

የ2ኛ ቀን ጥናት

የንባብ ክፍል፡- (2ኛ ቆሮ.5:16-21)

ጥያቄ 7. ክርስቶስን በሥጋ ማወቅ ማለት ምን ማለት ነው?

ጥያቄ 8. በቁጥር 17 ላይ «ሁሉም እዲስ ሆኖአል» ማለት ምን ማለት ነው?

ጥያቄ 9. በቁጥር 19 ላይ «እግዚአብሔር በክርስቶስ ሆኖ ዓለሙን ከራሱ ጋር ያስታርቅ ነበርና» ሲል ምን ማለት ነው?

ቁጥር 16፡- «ማንንም በሥጋ እንደሚሆን አናውቅም» ሲል ሥጋ ማለት በተፈጥሮ ሰው አስተሳሰብ መንገድ ማለት ነው። ለምሳሌ በዘር ወይም በእውቀት በሀብት መመካት የሥጋ ፀባይ ነው። ሰው በእግዚአብሔር ዘንድ ተቀባይነትን የሚያገኘው በእነዚህና በመሳሰሉት ነገሮች እይዳለም። በክርስቶስ ያመነ ሁሉ ዳግመኛ ስለተወለደ የእግዚአብሔር ልጅ ነው። ሰውን የምንገምተው «ክርስቶስን ያውቃል ወይስ አያውቅም?» በማለት ብቻ ነው።

ጥያቄ 10. በቤተ ክርስቲያንህ ውስጥ ያሉ ክርስቲያኖች ሌሎች ሰዎችን የሚያዩት በዓለማዊ አመለካከት ነው (ማለትም ዓለማዊ-ደን በሚመዘኑበት መመዘኛ ነው የሚመዘኑት) ወይስ መንፈሳዊ በሆነ አመለካከት?

«ክርስቶስንም በሥጋ እንደሆነ ያወቅነው ብንሆን እንኳ እሁን ግን ከእንገደህ ወደህ እንደዚህ አናውቀውም።» ክርስቶስን በሥጋ ማወቅ ማለት ጌታን በአዳኝነቱና በእግዚአብሔር ልጅነቱ ሳይሆን እንደተረ ሰው ማወቅ ነው። ለምሳሌ በምጽር በነበረበት ጊዜ ብዙዎች «ይህ የጠፈረው የዮሴፍ ልጅ እይዳለምን?» እያሉ በሥጋ ብቻ ነበር ያወቁት። ከእነዚያ ውስጥ ሐዋርያው አንዱ ነበር። እሁን ግን በመንፈስ ቅዱስ ገላጭነት ጌታን በሚገባ አውቅታል።

ቁጥር 17፡- በክርስቶስ እዲስ ናጥረት ተጀምሮአል። በመጀመሪያ ጌታን የተቀበሉ ሁሉ እዲስ ልደትን ተቀብለው የእግዚአብሔር ልጆች በመሆን ታደሰዋል። ሁለተኛም ክርስቶስ ከመቃብር በመነሣቱ እዲስ ዓለም ተጀምሮአል። ይህንን በክርስቶስ ትንሣኤ የተገለጠውን እዲስ ዓለም እኛም በትንሣኤ ጊዜ እንቀበለዋለን፤ ግን እሁን የትንሣኤው ናሬ የሆነውን መንፈስ ቅዱስንና ዳግመኛ መወለዱን ተቀብለናል። የአዲሱን ዓለም ናሬ እሁኑ በቅምሻ

ስለተቀበልነው አዲሱ ዓለም እንደተጀመረ ይቆጠረል። «ሁሉም አዲስ ሆኖአል።»

ጥያቄ 11. አንድን ሰው እግዚአብሔር እዲስ ፍጥረት አድርጎ ካዳነው በኋላ የሚከሰቱትን ለውጦች በዝርዝር ዳፍ።

ከቁጥር 18-21:- በዚህ ክፍል ውስጥ ሦስት ሃሳቦችን እንዘረዝራለን።

1ኛ/ የማስታረቅ አገልግሎት ተሰጠን! እኛ ከክርስቶስ ጋር ስለታረቅን በወንጌል ስብከት በኩል ሌሎችም ከክርስቶስ ጋር እንዲታረቁ ክርስቶስ የማስታረቅ አገልግሎት ሰጠን።

2ኛ/ ይህ የማስታረቅ አገልግሎት የእኛ ልመና ሳይሆን «ታረቁኝ» የሚል የእግዚአብሔር ልመና ነው። «እግዚአብሔር በክርስቶስ ሆኖ ዓለሙን ከረሱ ጋር ያስታርቅ ነበርና»። እግዚአብሔር ረሱ ተበድሎ እኛን ጥፋተኞችን «ኑ ታረቁኝ» በማለት አስታረቁ የሆነውን እማኋጃ ክርስቶስን ላከ።

3ኛ/ ይህ ኃጢአተኞችን ከእግዚአብሔር ጋር የማስታረቅ ነገር በቀላሉ አልተገኘም። እግዚአብሔር ኃጢአተኞችን ይቅር የሚለው ክርስቶስ የኃጢአተኞችን በጸል በረሱ ላይ ስለወሰደ ነው። (ቁጥር 21) ክርስቶስ በእኛ ምትክ ኃጢአተኛ ሆነ! እኛም በእርሱ የእግዚአብሔር ጽድቅ ሆንን!

ክርስቲያኖች ዛሬ እንደ እግዚአብሔር እምባሳደር ወይም አስታረቁ መልእክተኞች ናቸው። እግዚአብሔርን ወክለው ነው የሚናገሩት። ይህ ታላቅ አገልግሎት ኢየሱስን የሕይወት ዋጋ አስከፍሎታል፤ አስታረቁ መልእክቱንም የሚያቀርቡትን ሰዎች ከዚህ የበለጠ ያስከፍላቸዋል። ይህ የእርቅ መልእክት የጌታ ኢየሱስ ክርስቶስ ወንጌል ነው። ይህን ወንጌል «ክርስቶስ ለኃጢአታችን ሞት የእርሱን ጽድቅ ሰጥቶናል» በማለት ልናጠቃልለው እንችላለን።

ጥያቄ 12. ሀ/ እንደ እግዚአብሔር እምባሳደር የምትሠረው እንዴት ነው?
ለ/ እግዚአብሔር በእኛን በኩል እንዴት አድርጎ ሰዎችን ወደ እርቅ እንዳመጣ ምሳሌ በመስጠት አስረዳ።

የንባብ ክፍል፡- (2ኛ ቆሮ.6:1-13)

ጥያቄ 13. በቁጥር 1 ላይ «አብረን እየሠራን» ሲል አብረን ያለው ማንን ሲጨምር ነው?

ጥያቄ 14. በቁጥር 1 ላይ እንደተጻፈው የእግዚአብሔርን ጸጋ በከንቱ መቀበል ማለት ምን ማለት ነው?

ጥያቄ 15. ቁጥር 3ን አብረረ።

ጥያቄ 16. በቁጥር 4 ማጣጠን ምን ማለት ነው?

ጥያቄ 17. ቁጥር 12ን አብረረ።

በቁጥር 1 ላይ አብረን እየሠራን ያለው ሐዋርያው ከእግዚአብሔር ጋር ይሠራል ማለት ነው። ለዚህ ተመሳሳይ ሀሳብ በ1ኛ ቆሮ.3:9 ላይ ተመልከት። ይህም ሐዋርያው ከእግዚአብሔር ጋር አብሮ የሚሠራው የማስታረቅን ሥራ ነው። ከላይ በ5:19 ላይ እግዚአብሔር ዓለሙን ከረሱ ጋር ለማስታረቅ ይጻፋል ተብሎ እንደተጻፈ ሁሉ ሐዋርያውም የቆሮንቶስን ክርስቲያኖች ከእግዚአብሔር ጸጋ ፈቀቀ እንዳይሉ ይለምናል። በሐሰተኛ እስተማሪዎች በመታለል ከእምነታቸው ፈቀቀ ብለው የተቀበሉትን የእግዚአብሔርን ጸጋ ከንቱ እንዳያደርጉ ይለምናቸዋል። ይህ ብቻ ሳይሆን ከዳውሎስ ጋር ተባብረው የጠፋትን ኃጢአተኞች ከእግዚአብሔር ጋር ማስታረቅ ነበረባቸው። የመዳንን ሥጦታና የማስታረቅን አገልግሎት ስጦታ በተሳሳተ አመለካከት ወይም በረከ ወዳጅነት ማሰናከል አይገባንም።

ቁጥር 2፡- ይህን ጥቅስ ከኢሳይያስ 49:8 ላይ በመጥቀስ በክርስቶስ በኩል እሁን የመዳን ዘመን መሆኑን ያስታውሳቸዋል። ለዚህ ነው እግዚአብሔርም በኃጢአተኞች ላይ እንደሚኖረድ ፋንታ እንዲጽኑ የሚለምነው። ግን ይህ የመለመኛ ሰዓት የሚያልፍበት ወቅት ስለሚመጣ ሰው እሁን ንስሐ ቢገባ ይሻለዋል። የቆሮንቶስም ክርስቲያኖች ከሐሰተኛ እስተማሪዎች ርቀው ወንጌልን በመጽመሬያ ወደ ሰበካቸው ወደ ዳውሎስ እንዲመለሱ ያመለክታቸዋል።

በቁጥር 3 ላይ ሐዋርያው ሕይወቱ ለማንም ሰው መሰናከል እንዳልሆነ ይናገራል። ሕይወታችንን ካልጠበቅን የእግዚአብሔርን መንገድ ወደፊት እንዳሚረመጽ ወደኋላ እንዲገባት እናደርጋለንና ሕይወታችንን ጌታ ይጠብቅልን! በውድቀታችንም በእግዚአብሔር ጸጋ የምንታደስ መሆናችንን መዘንጋት የለብንም!

ጥያቄ 18. አንዳንድ ክርስቲያኖች የሚያደርጉት ወንጌልን የሚከላከልና ለሌሎች የመሰናከድ ጽንጋይ ሊሆን የሚችል ነገር ምንድነው?

በቁጥር 4 ላይ ማማጠን ማለት ከዚህ በላይ በ3:1 የማመስገኛ ጸብዳቤ ካለውና በ4:2 ሕይወቱን ለሰዎች ሕሊና ማመስገን ከሚለው ሃሳብ ጋር ይዛመዳል። በዚህ ቦታ ትርጉሙ ሕይወቱን በጥንቃቄ በመምረቱ ማንንም አላሰናከለም ግን እንደ እግዚአብሔር አገልጋይ በጥንቃቄ የኖረ መሆኑን ያስረዳል።

ከቁጥር 5-10:- ባለው ክፍል ውስጥ ሐዋርያው ለወንጌል ሲል ምን ያህል መከረኛ ቸገር ይቀበል እንደነበር ያስረዳል። ግን በቸገሩ ሁሉ ጌታ ከእርሱ ጋር ስለነበር አልተረታም!

መሪነትን በተመለከተ ሁለት እውነታዎች አሉ:-

እንደ፮:- መሪዎች ከሌሎች የበለጠ ቸገር የሚደርስባቸው መሆኑን እናያለን። ለጳውሎስ ይህ ቸገር ስደት፣ እንቅልፍ ማጣት፣ ከባድ ሥረ፣ ወዘተ ነበር። ነገር ግን ጳውሎስ የጠፋ ኃጢአተኞች ከእግዚአብሔር ጋር እንዲታረቁ ካለው ጉጉት የተነሣ ይህንን ጉዳት ለመቀበል ፈቃደኛ ነበር። አንዳንድ መሪዎች ከክርስቲያኖችና ካልደኑት ሰዎች ጋር አለመግባባት ደጋግማቸዋል፤ ነገር ግን የፈለገው ዓይነት መሰናከል ቢደጋግማቸውም አገልግሎታቸውን መቀጠል አለባቸው።

ጥያቄ 19. ሀ/ ለወንጌል ሲሉ በኢትዮጵያ ውስጥ የሚገኙ መሪዎች የሚደጋግማቸው ቸገሮች ምንድናቸው?

ለ/ ይህ ክፍል መሪዎች በረሃቸው ፍላጎት ሳይሆን በእግዚአብሔር ጥሪ ላይ ተመሥርተው አገልግሎታቸውን መጀመር እንደሚገባቸው የሚደሳየን እንዴት ነው?

ሐ/ ይህ ክፍል አንድ መሪ የጠፋውን ሰው ወደ ኢየሱስ ለማምጣት ሊኖረው የሚገባውን ፍላጎት የሚደሳየን በእንዴት ዓይነት ሁኔታ ነው?

ሁለተኛ:- ጳውሎስ እነጋገሩና አረማመዱ አንድ ዓይነት መሆኑን ያዩ ነበር። ወንጌልን ይሰብከ የነበረው በእንዳዚህ ዓይነት ቸገር ብቻ አልነበረም፤ ከበስተጓጎል ያለው አስተሳሰቡ ንጹሕ መሆኑን በመንፈስ ቅዱስ ኃይል ተጽግሮ ማገልገሉንና የመንፈስ ቅዱስ ፍራዎች በሕይወቱ መታየታቸውንም ጭምር ነበር የሚመለከተው።

ጥያቄ 20. አንድ መሪ ሲመራ የመንፈስ ቅዱስ ፍራዎች በሕይወቱ ውስጥ መታየታቸው ምን ያህል አስፈላጊ እንደሆነ ምሳሌ በመስጠት

አስረዳ።

ቁጥር 11-13፡- «አፋቸን ለእናንተ ተከፍቷል» ማለት ሐዋርያው ምንም ሳያስቀር በንግግሩ ሃሳቡን የገለጸ መሆኑን ያስረዳል። «ልባቸን ሰፍቶላቸዋል» ማለት በሙሉ ልቡ ይወዳቸዋል ማለት ነው። «በእኛ አልጠበባቸውም I በሆዳቸው ገን ጠበባቸዋል» ማለት የሐዋርያው ልብ ሰፋ ብሎ በፍቅር ሲቀበላቸው የቆሮንቶስ ምእመናን ገን ለሐዋርያው ልባቸውን አጠበቡ! ይህ መሆኑን የለበትም! እርሱ እንደ ልጆቹ እያፈቀረቸው ሳለ ልባቸውን ለአባታቸው ከማጥበብ ይልቅ እርሱ እንዳፈቀረቸው ሊያፈቅሩት ይገባል።

ጥያቄ 21. በዚህ ምዕረፍ ውስጥ ስለመሪነት የተሰጡትን መመሪያዎች በዝርዝር ዳፍ።

ትምህርት 14

የ4ኛ ቀን ጥናት

(2ኛ ቆሮ. 6፡14-7፡1)

ጥያቄ 22. ከማያምኑ ጋር በማይመቹ አካሄድ አትጠመዱ ማለት ምን ማለት ነው?

ጥያቄ 23. በቁጥር 17 እና 18 ላይ «ከመካከላቸው ውጤትና የተለያዩ ሁኔታዎች» ሲል ምን ማለት ነው?

ቁጥር 14፡- ከማያምኑ ጋር በማይመቹ አካሄድ አትጠመዱ የሚለው ስለ ጋብቻ ብቻሳይሆን በጠቅላላ ከማያምኑ ጋር ያለንን ገንኙነት ይመለከታል። ለምሳሌ ከዚህ በፊት ሐዋርያው ለቆሮንቶስ ምእመናን ከማያምኑ ጋር በሚከተሉት መንገዶች እንዳይጠመዱ ይከለክላል። ጋብቻ 1ኛ ቆሮ. 7፡12-15 I ልጣይት የተሠዋ ሥጋ አልመብላት 1ኛ ቆሮ. 10፡27 I በማያምኑ ኦጠገብ በልሳን አልመናገር (ስለማይገባቸው ይሰናከላሉና በማያምኑ ፊት በልሳን መናገርን ከለከለ።) 1ኛ ቆሮ. 14፡24 I በማያምኑ ዳኞች ፊት ምእመናንን አልመክሰሰ 1ኛ ቆሮ. 6፡5።

«አለ መጠመድ» ማለት በክርስቲያንና ክርስቲያን ባልሆነ መካከል ያለውን ልዩነት በሚያጠፋ መንገድ ከማያምኑ ጋር በአንድ ቀንበር ሥር መገኘት ማለት ነው። የሚያምንንና የማያምንን ሲያነጻጽር ብርሃንና ጨለማ፣ ክርስቶስና ሰይጣን፣ የሚያምንና የማያምን፣ ቤተ መቅደስና ጣዖት ይላል። እንገዲህ እግዚአብሔር እንዲህ የለያያቸውን ሰው ማጋጠም የለበትም።

ሐዋርያው «በማይመቹ ስካሂድ ከማያምኑ ጋር አትመመዱ» አለ እንጂ በጠቅላላው ከማያምኑ ተለዩ አላለም፤ (1ኛ ቆሮ.5:9-10)። እነዚህም የማይመቹ መንገዶች ከላይ የተዘረዘሩት ዓይነቶች ናቸው። ኢየሱስ «እናንተ በዓለም ውስጥ ናቸው እንጂ የዓለም አይደላቸውም» ይላል። እኛ የዓለም ብርሃና ጨው መሆን አለብን። ይህም ማለት የማያምኑ ሰዎችን ማነጋገር እነርሱን መርዳትና ለእነርሱ መመስከር ይገባል። ይህን ስናድርግ እነርሱ የእኛን ሐይወት እንዲያቀይሩ መጠንቀቅ ይኖርብናል። የእነርሱ አስተሳሰብ ትክክልና ስሜት ከእኛ የተለየ ነው የሚሆነው። ክርስቲያን ከእነርሱ ጋር በሚገናኝበት ጊዜ ራሱን ንጹሕ አድርጎ መጠበቁን መዘንጋት የለበትም።

ጥያቄ 24. አንድ ክርስቲያን ከዓለማዊው ጋር በአካሄድ ወይም በአስተሳሰብ ወይም ጸገም በስሜት እንዴት አድርጎ ሊቆረኝ ይችላል?

በቁጥር 17 እና 18 ላይ ከማያምኑ ተለዩ ያለው ከክፉ ሥረቸው ተባባሪዎች አትሁኑ ማለት ነው፤ (መዝ.1:1 ተመልከት)። እንዚአብሔር አባት ሆኖ እንዳልጀቹ ስለሚቀበሉን እርሱን ከማይወዱት ጋር በመተባበር ልናሳዘነው አይገባም። በ7:1 ላይ ሐዋርያው ሀሳቡን በማጠቃለል የዚህ ተስፋ ቃል ካለን ቅድስናን ፍጹም እናድርግ ይላል። የተስፋ ቃል የሚለው እንዚአብሔር እንደ ልጆች አድርጎ እቀበላቸዋል ያለውን ነው።

ጥያቄ 25. ሀ/ ሰውነትን ያረከሳሉ ብለህ የምትገምታቸውን ነገሮች ዘርዝረህ ጻፍ።

ለ/ መንፈስንም ሊያረክሱ የሚችሉ ነገሮችን ዘርዝረህ ጻፍ።

ሐ/ «ቅድስናን ልንገናጸፍ» የምንቻለው እንዴት ነው? ምሳሌዎችን ሰጥ።

ትምህርት 14

የ5ኛ ቀን ጥናት

በዚህ ሳምንት ጥናት ላይ ከሌላ አድርገህ የመወያያ ጥያቄዎችንም በጥናት መልክ ሠርተህ ከጨረስክ በኋላ ራስህን ለሳምንታዊው ስብሰባ አዘጋጅ።

ሳምንታዊ ስብሰባ

1. ሳምንታዊ የአምልኮ ጊዜ፡- ከተማሪዎቹ ጋር ሊካፈለው የሚችል ከዚህ ሳምንት የትምህርት ክፍል ውስጥ የሚገኝ የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ

ወይም ሃሳብ በመምረጥ የሰብሰባው መሬ ከ5 እስከ 10 ዳቂቃ ያህል ጊዜ የሚወስድ የሰብከት ጊዜ ማዘጋጀት አለበት።

2. ጸሎት፡- አብረቻሁ ለ10 ዳቂቃ ያህል ስለእያንዳንዳቸውና ስለ ቤተ ክርስቲያን ቸግር ጸልዩ።

3. ክልሳ፡- ለ15 ዳቂቃ ያህል የዚህን ሳምንት ትምህርት ጠቅለል ባለ መልኩ ተመልከቱት (ክለሳ አጽርጉ)።

መምህር፡- እያንዳንዱ ተማሪ ሳምንታዊ ትምህርቱን ማጠናቀቁንና በጽንብ መረዳቱን ይዩ። እያንዳንዱ ተማሪ ከትምህርቱ የተማረውን ነገር በዝርዝር ይጻፍ።

የሰብሰባው መሬ፡- በዚህ ሳምንት የትምህርት ክፍል ላይ የተመሠረተ ትንሽ ፈተና ብትሰጣቸው ይመረጣል።

4. ውይይት፡- ለ25 ዳቂቃ ያህል የሚከተሉትን ጥያቄዎች ተወያዩባቸው። ሁሉም ሰው የረሱን ሃሳብ ማካፈሉን እርግጠኛ ሁኑ። የእነዚህን ጥያቄዎች ተገባረዊነት በማሳየት ተማሪዎቹ ሰፊ ያለ አመለካከት እንዲኖራቸው አጽርጉ።

1ኛ / ሀ. በ5:11 ላይ «የጌታ ፍርሃት» ማለት ምንን ያመለክታል?
ለ. ይህንን በሕይወታችን የምናሳየው እንዴት ነው?

2ኛ / መሬትን በተመለከተ በዚህ ሳምንት ጥናት ውስጥ የተገለጹትን መመሪያዎች በዝርዝር ጻፍ። (የመሬው ሥረ ምን እንደሆነ፣ አስተሳሰቡና ዓላማው ምን እንደሆኑ፣ እኗሪ እንዴት ዓይነት መሆን እንዳለበት፣ መሬት ምን ያህል እንዳሚያስከፍለው ወዘተ። እነዚህን በተመለከተ የተሰጡትን ነገሮች በዝርዝር ጻፍ።)

3ኛ / «ከማያምኑ ጋር በማይመቹ አካሄድ መጠመድ» የሚለውን ሃሳብ ከሐዋርያው ትምህርት ምሳሌ በመስጠት ዘርዝር። እንዲሁም በአካባቢህ ከማያምኑ ጋር በዚህ ዓይነት መንገድ አለመተባበርን የሚጠይቁ ሁኔታዎችን በውይይቱ ላይ አቅርብ።

5. ጸሎት፡- የተማረቻሁትን ነገር ተገባረዊ እንድታደርጉት የእግዚአብሔርን እርዳታ በጸሎት በመጠየቅ ሰብስባቸውን ዘጉ።

የሳምንቱ ትምህርት ስጠቃላይ መግቢያ

በዚህ ሳምንት የምናጠናው ከምዕረፍ 7 ቁጥር 1 ጀምረን እስከ ምዕረፍ 8 ቁጥር 15 ድረስ ነው። በምዕረፍ 7 ሐዋርያው በቲቶ መምጣት እጁን እንዳትጽናና ይናገራል፤ ቁጥር 6። የቲቶ መምጣት የቆሮንቶስን

ክርስቲያኖች ሁኔታ የሚያበሰረው ስለነበርና የቆሮንቶስም ምእመናን ሐዋርያው በ1ኛ ቆሮንቶስ መልእክት ያቀረበላቸውን ተግዛጽ ሁሉ ተቀብለው ንስሐ የገቡ መሆናቸውን ስላረጋገጠለት ነበር፤ ቁጥር 8-16።

በምዕረፍ 8 ላይ አዲስ ሃሳብ ይጀምራል፤ ያም ለክርስቲያኖች ቸገር ዕርዳታ ስለመስጠት ነው። በዚህ የተነሳ ሐዋርያው ስለመስጠት ሰፊ ትምህርት ያቀርባል።

ትምህርት 15

የ1ኛ ቀን ጥናት

(2ኛ ቆሮ. 7: 2-4)

ጥያቄ 1. በቁጥር 2 ላይ «በልባቸው ስፍራ አስፋልን» ሲል ይህን መሰል ንግግር ከዚህ በፊት የት ተጽፎ እናገኛለን?

ጥያቄ 2. በቁጥር 3 «ለኩነሩ አልልም» ማለቱ ምን ማለቱ ነው?

በቁጥር 2 ላይ ከዚህ በፊት በ6:12 የተናገረውን በመጽገም «በልባቸው ስፍራ አስፋልን» ይላል። ልባቸውን ለሐዋርያው የሚያሰፉት ምንም ምክንያት የለም፤ ምክንያቱም በሐዋርያው በኩል ምንም በጾል አልነበረምና! በተለያዩ ሦስት ቃላት ይህንን ይገልጻል፤ ማንንም ክልበጾልንም ማንንም ኦላጠፋንም ማንንም ኦላታለልንም።

ጥያቄ 3. አንድ የቤተ ክርስቲያን መሬት ምዕመናኑን እንዴት አጽርገ ሊያሳስት፣ ሊገዳ ወይም ለረሱ ፍላጎት ሊጠቀምባቸው እንዳሚችል መንገዶቹን በመጥቀስ አስረዳ።

በቁጥር 3 ላይ «ለኩነሩ አልልም» ማለት ለፍርድ ወይም ለወቀሳ አልልም ማለቱ ነው። ሐዋርያው እንዲህ አጽርጉ የእርሱን ልብ መንገዱን እነርሱን ለመውቀስና ለማሳፈር እንዳልሆነ መናገሩ ነው። እንዲያውም ለእነርሱ ጥልቅ ፍቅር እንዳለው ይገልጽላቸዋል። «በአንድነት ለመሞትና በአንድነት ለመኖር በልባችን እንዳላቸሁ አስቀድሜ ብዬ አለሁና።» ብዙውን ጊዜ እኛ ወንጌላውያን የእግዚአብሔርን ሕዝብ ስናስተምር እንዳዚህ በፍቅር ልብ ሳይሆን ቅር ባለውና በቀዘቀዘ ልብ ስለሚሆን ሕዝቡ እንዳሚገባ አይባረኩም፤ እግዚአብሔርም በሙላት በረከቱን አይልከም። ስለዚህ በፍቅር ለማገልገል የሐዋርያውን እርዳታ እንከተል። ሕዝቡን የምንገስጸው ከረሳችን ቅድሜ እንፃር ሳይሆን ከእግዚአብሔር ፍቅር እንፃር መሆን አለበት።

ጥያቄ 4. አንድ የቤተ ክርስቲያን መሬት አንድን ክርስቲያን በሚገስጽበት

ጊዜ ፍቅር ማሳየት በጣም አስፈላጊ የሆነበት ምክንያት ምንድነው?

በቁጥር 4 ላይ በቆሮንቶስ ቤተ ክርስቲያን ምእመናን ላይ ያለውን ተምክሖት ይገልጻል። እኛም በምናገለገለው የእግዚአብሔር ሕዝብ ላይ እንዲህ ያለ ተምክሖት ሊያጽርብን ይገባል።

ትምህርት 15

የ2ኛ ቀን ጥናት

የንባብ ክፍል፡- (2ኛ ቆሮ.7:5-16)

ጥያቄ 5. በቁጥር 5 ላይ «በውስጥ ፍርሃት» ሲል ምን ዓይነት ፍርሃት ነበረ?

ጥያቄ 6. ከቁጥር 7-13 ባለው ክፍል ውስጥ የተጠቀሰውን በአጭሩ አብረረ።

በቁጥር 5 ላይ ያለው ሃሳብ 2:13 ላይ የተወውን ሃሳብ እንጸገና ይጽምረል። በ2:13 ላይ «ተቶን ወንድሜን ስላላገኘሁት መንፈሴ እረፍት አልነበረውም። ነገር ግን ከእነርሱ ተሰናብቼ ወደ መቄዶንያ ወጣሁ»። እሁን ጸገሞ ያንን ሃሳብ እንጸገና እንሥቶ በ7:5 ላይ «ወደ መቄዶንያ በመጣን ጊዜ» ይልና የተቶን መምጣት ይተርካል። እንገዲህ ከ2:14 ጀምሮ እስከ 7:4 ጽረስ የነበረው በሃሳቡ የመጣለት ስለነበረ ዋና ታሪኩን እሁን ይቀጥላል። ይህ ዓይነት እጽጻፍ በዳውሎስ መልእክቶች ውስጥ በብዙ ቦታ ይገኛል። ይህንንም በማጽረጉ በተለይ በዚህ በ2ኛ ቆሮ.2:14 እስከ 7:4 ጥልቅ የሆነ የክርስትና ትምህርት ሰጠን!

እንገዲህ የሃሳቡ አቅጣጫ ይህ ነው። ሐዋርያው ለወንጌል ሥረ ወደ ጢሮኦዳ ይሂዳል፤ (2:12)። እዚያ ሳለ ስለቆሮንቶስ ቤተ ክርስቲያን ጥሩ ያልሆነ ፈገግነት (ወረ) ይጸርሰዋል፤ (1ኛ ቆሮ.1:11ና 5:1-2)። ከዚያ ከባድ ተግዛድ ያዘለውን 1ኛ ቆሮንቶስን ይጽፋላቸዋል፤ (7:8-9)። ይህንን ጸብዳቤ በተቶ እጅ ወደ ቆሮንቶስ ልኮ መልሱን በምጥ መጠባበቅ ይጽምረል። «የቆሮንቶስ ክርስቲያኖች በመልእክቱ ተገሥጸው ንሰሐ ይገቡ ይሆን ወይስ እንጸባለማውያን ተቆጥተው ከክርስትና መንገድ ያፈገፍጉ ይሆን?» በማለት ሐዋርያው የነበረውን ምጥ በ7:5 እና በ2:13 ይገልጣል። በጢሮኦዳ ምንም በር ቢከፈትለት ልቡ ስላላረፈለት የቆሮንቶስን ቤተ ክርስቲያን ወረ በቅርብ ሆኖ እንዲያዳምጥ ተነሥቶ ወደ መቄዶንያ

ይሄዳል፤ (2:13)። መቄዶንያ በነበረበት ጊዜ ዳውሎስ በውጭ ቸግር ነበረበት፤ በውስጥም የቆሮንቶስ ቤተ ክርስቲያን ሰዎች የመጀመሪያውን መልእክቱን እይቀበሉትም ብሎ ፈርቶ ነበር። በዚህ ቦታ ላይ ዳውሎስ ተስፋ ቆርጦ ነበር። በመቄዶንያ ሳለ ቲቶ መልካም ወሬ ይዞለት መጣ፤ (7:6-7)። በዚያን ጊዜ ነው «ኃዘንተኞችን የሚያጽናና አምላክ በቲቶ መምጣት አጽናናን» ብሎ በ7:6 ላይ የተናገረው!

የቆሮንቶስ ክርስቲያኖች በቲቶ በኩል የተላኩትን የሐዋርያውን ከባድ ተግዛዥ ያዘለ ደብዳቤ በተቀበሉ ጊዜ በታላቅ ኃዘን ንስሐ ይገባሉ። «ናናቆታቸውንና ልቅሶአቸውን ስለእኔም ቅንፃታቸውን ሲነገረን ... ጸስ አለን፤» (ቁጥር 7)።

ከቁጥር 8-12 ባለው ክፍል ውስጥ በደብዳቤው ምክንያት ስላሳዘናቸው ማዘኑንና ግን ደግሞ ይህ ኃዘን ሕይወትን የሚሰጥ የንስሐ ኃዘን በመሆኑ መጸሐፉን ይገልጽላቸዋል። በቁጥር 12 ላይ «ስለ እኛ ያላቸሁ ትጋታቸሁ ከእናንተ ዘንድ በእግዚአብሔር ፊት እንዲገለጥ እንጂ ስለበዳዩ ወይም ስለተበዳዩ አልጻፍሁም» ሲል የአይሁዳውያን የእነጋገር ዘይቤ መሆኑን መገንዘብ አለብን። ሐዋርያው የጻፈው እርግጥ በጸልን ስለፈጠረው ሰው መሆኑ አይካድም። ግን ከዚህም በላይ ዋናው ነጥብ የእነርሱ የልቦና መዘጋጃትና መታዘዝ መሆኑን ለማስረዳት ብሎ ነው ስለበዳዩ ወይም ስለተበዳዩ አልጽፍም ያለው። ተመሳሳይ ሃሳብ በሆሴዕ 6:6 ላይ ተጽፎአል።

«ከመሥዋዕት ይልቅ ምሕረትን እወዳለሁና» ሲል መሥዋዕትን እጠላለሁ ወይም እንዲያቀርቡ ያዘዛቸውን መሥዋዕት አልፈልግም ማለቱ አልነበረም። ይህ ዓይነት እነጋገር የሚበልጠውን ሃሳብ ለመምረጥ እነሥተኛውን ሃሳብ ይተዋል።

በዳዩ የአባቱን ሚስት የወሰደው ሲሆን ተበዳዩ ደግሞ ሚስቱን የተቀማው አባት የው ነበር፤ (5:1-2)። በዳዩ ሰው ብቻ አልነበረም ስለኃጢአቱ የሚናዘዘው፤ የቆሮንቶስም ክርስቲያኖች ስለትዕቢታቸው፥ ስለመጋጨታቸውና ስለተሳሳተው የሥጦታ እጠቃቂነታቸው ሁሉ ንስሐ ይገቡ ነበር። ዳውሎስ «እንደ እግዚአብሔር ፈቃድ አዘናቸኋልና» ይላቸዋል። ይህ ኃዘን ከልብ የሚመነጭ ሲሆን ያለንን አመለካከትና አረማመድ የሚያስቀይረን ነው። ዓለማዊ የሆነ ኃዘን ግን የአመለካከትም ሆነ የአረማመድ ለውጥ ስለማያመጣ መጨረሻው ሞት ነው።

ጥያቄ 7. «እንደ እግዚአብሔር ፈቃድ የሚመጣውን ኃዘን» ከዓለማዊ ኃዘን ጋር እነሳፀር። የእያንዳንዱ የመጨረሻ ውጤት ምንድነው? ልንለደቸውስ የምንቻለው እንዴት ነው?

የ3ኛ ቀን ጥናት

የንባብ ክፍል፡- (2ኛ ቆሮ.8:1-7)

መግቢያ

በ2ኛ ቆሮንቶስ ምዕረፍ 8 እና 9 ሐዋርያው ስለመስጠት በሰፊው ያስተምራል። በኢየሩሳሌም የነበሩት ክርስቲያኖች ከአይሁዳውያን በደረሰባቸው ስደት ምክንያት ብዙ ቸገር ነበረባቸው። የቸገረቸው መንግሥ ያላቸውን ማካፈላቸው አልነበረም፤ (ዮሐዋ.4:32-37)። ገን ይህ ያላቸውን ማካፈላቸው በስደት ምክንያት የደረሰባቸውን ቸገር ለመቋቋም የወሰዱት እርምጃ ነበር እንጂ!

ክርስቲያን ላካፈለቸው አይሁዳውያን የአሕዛብ ዕርዳታ በክርስቶስ ያላቸውን እንድት የሚያረጋግጥ መሆኑን ሐዋርያው ዳውሎስ ተገንዝቦት ነበር። ስለዚህ ለዚህ እገልገሎት በጣም ይተጋ ነበር። ስለዚህ ነገር በሮሜ 15:25-27 ያለውን ክፍል በመመልከት በበለጠ መረዳት ይቻላል።

ጥያቄ 8. በቁጥር 1 ላይ ለመቁደንያ አብያተ ክርስቲያናት የተሰጠው ጸጋ የምን ጸጋ ነው?

ጥያቄ 9. «የጽህፈታቸው ጥልቀት የልገሰናቸውን ባለጠገነት አብዝቶአል» ሲል ምን ማለት ነው? (ቁጥር 2)

ጥያቄ 10. የክርስቲያን ስጦታ መነሻው ምንድነው? (ቁጥር 5)

በቁጥር 1 ላይ ለመቁደንያ ተሰጠ ያለው ጸጋ በልገሰና የመስጠት ጸጋ ነበር። የክርስቲያን ሕይወት ምንጩ ምንጊዜም ቢሆን ጸጋ ነው።

«በፍርሃትና በመንቀጥቀጥ የረሳቸውን መዳን ፈጽሞ፤ ስለ በጉ ፈቃዱ መፈለገንም ማጽረገንም በእናንተ የሚሠራ እገዚአብሔር ነውና»፤ (ፊልሶ.2:12-13)። የመቁደንያ አብያተ ክርስቲያናት የተባሉትም የፊልሶስቶስና የተሰሎንቄ አብያተ ክርስቲያናት ናቸው።

ከቁጥር 2-3፡- እነዚህ አብያተ ክርስቲያናት ረሳቸው ምንም እንኳን ብዙ የሌላቸው ቢሆኑም ሠውተው ስለሰጡ ጽህፈታቸው የልገሰናቸውን ትልቀት አሳዩ። ከዚህ ጋር ተመሳሳይ የሆነ ታሪክ በማርቆስ 12:41-44 ተጽድልና ያን ክፍል እውጥተህ እንብብ።

በቁጥር 4:- ቅዱሳን የተባሉት በኢየሩሳሌም የነበሩት ምእመናን ነበሩ። በቁጥር 5 እንደተጻፈው እውነተኛ የክርስቲያን መስጠት መንሥረው አስቀድሞ ረስን ለእግዚአብሔር መስጠት እንደሆነ ይናገራል። የቆሮንቶስ ክርስቲያኖች በመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች እንደበለጸጉ ሁሉ አሁንም በዚህ በመስጠት ጸጋ መበልጸግ እንዳለባቸው ይነገረቸዋል፤ (ቁጥር 7)።

ጥያቄ 11. ረሳቸንን አሳልፎ መስጠቱ አሥረት ከመስጠቱ የሚቀድመው ለምንድነው?

መስጠትን በተመለከተ የመቁደንያ ክርስቲያኖች በጣም ጠቃሚ የሆነ ትምህርት ተምረዋል። ሄንሪጅ:- መስጠት መጀመር ያለበት ሁለንተናቸንን «ለእግዚአብሔር በመስጠት» መሆን እንዳለበት ተማሩ። እግዚአብሔር ገንዘባችንን ብቻ ሳይሆን ሕይወታችንንም ጭምር እንዲቆጣጠርን ለእርሱ አሳልፈን መስጠት ይገባናል። ሁልተኛ:- እግዚአብሔር በሚሰጡት አሥረት ብቻ ጸስተኛ እንደማይሆን ተገንዝበዋል። ያላቸው ሁሉ የእግዚአብሔር እንደሆነና ለእርሱ መስጠት እንዳለበትም ተምረዋል።

ጥያቄ 12. ከገንዘብ ሌላ ለእግዚአብሔር ልንሰጣቸው የሚገቡንን ነገሮች ጥቀስ።

በመጨረሻም መስጠት ገደታ ሳይሆን መታደል እንደሆነ ተረድተዋል። ምንም እንኳን በቦታው ባንገኝም፥ በመስጠታችን እግዚአብሔር በሌሎች ሥረ ውስጥ ተካፋዮች እንድንሆን ያደርገናል። ስለዚህም ጳውሎስ «ከሚቀበል ይልቅ የሚሰጥ ብፁዕ ነው» (ዮሐዋ.20:35) የሚለውን ቃል ጸገም መፃፋ ሊያስገርመን አይገባም።

ጥያቄ 13. እነዚህን መመሪያዎች በመጠቀም ሌሎች ለምን ለእግዚአብሔር መስጠት እንደሚገባቸው ልናሳውቅና ልናስተምረቸው የምንችለው እንዴት እንደሆነ አብረረ።

ትምህርት 15

የ4ኛ ቀን ጥናት

የንባብ ክፍል:- (2ኛቆሮ.8:8-15)

ጥያቄ 14. «በሌሎች ትጋት በኩል የፍቅረቸሁን እውነተኛነት ጸገሞ ልመረምር እላለሁ» ሲል ምን ማለት እንደሆነ አብረረ።

ጥያቄ 15. የክርስቲና ልገሥና መምርያ ምንድነው? (ቁጥር 9)

ጥያቄ 16. ቁጥር 15ን የጠቀሰው ከየት ነው? ከየት እንደተጠቀሰ ካመለከተህ በኋላ ታሪኩን ሰፋ እጽርገህ እብረረ።

ቁጥር 8:- ሐዋርያው ማዘዝ ሲቸል ገን በፍቅር ይለምናቸዋል። የእግዚአብሔር ሥረ በፍቅር እንጂ በገድ መደረግ የለበትም። በሌሎች ትጋት ሲል ቀዳም ሲል የጠቀሳቸውን የመቁዳንያን እብያተ ክርስቲያናት ማለቱ ነው። «የፍቅረቶሁን እውነተኝነት ልመረምር» ማለቱ ያላቸውን የክርስትና ፍቅር ሥረ ላይ በማዋል ማረጋገጥ እንዳለባቸው ማለቱ ነው። ከዚህ ጋር 1ኛ ዮሐ.3:17-18ን ተመልከት።

ቁጥር 9:- የክርስቲያን ስጦታ ምንጩ የክርስቶስ ረሱን ለእኛ መስጠቱ ነው። ኢየሱስ ክርስቶስ ወደ ምድር ላይ ከመምጣቱ በፊት በመንግሥተ ሰማይ ውስጥ በጄህ በሚቆጠሩ መላእክት በመገልገሉ፤ የሁሉም ነገር ፈጣሪ በመሆኑ፤ የሁሉም ነገር ባለቤት በመሆኑ ሀብታም ነው ማለት እንችላለን። ነገር ገን እኛን የእግዚአብሔር ልጆች ለማድረግ ሲል መንግሥተ ሰማያትን ትቶ ወደ ምድር በመምጣት እንደ ጽሃ ሰው ኖረ። ይህ ሁሉ የሆነበት ምክንያት እኛ የእግዚአብሔር ቤተሰብ አባል እንድንሆንና የእግዚአብሔር በረከት ወረቾች እንሆን ዘንድ ነው። ጌታ ረሱን የሰጠው በምድረዊ ነገር ሀብታም እንድንሆን ሳይሆን ከምድረዊ ሀብት በበለጠው በመንፈሳዊ በረከት ሀብታም እንድንሆን ነው።

ጥያቄ 17. ይህ ሁኔታ ለሌሎች መስጠትን በተመለከተ ምን ያስተምረናል?

ከቁጥር 10-12:- መስጠት የምንችለው ካለን ነው። ሰው እንዳለው መጠን እንዲሰጥ ይጠበቅበታል እንጂ ከአቅሙ በላይ እንዲሰጥ አይጠበቅበትም። እንዲሁም ለመስጠት ፍላጎት ካለ ያ ፍላጎት በሥረ ላይ ካልዋለ ወረ ብቻ ሆኖ ይቀረዳል። «ማድረጉንም ፈጽሙ» በማለት ይህንኑ ይመክረቸዋል።

ከቁጥር 13-14:- የክርስቲያን መስጠት ስንጸፍ:- በገድ ሳይሆን በፈቃዱ ነው። ሁለተኛ:- ያላቸው ባዶ ሆነው የሌላቸው በእነርሱ እንዲበለጸጉ ሳይሆን ባላቸውና በሌላቸው መካከል እኩልነት እንዲመሠረት ነው። «ትክክል እንዲሆን ነው እንጂ ... የእናንተ ትርፍ የእነርሱን ጉድለት ይሙላ»። በትክክል እንዲሆን ማለት እኩልነት እንዲመሠረት ማለቱ ነው። እኩልነት በፈቃድ እንጂ በአዋጅ ወይም በገድ እንዳይሆን የክርስትና ሃይማኖት ያስተምራል። እንዲሁም የክርስትና ሃይማኖት አንድ ሰው ባለው ሀብቱ የፈለገውን እንዲያደርግበት ሳይሆን የረሱን ቸገር ካቃለለ በኋላ ለሌላቸው በልገሰና እንዲያካፍል ነው፤ (በተጨማሪ ኤፌ.4:28፤ 1ኛ ጢዋ.6:14-19)።

ጥያቄ 18. በቤተ ክርስቲያን ውስጥ ያሉትን ሀብታምና ጽኑ ምእመናንን በተመለከተ ይህ ነገር እንዴት ነው ተገባረዊ ሊሆን የሚችለው?

ቁጥር 15:- ይህን ክፍል የሚጠቅሰው ከዘፀ.16:17ና 18 ላይ ነው። እስረኤላውያን መና እንዲሰበሰቡ ታዘዙ። ለየቤተሰባቸው የሚበቃቸውን እንጂ ትርፍ እንዲሰበሰቡ አልተፈቀደላቸውም ነበር። እንዳንደቸ ገን ከስገብገብነት የተነሣ ትርፍ ሰበሰቡ። ገን በኋላ በተሰፈረ ጊዜ «እንዲ እብዙቱ እንዲሞ እሳንሶ ለቀመ። በጉሞርም በሰፈሩት ጊዜ እጅግ ለለቀመ አልተረፈውም ጥቂት ለለቀመ አልጉዳለበትም፤ ሁሉ እያንዳንዱ የሚበላውን ያህል ለቀመ።» አሁንም በክርስትና እምነት ሳለን ሰው የሚበቃው ካለው ትርፉን ከማጽብ ለሌለው ወንድም እንዲያካፍል ታዟል። ይህም የፍቅርና የርኅረኄ መገለጫ ብቻ ሳይሆን በእግዚአብሔርም የመታመን መገለጫ ነው። የሚከተሉትን ጥቅሶች እንብብ፤ ማቴ.6:25-33፤ ኢፌ.4:28፤ 1ኛ ጢሞ.6:17-19።

ጥያቄ 19. ከምዕረፍ 8 መስጠትንና አሥረትን በተመለከተ የተማርከው ትምህርት ምንድነው?

ትምህርት 15

የ5ኛ ቀን ጥናት

በዚህ ሳምንት ጥናት ላይ ከለሳ አጽርገህ የመወያያ ጥያቄዎቻችንም በጥናት መልክ ሠርተህ ከጨረስክ በኋላ ፈስህን ለሳምንታዊው ስብሰባ እዘጋጃ።

ሳምንታዊ ስብሰባ

1. ሳምንታዊ የአምልኮ ጊዜ:- ከተማሪዎቹ ጋር ሊካፈለው የሚችል በዚህ ሳምንት የትምህርት ክፍል ውስጥ የሚገኝ የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ ወይም ሃሳብ በመምረጥ የስብሰባው መሬ ከ5 እስከ 10 ጾቂቃ ያህል ጊዜ የሚወስድ የስብከት ጊዜ ማዘጋጀት አለበት።

2. ጸሎት:- እብረቶሁ ለ10 ጾቂቃ ያህል ስለእያንዳንዳቸውና ስለ ቤተ ክርስቲያን ትግር ጸልዩ።

3. ክልሳ:- ለ15 ጾቂቃ ያህል የዚህን ሳምንት ትምህርት ጠቅለል ባለ መልኩ ተመልከቱት (ከለሳ አጽርጉ)።

መምህር፡- እያንዳንዱ ተማሪ ሳምንታዊ ትምህርቱን ማጠናቀቁንና በጸንብ መረዳቱን ይዩ። እያንዳንዱ ተማሪ ከትምህርቱ የተማረውን ነገር በዝርዝር ይጻፍ።

የሰብሰባው መሬ፡- በዚህ ሳምንት የትምህርት ክፍል ላይ የተመሠረተ ትንሽ ፈተና ብትሰጣቸው ይመረጣል።

4. ውይይት፡- ለ25 ጾቂቃ ያህል የሚከተሉትን ጥያቄዎች ተወያዩባቸው። ሁሉም ሰው የረሱን ሃሳብ ማካፈሉን እርግጠኛ ሁኑ። የእነዚህን ጥያቄዎች ተገባረዊነት በማሳየት ተማሪዎቹ ሰፊ ያለ አመለካከት እንዲኖራቸው አጽርጉ።

1ኛ/ እንደ እግዚአብሔር ፈቃድ የሆነውን ኃዘን ከዓለማዊ ኃዘን ጋር አነፃፅር። እንዴት ነው የሚመሳሰሉት? የሚያዝነው ሰው አመለካከቶች የሚለያዩት እንዴት ነው?

2ኛ/ ሀ. በ8:4 ላይ «ለቅዱሳን በሆነው እገልገሎት እንዲተባበሩ» ሲል የምን እገልገሎት እንደሆነ አብረረ።
ለ. ቤተ ክርስቲያን የሌሎችን ሥረ፣ በመስጠት ልትረዳ የምትችለው እንዴት ነው?

3ኛ/ በዚህ ምዕረፍ ውስጥ አሥረትንና መስጠትን በተመለከተ የቀረቡት ዋነኞቹ ትምህርቶች የትኞቹ ናቸው?

4ኛ/ ሀ. በ8:14 «ትክክል እንዲሆን» የሚለውን ሃሳብ በመመርኮዝ ስለክርስቲያን መስጠት ተነጋገረ።
ለ. ይህ በቤተ ክርስቲያን ውስጥ ስላሉት ሀብታምና ጽዮ ምን ያስተምረናል?

5. ጾሎ፡- የተማረቸሁትን ነገር ተገባረዊ እንድታጸርጉት የእግዚአብሔርን እርዳታ በጸሎት በመጠየቅ ስብሰባቸሁን ዝጉ።

የሳምንቱ ትምህርት አጠቃላይ መግቢያ

በዚህ ሳምንት የምናጠናው ምዕረፍ 8:16 እስከ ምዕረፍ 10:6 ነው። በምዕረፍ 8 እና ምዕረፍ 9 ስለክርስቲያን መዋጮ ይጸመድምና በምዕረፍ 10 ላይ ለመጨረሻ ጊዜ በቆርንቶስ ቤተ ክርስቲያን ውስጥ የነበሩትን ተቃዋሚዎቹን ይጋረጣል! በዚህ በምዕረፍ 10 የጀመረውን ሃሳብ እስከ ምዕረፍ 13 ጽረስ ያስፋፋል። ዋና ነጥቡ የሐዋርያነት ሥልጣንና ጥሩ ስሙን ከሐሰተኛ ክስ መከላከል ነው። ሐሰተኛ ወረ ሲነሳብን ለዚያ ወረ ማስተባበያ የሚሆነውን እውነት አለመናገርና መልካም ስምን ከሐሰተኛ ክስ አለመከላከል በሐሰት ከሚመሰክሩ ጋር እንደመተባበር ስለሆነ የሐዋርያውን

(2ኛ ቆሮ.8:16-24)

- ጥያቄ 1. በቁጥር 19 ላይ «በምናገለገለው በዚህ ቸር ሥረ ክእኛ ጋር እንዲጓደድ በአብያተ ክርስቲያናት ተመረጠ» ሲል ቸር ሥረ ያለው ምኑን ነው? (መጓደድ ማለት መጓዝ ማለት ነው)።
- ጥያቄ 2. ቁጥር 20 እና 21ን በሰፊው አብረረ።

ከቁጥር 16-17፡- ለኢየሩሳሌም ምእመናን ከቆሮንቶስ ቤተ ክርስቲያን የተሰበሰበውን ገንዘብ ወደ ኢየሩሳሌም ለማድረስ መሬ ሆኖ እንዲያገለገል ተቶ ተመረጠ። ተቶም በሐዋርያው ስለታዘዘ ብቻ ሳይሆን በረሱ ልብ ለቆሮንቶስ ቤተ ክርስቲያንና ለዚህ ለተባለው መዋጮ ታላቅ ትጋትን ያሳየ ሰው ነበር። ከዚህ ላይ የምንማረው አንድ ሰው በቤተ ክርስቲያን ለአንድ ሥረ ሲመረጥ ያ ሰው ለዚያ ሥረ ትጋትና ፍላጎት ያለው ሰው መሆኑን አለበት።

ከቁጥር 18-19፡- ተቶ ብቻውን የአብያተ ክርስቲያናትን ገንዘብ ከቆሮንቶስ ወደ ኢየሩሳሌም ይዞ እንዲሄድ የሐዋርያው ፈቃድ አልነበረም። ይህ ከሆነ ሐሜት እንደሚነሳ አውቆ ይህን ጥርጥር በሰው አእምሮ ውስጥ ላለማሳደር ከተቶ ጋር ሌሎችን ለመላክ ወሰነ። እነዚህም በታማኝነታቸው በአብያተ ክርስቲያናት የተመሰከረላቸው ወንድሞች እንዲሆኑ ያስታውቃል።

ከቁጥር 20-21፡- «ስለምናገለገለው ስለዚህ ለጋስ ስጦታ ማንም እንዳይነቅረን እንጠነቀቃለን»። ይህ ማለት ስለሚሰበሰበው ገንዘብ ሐሜት እንዳይነሳ ጥንቃቄ እናደርጋለን ማለት ነው። ይህንም ያደረገው በአንድ ሰው ብቻ ሳይሆን በርከት ባሉ ሰዎች እጅ ገንዘቡን በመላክና የተላኩት ሰዎች ስለታማኝነታቸው በአብያተ ክርስቲያናት የተመሰከረላቸው እንዲሆኑ በማድረግ ነበር። «በጌታ ፊት ብቻ ያይደለ ነገር ግን በሰው ፊት ጸገሞ መልካም የሆነውን እናስባለንና»። ይህም ማለት ንድፅናና ጥሩ ስምን በሰው ዘንድ መጠበቅ በክርስትና ሃይማኖት የሚፈለገብን ነገር ነው ማለት ነው። «ጌታ ልቤን ያውቃል ሰው ስለኔ በሚለው አልጤነቅም» ማለት መልካም እያደረግን በገፍ በምንታማበት ጊዜና ያን ሐሰተኛ ሐሜት ለማስተባበል ማስረጃ አቅርቦን ሳይሳካልን ሲቀር እንጂ ሐሜት የሚያስነሳ ነገር እየሠረን መሆን የለበትም፤ 1ኛ ጴጥ.4:14 እና 15ን ተመልከት።

እንደቤተ ክርስቲያን መሬት ዳውሎስ ገንዘብ ነክ ነገሮችን የተለየ ትኩረት ሰጥቷቸው ነበር። ከዚህ በፊት እንደተመለከተው ወንጌልን ለመስበክ ያነሣሣውን ሃሳብ እንዳይጠይቁት ሲል ዳመወዝ ላለመቀበል ወስኖ ነበር፤ (1ኛ ቆሮ.9:7-18)። አሁን ደግሞ ከየአብያተ ክርስቲያናት ለአየሩላም ቤተ ክርስቲያናት ተብሎ የሚሰበሰበውን ገንዘብ ለብቻው በጋላሬነት ለመያዝ ፈቃዳኛ አልሆነም። ፈተና ውስጥ ለመገባት አይፈልገም ነበር። በተጨማሪም ምስክርነቱን የሚያገድፉ ነቀፋዎች እንዲሰነዘሩበት አይፈልገም። የቤተ ክርስቲያን መሬቶችን የሚያጠፋበት እንደኛው የሰይጣን መንገድ ገንዘብን በተመለከተ ያላቸውን ምስክርነት የገደፈና የተጠላ ማጽረግ ነው።

ጥያቄ 3. ሀ/ የቤተ ክርስቲያንን ገንዘብ በቅጡ ባለመያዝ እንድት የቤተ ክርስቲያን መሬት ምስክርነት ሲበላሽ እይተህ ታውቃለህ?
ለ/ ገንዘብን በተመለከተ ጥፋ የሆነ ምስክርነት ማግኘቱ አስፈላጊ የሚሆነው ለምንድነው?

ከቁጥር 22-23:- ሐዋርያው ገንዘቡን ይዘው ስለሚሄዱት ሰዎች የፈሱን ምስክርነት ይሰጣል። እነዚህ ሰዎች ለዚህ ሥረ ታማኝ ሆነው በመገኘታቸው የሐዋርያው ብቻ ሳይሆን የክርስቶስም ክብር ሆነው ተገኙ። እኛም በተጠረንበት ጥሬ ታማኝ በመሆን እንዲህ ለጌታና ለሚመኩብን ወንድሞች የማናሳፍር ሠረተኞች ሆነን እንድንገኝ ጌታ ይርዳን!

ቁጥር 24:- ናቆር በልብ ቢኖር በሥረ መገለጥ አለበት። ይህንን እንዲያደርጉ የቆሮንቶስን ቤተ ክርስቲያን ሐዋርያው ይመክራል።

ጥያቄ 4. ገንዘብ ነክ ነገሮችን በተመለከተ እንድት ቤተ ክርስቲያንና መሬቶቿ መውሰድ የሚገባቸውን ጥንቃቄ የሚገልጹ መመሪያዎችን በዝርዝር ዳፍ።

ትምህርት 16

የ2ኛ ቀን ጥናት

የንባብ ክፍል:- (2ኛቆሮ.9:1-5)

ጥያቄ 5. ቁጥር 4ን አብረረ፤ በተለይ «ያልተዘጋጀቱሁም ሆናቸው ቢያገኙታሁ ... እኛ እንዳናፍር ይሁን» ያለውን አብረረ።

ከቁጥር 1-2:- ሐዋርያው ዳውሎስ ከአንድ ዓመት በፊት የቆሮንቶስ

ሰዎች ይህን መዋጮ ለመስጠት ተዘጋጅተዋል ብሎ ለመቁደንያ ሰዎች ተናገሮ ነበር። የቆሮንቶስ ሰዎች በውስጣቸው በተነሣው ጭቅጭቅ ምክንያት የሰጡትን ተስፋ ሥረ ላይ ስላላዋሉት ጳውሎስ ስለእነርሱ ለመቁደንያ ሰዎች በተናገረው ማረር አልፈለገም። ሆኖም ይህ ከአንድ ዓመት በፊት የቆሮንቶስ ሰዎች ማዘጋጀት ለመቁደንያ ሰዎች ማነሳሻ ሆኖ እንዳነበር ይነገረቸዋል። አሁን በአጸፋው የመቁደንያ ሰዎች የቆሮንቶስን ሰዎች እንዲያበረታቸው ሐዋርያው ስለመቁደንያ ክርስቲያኖች ትጋት ለቆሮንቶስ ክርስቲያኖች ይናገራል። ይህ የቅንዓት ፋክክር ሳይሆን ቅዱስ የሆነ እርስ በርስ ማበረታታት መሆኑን ተገንዝበን የአንድ ቤተ ክርስቲያን ትጋት ሌሎችን እንደሚያበረታታ ማወቅ አለብን።

ቁጥር 3:- ይህ የተመካባቸው ትምክህት ወሬ ብቻ ሆኖ እንዳይገኝ ተገተው የገቡትን ቃል ኪዳን ሥረ ላይ እንዲያውሉ የሚያበረታቷቸውን ውንድሞች አስቀድሞ ወደ ቆሮንቶስ ይልካል።

ቁጥር 4:- ይህንንም ያደረገበት የመቁደንያ ሰዎች ወደ ቆሮንቶስ ከሐዋርያው ጋር ከመጡ ሐዋርያው እንዳያኖር ነው። ሆኖም እዚህ ላይ የሐዋርያውን ጥበብ መገንዘብ አለብን። በሐዋርያውና በቆሮንቶስ ቤተ ክርስቲያን መካከል መቃቃር ስለነበር «እናንተ እንዳታኖሩ» ብሎ መናገር አልፈለገም። የሰጡትን ተስፋ ሥረ ላይ ባለማዋላቸው ሐዋርያው ብቻ ሳይሆን እነርሱም ማረር እንዳሚገባቸው ገልጾ ነው። ይህንን ከመናገር ግን ሐዋርያው ይቆጠባል።

ቁጥር 5:- «ከስስት ሳይሆን» ይላል። ስጦታ በደስታ መደረግ አለበት እንጂ በቅሬታ መሆን የለበትም። የቆሮንቶስ ሰዎች ከመቁደንያ አስቀድመው ተስፋ እንደሰጡ መጠን አሁንም ከመቁደንያ አስቀድመው ስጦታውን ማዘጋጀት እንዳለባቸው ይነገረቸዋል። አንዳንድ ጊዜ የቤተ ክርስቲያን መሬዎች ኃይለ ቃልንና ቸክ ያለ ልመናን በመጠቀም ምዕመናን ገንዘብ እንዲሰጡ ያደርጋሉ። በዚህ ምክንያት ሰዎች ከደስታ ሳይሆን ከእንገት በላይ በሆነ ስሜት ተገፋፍተው ይሰጣሉ። መሬዎች የአሥረትን ሽሎጣጥ እውነታ የማስተማር ኃላፊነት አለባቸው፤ ይህም ሲሆን በመስጠት የሚገኘውን ደስታ ከሰዎች ልቦና ውስጥ ማውጣት አይገባቸውም።

ጥያቄ 6. እንዴት አጽርገው የቤተ ክርስቲያን መሬዎች ምዕመናንን ለተሳሳተ ዓላማ ገንዘብ እንዲሰጡ ሊያደርጓቸው እንደሚችሉ ምሳሌ በመስጠት አስረዳ።

የ3ኛ ቀን ጥናት

(2ኛ ቆሮ.9:6-15)

- ጥያቄ 7. በቁጥር 6 ላይ ሐዋርያው መስጠትን ከምን ጋር ያመሳሰላል?
 ጥያቄ 8. በቁጥር 10 መሠረት መስጠት የማይቻል ክርስቲያን ሊኖር ይገባዋል?
 ጥያቄ 9. በቁጥር 12 መሠረት የመስጠት መንፈሳዊ ውጤት ምንድነው?
 ጥያቄ 10. የመስጠት እርእዮቹን ማነው? (ቁጥር 15)

ቁጥር 6:- መስጠት እንደመዘረት ይመስላል። በገብርና ዓለም በጥቂት የዘረና በብዙ የዘረ እኩል እያጭድም። እንዲሁም በመስጠት ለጋህነት ብዙ በረከትን ያስገኛል፤ (ሉቃ.6:38)። ይሁን እንጂ ክርስቲያን ብዙ ለመሰብሰብ ብሎ በንግድ መንፈስ መስጠት የለበትም። ይህ አሰጣጥ በደስታ የሚደረግ መሥዋዕት ሳይሆን ንግድ ስለሚሆን እግዚአብሔርን እያስደስተውም፤ (ዕብ.13:16)። ነገር ግን በልገስና ለሚሰጥ ክርስቲያን ይህ የዘረው ተስፋ መጽናኛ ሊሆነው ይገባል።

- ጥያቄ 11. በመስጠትና በመዘረት መካከል ያለውን መመሳሰል ወይም ገንኙነት አብረርተህ ገለጽ።

ቁጥር 7:- የክርስቲያን ስጦታ እንደገብር በገደ ሊሆን እይገባም። ለእግዚአብሔር የሚቀርብ የምስጋና መሥዋዕት ስለሆነ በገደ ከሆነ ትርጉሙን ይቀይራል። ስለዚህ የእግዚአብሔር ሕዝብ ከስስት መንፈስ ነፃ ሆነው በልገስናና በደስታ መስጠት አለባቸው። አለመስጠትም በደል ነው፤ ቅር እየተሰኙ መስጠትም በደል ነው። ስለዚህ ትክክለኛው ነገር የማይነገረውን የእግዚአብሔርን ስጦታ እያሰብን በልገሥናና በደስታ መስጠትን መማር ነው።

- ጥያቄ 12. ለምንድነው በቤተ ክርስቲያን ውስጥ ያሉ ሰዎች አሥረት የሚሰጡት? ከልማድ የተነሳ ነው? የሚሰጡበትስ ምክንያት እግዚአብሔርን ደስ የሚያሰኝ ነው? ለምን?

ከቁጥር 8-9:- ከመዝሙረ ዳዊት 111 (112) በመጥቀስ የክርስቲያንን መስጠት ይጸገፋል። በዚህ መዝሙር ላይ የተጻፈው ስለጸጽቀ ሰው ነው። በቁጥር 1 ላይ «እግዚአብሔርን የሚረረ ትእዛዙንም እጃግ የሚወጽ ሰው ምስጉን ነው» ብሎ ይጽምራል። ከዚያም በቁጥር 9 ላይ ይህንን በ2ኛ ቆሮንቶስ 9:8 እና 9 የተጠቀሰውን እናነባለን። «በተነ

ለቸገረኞች ሰጠ» በማለት የአሰጣጡን ልገሰና ይገልጻል። ለቆሮንቶስም ክርስቲያኖች ይህንን እንዲህ ለመሰጠት የሚያስችለውን ጸጋ እግዚአብሔር ስለሆነ የሚሰጠው ለእነርሱም ሊሰጥ ዝግጁ መሆኑን ያስረዳል።

በቁጥር 8 ላይ ጳውሎስ እንደ ትልቅ እውነታን ያስተምረናል። እግዚአብሔር በገላትን የሚሰጠን በረከቶች ከአሰጣጣችን ጋር ገንኙነት እንዳለው ያስተምረናል። በላጋስነት የሚሰጥን ሰው እግዚአብሔር ሁልጊዜ በነገር ሁሉ ብቃትን እገኛቸ ለበገ ሥራ ይበዛ ዘንድ ጸጋን እንደሚያበዛለት ቃል ይገባል። እንደ ሰው እንዳለው «እግዚአብሔር ከሚሰጠን በላይ ለእርሱ መልሱን የምንሰጠው ከቶ አይኖርም።» እግዚአብሔር በሚሰጠን በትንሿ ነገር ታማኞች መሆናችንን ካሳየን፥ በትልቁ ነገር ሊተማመንብን ይችላል። የሚሰጡትን የተለያዩ ስጦታዎች በአገባቡ የማንጠቀምበት ከሆነ ሌላ የበለጠ ስጦታ ለመስጠት በእኛ ላይ አይተማመንብንም፤ (ሚልክ.3: 6-12 ተመልከት)።

ቁጥር 10:- ማንም ክርስቲያን «የምሰጠው የለኝም፤ ስለዚህ ተቀባይ እንጂ ሰጭ መሆን አልቻልም» ማለት አይገባውም። በእግዚአብሔር ፊት የስጦታ ትልቁነት የሚመዘነው በተሰጠው ብዛት ሳይሆን ባስቀረው ብዛት ነው። በብሉይ ኪዳን ከአሥር እንደ መስጠት ተገቢ ነበር። የአሥረቱ ብዛት ሳይሆን በእርግጥ ሰው ካለው አሥረት መስጠቱ ነበር የሚታየው። በስጦታ ብዛት ከሆነ ሀብታም ከእንደ ሺህ ብር ሃምሳ ብር ቢሰጥ ስጦታው ትንሽ ነው፤ አሥረቱ ከሺህ ብር መቶ ብር እንጂ ሃምሳ ብር ስላልሆነ። ጽጋው ግን ሃምሳ ብር ኖሮት ከሃምሳው አሥረት አምስት ብር ብቻ ሳይሆን አሥር ብር ቢሰጥ ሃምሳ ብር ከሰጠው የእርሱ ይበልጣል፤ (ማር.12: 43-44)።

በተለይ እኛ ኢትዮጵያውያን ክርስቲያኖች ከውጭ አገር ከሐብታም ክርስቲያኖች የሚላከውን የስጦታ ብዛት በማየት እረሳችን ከመስጠት በመቆጠብ የመስጠትን ጸጋ ልናጣ ስለምንችል መጠንቀቅ አለብን። መናፋፋው ስጦታውን አለመቀበል ሳይሆን «ስጡ» የሚለውን የእግዚአብሔርን ቃል መከተል ነው። «ለዘሪ ዘርን... የሚሰጥ እርሱም የምትዘረትን ዘር ይሰጣችኋል»፤ (ቁጥር 10)።

ጥያቄ 13. ሀ/ በቤተ ክርስቲያንህ ውስጥ የሚገኙ ጽጋና ሀብታም ምዕመናን ለቤተ ክርስቲያን አሥረት ይሰጣሉን?
ለ/ ይህ ከላይ የተጠቀሰው ቸገር በቤተ ክርስቲያናቸው ውስጥ ይታያል? እንዴት?

ቁጥር 11:- «በሁሉ ነገር ባለጠጉቸ ትሆናለቸሁ» ማለቱ ስለቆሳቁስ ብልጽገና ሳይሆን ስለመንፈሳዊ ቸርነትና መልካም ተገባር ነው የሚናገረው። የእግዚአብሔር ልጆች በመልካም ሥራ ጽሆች እንዲሆኑ እግዚአብሔር ፈቃዱ

እይዳለምና ለበጉ ሥረ የተጋነ እንሁን፤ (ኢፌ.2:10)።

ክቁጥር 12-14:- ክርስቲያን ለተገኘ ወንድም ሲሰጥ ያ ቸገረኛው ወንድም ስለተቀበለው ስጦታ እግዚአብሔርን ስለሚያመሰግን የክርስቲያን ስጦታ እግዚአብሔርን ያከብራል። ስለዚህም የክርስቲያን ስጦታ የምስጋና መሥዋዕት ይሆናል። እንዲሁም በተቀባዩ ዘንድ የክርስቲያንን ፍቅር ይመሠርታል። ፍቅርም ስላለ ክርስቲያኖች እርስ በርስ በጸሎት ይደጋገፋሉ፤ (ቁጥር 14)።

ቁጥር 15:- በክርስቲያን የሰጠታ እገልግሎት አለመሰለፍ የማይነ ገረውን የእግዚአብሔርን ስጦታ አለመገንዘብ እንዲሆነ መረዳት አለብን። ይህ በልጁ በኩል የሰጠን ስጦታ ነው፤ (ዮሐ.3:16)። የእግዚአብሔርን ታላቅ ስጦታ በነፃ ስላገኘን እኛም እንዳስባታችን ይህንን ነገር ከሌሎች ለመካፈል ፈቃዳኞች መሆን አለብን።

ጥያቄ 14. ከምዕረፍ 8 እና 9 መስጠትንና አሥረትን በተመለከተ ልንከተላቸው የሚገቡንን የተለያዩ መመሪያዎች በዝርዝር ፃፍ።

ትምህርት 16

የ4ኛ ቀን ጥናት

የንባብ ክፍል:- (2ኛቀሮ.10:1-6)

ጥያቄ 15. በቁጥር 2 ላይ «በዚያ እምነት ገን ከእናንተ ጋር ሆኜ እንዳልደፍር እለምናችኋለሁ» ሲል ምን ማለት እንደሆነ ይህን ክፍል በጥንቃቄ በመመልከት አስረዳ።

ጥያቄ 16. በቁጥር 3 ላይ ሐዋርያው በሰው ልማድ እመላለሳለሁ ሲል ምን ማለት ነው?

ጥያቄ 17. በቁጥር 2 ላይ ሁለት ወገኖች ተጠቅሰዋል፤ ማንና ማን ናቸው?

ቁጥር 1:- ሐዋርያው ስለመስጠት ያለውን ትምህርት ጨርሶ ሌላ ርእስ ይከፍታል። ይህም ርእስ ከምዕረፍ 10 ጀምሮ እስከ ምዕረፍ 13 ይቀጥላል። በዚህ በቁጥር 1 «በእናንተ ዘንድ ሳለሁ ትሑት የሆንሁ» ይላል። ይህንም ያለው በአሸምር ሲናገር ነው። ዝቅ ብለን በዚህ ምዕረፍ በቁጥር 10 ላይ በቆሮንቶስ ቤተ ክርስቲያን ሾልከው የገቡት ሐሰተኛ አስተማሪዎች ዳውሎስን «መልእክቶቹን ከባድና ኃይለኛ ናቸው ሰውነቱ ገን

ሲታይ ደካማ ነው። እያሉ ያሙት ነበር። ስለዚህ ያንን ሐሜት በአሸመር መልክ ይጸገመዋል።

ቁጥር 2፡- ይህ ክፍል እነጋገሩ ጥምዝምዝ ነው ገን ቀጥተኛ ትርጉም ስለሆነ በጥንቃቄ እንረዳው። ሃሳቡ ይህ ነው፡- ... በሥጋ የምመላለስ እየመሰላቸው የሚገኙ በመካከላቸው አሉ። በእነርሱ ላይ ልዩነት ሙሉ በሙሉ ተማምኜ እመጣለሁ። ነገር ገን በእነርሱ ላይ ልዩነት በተማመንኩበት ዓይነት ድፍረት በቀረቱትም ላይ መድፈር አልፈልገምና እባካቸው ጥፋታቸውን በማረም ከዚያ አጽኑኝ፤ ... የማለት እነጋገር ነው።

«በዓለማዊ ልማድ» ቁጥር 2፤ «በሰው ልማድ» ቁጥር 3፤ «ሥጋዊ» ቁጥር 4፤ እነዚህ የተለያዩ ቃላት የሚተረጉሙት በግሪክኛ እንደ ዓይነት ቃል ነው፤ ያም፡- «ሥጋዊ» የሚል ቃል ነው። ስለዚህ ሦስቱንም ጥቅሶች በዚህ ቃል በመተካት ጥቅሱን እናብረ።

በሥጋ እንደምንመላለስ በሚቆጥሩን በአንዳንዶች ላይ እምኜ ልዩነት አስባለሁ፤ በዚያ እምነት ገን ከእናንተ ጋር ሆኜ እንዳልደፍር እለምናቸዋለሁ። በሥጋ ምንም እንኳን የምንመላለስ ብንሆን በሥጋ እንዋጋም፤ የጦር ዕቃችን ሥጋዊ አይደለምና።

እንገዲህ በቁጥር 3 ላይ ከላይ እንደተተረጎመው «በሥጋ ምንም እንኳን የምንመላለስ ብንሆን» ሲል በዚህ በሰውነት ነን ማለት ነው። ለምሳሌ በዮሐንስ 1፡14 ላይ «ቃልም ሥጋ ሆነ» ያለው ዓይነት ሥጋ ማለት ነው እንጂ ሥጋ የጋጢአት ኑሮ ማለቱ አይደለም። የሐዋርያው ተቃዋሚዎች ገን «ዳውሎስ ሥጋዊ ነው» ሲሉ ጋጢአተኛ ነው ማለታቸው ነበር። እንገዲህ ነገረቸውን ዘወር ያደርገና ምንም እንኳን ሥጋ ለባሽ ብሆንም እንዳይነርሱ ውሸትና ሐሜት በተሞላ መንገድ በሥጋ አልዋጋም ይላል።

ሐዋርያው ሊዋጋ የተነሳው ሾልከው ከገቡት ሐሰተኛ አስተማሪዎች ጋር ነበር። ሐሰተኛ አስተማሪዎች ሾልከው ገብተው በጉቱን እንዳይሰርቁ የቤተ ክርስቲያን እገልጋዋቸና ሸማግሌዎች መዋጋት አለባቸው። አዳም ሰይጣን እንነት እንዳይገባ መዋጋትና ሚስቱን ማስጠንቀቅ ነበረበት! እንዲሁም በትንቢተ ዘግርያስ 3፡7 ላይ እግዚአብሔር ሊቀ ካህኑን ሊጽሱን «እጸባባዮቼንም ተጠብቃለህ» ይለዋል። እጸባባይ ማለትም መገቢያ በር ነው። ሰይጣንን እግዚአብሔር እንዳገሠደለት ሊጽሱ ጸገም የሰይጣን ተከታዮች የሆኑትን ሐሰተኛ አስተማሪዎች ሾልከው እንዳይገቡ መከላከል ነበረበት። እንዲሁም ሐዋርያው በቆሮንቶስ የገቡትን ወንበዴዎች ሊያባርር ተዘጋጁ።

ኢንጾኛው የሐሰተኛ አስተማሪዎች ጸባይ ቤተ ክርስቲያንን መጠጥበጥና ሰላም መንሣት ነው። ዚልተኛው ጸባያቸው አስመስሎ መገባት ወይም

መሹለክ ነው። በገልጽ እውነትን ተቀብለው ገብተው ሳይሆን በመጀመሪያ በገ መስለው ገብተው ነው በኋላ የተኩላነት ጸገያቸውን የሚያሳዩት። ሦስተኛ ጸገያቸው ለረሳቸው ተከታዮችን መሰብሰብ ነው። ቤተ ክርስቲያንን የመከፋፈል ኑፋቂያዊ ባሕርይ እላቸው። የሐዋርያት ሥረ 20:29-30 ሐሰተኛ እስተማሪዎች ለረሳቸው ተከታዮችን ይሰበሰባሉ ይላል። ከፊት ጸገያቸው እውነትን በማጣመም ማታለል ነው።

ጥያቄ 18. ለውይይትህ እንዲረዳህ በዚህ ከእንደ እስከ እረት በተዘረዘሩት መልክ የሚገጥሙ የሐሰተኛ እስተማሪዎችን ስም ዘርዘር!

ሐዋርያው ዝቅ ብሎ በ11:3 ላይ እነዚህ ሐሰተኛ እስተማሪዎች የቆርንቶስን ቤተ ክርስቲያን ሰዎች ሰይጣን ሔዋንን እንዳሳታት እንዳያጣምሟቸው ያስጠነቅቃል።

ከቁጥር 4-5:- ሐዋርያው ውጊያውን በሥጋዊ መልክ ሳይሆን እውነትን በመገለጥ በእውነት መሣርያ ብቻ ለመዋጋት ይነሣል። ሐሰተኛ እስተማሪዎች ሥረቸው ሐሰት የተዋላበት ስለሆነ ከመንፈሳዊነታችን ወጥተን እንደእነርሱ በሥጋ እንድንዋጋ ሊያጸርጉን ስለሚችሉ በጣም መጠንቀቅ አለብን። እነርሱ ሥጋዊ በሆኑ ከላይ ከእንደ እስከ እረት በተዘረዘሩት ሲዋጉን በሥጋ በሆነ ስጽብና ንዴት እንዳንወድቅ እንጠንቀቅ። በዚህ ዓይነት መንገድ በሥጋ ብንረመጽ ጣታቸውን እየጠነቀቁ ምእመናንን ከእኛ ለመጉተት ይመቻቸዋል።

የፈለጉትን ያህል እርኩሶች ቢሆኑም፥ ሐሰተኛ መምህራንን በመንፈሳዊ ዘይቤዎች በመታገዝ መዋጋት አለብን። ሰይጣን በእነርሱ በመጠቀም ሰዎችን ከእውነት እንዲኮበልሉ ያጸርጋል። ጳውሎስም በመንፈስ ቅዱስ እማካኝነት ለእኛ የተሰጠውን ኃይል ያስታውሰናል። በዚህ ኃይል በመጠቀም ነው የሰይጣንና የሐሰተኛ መምህራንን ምሽግ ልናፈረርስ የምንችለው። ለማሸነፍ ፈቃዳችንና እእምሮአችንን በጥንቃቄ በመጠበቅ መዘጋጀት ይገባናል። ሙሉ በሙሉ በኢየሱስ ክርስቶስ ቁጥጥር ሥር መሆን አለብን፤ በተጨማሪም ለእርሱ ታዛዥ መሆን አለብን። ይህ ካልሆነ ገን እንሸነፋለን።

ቁጥር 6:- መታዘዛቸሁ በተፈጸመ ጊዜ ማለቱ የእውነተኛች እማኞች ለእውነተኛው መሪ መታዘዝ ማለት ነው። ይህ ከተፈጸመ በኋላ ሐሰተኞችን መቋቋም ይቻላል። ስለዚህ ሐዋርያው ቆርንቶስ ቤተ ክርስቲያን ከመጽረሱ በፊት ምእመናኑ በመንፈሳቸው ተዘጋጅተው እንዲጠብቁት ይመክራል። ከዚያም በእንደ ልብ ሐሰተኞችን ለመቋቋም ይዘጋጃል።

ጥያቄ 19. ሀ/ እውነተኞችን መምህራን ከሐሰተኞች መምህራን ልንለይ የምንችልባቸውን መንገዶች በዘርዘር ጻፍ።

ለ/ የሀሰተኛ መምህራንን ትምህርት ልንከላከል የምንችልበትን መመሪያ በዝርዝር ጻፍ።

ትምህርት 16

የ5ኛ ቀን ጥናት

በዚህ ሳምንት ጥናት ላይ ከሌላ አጽርገህ የመወያያ ጥያቄዎችንም በጥናት መልክ ሠርተህ ከጨረስክ በኋላ ረስህን ለሳምንታዊው ስብሰባ እዘጋጃ።

ሳምንታዊ ስብሰባ

1. ሳምንታዊ የአምልኮ ጊዜ፡- ከተማሪዎቹ ጋር ሊካሄደው የሚችል በዚህ ሳምንት የትምህርት ክፍል ውስጥ የሚገኝ የመጽሐፍ ቅዱስ ጣቅስ ወይም ሃሳብ በመምረጥ የስብሰባው መሪ ከ5 እስከ 10 ጾቂዎች ያህል ጊዜ የሚወስድ የስብከት ጊዜ ማዘጋጀት አለበት።

2. ጸሎት፡- እብረቶሁ ለ10 ጾቂዎች ያህል ስለእያንዳንዳቸውና ስለቤተ ክርስቲያን ትግር ጸልዩ።

3. ክልሳ፡- ለ15 ጾቂዎች ያህል የዚህን ሳምንት ትምህርት ጠቅላላ ባለ መልኩ ተመልከቱት (ከሌላ አጽርጉ)።

መምህር፡- እያንዳንዱ ተማሪ ሳምንታዊ ትምህርቱን ማጠናቀቁንና በጽንብ መረዳቱን ይዩ። እያንዳንዱ ተማሪ ከትምህርቱ የተማረውን ነገር በዝርዝር ይጻፍ።

የስብሰባው መሪ፡- በዚህ ሳምንት የትምህርት ክፍል ላይ የተመሠረተ ትንሽ ፈተና ብትሰጣቸው ይመረጣል።

4. ውይይት፡- ለ25 ጾቂዎች ያህል የሚከተሉትን ጥያቄዎች ተወያዩባቸው። ሁሉም ሰው የራሱን ሃሳብ ማካፈሉን እርግጠኛ ሁኑ። የእነዚህን ጥያቄዎች ተግባራዊነት በማሳየት ተማሪዎቹ ሰፊ ያለ አመለካከት እንዲኖራቸው አጽርግ።

5. ጸሎት፡- የተማሪቶችን ነገር ተግባራዊ እንድታደርጉት የእግዚአብሔርን እርዳታ በጸሎት ጠይቁ።

1ኛ / ሐዋርያው ጳውሎስ በ2ኛ ቆሮንቶስ 8 እና 9 ስለመስጠት ያስተምረልኝ ይህ አገልግሎት ለማን እንዲውል ነበር የጠየቀው?

2ኛ / መስጠት ለእንዚአብሔር መሥዋዕት የሆነው በምን ምክንያት እንደሆነ ከሳምንቱ ትምህርት በማስታወስ አስረዳ።

3ኛ / ሀ. ማንኛውም ክርስቲያን ለጋስ ስጦታ መስጠት ይቻላል ስንል ጽሃ አማኝ እንዴት በመስጠት ለጋስ ሊሆን ይቻላል? መልስህን ከመጽሐፍ ቅዱስ በመጥቀስ ግለጽ።

ለ. መስጠትን በተመለከተ ለቤተ ክርስቲያንህ ልታስተምረው የምትችላቸውን መመሪያዎች በዝርዝር ጻፍ።

4ኛ / በ10:1-6 እንደተጻፈው በቆሮንቶስ ሁለት ወገኖች ነበሩ፤ እነማን ነበሩ?

5ኛ / በዚሁ ክፍል ሳምንቱን እንደተወያየን የሐሰተኛ አስተማሪዎች ፀገዎችን ዘርዝር።

6ኛ / የቤተ ክርስቲያን ሸማግሌዎች ወይም አገልጋዮች የጌታን መንጋ መጠበቅ እንዳለባቸው የሚያስረዱ ክብሉ ዜጃን ሁለት ከአዲስ ኪዳን አንጽ ጥቅስ ስጥ። ከተማርከው ውስጥ የተሰጡትን ጥቅሶች ስጥ።

7ኛ / ሀ. ለቤተ ክርስቲያንህ ትግር በመፍጠር ላይ የሚገኙትን የሐሰተ ትምህርቶች በዝርዝር ጻፍ።

ለ. በእነዚህ የሐሰተ መምህራን ላይ እነዚህ አረት ባሕርያት የሚታዩት በእንዴት ዓይነት ሁኔታ ነው?

ሐ. የእንዚአብሔርን ቃል በመጠቀም፤ ይህንን ሐሰተኛ አመለካከታቸውን ማውጸም የምትችለው እንዴት አጽርገህ ነው?

ለዚህ ሳምንትና ለሚቀጥለው ሳምንት ትምህርት አጠቃላይ መግቢያ እንዲሆንህ ለ16ኛው ትምህርት የተሰጠውን አጠቃላይ መግቢያ ተመልከት።

ትምህርት 17

የ1ኛ ቀን ጥናት

የንባብ ክፍል፡- (2ኛቆሮ.10:7-12)

ጥያቄ 1. ቁጥር 7ን አብረረ።

ጥያቄ 2. በቁጥር 12 ላይ ዳውሎስ ረሱን ከአንዳንዶች ጋር ማወዳደር አልዳፍርም ሲል ምን ማለቱ ነው? ከእነርሱ አንሳሊሁ ማለቱ ነው? አብረረ።

ቁጥር 7፡- «በፈታቸው ያለውን ተመልከቱ»። በቆሮንቶስ ቤተ ክርስቲያን ሾልከው የገቡት ሐሰተኛ አስተማሪዎች ዳውሎስን ሐሰተኛ ነው በማለት ይናገሩ ነበር። ለእነርሱ መልስ ሲሰጥ «ማንም በእርግጥ የክርስቶስ

ከሆነ እኔ ዳግዋ በክርስቶስ እንዳሆንሁ ያውቅ ነበር፤ ነገር ግን እኔን ሐሰተኛ ነው ካለ እኔ በእርግጥ በክርስቶስ ስለሆንሁ እርሱ ረሱ ሐሰተኛ መሆኑን በረሱ ፍርድ ይመሰክራል» ይላል። ይህ ለእኛም ትምሕርት ይሁናል። ሃሰተኛ እስተማሪዎች ሁልጊዜ ከእነርሱ በስተቀር መንፈሳውያን ወይም ከእነርሱ በስተቀር እውነተኛ ክርስቲያን እንዳሌለ አድርገው ሌሎችን በማንገዋለል ረሳቸውን ከፍ ከፍ ያደርጋሉ።

ጥያቄ 3. የዚህ ዓይነት ፀገይ ያላቸውን ክርስቲያን ነን ባዮቶ ታውቃለህ? ጥቀሳቸው።

ቁጥር 8:- ሐዋርያው ቤተ ክርስቲያንን ለመገንባት ጌታ ስጦታ እንዳሰጠው የመሠረታት የቆሮንቶስ ቤተ ክርስቲያን ማረጋገጫ ናት። ስለዚህ ሐዋርያው ሥልጣን ያለው መሆኑ እንደሐሰተኛ እስተማሪዎች በወረ ብቻ አልነበረም።

ከቁጥር 9-11:- ሐዋርያው በዚህ ክፍል ለተሰነዘረበትን ሐሜት መልስ ይሰጣል። ክርስቶስ የሰጠው ኃይል በረቅ በደብዳቤ ብቻ ሳይሆን በቅርብም ፊት ለፊት ያው ነው ይላል። መሆኑንም በእርግጥ በመካከላቸው ተገኝቶ በደብዳቤ የነገረቸውን ፊት ለፊት ሊነገረቸው ዝግጁ መሆኑን ያረጋግጥላቸዋል።

ቁጥር 12:- ረሳቸውን ከሚያመሰግኑ ጋር ረሱን ሊያወዳድር የማይደፍር መሆኑን ሲናገር በአሸመር መናገሩ ነው። በእርግጥ ከእነርሱ ያነሱ ነኝ ማለቱ አይደለም። በዚህ ቁጥር ላይ ዝቅ ብሎ ረሳቸውን የሚያመሰግኑት ረሳቸውን በረሳቸው በማስተያየት ብቻ ነው ይላል። ሐዋርያው ግን ጥሪውን በክርስቶስ ቃልና በአገልግሎቱ ፍሬ ነበር ይመዝን የነበረው። እንግዲህ በዚህ ቃል መሠረት በገል ቡድን ብቻ ረጥረን በዚያው በቡድኖችን እርስ በርስ እየተመሰገንን መኩረረት አደገኛ እንዳሆነ አንዝንጋ። ከገል ቡድኖችን ወጣ ብለን ጌታ በሌሎቹም ዘንድ በሌሎቹ ውስጥ የሚሠረውን ማመዛዘን ይኖርብናል።

ጥያቄ 4. ሀ/ በዚህ ትምህርት ላይ ስለ ሐሰተኛ መምህራን የተሰጡትን ባሕርያት በዝርዝር ጻፍ።

ለ/ ይህንን ዓይነት ባሕርይ የያዙ ሐሰተኛ መምህራን በቤተ ክርስቲያን ወይም በሌላ ቦታ ያየኸው በእንዴት ዓይነት ሁኔታ ነው?

የንባብ ክፍል፡- (2ኛቅጥ.10:13-18)

- ጥያቄ 5. «እስከ እናንተ እንኳ እንደሚደርስ እንደ ክፍላችን ልክ እንጂ ያለልክ አንመካም» ማለት ምን ማለት ነው?
- ጥያቄ 6. በቁጥር 16 ላይ «በሌላው ክፍል ስለተዘጋጀው አንመካም» ማለት ምን ማለት ነው?

ቁጥር 13፡- ሐዋርያው አገልግሎቱን ለሩጫ እሸቅድድም እንደተሰለፈ ሰው ይመስላል። በሩጫ ሕጋቸው ለእያንዳንዱ ሯጭ መሥመር ይደለዳል ነበር። በመሥመሩ ብቻ መሮጥ ነበረበት እንጂ በሌላ ሰው መሥመር ውስጥ ሾልኮ ቢገባ ከሩጫው ውድድር ይወጣ ነበር። እንዲሁም ዳውሎስ እግዚአብሔር የሥረ መስክ እንደዘረጋለትና በዚያው መሥመር «ሕጉን» ጠብቆ እንዳለፈ እነዚያ በቅሮንቶስ ቤተ ክርስቲያን ግን ሾልከው የገቡት እግዚአብሔር ባልሰጣቸው የሥረ መሥመር ጣልቃ ገብ መሆናቸውን ይናገራል። ሌሎች ወደ ክርስቶስ የመሩአቸውን አማኞች እየሰረቁ ቤተ ክርስቲያንን ማስፋፋትና አዲስ ቤተ ክርስቲያን እያሉ በሌሎች ድካም ላይ መንጠልጠል የሐሰተኛ አስተማሪዎች ፀባይ መሆኑን በዚህ ቃል እንገንዘብ።

- ጥያቄ 7. ይህን መሰል ጣልቃ ገብ ሠረተኞች ታውቃለህ? እነማናቸው? ጥቅሳቸው! የእነርሱንም ፀባይ ለምእመናን በማስረዳት ከእነርሱ እንዲጠበቁ አስጠንቅቃቸው!!

ቁጥር 14፡- ሐዋርያው በተዘረጋለት የአገልግሎት መሥመር እስከ ቅሮንቶስ ዳርሷል። ስለዚህ በሌሎች ሥረ ገብቶ አይደለም የተመካው። ሐሰተኞች አስተማሪዎች ግን እርሱ በጽኑነት ወይም እርሱ በሠረበት ጣልቃ ገብተው ነበር ይመኩ የነበረው።

ከቁጥር 15-16፡- ከላይ የጀመረውን ሃሳብ በመቀጠል የወንጌል ሥረውን ከቅሮንቶስ አልፎ ለመቀጠል እንደተዘጋጀ ይናገራል። በራሱ በተሰጠውና ባገለገለበት መሥመር እንጂ ሌሎች በሠሩት ላይ ጣልቃ በመግባት ለመመካት እንደማይሰብ ይገልጻል። ይህን የሚያደርጉት ሐሰተኞች አስተማሪዎች እንደሆኑም በእጅ አዙር ይናገራል። የዳውሎስ ምኞት የቅሮንቶስ ቤተ ክርስቲያን በእምነት ገልምሳ አጽጋ ቤተ ክርስቲያን ወዳልደረሰበት ቦታ ወንጌልን ይዞ የማሰራጨቱን ሥረ እንድትረዳው ነበር። በትዕቢት ተነፍተው ስለ ረሳቸው ብቃት ከሚያስቡ፣ የጠፉትን ሰዎች በመመለስ መንፈሳዊነታቸውን

ማሳየት ነበረባቸው። በዚህም ዓይነት እነርሱ «የሚመኩበት» ነገር ይኖረቸው ነበር። ሐሰተኛ መምህራን ብዙ ጊዜ ክርስቲያኖችን አባል ከሆኑበት ቤተ ክርስቲያን ለማፈናቀል ነው የሚሞክሩት። ወንጌልንም ወዳልተደረሰበት ሥፍራ ይዘው እይሄዱም። እንደ በጸንብ ያጸገች ቤተ ክርስቲያን የምትለይበት እንደ ባሕሪዋ እየሱስ ክርስቶስን እንደ አዳኛቸው ለማያውቁት ሰዎች ወንጌልን ለማድረስ ባላት ሸክም ነው።

ጥያቄ 8. በአካባቢህና በመላው ኢትዮጵያ ያልዳኑትን ሰዎች ለማምጣት የእንተ ቤተ ክርስቲያን የምታደርገውን ጥረት አብረረ።

ክቁጥር 17-18:- ሐዋርያው ስለራሱ አገልግሎት እንዲናገር ሁኔታው አስገዳጸው እንጂ በዚህ ዓይነት ንግግር ከሐሰተኛ አስተማሪዎች ጋር እንካ ስላንቲያ መለዋወጥ አልፈለገም። ይህንንም ያደረገው የቆሮንቶስን ቤተ ክርስቲያን ከሐሰተኞች እጅ ለማውጣት አስፈላጊ ስለሆነበት ብቻ ነው። ሆኖም እንዲህ እውነትን በመመርኮዝ ስለራሱ ሥራ ይናገር እንጂ መመኪያው የእርሱ ሥራ ሳይሆን የእግዚአብሔር ጸጋ እንዳይሆን ይናገራል።

ጥያቄ 9. ሀ/ ስለ ሐሰተኛ መምህራን የተሰጡትን ተጨማሪ ባሕሪያት ዘርዝረህ ጻፍ።

ለ/ ቤተ ክርስቲያኖችሁን ሊያፈርሱ የሚሞክሩትን ሐሰተኛ መምህራን ቤተ ክርስቲያንህ የምትዋጋቸው በእንዴት ዓይነት ሁኔታ ነው?

ሐ/ መወሰድ ይገባቸዋል ብለህ የምትገምታቸው እርምጃዎች ምን ምንድናቸው?

ትምህርት 17

የ3ኛ ቀን ጥናት

የንባብ ክፍል:- (2ኛቆሮ.11:1-6)

ጥያቄ 10. በቁጥር 1 ላይ «በጥቂቱ ሞኝነቱ ብትታገሠኝ መልካም ይሆን ነበር» ሲል ምን ማለት ነው?

ጥያቄ 11. በቁጥር 3 ላይ ሐዋርያው እባብ ሔዋንን እንዳሳታት እናንተም በመታለል እንዳትወሰዱ በማለት ሥጋቱን ይገልጣል፤ ይህ ሥጋቱ የተመሠረተው እምን ላይ ነበር?

ጥያቄ 12. በቁጥር 5 ላይ ዋነኞች ሐዋርያት የሚላቸው እነማንን ነው?

ቁጥር 1:- «በጥቂት ሞገህ ብትታገሡ» ሲል ሞገህ ያለው ስለ እገልግሎት መናገሩ ነው። ሐዋርያው ስለ ራሱ እገልግሎት መናገር ገድሮ የሆነበት የቆሮንቶስን ምእመናን ከስሐተት ለመመለስ ነበር። ስለዚህ ስለራሱ መናገሩን ሞገህ በማለት፥ ስለራሱ እንዲናገርና ከስሐተት እንዲመልሳቸው እንዲታገሡ ይጠይቃቸዋል።

ከቁጥር 2-3:- ሐዋርያው ለቆሮንቶስ ቤተ ክርስቲያን በቅዱስ ቅንዓት እንዲቀና ይነገራቸዋል። የቀናላቸው ስላፈቀረቸው ነው። ሰው የሚቀናው ለሚወደው ብቻ ነው። ቅንዓትም በራሱ ጥቅም ላይ የተመሠረተ ሳይሆን በክርስቶስ ክብር ላይ የተመረኮዘ ነው። የቆሮንቶስን ቤተ ክርስቲያን ለክርስቶስ መሸርነት አጭቷል። ስላጫት ሰይጣን በሚታለል ከክርስቶስ እንዲያወስዳቸው ቅዱስ ቅንዓቱን ይገልጻል። ሰይጣን ይህን የሚታለል ሥራውን በሐዋን ጀምሮ አሁንም በቆሮንቶስ ክርስቲያኖች ላይ በማካሂድ ላይ ይገኛል።

ቁጥር 4:- «የሚመጣውም» ያለው ሐሰተኞችን አስተማሪዎች ነው። ሐዋርያው የሰጋላቸው ሐሰተኛ አስተማሪዎችን የመታገሥ ፀባይ ስላሳዩ ነው። ሐሰተኛ አስተማሪዎችን መታገሥና ማዳመጥ ወደ ጥፋት ማዘንበል ነው። ሐዋን ከጠላቷ ጋር ውይይት ባትይዝ እውጽቀት ላይ ባልደረሰችም ነበር። ሐዋርያው የሐንስም በ2ኛ ዮሐ.10 ላይ ከሐሰተኛ አስተማሪዎች ጋር ገንኙነት እንዳንፈጥር ይከለክላል። እንገዲህ ሐዋርያው የሚለው መታገሥ የማይገባቸውን እነዚህን ሐሰተኞች ከታገላቸው እኔንም ለእናንተ ጥቅም በማድረግ ስለራሴ የመናገር ሞገህ ታገሡ ነው።

ቁጥር 5:- «ዋነኞች ሐዋርያት» የሚለው በአሸመር አነጋገር ነው። ሐሰተኞች አስተማሪዎች ማንም ሳይሾማቸው ዋና ሐዋርያትነትን ለረሳቸው ሰጥተው ይመደባቸዋል ስለነበር ነው። ጳውሎስም ከእነርሱ በምንም የማያንስ መሆኑን ይናገራል።

ቁጥር 6:- እነዚህ ሐሰተኛ አስተማሪዎች «ጳውሎስ ንገገር አይቻልም» የማለት ነቀፋ ሳይሰነዝሩበት አይቀሩም፤ ስለዚህ «በአነጋገሩ ያልተማርሁ ብሆን እንኳ» ይላል። ሆኖም እንደእነርሱ በአፈ ጮሌነትና ቃላትን በማሳመር አይመካም፤ (1ኛ ቆሮ.2:4-5)። የሚሰብከው ወንጌል የሰው እውቀት ሳይሆን እግዚአብሔር የገለጠለትን ጥበብ ስለሆነ በእውቀት ከእነዚህ በሰው ጥበብ ከሚመኩ ሐሰተኞች የበለጠ መሆኑን ይናገራል። በሁሉም ነገር ገልጥ ሆኖ እንዲቀረበ ያስታውሳቸዋል።

ጥያቄ 13. ከዚህ ትምህርት ላይ የምታደቀውን የተለያዩ የሐሰተኛ ባሕርያት በዝርዝር ጻፍ።

የ4ኛ ቀን ጥናት

የንባብ ክፍል፡- (2ኛ ቆሮ.11:7-15)

ጥያቄ 14. በቁጥር 10 ላይ «ይህ ትምክህት» ሲል ስለምንጽኑው የሚናገረው?

ጥያቄ 15. ቁጥር 12 ላይ «ምክንያትን ከሚፈልጉት ምክንያትን እቆርጥ ዘንድ» የሚለውን አብረረ።

ጥያቄ 16. በቁጥር 13 ላይ ዋናው የሐሰተኛ አስተማሪዎች ፀባይ ምንጽኑው ይላል?

ከቁጥር 7-9፡- ሐዋርያው ወንጌልን በመስበክ የወንጌል ተገልጋዮች ሊጸገፉት የተገባ እንደሆነና ይህንን መብቱን ገን እንዳልተጠቀመበት አስቀድሞ በ1ኛ ቆሮ.9:1-18 ዘርዘሮአል። አሁን ጸገሞ በተጨማሪ በዚህ ክፍል ይህንኑ ነጥብ ያነሳል። ለቆሮንቶስ ወንጌልን ሲሰብክ ከእነርሱ ሳይሆን ከመቄዶንያ ቤተ ክርስቲያን እርዳታ ይቀበል ነበር። ይህንንም ሃሳብ ሲገልጥ «እናንተን ለማገልገል ... ሌሎችን አብያተ ክርስቲያናት ዘረፍሁ» ይላል። ሌሎች ክርስቲያናት በሚከፍሏቸው ወንጌላውያን እየተገለገሉ ጽርሻን አለማዋጣት ዝርፈደ ይባላል። ስለዚህ መንፈሳዊ በረከትን የሚያመጡልንን አገልጋዮች በእቅማችን በጸመወዝ ክፍያ መርዳት አለብን!!

ቁጥር 10፡- በቁጥር 10 «ይህ ትምክህት» የሚለው ወንጌልን ያለ ጸመወዝ መስበኩን ነው። አሁንም ይህንን የተናገረው ጸመወዝ ፍለጋ አለመሆኑን ያረጋግጥላቸዋል። እካይያ የቆሮንቶስ ከተማ የምትገኝበት አውረጃው ነው።

ከቁጥር 11-12፡- እርዳታ ከቆሮንቶስ ሳይሆን ከመቄዶንያ የተቀበለው የቆሮንቶስን ምእመናን ስላልወደደ እንዳልሆነ «እንዚአብሔር ያውቃል» በማለት በእርግጥ የሚወዳቸው መሆኑን ያረጋግጥላቸዋል። ነገር ግን ወደፊትም ቢሆን የገንዘብ እርዳታ ከቆሮንቶስ ቤተ ክርስቲያን የማይቀበለው የሐሰተኛ አስተማሪዎችን እና ለማዘጋት እንደሆነ ይናገራል።

እነዚያ ወደ ቆሮንቶስ ቤተ ክርስቲያን ሾልከው የገቡት ሐሰተኛ አስተማሪዎች በነፃነት ገንዘብ ይቀበሉ ስለነበር ሐዋርያው ጳውሎስ ገን ገንዘብ ስላልተቀበለ እንደእነርሱ ተቀብሎ ከእነርሱ እኩል እንዲሆን ይፈልጉ ነበር። ሐዋርያው ገን ገንዘብ ከተቀበለ ለእነርሱ እመቺ እንደሚሆንላቸው ሰላወቁ አልቀበልም አለ። ይህን ያደረገው ስላልወደዳቸው ሳይሆን ሐሰተኞችን

ለማጋለጥ እርምጃ ነበር ! «እንደ እኛ ሆነው ሊገኙ ምክንያትን ከሚፈልጉት ምክንያትን እቆርጥ ዘንድ እሁን የማዳርገውን ከዚህ ወዲህ ጸገሞ አዳርጋለሁ»። ብዙ ጊዜ ሐሰተኛ መምህረን ሌሎችን ወደ ረሳቸው የሚሰቡት ደሉትን መሬዎች ድክመት በመጥቀስ ነው። ብዙ ጊዜ ወጥመድ አዘጋጅተው መሬዎች እንዲሰናከሉ ያዳርጋሉ። ወይም ጥሩ ለሆኑ ጽርጊቶች የተሳሳተ ትርጓሜ ይሰጣሉ።

ጥያቄ 17. ይህ ሲደረግ እንዴት እንዳየህ የሚገልጽ ምሳሌ ስጥ።

ከቁጥር 13-15:- በዚህ ክፍል ተጨማሪ የሆነ የሐሰተኛ እስተማሪዎች ፀባይ ይዘርዘርልናል።

- የክርስቶስን ሐዋርያት ለመምሰል ረሳቸውን ይለውጣሉ።
- ውሸተኞች ሐዋርያት ናቸው።
- ተንኩለኛ ሠረተኞች ናቸው።
- የሰይጣን ፀባይ አላቸው፤ ሰይጣን የብርሃን መልእክት ለመምሰል ረሱን እንዲሟሉው ለእነርሱም የክርስቶስን ሐዋርያት ለመምሰል ረሳቸውን ይለውጣሉ። ነገር ግን እውነተኛው ፈረጃ ፍጻሜአቸውን እንዲሥረቸው ያዳርጋል !

የጨለማው አምላክ ሰይጣን ብዙ ጊዜ ሌሎችን የሚያስተው «የብርሃን መልእክት» መስሎ በመቅረብ ነው። በሌላ አነጋገር የሚጠቀምባቸው ዘዴዎችና ሁኔታዎች ሁሉ ክርስቲያኖች ጥሩ ናቸው ብለው የሚገምቷቸውን ነገሮች ነው። በዚህም ምክንያት ብዙዎችን ወደ ኃጢአት ይመራል። የእርሱ አገልጋዮች የሆኑት ሐሰተኛ መምህራንም ብዙ ጊዜ ጥሩ ነው ብሎ የሚገመተውን ነገርና ሁኔታ በመጠቀም ነው ሌሎችን እነርሱን እንዲያምኑ የሚያደርጉት። ያም ሆነ ይህ ዋናው ዓላማቸው ሌሎችን አታለው ወደ ጥፋት መምራት ነው። ምንም እንኳን በመጀመሪያ አኳኋናቸው በቀላሉ ከጥሩ መሬዎች ለይተን ልናውቃቸው ባንችልም፥ ቀስ በቀስ ግን መከፋፈልን ይፈጥራሉ። በዚህም የረሳቸውን ሐሰተኛ መምህርነት ይፋ ያወጣሉ።

ጥያቄ 18. በቤተ ክርስቲያንህ ውስጥ ሐሰተኛ መምህረን ይሰይጣን አገልጋዮች ሆነው ሳለ «የብርሃን መልእክት» መስለው ለመቅረብ የሞከሩበት ጊዜ አለ?

ትምህርት 17

የ5ኛ ቀን ጥናት

በዚህ ሳምንት ጥናት ላይ ክለሳ አድርገህ የመወያያ ጥያቄዎችንም

በጥናት መልክ ሠርተህ ከጨረሰክ በኋላ ረስህን ለሳምንታዊው ስብሰባ አዘጋጁ።

ሳምንታዊ ስብሰባ

1. ሳምንታዊ የአምልኮ ጊዜ፡- ከተማሪዎቹ ጋር ሊካሄደው የሚችል በዚህ ሳምንት የትምህርት ክፍል ውስጥ የሚገኝ የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ ወይም ሃሳብ በመምረጥ የስብሰባው መሬ ከ5 እስከ 10 ጾቂቃ ያህል ጊዜ የሚወስድ የስብከት ጊዜ ማዘጋጀት አለበት።

2. ጾሎቲ፡- አብረቱሁ ለ10 ጾቂቃ ያህል ስለእያንዳንዳቸውና ስለ ቤተ ክርስቲያን ትግር ጸልዩ።

3. ክልሳ፡- ለ15 ጾቂቃ ያህል የዚህን ሳምንት ትምህርት ጠቅላል ባለ መልኩ ተመልክቱት (ክለሳ አጽርጉ)።

መምህር፡- እያንዳንዱ ተማሪ ሳምንታዊ ትምህርቱን ማጠናቀቁንና በጸንብ መረጃቱን ይዩ። እያንዳንዱ ተማሪ ከትምህርቱ የተማረውን ነገር በዝርዝር ይጻፍ።

የስብሰባው መሬ፡- በዚህ ሳምንት የትምህርት ክፍል ላይ የተመሠረተ ትንሽ ፈተና ብትሰጣቸው ይመረጣል።

4. ውይይት፡- ለ25 ጾቂቃ ያህል የሚከተሉትን ጥያቄዎች ተወያዩባቸው። ሁሉም ሰው የራሱን ሃሳብ ማካሄሉን እርግጠኛ ሁኑ። የእነዚህን ጥያቄዎች ተገባረዊነት በማሳየት ተማሪዎቹ ሰ4 ያለ እመለካከት እንዲኖራቸው አጽርጉ።

1ኛ / የሐሰተኛ መምህራንን ባሕሪዎች፥ ዓላማዎችና ብልሃቶችን የሚያሳይ ሠንጠረዥ ሥረ።

2ኛ / ለምን ይመስልሃል ሐሰተኛ መምህራን ብዙ ተከታዮች የሚኖሯቸው?

3ኛ / ሐሰተኛ መምህራንን ለማጥቃት የቤተ ክርስቲያን መሪዎች መውሰድ የሚገባቸውን እርምጃዎች በዝርዝር ጻፍ።

4ኛ / ሀ. በአካባቢህ ያሉትን የሐሰተኛ መምህራን ዓይነትና የሐሰት ትምህርታቸውን በዝርዝር ጻፍ።

ለ. የሐሰት ትምህርታቸውን በተመለከተ በእግዚአብሔር ቃል ላይ ተመርኩዘህ የምትሰጠው መልስ ምንድነው?

5. ጾሎቲ፡- የተማረቱትን ነገር ተገባረዊ እንድታጸርጉት የእግዚአብሔርን እርዳታ በጸሎት በመጠየቅ ስብሰባቸውን ዘጉ።

በዚህም ሳምንት ሐዋርያው የሚያስተምረን በትምህርት 16 ላይ የጀመርነውን ስለሆነ ለዚህም ሳምንት መገቢያ እንዲሆን ድንኑ በትምህርት 16 ላይ የተሰጠውን ተመልከት።

ትምህርት 18

የ1ኛ ቀን ጥናት

የንባብ ክፍል፡- (2ኛቆሮ.11:16-21)

- ጥያቄ 1. በቁጥር 1 ላይ በሞኝነቱ ታገሡኝ ይላል፤ እሁን ጸገሞ በቁጥር 16 ላይ «ለማንም ሞኝ የሆንሁ አይምሰለው» ሲል በሁለቱ መካከል እስታረቁ ሃሳብ ሰጥ።
- ጥያቄ 2. ሐዋርያው ጸብዳቢዎቹን ይጽፍ የነበረው በመንፈስ ቅዱስ መሪነት ነው፤ በቁጥር 17 ላይ ያለውን ንግግር ከዚህ ጋር እስታርቅ።
- ጥያቄ 3. በቁጥር 20 የቆሮንቶስ ሰዎች ከሐሰተኞች እስተማሪዎች የተቀበሏቸውን ገሮች ይዘረዝረል፤ ምን ምን ናቸው?

ምንም እንኳን በቁጥር 1 ላይ «በጥቂቱ ሞኝነቱ ታገሁኝ» ቢልም በእርግጥ ሞኝ ሆኖ እንዳልነበረ በዚህ በቁጥር 16 ላይ ያረጋገጣል። ግን እነርሱ ይህን በመናገሩ እንደሞኝ ከቆጠሩት «እንደ ሞኝ እንኳ ሆኜ ተቀበሉኝ» እያለ በአሸመር ይናገራል።

በቁጥር 17 ላይ እንደዚያ ስለረሱ በመናገር ሞኝ የመሆን ዘንባሌ ሲያሳይ የክርስቶስን ምሳሌ ይዞ ሳይሆን እነዚያን በሥጋ ይመኩ የነበሩትን ሐሰተኞች በገዛ መሣሪያቸው ለማጋለጥ የወሰደው እርምጃ ብቻ ነበር። ስለዚህ «በሞኝነቱ እንጂ ፤ታ እንዳዘዘኝ አልናገርም» ይላል። የተናገረው በመንፈስ ቅዱስ ተመርቶ እይዳለም ማለት ሳይሆን፤ ነገር ግን የዚህ ዓይነት ስለረስ መናገር የሥጋ ፀባይ እንጂ የክርስቶስ ፀባይ እይዳለም ማለት ነው።

በቁጥር 18 ላይ «ብዙዎች በዓለማዊ ነገር ስለሚመኩ እኔ ጸገሞ እመካለሁ» ይላል። በቁጥር 1 ላይ «በጥቂቱ» እመካለሁ ይላል። ሐሰተኞች በሥጋ ይመካሉ፤ እርሱ ግን ምንም እንኳን እንደእነርሱ ስለረሱ ቢናገር እነርሱን በማጋለጥ የቆሮንቶስን ክርስቲያኖች ከእነርሱ ለማላቀቅ ነበር። ይህ ዓይነት ታክቲክ በምሳሌ 26:5 «ለረሱ ጠቢብ የሆነ እንዳይመስለው ለሰነፍ እንደሰንፍኖት መልስላት» በሚለው መሠረት ነው።

ከቁጥር 19-20:- የጳውሎስ አሸሙር አሁን አይላል። እነዚያን ሐሰተኞች ሲያገኝላቸው ከታገሏቸው እርሱ በጥቂቱ ሐሰተኞችን ለማሳጣት ያሳየውን ሞኝነት መታገሥ ሊከብዳቸው አይገባም! እነዚያ ሐሰተኞች:-

1ኛ / ባሪያዎች ያደርጓቸው ነበር፤ ይህም ማለት ሐሰት ትምህርት በማስተማር ክርስቶስ በወንጌል ከሰጣቸው ነፃነት ወደ ባርነት ይጉትቷቸው ነበር። ምናልባት ወደ ተሸረው ወደ ጳሬት ሥርዓት ማለት ሊሆን ይቻላል።

2ኛ / ይበሏቸው ነበር፤ ይህም ማለት ገንዘብ ወዳጅ ስለነበሩ ከመጠን በላይ ገንዘብ ይሰበስቡ ነበር። ከዚህ ጋር ማቴ.23:14ን አስተያይ።

3ኛ / ይቀማቸው ነበር፤ ይህም ማለት በማታለል ሌሎች ሲጠቀሙባቸው ማለት ነው።

4ኛ / «ማንም ቢኮረባቸው»፤

5ኛ / «ማንም ፈታቸውን በጥፊ ቢመታው» ሲል በባህላቸው የሕዝብ መፈዎች የነበሩ ዘቅተኞቻቸውን በጥፊ ያስመቱ ወይም ይመቱ እንዳነበር ያመለክታል፤ (የሐዋ.23:2፤ 1ኛ ቆሮ.4:11፤ 1ኛ ጢሞ.3:3፤ ቲቶ 1:7፤ ማቴ.5:39፤ 1ኛ ዴጥ.2:19)።

እንገደህ የቆሮንቶስ ሰዎች ይህንን ሁሉ ከሐሰተኞች አስተማሪዎች እጅ በትዕግሥት ከተቀበሉ ብሐረርያው ጳውሎስ «ጥቂት ሞኝነት» መታገሥ ሊከብዳቸው አይገባም።

ጥያቄ 4. ዛሬ ተከታዮቻቸውን የሚያሳዝኑና የሚያናጽጹ ሐሰተኛ መምህራን ስንት ናቸው?

ቁጥር 21:- ጳውሎስ እንደሐሰተኞቹ አስተማሪዎች የቆሮንቶስን ቤተ ክርስቲያን ስላልተጫነ «ደካማ ሆኜባችኋለሁ» በማለት በአሸሙር ይናገራል!

ትምህርት 18

የ2ኛ ቀን ጥናት

የንባብ ክፍል:- (2ኛቆሮ.11:22-33)

ጥያቄ 5. «ማንም በሚጸፍርበት እኔ ጸገሞ እጸፍርበታለሁ» ሲል ምን ማለት ነው?

ጥያቄ 6. ከቁጥር 22-29 ድረስ በሦስት ዓይነት መንገዶች ሐዋርያው ትምክህቱን ይገልጻል፤ እነዚህ ሦስት መንገዶች ምንድናቸው?

በዚህ ክፍል ውስጥ ሐዋርያው ስለራሱ ትውልድና ስለአገልግሎቱ በመዘርዘር ትምክህት የሚገባ ቢሆን እርሱም የሚመካበት እንዳለው ይናገራል። የሚመካባቸው ሦስት ነገሮች አሉ፤ እነርሱም:- እስረኤላዊነቱ፣ በክርስቶስ

ወንጌል ምክንያት ብዙ መከራን መቀበሉና ስለረሱ ሳይሆን ስለቤተ ክርስቲያን ጸህንነት ያለው ጭንቀቱ ናቸው።

1፭ / በቆሮንቶስ ቤተ ክርስቲያን ላይ ቸግርን የፈጠሩት መምህራን እይሁዶች እንደሆኑ ይገመታል። እነዚህ እይሁዶች በእስካብ ክርስቲያናት ላይ ሥልጣናቸውን አሳይተው እስካብ የብሉይ ኪዳንን ሥርዓት እንዲከተሉ ያደርጉ ነበር። ዳውሎስ ራሱ ከእነርሱ ጋር ሊመዳብ የሚችል እይሁዳዊ መሆኑን ለማሳየት ሦስት ገለፃዎችን ያደርጋል።

2፭ / ዳውሎስ የክርስቶስ አገልጋይ ስለነበር ብዙ ስደትና መከራ እጋጥሞታል።

ጥያቄ 7. ለወንጌል ሲል ዳውሎስ ያለፈበትን የፈተና ዓይነት በዘርዘር ዓፍ፤ (ከቁጥር 23-27)።

እንጽ ታማኝ የቤተ ክርስቲያን መሪ የሚታወቀው ወንጌልን ለማስተላለፍ ሲል በሚያልፍባቸው ቸግሮች ነው። ሐሰተኛ መምህራን ከማንኛውም ዓይነት ስደት ይሸሹ ነበር፤ (ለምሳሌ፡- ገላ.6:12-13)። ዳውሎስ ግን ለእግዚአብሔር ጥሪ ታዛዥ መሆኑን ያስመሰክረው፣ በፈቃደኝነት ይህንን ሁሉ ለመጋፈጥ በመወሰኑ ነው። ብዙዎቹ ያሳለፉት መከራዎች በሐዋርያት ሥረ መጽሐፍ ውስጥ አልተጠቀሱም። ነገር ግን ዳውሎስ ወንጌላዊ ለመሆን ያለፈበትን የመከራ መንገድ በትንሹም ቢሆን ያሳዩናል።

ጥያቄ 8. ሀ / ወንጌል የማስተላለፉ ነገር በዚህ ሁሉ መከራ ውስጥ መታጀቡ ለምንድነው?

ለ / ስለክርስቶስ ለመስበክ በሚሄደው ጊዜ ወንጌላውያንም ሆኑ የቤተ ክርስቲያን መሪዎች ዛሬ የሚያጋጥሟቸውን የተለያዩ ቸግሮች በዘርዘር ጻፍ።

በቁጥር 29 ላይ ሐዋርያው «የቀረውንም ነገር ሳልቆጥር ዕለት ዕለት የሚከብድብኝ የአብያተ ክርስቲያናት ሁሉ ሃሳብ ነው» ይላል። ይህም ማለት አብያተ ክርስቲያናት ጸሀና ይሆኑ ይሆን ወይ? ወይስ ጸሀና እይዳሉ ይሆን? በማለት ይጨነቁ ነበር። ይህም መጨነቁ በሥጋው ይቀበል ከነበረው ስደትና መከራ ይልቅ ይከብዳው ነበር። እውነተኛ የበጎች እረኛ ስለበጎቹ እንዳይገደው፣ ዋናተኛው ግን እንዳይገደው ጌታ አስቀድሞ ተናገሮአል።

«የሚጸክም ማን ነው፤ እኔም እልጸክምምን?» ሲል ስለ ቤተ ክርስቲያን ያለውን ጭንቀቱን መገለጡ ነው። ቤተ ክርስቲያን በጽኑም በምትወድቅበት ጊዜ እርሱም አብሮ ጽኑነታቸውን በመካፈል በውድቀታቸው ያዘናል። «የሚሰናከል ማን ነው፤ እኔም እልናጸድምን?» ይህም ከመጀመሪያው ጥያቄ ጋር የተያያዘ ነው። ክርስቲያናት ተሰናክለው

በሚወድቁበት ጊዜ በነገሩ በጣም እንደሚያዝንና በተለይ የመውጃቸው ምክንያት በሆነው ነገር ላይ እንደሚቆጣ ነው።

እነዚህን ሦስት ነጥቦች እንስቶ የተናገረው ምናልባት ሐሰተኞች እስተማሪዎች በእነዚህ በጠቀሳቸው ነጥቦች ይመኩ ይሆናል። እንገዲህ እርሱ በእነዚህ ሁሉ ክእላት የበለጠ መሆኑን ያስታውቃል። እሁንም ይህ ዓይነት አነጋገር እስረላጊ የሆነበት ምክንያት የቆሮንቶስ ቤተ ክርስቲያን ሰዎች በሐሰተኞች እስተማሪዎች ይታለሉ ስለነበረ ነው እንጂ በመሠረቱ ትምክህት እስረላጊ ሆኖ አይጸለም።

ጥያቄ 9. ሀ/ ለቤተ ክርስቲያን የሚጸረገው ጥንቃቄ ብዙ ቸገር የሚያስከትለው ለምንድነው?

ለ/ ዛሬ ለሚገኙ የቤተ ክርስቲያን መሪዎች ይህ ምን ዓይነት ምሳሌ ይሆናቸዋል?

ጥያቄ 10. ሀ/ በእጸረጉት ነገር የሚመኩ የቤተ ክርስቲያን መሪዎች እሉ? ለ/ ይህስ ተገቢ ነው?

ትምህርት 18

የ3ኛ ቀን ጥናት

(2ኛ ቆሮ.12:1-10)

ጥያቄ 11. ከቁጥር 1-7 ባለው ክፍል ውስጥ ሐዋርያው ጳውሎስ የሚናገረው ስለማን ነው?

ጥያቄ 12. ከቁጥር 7-10 ባለው ክፍል ውስጥ ሐዋርያው በጸረሰበት ቸገር ምክንያት ምን ተማረ? እኛስ ከሐዋርያው ጳውሎስ ስለዚህ ዓይነት ነገር ምን ልንማር ይገባናል?

በዚህ ክፍል ውስጥ ሐዋርያው ጳውሎስ የሚናገረው ስለ ራሱ ነው። ሐሰተኞች እስተማሪዎች ስለረሳቸው ረእይ ብዙ በመናገር ረሳቸውን ከፍ ከፍ ሳያደርጉ አይቀሩም። ጳውሎስ ስለራሱ ረእይ ይናገር ስለሆነበት ረእይ ያልተሰጠው እጽርገው በመገመት ትምህርቱንና ሥልጣኑን ያንቋሽሹ ነበር። ይህን ዓይነት ሐሰታቸውን ለማጋለጥና የቆሮንቶስን ቤተ ክርስቲያን ወደ ሐሰት ትምህርታቸው ለመጠምዘዝ ያደርጉ የነበረውን መከራቸውን ለማክሸፍ እርሱ ራሱም ስለተሰጠው ረእይ መናገር ገድቶ ነበረበት።

ይህን ረእይ ያየው እርሱ እንዳልሆነ እጽርጌ ይናገራል። ገን ዝቅ

ብለን በቁጥር 7 ላይ «ስለዚህም በመገለጥ ታላቅነት እንዳልታበደ» በማለት ስለረሱ ረእይ የሚናገር መሆኑን እንረዳለን። ሐሰተኞቹ ስለረሳቸው ረእይ ሳይጠየቁ ያወሩ እንደነበር፥ ሐዋርያው ገን ገድ ጸርሶበት ብቻ ይናገራል። ዳውሎስ ያየውን ረእይ ሰፋ ባለ ሁኔታ እያብረረውም። ከአሥረ አረት ቀን በፊት ያየው ረእይ ነበር። ረእየው እንዴት እንዳታየው በሥጋ ይሆን ወይም እይሆን ወይም ደግሞ ሥጋው እዚህ ምድር ላይ ቀርቶ በመንፈሱ ወደ ሰማይ ተነጥቆ እንደሆነ የሚያውቀው ነገር የለም። ወደ ገነት ነበር የተነጠቀው (ሦስተኛ ሰማይ)። ይህ ማለት ወደ መንገዳቸው ሰማይ ሲነጠቁ በእግዚአብሔር ፊት ቀርቧል ማለት ነው። (ለምሳሌ ዮሐንስ ያየውን ረእይ በዮሐንስ ረእይ መጽሐፍ ላይ ተመልከት)። የመጀመሪያው ሰማይ ከምድር በላይ ያለው አየር ነው። ሁለተኛው ሰማይ ደግሞ ከበላዩ የሚገኙ የክዋክብትና የፕላኔቶች ጥርቅም ነው። በገነት ያየውን ነገር ለማብረረት አልፈለገም። ለዚያውም እንዳይታበደ የሚጉሰመው የሰይጣን መልእክተኛ የተላከበት መሆኑን ይናገራል።

«የሰይጣን መልእክተኛ» የነበረው ማን እንደሆነ አናውቅም። እንዳንድ ሰዎች የዓይን ሐመም ነው ይላሉ። ሌሎች ደግሞ የተለየ በሽታ ነው ይላሉ። ያም ሆነ ይህ የማያቋርጥ ቸገር ነበር። በዚህም ምክንያት በተሰጠው ረእይ ሳይሆን በክርስቶስ ጸጋ ብቻ እንዲመክ እግዚአብሔር እንዳስተማረው ይናገራል። ዳውሎስ፥ የእርሱ እገልገሎት ታላቅነት የተመሠረተው በእርሱ ጥረት ሳይሆን በእግዚአብሔር ላይ እንዳነበር ተገንዝቧል። ምንም እንኳን በትምህርቱ፥ በሥራው ወይም ባያቸው ረእዮች በቀላሉ ሊመክ ቢቻልም እግዚአብሔር ዳውሎስ ለኃይልም ሆነ ለድል በእርሱ ላይ መታመን እንደሚገባው አስተምሮታል። ይህም በእግዚአብሔር ሁሉን አጽረጊነት እንዲታመንና በረሱ ላይ እንዳይታመን አጽርጎታል።

ጥያቄ 13. ይህ ሊገነዘቡት የሚገባ በጣም አስፈላጊ መመሪያ የሚሆነው ለምንድነው?

ከዚህ ሰፊ መንፈሳዊ ትምህርት ልንማር ይገባናል። ቸገረቶን እንቅፋት ሳይሆን የበረከት መሣሪያ እንደሆነ መዘንጋት የለብንም። ክርስቲያንን ከሚጥለው ታላቁ ቸገር ትዕቢት ነው። የትዕቢትም መጽጋኒት ሰው ዳካማነቱን መረዳቱ ነው። ሰው ዳካማነቱን የሚማረው በሚጸርስበት መከራ እንደሆነ መዘንጋት የለብንም።

ሐዋርያው ለጸሎት እግዚአብሔር የሰጠው መልስ «ጸጋዬ ይበቃሃል፤ ኃይሌ በጽኑም ይፈጸማልና» የሚል ነበር። ስለዚህ ሐዋርያውም «እንግዲህ የክርስቶስ ኃይል ያጽርብኝ ዘንድ በብዙ ጸስታ በጽኑም ልመክ እወዳለሁ» አለ። እኛም የቸገረቶንን ዓላማ በመረዳት ቸገረቶን በሚያስተምረን ጽኑም በመመካት የክርስቶስ ኃይል እንዲያጽርብን በእምነት መቆም አለብን።

ጥያቄ 14. ይህ እውነት እንዴት በአንተና በሌሎች ሕይወት ውስጥ እንደሚታይ ምሳሌ በመስጠት አስረዳ።

ትምሕርት 18

ዓፋኛ ቀን ጥናት

የንግብ ክፍል፡- (2ኛቆሮ.12:11-21)

ጥያቄ 15. በቁጥር 11 ላይ «እናንተ እኔን ልታመሰግኑ ይገባ ነበርና»

ሲል ምን ማለቱ ነው?

ጥያቄ 16. በቁጥር 13 «ይህን በጸሌን ይቅር በሉኝ» ሲል ምን ማለቱ

ነው? በጸሎ ምን ነበር?

ጥያቄ 17. በቁጥር 16 ላይ «ነገር ግን ሽንጋይ ሆኜ በተንኮል ያዘኝቼሁ»

ሲል ምን ማለቱ እንደሆነ አብረረ።

ጥያቄ 18. ከቁጥር 19 እስከ ቁጥር 21 ሐዋርያው ወደ ቆሮንቶስ

በተመለሰ ጊዜ ይደርስብኛል ብሎ የፈረውን ነገር አብረረ።

ቁጥር 11-13፡- ሐዋርያው ስለረሱ አገልግሎት እረሱን መጽገፍ እያስፈልገውም ነበር። የአገልግሎቱ ተጠቃሚ የሆኑት የቆሮንቶስ ክርስቲያናት ሊከረከሩለት ይገባ ነበር። ግን የጠላቶቹን ክስ በማስማት ስለረሱ እንዲናገር እንደረጉት፤ በዚህም ቅር እንዳተሰኘ ይነገረቸዋል። ስለአገልግሎቱ እነሱ በእርግጥ ያውቃሉ፤ ምክንያቱም በመካከላቸው የጳውሎስ ሐዋርያነት በብዙ ተአምራት ተረጋግጦላቸዋል።

በቆሮንቶስና በሌሎቹ አብያተ ክርስቲያናት መካከል የነበረው ልዩነት፥ ጳውሎስ የቆሮንቶስን ሰዎች ገንዘብ በመጠየቅ ሽክም ሊሆንባቸው አለመፈለጉ ብቻ ነው።

ከቁጥር 14-18፡- ሐዋርያው ወደ ቆሮንቶስ በሚሄድበት ጊዜ እንደማይከብድባቸው ያረጋግጥላቸዋል። የሚፈልገው ገንዘባቸውን ሳይሆን እነርሱን ነው። ይህም ገንዘቡን ሳይቀር ሕይወቱን እንኳ የሚሠዋላቸው መሆኑን ይመሰክራላቸዋል። እንደ ጥሩ አባት ለልጆቹ ያጠረቅማል እንጂ በልጆቹ ላይ ሽክም አይሆንም።

በቁጥር 16 ላይ «ሽንጋይ ሆኜ በተንኮል ያዘኝቼሁ» ማለቱ ሐሰተኞች እስተማሪዎች የሰነዘሩበትን ክስ በአሸመር ሲያከሸፍ ነው። ምናልባት እንዲህ ብለው ይሆናል፤ «ጳውሎስ በቀጥታ ገንዘብ ከእናንተ ያልተቀበለው ለኢየሩሳሌም ጽኑና ብሎ የሰበሰበውን እኪሱ እያስገባ ነው»።

በሚከተሉት ጥቅሶች (ቁጥር 17ና 18) ረሱ ዳውሎስም ገንዘቡን እንዲሰበሰቡ የላካቸውም በታማኝነት እንዳነበሩ ያስታውሳቸዋል። ቸገር ከተነሣ በኋላ ለቸገርና ለሐሜት መፍትሔ ለመፈለግ ከመረወጥ አስቀድሞ ጥንቃቄ ማድረግ አስፈላጊ እንደሆነ ከዚህ ከሐዋርያው ሕይወት እንማር።

ከቁጥር 19-21፡- በቁጥር 19 ላይ «ለእናንተ ስለረሳችን እንድንመልስ ሁልጊዜ ይመስላችኋልን?» ማለት ሐዋርያው ይህንን ስለረሱ ንጽሕና አጥብቆ የቆሮንቶስን ሰዎች ለማሳመን መናገሩ እነርሱ ዳኛ ሆነው እርሱ ተከላክሎ ሆኖ በእነርሱ ፊት አቤቱታ ማቅረቡ አለመሆኑን ማስታወቁ ነው። ይህንም ያደረገው እነርሱ በእርሱ እንዳይሰናከሉ ለእነርሱ ጥቅም እንጂ በእነርሱ ዘንድ ንጽሕ ሆኖ መታየት ለእርሱ አስፈላጊ ነገር ሆኖ አልነበረም። ረሱን ግን በእግዚአብሔር ፊት ማቅረብና ፍርድን ከእግዚአብሔር መጠበቅ ያስፈልገው እንዳነበር ያስታውቃቸዋል።

በቁጥር 20 እና 21 በፊት የደረሰበት አሁንም እንዳይደርስበት ይፈረ እንዳነበር ይናገራል። በፊት ሊገባቸው በሄደ ጊዜ ብዙዎች በኃጢአት ወድቀው አገኛቸው። በዝሙት በመከፋፈል በመጣላት። አሁን ግን እንደዚያ ሆነው ቢያገኛቸው ጥብቅ ቅጣት እንደሚያደርስባቸውና እርሱም በእነርሱ ወድቀት ከባድ ኃዘን እንደሚደርስበት ይገልጻል።

ትምህርት 18

የ5ኛ ቀን ጥናት

በዚህ ሳምንት ጥናት ላይ ከለሳ አድርገህ የመወያያ ጥያቄዎችንም በጥናት መልክ ሠርተህ ከጨረስክ በኋላ ረስህን ለሳምንታዊው ስብሰባ አዘጋጃ።

ሳምንታዊ ስብሰባ

1. ሳምንታዊ የአምልኮ ጊዜ፡- ከተማሪዎቹ ጋር ሊካፈለው የሚችል በዚህ ሳምንት የትምህርት ክፍል ውስጥ የሚገኝ የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ ወይም ሃሳብ በመምረጥ የስብሰባው መሬ ከ5 እስከ 10 ጾቂቃ ያህል ጊዜ የሚወስድ የስብከት ጊዜ ማዘጋጀት አለበት።

2. ጸሎት፡- አብረቻሁ ለ10 ጾቂቃ ያህል ስለእያንዳንዳቸውና ስለ ቤተ ክርስቲያን ቸገር ጸልዩ።

3. ክልሷ፡- ለ15 ጾቂቃ ያህል የዚህን ሳምንት ትምህርት ጠቅለል ባለ

መልኩ ተመልከቱት (ከለሳ አድርጉ)።

መምህር፡- እያንዳንዱ ተማሪ ሳምንታዊ ትምህርቱን ማጠናቀቁንና በጸንብ መረዳቱን ይዩ። እያንዳንዱ ተማሪ ከትምህርቱ የተማረውን ነገር በዝርዝር ይጻፍ።

የሰብሰባው መሬ፡- በዚህ ሳምንት የትምህርት ክፍል ላይ የተመሠረተ ትንሽ ፈተና ብትሰጣቸው ይመረጣል።

4. ውይይት፡- ለ25 ዳቂቃ ያህል የሚከተሉትን ጥያቄዎች ተወያዩባቸው። ሁሉም ሰው የረሱን ሃሳብ ማካፈሉን እርግጠኛ ሁኔታ። የእነዚህን ጥያቄዎች ተግባራዊነት በማሳየት ተማሪዎች ሰፊ ያለ አመለካከት እንዲኖራቸው አድርገን።

1ኛ/ ሐዋርያው ስለረሱ መናገሩ ሞኝነት እንደሆነ እየተናገረ ለምን ስለረሱ መናገር አስፈለገው? እኛስ በአገልግሎታቸው ይህንን እንዴት በሥራ ላይ ማዋል ይገባናል?

2ኛ/ ሀ. በቤተ ክርስቲያን ውስጥ የሚሰሩ ሰዎች እየሰሱን የሚከተሉ ከሆነ ከውጭ ሊያጋጥሟቸው የሚችሉ ቸገሮች ምን ምን ናቸው?

ለ/ በቤተ ክርስቲያን ሠራተኞች ላይ የሚደረገው ተፅዕኖ ከሌሎች ቸገሮች በላይ የሚሆነው በምን መልኩ ነው? (11:28)

3ኛ/ ሀ. በአንተ ውስጥ ያሉትን ድክመቶች በመጠቀም እንዲሁ-ብሔር ትህትናን ያስተማረህ እንዴት ነው?

ለ/ የቤተ ክርስቲያን መሪዎች በረሳቸው ኃይል ከመታመን ይልቅ በእየሱስ ክርስቶስ መታመንን መማራቸው የሚጠቅመው ለምንድነው?

ሐ/ በአንድ መሪ ሕይወት ውስጥ ይህ እንዴት ሊታይ እንደሚችል ምሳሌ ስጥ።

4ኛ/ በ12:14-21 ባለው ክፍል ውስጥ ሐዋርያው ለክርስቲያኖች ያለውን ፍቅር ይናገራል፤ ፍቅሩን የገለጸባቸውን መንገዶች በመዘርዘር አንተም ለክርስቲያኖች ያለህን ፍቅር አስላስልበት።

5. ጸሎት፡- የተማረቻሁትን ነገር ተግባራዊ እንድታደርጉት የእንዲሁ-ብሔርን እርዳታ በጸሎት በመጠየቅ ሰብሰባቸውን ዝቅ።

የ1ኛ ቀን ጥናት

የንባብ ክፍል፡- (2ኛ ቆሮ. ምዕረፍ 13)

ሐዋርያው በዚህ ምዕረፍ ውስጥ የመጨረሻ ሐሳቡን ይዘረዝራል። ይህ የጥናታችን መጽሐፍ ይሆናል። እንዲሁም በእነዚህ በሁለት መጽሐፍት ማለት በ1ኛና በ2ኛ ቆሮች ያስተማረን ብዙ ነገሮች አሉ። እነዚህን ረሳችን በሥረ ላይ እያዋልናቸው ለሌሎችም እንጽናካል እንዲሁም በእነዚህ ጽጋውን ይስጠን።

ይህ የጥናታችን የመጨረሻው ነው። በዚህ ምዕረፍ ውስጥ ያሉት ነገሮች በፊት የተጠቀሱ ናቸው። ዋናው የምዕረፉ ነጥብ ሐዋርያው ለሦስተኛ ጊዜ ሊገባቸው ሲሄዱ ሁሉም ንስሐ ገብተው በጥሩ የክርስቲያን እቋም እንዲገኙ ማሳሰቢያ ነው።

ጥያቄ 1. በቁጥር 3 ላይ «ክርስቶስ በእኔ እጽፎ እንዲናገር ማስረጃ ከፈለጋቸው» ሲል ምን ማለት እንደሆነ እስረዱ።

ጥያቄ 2. በቁጥር 5 ላይ «ወይስ ምናልባት የማትበቁ ባትሆኑ» ማለት ምን ማለት ነው?

ከቁጥር 1-4፡- የሐዋርያውን ሥልጣን የናቁትን ያስጠነቅቃቸዋል። የሐዋርያው ኃይል የፈሱ ሳይሆን የክርስቶስ ኃይል ነው። ስለዚህ የሐዋርያውን ሥልጣን መናቅ የሾመውን የክርስቶስን ኃይልና ሥልጣን መናቅ ነው። ይህ ነጥብ አሁንም በቤተ ክርስቲያን ሊታወስ ይገባዋል። ክርስቶስ የሾማቸውን መናቅ ክርስቶስን መናቅ ነው። እርግጥ እገልጋቸዋል በሕዝቡ ፊት በትሕትና መገኘት አለባቸው። ሕዝቡንም በገል መብታቸው ሳይሆን በክርስቶስ ቃል መሠረት ማዘዝ አለባቸው። ይህ ሲጸረገ ይህንን ዓይነት ሥልጣን መናቅ ክርስቶስን መናቅ ነው።

እንገዲህ ሐዋርያው ሲሄዱ ንስሐ ገብተውና ተስተካክለው ካላገኛቸው በእርሱ ውስጥ ያለውን የክርስቶስን ኃይል ያሳያቸዋል። ይህን ማጽረግ አይፈልግም፤ ነገር ግን ወጸዚያ እርምጃ እንዳያስገድዱት ይለምናቸዋል።

ከቁጥር 5-10፡- በቁጥር 5 እያንዳንዳቸው እውነት በክርስቶስ ላይ እምነት እንዳላቸው ወይም እንዳሉላቸው በገላቸው ማግረት እንዳለባቸው ይናገራል። ብዙውን ጊዜ በቤተ ክርስቲያን መሬዎችን በመቃወም የጌታን ሥረ የሚከለክሉ በእርግጥ ጌታን አያውቁትም ይሆናል።

ልባቸውን እንዲመረምሩ መናገር ተገቢ ይሆናል።

ጥያቄ 3. በየጊዜው ሕይወታችንን መመርመሩ እስረላጊ የሆነው ለምንድነው?

በቁጥር 10 ላይ በመጣ ጊዜ በቁርጥ ሥልጣን በማሳየት ሐዋርያዊ ተግዛዥ ማምጣት እንዳያስፈልገው በሩቅ ሳለ በደብዳቤ ያስጠነቅቃቸዋል። በዚያን ጊዜ የቤተ ክርስቲያን ቅጣት ወዲያውኑ በዓይን የሚታይ መቅሰፍት ያስከትል ነበር። እሁን ብዙውን ጊዜ ይህ ስለማይታይ የቤተ ክርስቲያንን ተግዛዥ ሰዎች አይፈሩም። ነገር ግን በቤተ ክርስቲያን ቅጣት እሁንም ክርስቶስ ተባባሪ መሆኑን መዘንጋት የለብንም!! እርግጥ የቤተ ክርስቲያን ቅጣት በመጽሐፍ ቅዱስ መሠረት መደረግ አለበት፤ ካለበለዚያ የቤተ ክርስቲያን ቅጣት ሊባል አይገባውም። ቤተ ክርስቲያን በትክክል የምታቀርበውን ቅጣት የናቁትን እግዚአብሔር በሚታይ ተግዛዥ እንደሚገሥድ መዘንጋት የለብንም። ስለዚህ የቤተ ክርስቲያንን ሥልጣን የናቀ የክርስቶስን ሥልጣን የናቀ መሆኑን መዘንጋት የለበትም።

ጥያቄ 4. ይህንን በቤተ ክርስቲያንህ ውስጥ ተግባራዊ ልታደርገው የምትችለው እንዴት ነው?

በሚቀሩት ቀናት በሳምንታዊው ስብሰባ ጊዜ ለምትወስደው የመጨረሻ ፈተና ተዘጋጁ። 1ኛና 2ኛ ቆሮንቶስ ላይ የተመሠረቱትን አሥረ ስምንቱን ጥናቶች ከልስ።

የተርም ስጋማሽ ፈተና

በእጅ ያልተደረገበት መጽሐፍ ቅዱስ ገልጦ ማየት ይቻላል

1. 1ኛ ቆሮ. 1:1-9ን ስትመለከት ሐዋርያው ስለቆሮንቶስ ቤተ ክርስቲያን ብዙ መልካም ነገሮችን ይናገራል፤ ከዚያም በሚቀጥሉት ምዕረፎች ከባድ ወቅሳ ይሰነዝራል፤ ይህን እንዴት ታየዋለህ? መልስህን በዘርዘር ለማስቀመጥ ሞክር።
2. በ1ኛ ቆሮ. 1:18 እስከ ምዕረፍ 2 ያለውን በጥንቃቄ ተመልከተህ በዓለም ጥበብና በእግዚአብሔር ጥበብ መካከል ያሉትን ልዩነቶች በዘርዘር ጻፍ።
3. በምዕረፍ 3:10-15 ያለውን ተመልከተህ ይህ ክፍል ከቁጥር 1-4 ለተናገረው ማብረሪያ ነው? ወይስ ከቁጥር 5-9 ለተናገረው ማብረሪያ ነው? ለመልስህ ማስረጃ ሰጥ።
4. 1ኛ ቆሮንቶስ ምዕረፍ 5ን ብቻ በመመርኮዝ ስለ ቤተ ክርስቲያን ቅጣት እጭር መገለጫ ስጥ። መልስህ ነጥቦችን በተረ ቁጥር ዘርዘር መልክ የያዘ ይሁን።

5. በ1ኛ ቆሮ.6:1-11 ያለውን በመመልከት ክርስቲያኖች በዓለማውያን ፊት መካሰስ የሌለባቸው ለመሆኑ ሐዋርያው የሰጣቸውን ምክንያቶች ዘርዘር።
6. በምዕረፍ 6:12-20 ያለውን በመመልከት ክርስቲያን ዝሙትን መፈጸም እንዳሌለበት የሚያመለክቱ ምክንያቶችን ሐዋርያው ዘርዘርኦልኝ እነዚህን ምክንያቶች ዘርዘር።
7. በ1ኛ ቆሮ.7:10-11 ባለውና በዚህ ምዕረፍ ቁጥር 12-16 ባለው መካከል ያለውን ልዩነት እስረጻ።
8. ሐዋርያው ለጣዖት የተሠዋውን ሥጋ መብላት የከለከለው ለምን ነበር?
9. ሐዋርያው ለወንጌል ሥረ እንቅፋት ላለመሆን በክርስቶስ ያለውን ነፃነት ሰዋ፤ ያ የሰዋው ነፃነት ምን ነበር?
10. በ1ኛ ቆሮ.10:13 ላይ ስለፈተና ሦስት ነጥቦችን ይዘረዝረልኝ እነዚህን ነጥቦች ዘርዘር።

የመጨረሻ ፈተና

በእጅ ያልተጻፈበት መጽሐፍ ቅዱስ ገልጦ ማየት ይቻላል

1. በ1ኛ ቆሮንቶስ ምዕረፍ 10 ቁጥር 16ና 17 ላይ ስለ ቅዱስ ቁርባን የተጻፉትን ነጥቦች ዘርዘር።
2. በቆሮንቶስ ቤተ ክርስቲያን ቅዱስ ቁርባንን በማይገባ መንገድ ይወስዱ ነበር፤ ያ የማይገባው መንገድ ምን ነበር?
3. እንድ ክርስቲያን ምን የጸጋ ስጦታ እንደሚያስፈልገው ስጦታውን የሚመርጠው ማነው?
4. የትንቢት ስጦታ ምንጽነው? ለመልስህ የመጽሐፍ ቅዱስ ማስረጃ ሰጥ።
5. ትንቢት ከልሳን ስጦታ ይልቅ የተመረጠበት ለምንጽነው?
6. በዚህ ኮርስ በተማርከው መሠረት ልሳን ተናጋሪ እርሱ ራሱ የራሱን ልሳን መተርጉም የማያስፈልገበት ምክንያት ምንጽነው?
7. በ2ኛ ቆሮንቶስ ምዕረፍ 1 ላይ በተዘረዘረው መሠረት እንዳንጽ የቆሮንቶስ ቤተ ክርስቲያን ሰዎች በሐዋርያው ላይ ቅሬታ ያደረባቸው በምን ምክንያት ነበር? ሐዋርያውስ ለዚያ ምን ማብራሪያ ይሰጣል? (2:1ን በተጨማሪ ተመልከት)።
8. የአዲስ ኪዳን አገልጋዮች እንደ መሴ በመጋረጃ ሳይሆን በገልጽ ያገለግላሉ በማለት ሐዋርያው ስለ ራሱ አገልግሎት ይናገራል፤ ይህን ለማለት ያነሳሳው ነገር ምን ነበር?
9. በ2ኛ ቆሮ.7:6-7 ላይ «ሐዘንተኞችን የሚያጽናና እምላክ በቲቶ መምጣት አጽናናን» ቢል ምን ማለቱ እንደሆነ አብረረ።
10. በ2ኛ ቆሮንቶስ ምዕረፍ 10-13 ሐዋርያው የሚጽፈው ስለነማን ነው?