንደምናደርገው

ወደፊት አናመለከትም። ምክንያቱም ወደ ክርስቶስ የሚያመለክቱ ስለመሆናቸው በብሉይ ኪዳን የተሰጠ አመልካች ነገር የለም።

ክፍል 1	
ብሉይ ኪዳን	ወንጌላት
ያልዳኑ አማኞች ሕግ	ያልዳኑ አማኞች ሕግና ጸጋ
አምሳያ (ጥላ) (ወደፊት አያመለክቱም) ↑ ዘፍጥ 6-8 ↑	ክርስቶስ አካሉ (ወደኋላ ያመለክታሉ) ↓ ዮሐ. 10:9 ↓

በዚህ ሥዕላዊ መግለጫ የተሰጠው የመርከቡ ምሳሌ በግልጽ የክርስቶስ አምሳያ (ጥላ) ነው። ነገር ግን በብሉይ ኪዳን ዘመን ስለነበረው መርከብ ስናስተምር ወደፊት በማመልከት ልክ እንደ መርከቡ ከእግዚአብሔር ፍርድ የምንጠለልበት አዳኝ ይመጣል አንልም። በአዲስ ኪዳን ኋላ ለምናስተምረው የዘላለም ሕይወት ብቸኛ በር ክርስቶስ ስለመሆኑ እውነታ መሠረትና ዝግጅት እንዲሆንን ታሪኩንና በዚያ ታሪክ ስለ መርከቡ የተገለጹትን ዝርዝር ነገሮች ብቻ እናስተምራለን። ዮሐ. 10:9 በምናስተምርበት ጊዜ ግን በዘፍጥረት 6-8 የሚገኘውን የመርከቡን ዝርዝር ሁኔታ እናስታውሳቸዋለን።

በብሉይ ኪዳን ታሪኮች ላይ የተጨመሩ የአዲስ ኪዳን መረጃዎች

ብሉይ ኪዳንን በምናስተምርባቸው አንዳንድ ነጥቦች ላይ በብሉይ ኪዳን ቅዱሳት መጻሕፍት ያልተካተቱ ጉዳዮችንና መረጃዎችን አካትቼአለሁ። እነዚህ ከአዲስ ኪዳን የተወሰዱ ዝርዝር ጉዳዮች ስለ ታሪኩ ተጨማሪ ግንዛቤ፣ ስለ ገጸ ባሕርያቱ አባባልና ድርጊት ብሎም በብሉይ ኪዳን ታሪክ ስለተከናወኑ ነገሮች የተሻለና የሰፊ ገንቢ ትርጉም የሚሰጡ ናቸው።

ለምሳሌ ዘፍጥረት 4:4 አቤል ወደ እግዚአብሔር በእምነት እንደቀረበ ባይናገርም፤ ዕብ. 11:4 ይህንን ይናገራል። በዕብራውያን 11:4 ላይ ያለውን መረጃ በማካተት የዘፍጥረት 4 መረጃን በምንገልጥበት ጊዜ የአቤልን ተግባር በትክክል ልንተረጉመው እንችላለን። በተጨማሪ በ1ኛ ዮሐንስ 3:12፤ «... ከከፋው እንደነበረ ወንድሙንም እንደገደለ እንደ ቃየል አይደለም...» በሚለው ቅዱስ ቃል መሠረት፤ ሰይጣን ቃየል፤ ወንድሙ አቤልን እንዲገድል እንደመራው መግለጥ እንችላለን።

አድማጮችህ ይህን መረጃ ከየት እንዳገኘሽው ራሳቸው ካልጠየቁ በስተቀር፤ መግለጹ አስፈላጊ አይሆንም። የተጨመሩት ዝርዝር ጉዳዮች በታሪኩ ውስጥ የትንተና አካል ሆነው ቀርበዋል። አንዳንድ ጊዜ የተጨመሩ ዝርዝሮች በየትኛው የአዲስ ኪዳን ክፍል ውስጥ እንደሆኑ በግርጌ ማስታወሻ ጠቅሼአለሁ። እነዚህ የተጠቀሱት ግን ለእናንተ ለአስተማሪዎቹ እንጂ ለሕዝቡ እንዲነበቡ አይደለም።

ጥቂት ወይም ምንም ምላሽ

ለመጽሐፍ ቅዱስ ትምህርት ወይም ለሌሎች ዋና ለሚባሉ የሃይማኖት ትምህርቶች ከዚህ ቀደም ተጋልጠው የማያውቁ ባዕድ አምላኪ ኅብረተሰብ ለክፍል አንድ ትምህርት የሚሰጡት የመጀመሪያ ምላሽ ብዙውን ጊዜ የሚደነቅ ነው። ነገር ግን አነስተኛ ምላሽ ብቻ በሚሰጡበት ወይም ምንም ምላሽ የማይሰጡበት በታስ? የምታስተምራቸው ሰዎች በሐሰተኛ ሃይማኖት ተጽዕኖ ሥር ያሉና ሃይማኖታዊ መሪዎቻቸው ስለ እናንተና መልእክቶቻችሁ በነገሯቸው ከፋ ነገር ምክንያት አስቀድመው አቋም የያዙ ተቃዋሚዎች ወይም በራሳቸው ረከተው የሚኖሩ ሊሆኑ ይችላሉ። ወይም በሌላ ልንወስነው በማንችለው ምክንያት ሰዎች ለትምህርታችሁ ያላቸው ፍላጎት ዝቅተኛ ይሆናል። በአትክሮት የሚከታተሉአችሁ ቢመስሉም የሚሰጡት ምላሽ ግን አነስተኛ ሊሆን ይችላል። እንደዚህ ዓይነት ሁኔታ ሲያጋጥማችሁ ምን ማድረግ አለባችሁ?

የተለያዩ መሬቶች ተመሳሳይ የሆነ እንክብካቤ፤ የማሣ ዝግጅትና ዘር እያገኙ ምርታማነታቸው በጣም ሊለያይ እንደሚችል ሁሉ፤ የተለያዩ ሕዝቦች፤ ነገዶች፤ ከተሞች፤ ማኅበረሰቦችና ቤተሰቦችም ከእግዚአብሔር የሆነ ተመሳሳይ እንክብካቤና መልእክት ቢደርሳቸውም እንኳ ለቅዱስ ቃሉ የሚሰጡት አቀባበልና ምላሽ ሊለያይ ይችላል።

ጌታቢያደርግም፤ ንስሐ ለመግባት ባለመፍቀዳቸው የኮራዚን፤ የቤተ ሳይዳንና የቅፍርናሆምን ከተሞች ኮንኖአቸዋል። ጌታ ኢየሱስ በግልጽ እንደተናገረው ከአይሁድ ከተሞች ይልቅ ለአገልግሎቱ ምላሽ በመስጠት የአሕዛብ ከተሞች የሆኑት ጢሮስ፤ ሲዶንና ሰዶም

በቻሉ ነበር። አይሁዶች ሥር የሰደደ እውቀት እያላቸው የእግዚአብሔርን እውነት ባለመቀበላቸው ለረጅም ጊዜ ሲጠብቁት የነበረው መሢህ የነገራቸውን ወቃሽ መልእክት እንዳይቀበሉ ልባቸውን አደነደኑ (ማቴ. 11:20-24)። ኢየሱስ አብዛኛዎቹን ታላላቅ ተአምራቱን በፊታቸው

ኢየሱስ በተወለደበት ከተማ የነበሩና ከልጅነቱ ጀምሮ የሚያውቁት ሰዎች፡ «... ከአፋም ከሚወጣው ከጸጋው ቃል የተነሣ እየተደነቁ...» (ሉቃስ 4:22-30) ነገር ግን አልተቀበሉትም ነበር። በተቃራኒው የተናቁት ሳምራውያን በደስታ ተቀበሉት (ዮሐ. 4:39-42)።

ኢየሱስ ሰባ ደቀ መዛሙርትን ለሰብከት ከመላኩ በፊት የእግዚአብሔርን መልእክተኞችና ቃሎቻቸውን አንዳንድ ከተሞች እንደሚቀበሉና ሌሎች ደግሞ እንደማይቀበሉ አስጠንቅቆአቸው ነበር። «ከማይቀበላችሁም ቃላችሁንም ከማይሰሙ ሁሉ ከዚያች ቤት ወይም ከዚያች ከተማ ስትወጡ የእግራችሁን ትቢያ አራግፉ» (ማቴ. 10:14) ብሎአቸው ነበር።

በሐዋርያት ሥራ መጽሐፍ ውስጥ በተለይም በጳውሎስ ሐዋርያዊ ጉዞዎች ውስጥ የምንመለከታቸው ሁኔታዎች የሚያሳዩን አንዳንዶች ከሌሎች ይልቅ የእግዚአብሔርን ቃል ለመቀበል የተዘጋጁና ክፍት መሆናቸውን ነው። ለዚህ ጉዳይ ከሁሉ የላቀ ምሳሌ የሚሆነን በቤርያ የነበሩ አይሁዶች በተሰሉንቄ ከነበሩት በተሻለ ሁኔታ ያላዩት ቀና አመለካከት ነው። «እነዚህም በተሰሉንቄ ከሚኖሩት ይልቅ ልበ ሰፊዎች ነበሩና፡- ነገሩ እንደዚሁ ይሆንን? ብለው ዕለት ዕለት መጻሕፍትን እየመረመሩ ቃሉን በሙሉ ፈቃድ ተቀበሉ» (ዮሐዋ. 17:11)።

እግዚአብሔር ሰዎች መልእክቱን ይቀበሉ ወይም አይቀበሉ እንደሆነ ቀድሞ የሚያውቅ ቢሆንም ቃሉን ይሰብኩ ዘንድ አገልጋዮችን ይልካል። እግዚአብሔር የብሉይ ኪዳን ነቢያትን ወደ ዓመፅኛው የእስራኤል ሕዝብ ሲልክ አብዛኛዎቹ በንስሐ እንደማይመለሱ ያውቅ ነበር። እግዚአብሔር ወደ እስራኤል ሕዝብ ይልከው ዘንድ ሕዝቅኤልን ሲሾመው እንዲህ ብሎ ነበር፡- «... የእስራኤል ቤት ሁሉ የጠነከረ ግምባርና የደነደነ ልብ አላቸውና እኔንም መስማት እምቢ ብለዋልና የእስራኤል ቤት አንተን አይሰሙም» (ሕዝ. 3:7)።

ስለዚህ ከቅዱስ መጽሐፍ የምንረዳው እግዚአብሔር ቃሉን እንድንሰብክ እንደላከንና ሰዎች ቃሉን የሚቀበሉበት ሁኔታ የተለያዩ እንደሆነ ነው። ይህም ሆኖ፡ «ፍላጎት የሌላቸውና የማይቀበሉ ሰዎች ቢያጋጥሙን ምን ማድረግ አለብን?» የሚለው ጥያቄ የማይቀር ነው።

አገልግሎትህንና ዘዴዎችህን መርምር

አገልግሎትህንና ዘዴዎችህን በጥንቃቄ በመመርመር በቂ ወይም ምንም ምላሽ ለማግኘት ያልቻልኸው ለምን እንደሆነ ለመወሰን ሞከር።

ለዎቹን በጥያቄዎች አማካኝነት ለማዘጋጀት የቅድመ-ወንጌል እንቅስቃሴህ ምን ያህል ውጤታማ ነበር? ከዘፍጥረት መጽሐፍ ማስተማር ከመጀመርህ በፊት እንኳ ሕዝቡ ስለ ሕይወት ምሥጢራት አሁን ያሉበት የሃይማኖት ሥርዓት ከሚያቀርብላቸው የተሻለ አማራጭና አርኪ መልሶች እንደሚያስፈልጋቸው ተገንዝበው ነበርን? ጠያቂ አእምሮ ይዘው ወደ ስብሰባዎችህ እንዲመጡ ያለመረጋጋትን በአእምሮአቸው ለመፍጠር ችለህ ነበር? ወይስ ወደ ስብሰባዎችህ የሚመጡት ከሚያስፈልጓቸው ነገሮች ልትሰጣቸው የምትችለው እንደሌለህ ወይም ጥቂት ብቻ እንደሆነ ወስነው ነው?

. ማስተማር ከመጀመርህ በፊት እንኳ በኅብረተሰቡ መካከል ተቀባይነት ማግኘት እንድትችል ዓቅምህ የፈቀደውን በሙሉ አድርገሃልን? የሚያስፈልጋቸውን ትምህርት (እውቀት) የሚያገኙብህና እንደ ጓደኞቻቸው አድርገው እስከሚቆጥሩህ ከሕዝቡ ጋር የከበረ ግንኙነት መሥርተህ ነበርን?

. ሕዝቡ የምትነግራቸውን ታሪኮች በተናጠልና ዋናውን ታሪክ እንዳለ ተረድተዋልን? ተረድተውህ ካልሆነ በከፍል አንድ የሚገኙትን የመጽሐፍ ቅዱስ ትምህርቶች ያስተማርኸው በጥድፈያ ስለነበር ነውን?

. የመጽሐፍ ቅዱስ ትምህርቶችን ለአድማጮችህ ያቀረብኸው እነርሱ ካሉበት እውነታ ጋር ምንም ዝምድና የሌለው የሌላ ዓለምና ሕዝብ የጥንት ታሪክ ወይም ተረት አድርገህ ነበርን?

. የእግዚአብሔር ቃል ለእነርሱ በግል እንደሚነገራቸው እንዲያዩ ይረዳ ዘንድ ተዛማጅ የሆኑ ባህላዊ ገላጮችን በመጠቀም መልእክቱ ያለ ዝንፈት ከሕይወታቸው ጋር እንዲዛመድ አድርገህ ነበርን?

. ሕዝቡ የእያንዳንዱን ትምህርት የሕይወት ተዛምዶ በማገናዘብ የእግዚአብሔር ቃል ከሕይወታቸውና ከአካባቢያቸው ጋር ያለውን ግንኙነት የሚያዩበት በቂ ጊዜ ተሰጥቶአቸዋልን?

. በታሪኩ ውስጥ በምሳሌነት በቀረቡት የእግዚአብሔር ተፈጥሮና ባሕርይ በሚገባ ተነክተዋልን? እግዚአብሔርን መፍራትና ኃጢአታቸውን ከቅድስናውና ከጽድቁ አንጻር ጀምረዋልን? ይህ ካልሆነ ምክንያቱ ትምህርቶቹን ፈጥነህ በማለፍህ ይሆንን?

. አድማሮችህ ሕግ ተላላፊዎች በመሆናቸው የእግዚአብሔር ቁጣ እንደሚደርስባቸው ተረድተዋልን? ካልሆነ ምክንያቱ የሕግን ትርጉም፣ የሚጠይቀውን ጽድቅና የፍርድ ቃሎች በሕይወታቸው በተገቢ ሁኔታ ሳያዛምዱት ገረፍ ገረፍ አድርገህ ስላለፍህ ይሆንን?

. የመጽሐፍ ቅዱስ መልእክት ለመረዳትና ለመቀበል እንዳይችሉ ዕንቅፋት የፈጠሩባቸው ባህላዊ ወይም ሃይማኖታዊ ጉዳዮች አሉን? ባህላቸውን በግልጽ ተረድተህ ያለማቋረጥ ተገቢ አትኩሮት ሰጥተኸው ነበር? ትምህርትህን በተለይ ከአመለካከታቸው መሠረታዊ ሕጎች ጋር አዛምደህ ነበር?

. ቋንቋቸውን ለመናገር ያለህ ችሎታ በቂ ነውን? ቋንቋቸውን በሚገባ ያለማወቅህ ሕዝቡ የመጽሐፍ ቅዱስ መልእክቶችን በግልጽ እንዳይረዱ አስተዋጽኦ አድርጎ ይሆንን?

. የማስተማሪያ መርጃ መሣሪያዎችን፣ ዕቃዎችን፣ የሚታዩ ሥዕሎችንና ድራማዎችን ወዘተ ውጤታማ በሆነ መንገድ በመጠቀም የሕዝቡን ፍላጎት ያለማቋረጥ ለመያዝ ሞክረሃልን?

. ትምህርትህን የምታቀርብባቸው ስልቶችንና መንገዶችን በበቂ ሁኔታ ቀያይረሃልን? የሚቀጥለው ምን ይሆን? በማለት ሕዝቡ በንቃት እንዲከታተሉህ አድርገሃልን?

. የማስተማር ስልትህ የሚስብ ነበርን? ወይስ በአንድ ስፍራ ቁጭ ብለህ ታስተምራለህ? ለትምህርትህ ሕይወት ትዘራ፣ ራስህን ትገልጽና ምናባዊ አስተሳሰብን ትጠቀም ነበርን?

. የመጽሐፍ ቅዱስ መልእክት አንተን በግልህ የሚማርክና የሚያነቃቃ ነበርን? የማያነቃቃህ ከሆነ፣ በሙሉ ስሜት፣ በደስታ በኃይል ልታስተምረው አትችልም! ሕዝቡም እግዚአብሔር ለዓለም ባለው መልእክት እውነታ ሊማረክ አይችልም።

. የትምህርትህን ክፍለ ጊዜ ርዝመት የምትወስነው በትኩረት ሊከታተሉህ በሚችሉበት የጊዜ መጠን ነበርን? ወይስ ተሰላችተውና ቀፍፎአቸው ቢሆንም እንኳ የተመደበውን ጊዜ ትጨርሳለህ?

. ሕዝቡን ጥያቄ እንዲጠይቁህ በመፍቀድ፣ አሳብ እንዲሰጡና እንዲወያዩ ዕድል በመስጠት በትምህርቱ ውስጥ እንዲሳተፉ ታደርጋለህን?

. የነገርሃቸው ታሪኮች ምን ያህል እንደገቡአቸው ለመወሰን ዘወትር ጉብኝት በየቤታቸው ታደርጋለህን? በእግዚአብሔር ፊት ሊታዩ ኃጢአተኞች የመሆናቸውን መሠረታዊ እውነት ሰዎች ተቀብለው እንደሆነ ለማረጋገጥ ትሞክራለህን? ማስተማር እውነትን በይፋ

በመናገር ብቻ መወሰን የለበትም። ሰዎች እግዚአብሔር በቃሉ አማካይነት በግላቸው እንደሚናገራቸው ለማየት እንዲችሉ ፊት ለፊት መጋፈጥንም ይጨምራል።

. እንደ በራስ የመተማመን፣ የጋብቻ ችግሮች፣ በቡድን አባላት መካከል አንድነት ያለመኖር፣ ወዘተ ያሉ በግል ሕይወትህ ለሥራው ዕንቅፋት ሊሆኑ የሚችሉ ችግሮች አሉብህን? እነዚህን የመሳሰሉት ችግሮች መንፈስ ቅዱስ መማሪያው አድርጎ እንዳይጠቀምብህ ዕንቅፋት ሊሆኑ ይችላሉ (1ኛ ኢፕ. 3:7)።

. እነዚህ የሰይጣን ምርኮኞች ነፃ ይሆኑ ዘንድ በታማኝነት ጸልየሃልን? የተለያዩ ዘዴዎችና ስልቶች ጠቃሚ ቢሆኑም እንኳ ሰዎችን በማዘጋጀት በመውቀስና ወደ አዳኙ በመምራት ጉዳይ ላይ ልንመካባቸው አይገባም። እነዚህን ጉዳዮች አስመልክቶ ልንመካበት የሚገባው በመንፈስ ቅዱስ ሕልውናና ኃይል ላይ ነው።

. ለዚህ ሥራ ሌሎች በጸሎት እንዲካፈሉ ታደርጋለህን? በዌስት ኒው ብሪቴይን ለሚገኙ የሙከ ነገዶች የወንጌል መልእክተኛ የሆነው ማርክ ዙክ የወንጌል መልእክተኛ ቡድን የጸሎት ንድፍ ገና ከፍል አንድን በሚማሩበት ጊዜ፣ ወንጌልን ከመናገራቸው በፊት እንኳ ለሙከ ግለሰቦችና ቤተሰቦች ይጸልዩላቸው እንደነበር ተናግሯል። ማርክ ስለዚህ ጉዳይ ሲጽፍ፣ «ከፍል አንድን ማስተማር ከመጀመሪያችን ሁለት ሳምንት በፊት የሙከ ቤተሰቦችንና ላጤዎችን አጭር የሕይወት ታሪክ በአሜሪካ ለሚገኙ ግለሰቦች ላክን። እነርሱም ኃላፊነት ሊወስዱ ለመረጡት ቤተሰብ ወይም ያላገቡ ላጤዎች ወንጌል እስከምንነግራቸው ድረስ እንዲጸልዩላቸው ጠየቅናቸው። ይህ የተላከንበት አገር ሰዎች በጸሎት እንዲተባበሩን የማድረግ ውጤታማ መንገድ ነበር። አብዛኛዎቹ ሰዎች ለሙከ ነገዶች በግል ለመጸለይ ኃላፊነት በመታጨታቸው ደስተኞች መሆናቸውን መልሰው ጻፉልን።» እግዚአብሔር ጸሎትን ይመልሳል። ማርክ ከዘፍጥረት ጀምሮ እስከ ዕርገት ድረስ ያለውን ትምህርት ለመጀመሪያ ጊዜ ባስተማረበት በዚያ ወቅት ከሁለት መቶ በላይ የሆኑ የሙከ ነገድ ሕዝቦች በክርስቶስ አመኑ።

ክለሳ

በጊዜ ቅደም ተከተል በቀረበው በዚህ የትምህርት ፕሮግራም ልንመሠርተው የምንፈልገውን መሠረታዊ የክርስትና እምነት ትምህርት ዋና አሳቦች ሰዎች እየገባቸው መሆኑን ደረጃ በደረጃና ነጥብ በነጥብ ማረጋገጥ አስፈላጊ ነው። የምናስተምራቸውን እውነት በትክክል መረዳታቸውን የምናረጋግጠው በጥያቄና ወዲያው በሚገኝ ምላሽ ነው። አድማሮቻችን እጅግ ጠቃሚ የሆኑትን ወይም ቁልፍ

ነጥቦችን ካልጨበጡ ለጊዜው የሄድንባቸውን መንገዶች መለስ ብለን መመልከትና መከለስ ተገቢ ነው። ቀደም ባሉት ትምህርቶች የተሰጡትን መሠረታዊ እውነቶች ሕዝቡ በግልጽ ካልተረዱቸው በመቀጠል ተጨማሪ ነገሮችን ማስተማር ዋጋ የሌለው ነገር ነው።

በአንድ ወቅት በተራራማው ስፍራ ባለው ጣቢያ ያሉትን የወንጌል መልእክተኞች ስጎቦች፣ ምላሽ በማጣታቸው ምክንያት ልባቸው እንዳዘነ አዋዩኝ። ከዚህ በፊት ክፍል አንድን ያስተማሩ ቢሆንም አሁንም እንደገና እያስተማሩ እንደሆነ ነገሩኝ። እኔ በጎቦንኋቸው ወቅት የዘፍጥረት መጽሐፍን ለመጨረስ የተቃረቡ ቢሆንም፣ አድማጮቻቸው ምንም ፍላጎት የማያሳዩና በእግዚአብሔር ፊት ጉድለታቸውን ያልተገነዘቡ ነበሩ። የሕዝቡን አመለካከትና በተገቢ ሁኔታ ያለመረዳት እየተወያየን ሳለን፣ የወንጌል መልእክተኛው የምሰጠውን ምክር እንደ መቅደም ብሎ እንደዚህ አለኝ፡- «ትረሽር! ምንም፣ ቢሆን እንደገና ከመጀመሪያው እንድጀምር አትጠይቀኝ።» መቼም፣ የእኔውም ምክር ይህ ነበር። ሕዝቡ በዘፍጥረት የመጀመሪያ ምዕራፎች ላይ የተመሠረቱትን እጅግ በጣም አስፈላጊ የመሠረተ እምነት እውነቶችን ለመረዳት ሳይችሉ ወደ ሌላ ነገር ማለፍ ዋጋ የሌለው ነገር ነው። ለወንጌል መልእክተኛው ከዚህ በፊት ያስተማራቸውን ነገሮች በዝርዝር ማስተማር እንደሌለበት ገለጽሁለት። ነገር ግን ወደ ዘፍጥረት 2 በመመለስ ሕዝቡ የሳቷቸውን እጅግ ጠቃሚ እውነቶች እንደገና መመሥረት እንደሚያስፈልገው አስረዳሁት። እነዚህን መሠረታዊ እውነቶች አድማጮቹ በግልጽ መረዳታቸውን ሲያረጋግጥ እንደገና ወደፊት መቀጠል እንደሚችልና ካቆሙበት ነጥብ ላይ ደርሶ ትምህርቱን እስከሚቀጥል ያንን የእውነት ዘለላ ፋና እንዲከተል መከርሁት። ይህን ምክር ተጠቀመበት በረከትም አገኘ። ሰዎች ኃጢአታቸውን፣ ውጤቱንና እግዚአብሔር በክርስቶስ ውስጥ ያደረገውን መፍትሔ በተረዱ ቁጥር እየተለወጡ ሄዱ።

የማስተማር ፍጥነትን ማስተካከል

ትምህርቱን ለመስማት በጣም የሚጓጉ፣ በግልጽ የሚገባቸውና ጥያቄዎችን ለመመለስ የሚችሉ ሆነው ነገር ግን እውነትን ለመቀበልና ውስጣዊ ልባቸውን፣ የሕይወት ዘይቤያቸውንና ሃይማኖታዊ አመለካከታቸውን በመጽሐፍ ቅዱስ እውነቶች አኳያ ለመኮነን የማይፈቅዱ ሰዎች ቢያጋጥሙ ምን ታደርጋለህ? የማስተማር ፍጥነትህን እንድታስተካከል እመክርሃለሁ። በእያንዳንዱ ትምህርት የምትሸፍነውን ታሪክ-ነክ ትምህርት ቀንስ። አድማጮችህ የሚነገረው መልእክት ዛሬ ለእነርሱ የተላከ የእግዚአብሔር ድምፅ እንደሆነና ወደ ልባቸው እንዲደርስ እንደሚፈልግ እንዲገነዘቡ በማድረጉ ላይ አተኩር። ከዘፍጥረት ጀምሮ እስከ ዕርገት ያለውን ታሪክ በፍጥነት

አስተምሮ ከመጨረስና ሰዎች እውነቱን ለሕይወታቸው ሳይወስዱና በእግዚአብሔር ፊት ያላቸውን እውነተኛ ሁኔታ ሳይረዱ ከሚቀሩ፤ ፍጥነትን ቀንሶ መጓዝ ወይም መከለስ ይቻላል።

ታሪክን የመናገር ልዩ ተሰጥኦ ከሌለህ በስተቀር ላልዳኑ ሰዎች የመዋጀትን ታሪክ ለሁለተኛ ጊዜ በምትናገርበት ወቅት እንደመጀመሪያው ተነቃቅተውና ተማርከው ሳይሰሙ ይችላሉ። ይህ በተለይ እውነት የሚሆነው ሰዎቹ ታሪካዊ ዝርዝር ሁኔታዎችን ተረድተው ሳለ ለራሳቸውና ለአካባቢያቸው ያለውን ዋጋና ጠቃሚነት ካልተረዱ ነው። ወደ ጓላ ተመልሶ ሁሉንም ከመድገም ይልቅ አስቀድሞ ታሪካዊው ዝርዝር ገና ሳያልቅ ዝግ ብሎ መናገር እጅግ የተሻለ ነው።

በሌላ አንጻር ገና በትምህርቱ መጀመሪያ ላይ እጅግ በመንቀራፈፍ ወይም ከሚገባ በላይ በዝግታ በመሄድ አድማጮቻችንን እንዳናሰለች መጠንቀቅ አለብን። ሰዎች በእግዚአብሔር ፊት ኃጢአተኞች መሆናቸውን በዘፍጥረት መጽሐፍ ትምህርት ውስጥ ባይገነዘቡም እንኳ፤ በዘጸአት ውስጥ ስለ ሕግ ሲማሩ ይገነዘቡ ይሆናል። በእኔ አመለካከት፤ በዘጸአት 20 ያለውን ሕግ ካስተማርን በኋላ አብዛኞቹ ሰዎች እውነቱን አገናዝበው በኃጢአታቸው መወቀሳቸውን የሚያሳዩ ነገሮች በጥያቄዎቻቸውና በሚናገሩአቸው ዐረፍተ ነገሮች ካልተመለከትን፤ ከለሳ ያስፈልገናል ማለት ነው። በከለሳ ወቅት ታሪካዊ ዝርዝር ሁኔታዎች ላይ ተደጋጋሚ አትኩሮት አታድርግ። በዚያ ፈንታ ስለ እግዚአብሔር ተፈጥሮ፤ ስለ ባሕርይውና በኃጢአተኛና ዓመፀኛ የሰው ልጅ ላይ ያለው አቋም (አመለካከቱ) በቀጥታ በአድማጮችህ ሕሊና እንዲሰርፅ አድርግ። ለጉባኤም ሆነ ለግለሰቦች ከለሳ አድርግ።

እንደገና መጀመር

ከፍል አንድን አስተምረህ ጨርሰህ የምትጠብቀውን ምላሽ ካላገኘህ የጊዜ ቅደም ተከተል የመጽሐፍ ቅዱስ ትምህርቶችን ማቅረቢያ ዘዴ በመኮነን፤ «በአንዳንድ ሁኔታዎች ሊሠራ ቢችልም እንኳ እኛ ላለንበት ሁኔታ ግን ተስማሚ አይደለም» ልትል ትችላለህ። እንዲህ ለማለት በምትፈተንበት ወቅት ቀድሞ ነገር የመጽሐፍ ቅዱስ ትምህርቶችን በጊዜ ቅደም ተከተል የማስተምረው ለምንድን ነው? በማለት ራስህን ጠይቅ። ይህ መጽሐፍ ቅዱሳዊ የማስተማሪያ መመሪያ እንደሆነ አምነህ ነው ወይስ ምናልባት ሊሠራ የሚችል ሌላ ዓይነት የማስተማሪያ መንገድ ነው ብለህ ነው?

በዚህ መንገድ የምታስተምረው ተቀብለኸውና አምነህበት ከሆነ፤ ግለትም በጊዜ የቅደም ተከተል ማስተማሪያ መንገድ መጠቀም

የእግዚአብሔርን ቃል በቀላሉና ግልጽ በሆነ መንገድ የማቅረቢያ መንገድ መሆኑን ተቀብለህ ከሆነ ውጤት ያለማየት ሌላ የማስተማሪያ መንገድ እንድትፈልግ አያደርግህም። ሰዎች ባይቀበሉትም እንኳ እውነት እስከመጨረሻው እውነት ሆኖ ይቆያል። አስታውስ፡ ሰዎች በግልጽ በመንፈስ ቅዱስ ወቀሳ ሥር ሊሆኑና ሊረዱ ቢችሉም እንኳ የተማሩትን ነገር ሆን ብለው ሊቃወሙ ይችላሉ (የሐዋ. 7:51-54)።

ስለዚህ የብሉይ ኪዳንና የክርስቶስ ሕይወትን በተመለከተ አጠቃላይ አሰላ አድርገህ ከጨረስህ በኋላ በግልጽ የመንፈስ ቅዱስ ወቀሳ ካላየህ ወይም ያገኘህው ጥቂት ምላሽ ከሆነ፤ ቀደም ብለን ከተመለከትናቸው የተለያዩ ምክንያቶች ውስጥ የትኞቹ ሊሆኑ እንደሚችሉ በጥንቃቄና በጸሎት መርምር። ከዚያ ከዘፍጥረት ጀምሮና ጌታ መንፈሳዊ መረዳትን፤ የልብ ወቀሳንና ደኅንነትን እንደሚያመጣ ታምነህ ሥራህን ቀጥል። አንዳንድ የወንጌል መልእክተኞች በራሳቸው የማስተማር ዘዴ አስፈላጊውን ማስተካከያ ካደረጉ በኋላ እንኳ እውነቱን ሰዎች የተነገዘቡት ሙሉውን ትምህርት ለሁለተኛ ወይም ለሦስተኛ ጊዜ ከሰሙ በኋላ እንደነበር ደርሰውበታል።

ስፍራዎችን መቀየር

ለሰዎች የእግዚአብሔርን ቃል ለማድረስ ስትሻ የምትችለውን ሁሉ ማድረግህን ማረጋገጥና ታጋሽ መሆን በጣም አስፈላጊ ነው። ነገር ግን ለረጅም ጊዜ ያለማቋረጥ እውነትን ለማቅረብ ያደረግህውን ጥረት ውድቅ ካደረጉት ወደሌላ ስፍራ መንቀሳቀስና ሌሎች ደግሞ ቃሉን እንዲሰሙ ዕድል መስጠት ብልህነት ነው። ይህን ስታደርግ ግን አንተና መልእክትህ ተቀባይነት ባላገኛችሁበት ቦታ ያለውን በር መዝጋት የለብህም።

በፓላዋን ይሠሩ የነበሩ ወጣት የወንጌል መልእክተኞች ባለትዳሮች ለጥቂት ዓመታት በኖሩበት አካባቢ በነበሩ ሰዎች ለረጅም ጊዜ ተቀባይነት ሳያገኙ ቀሩ። ወዳጅነትን ለማፍራትና ሕዝቡንም ለማስተማር የሚያውቁትን ጥረት ሁሉ ቢያደርጉም፤ ሕዝቡ ከአቋሙ የማይነቃነቅ ሆኖ አገኙት። እነዚህ የወንጌል መልእክተኞች ስለዚህ ጉዳይ ቢያማክሩኝ ወደ ሌላ ስፍራ እንዲንቀሳቀሱ መከርከላቸው። ወደ ሌላ ስፍራ ከሄዱ በኋላ፤ ሕዝቡ ምናልባት አሳቡን ይለውጥ እንደሆነ ለማየት አንዳንድ ጊዜ ወደ መንደሩ እየመጡ እንዲጎበኙት አበረታታኋቸው። እነዚህ ባልና ሚስት ምክሬን ተቀብለው ተጠቀሙበት። አመለካከታቸው ቀደም ብለው ከነበሩበት ሕዝቦች ፈጽሞ ተቃራኒ የሆኑ ሕዝቦች ወዳሉበት አዲስ ስፍራ መጡ። በአጭር ጊዜ ውስጥ በዚያ አካባቢ ያሉ ሕዝቦች አመኑ። የአካባቢ ቤተ ክርስቲያንም ተመሠረተች። በሚያስገርም ሁኔታ ቀደም ብለው

ያልተቀበሏቸው ሕዝቦች ዝንባሌ ተቀየረ። የወንጌል መልእክተኞቹ የመጀመሪያውን ስፍራ ከመልቀቃቸው በፊት የሚሄዱበትን ምክንያት ነግረዋቸው ነበር። ሕዝቡ የእግዚአብሔርን መልእክት ለመቀበል ፈቃደኛ ባለመሆኑ የምሥራቹን ቃል እስካሁን ለመስማት ዕድል ወዳላገኙ ሕዝቦች ለመውሰድ እንደሚንቀሳቀሱ ገልጸውላቸው ነበር። እግዚአብሔር ይህን ሁኔታ ከዚህ ሕዝብ መካከል ጥቂቶቹ እንዲደነቁና እንዲነቁ ለማድረግ ተጠቀመበት። የወንጌል መልእክተኞች ተመልሰው ሲመጡ ሕዝቡ በጥንቃቄ አደመጡአቸው፤ እውነተኛ ለውጥንም አገኙ።

«በጌታ ደስ ይበላችሁ።»

በትምህርታችን ብቁ የሆነ ምንም ምላሽ በምናጣበት ወቅት ሕይወታችንን፣ አገልግሎታችንና ዘዴዎቻችንን በጥንቃቄ በመመርመር ለመንፈስ ቅዱስ ትምህርት ራሳችንን ክፍት ማድረግ አለብን። በመንፈስ ቅዱስ የተሰጠን አገልግሎት በታማኝነት ከማሟላት ወደኋላ ብለን ተስፋ እንድንቆርጥና እንድንታቀብ ሰይጣን ይህን ሁኔታ እንዳይጠቀምበት ነቅተን መጠበቅ አለብን። በተለይ መጽሐፍ ቅዱስ በጊዜ ቅደም ተከተል በማስተማር ፈጣንና አድናቆት ያተረፈ ለውጥን ለማየት የበቁ የሌሎችን ሰዎች አመርቂ ዘገባ ስንሰማ ተስፋ ለመቁረጥ በጣም ቀላል ነው።

ውጤት በማጣት ምክንያት ተስፋ ቆርጦ መጽሐፍ ቅዱሳዊ ከሆነ የማስተማሪያ ዘዴ ፈቀቅ ለማለት ወይም በመከፋ ውስጥ ጌታ ከወሰነልን የሥራ መስክ ለመመለስ መፈተን ይቻል ይሆናል። ይሁንና፣ ሰዎች የጌታን ጥሪ ችል በማለት ከሚያሳዩት የልብ ጥንካሬና ደንዳናነት አንጻር እጅግ ጥቂት ሊሆኑ ቢችሉም እንኳ፣ ወደ ጌታ የሚመለሱ ቅሬታዎች ሁልጊዜም ይኖራሉ። መከፋ ሁሉ በአንድነት በሚሰበሰብበት በዚያ የመጨረሻ ቀን በክርስቶስ ደም አማካይነት «... ከነገድ ሁሉ ከቋንቋም ሁሉ ከወገንም ሁሉ ከአሕዛብም ሁሉ... (ራእይ 5:9) ለእግዚአብሔር የተዋጁ ይገኛሉ። በሕይወት ዘመናችን የድካማችንን ፍሬ ብናይም ባናይም እግዚአብሔር ለአብርሃም ገና ልጅ ባልነበረው ጊዜ የሰጠውን ማበረታቻ እናስብ። «... አብራም ሆይ፣ አትፍራ፤ እኔ ለአንተ ጋሻህ ነኝ፤ ዋጋህም እጅግ ታላቅ ነው (ዘፍጥረት 15:1)። የምናደረገው ሁሉ ለጌታ መሆን አለበት። በቃሉ መሠረት ከመንፈስ ቅዱስ ጋር ለእርሱ የሚደረግ ማንኛውም ጥረት ወይም የጊዜ መሥዋዕት ያለዋጋ አይቀርም።