

የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች



ከኢንተርናሽናል ኮሮስፖንዳንስ ኢንስቲትዩት ጋር በመተባበር በሮበርት
ኤል ብራንት ተዘጋጅቶ በሥነ መለኮት በቤቴ አማካኝነት ከእንግሊዝኛ
ወደ አማርኛ የተመለሰ ስለ ጸጋ ስጦታዎች የመማሪያ መጽሐፍ

መግቢያ	5
ክፍል አንድ፡- የጸጋ ስጦታዎች	
1. እግዚአብሔር ለእንተ ስጦታዎች እስከው	9
2. 'እግዚአብሔር ስለ ስጦታዎቹ እንድታውቅ ይፈልጋል.....	21
ክፍል ሁለት፡- የእገልግሎት ስጦታዎች	
3. ሐዋርያትና ነብያት	33
4. ወንጌላውያንና መጋብያን - አስተማሪዎች	49
5. ሌሎች የእገልግሎት ስጦታዎች - 1.....	67
6. ሌሎች የእገልግሎት ስጦታዎች - 2.....	79
ክፍል ሦስት፡- የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች	
7. የጥበብ ቃል፣ የእውቀት ቃል፣ እምነት	93
8. የፈውስ ስጦታዎች፣ ተዓምራትን ማድረግና ትንቢት.....	109
9. መናፍስትን መስየት፣ ልዩ ልሳን፣ ልዩ ልሳንን የመተርጉም ስጦታ.....	129
የመከራ ፈተናዎች መልስ	146

Spiritual Gifts

የመጀመሪያ እትም

ያሳታሟወ መብት በሕግ የተጠበቀ ነው።

1994 - አዲስ አበባ

ሥነ መለኮት በቤቴ

መግቢያ

“ስለ መንፈስዊ ነገርም፡ ወንድሞች ሆይ፡ ታውቁ ዘንድ እወዳለሁ” (1ቆሮ 12:1)። የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች ስኬርታስ እካል እጅግ አስፈላጊ በመሆናቸው እግዚአብሔር ለልጆቹ ስስከጣቸው ስለ እነዚህ ስጦታዎች መማር እጅግ ደስ ያስኛል። ያለ እነዚህ ስጦታዎች ቤተ ክርስቲያን ሕልውና አግኝታ ወደ ፊት መራመድ አትችልም።

አማኞች እንደመሆናችን መጠን ስለ መንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች በተቻለ መጠን መማርና ማወቅ ይገባናል። በዚህ እንጻር ያለንን እውቀት በጨመርን መጠን የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎቹም በሕይወታችንና በአገልግሎታችን ስፋ ያለ ስፍራ ይኖራቸዋል። እኛም ለአማኞች ማህበረሰብ ታላቅ በረከት መሆን ከመቻላችንም በላይ በወንጌል ስርጭት ተግባርም ይበልጥ ውጤታማ እንሆናለን።

በዚህ ኮርስ ውስጥ የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች በሦስት ክፍል ተመድበው ቀርበዋል። እነዚህንም ምድቦች 1) የአገልግሎት ስጦታዎች 2) ሌሎች የአገልግሎት ስጦታዎች 3) የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች በማለት እንጠራቸዋለን።

የመጀመሪያው ምድብ፡ ማለትም “የአገልግሎት ስጦታዎች” በሚለው ውስጥ ክርስቶስ ቤተ ክርስቲያንን እንዲመሩ የጠራቸውን አማኞች የሚያጠቃልል ሲሆን፤ በሁለተኛው ምድብ፡ ማለትም “በእጠቃላይ የአገልግሎት ስጦታዎች” ለአማኞች ሁሉ ስለሚሰጡ ስጦታዎች እናጠናለን። “የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች” በተባለው ስሦስተኛው ምድብ፡ ደግሞ የምንማረው መንፈስ ቅዱስ እንደ ወደደ ለአማኞች ስለሚሰጣቸው ዘጠኝ ስጦታዎች ይሆናል።

የትምህርቱ ዓላማዎች

ይህንን ትምህርት ስታጠናቅቅ ከዚህ በታች የተዘረዘሩትን ማድረግ መቻል ይኖርብሃል።

1. በቤተ ክርስቲያን ውስጥ የሚገኝ እያንዳንዱ አማኝ የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች መተላለፊያ በመሆን በኩል ያለውን አስፈላጊነት መግለጽ፤
2. የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎችን ተግባርና ዓላማ መረዳት፤
3. የመንፈስ ቅዱስን የማነጽ ተግባር ከእርኩስን መናፍስት የጥፋት ሥራ ጋር በማነጻጸር ልዩነቱን መግለጽ፤
4. በክርስቶስ እካል ውስጥ ያሉትን የጸጋ ስጦታዎች ልዩ ባሕርያት መረዳትና አስራራቸውንም በእድናቆት መመልከት፤
5. በጸጋ ስጦታዎችና በተፈጥሮ ችሎታ መካከል ያለውን ልዩነት መግለጽ፤

6. በአገልግሎታት ውስጥ ያሉትን የጸጋ ስጦታዎች ማወቅ፣ መለማመድና አጠቃቀማቸውን ማሳደግ፤
7. የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች ለክርስትና ሕይወት እገልግሎት ያላቸውን አስፈላጊነት በመገንዘብ ታላቅ ግምት መስጠት፤
8. የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች አጠቃቀምን በተመለከተ የሚያጋጥሙትን ችግሮች ለይቶ ማወቅና መፍትሔ ማቅረብ መቻል።

የመጽሐፉ አጠቃቀም

“የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች” የተባለው የመማሪያ መጽሐፍ የተዘጋጀው በግልም ሆነ በጋራ ሆኖችሁ ትምህርቱን መከታተል ትችሉ ዘንድ እንደ አስተማሪ ሆኖ መመሪያ በመስጠት እንዲያገለግል ታስቦ የቀረበ ነው። እንደ ተማሪ በሚገባ ለመማር አስተማሪ የሚሰጠውን መመሪያ በጥንቃቄ መከተል እንደሚገባው፣ ይህም መጽሐፍ የሚሰጠውን መመሪያ በጥንቃቄ መከተል እንደሚያስፈልግ አስቀድሞ መረዳት ይገባል።

እንዲሁም የሚሰጠውን የመጽሐፍ ቅዱስ የንባብ ክፍል ማንበብ፣ የሚቀርቡትን ጥያቄዎች መመለስ፣ የትምህርቱን መመሪያዎች በመከተል በየትምህርቱ መጨረሻ የሚቀርቡትን የመከራ ፈተናዎች በሚገባ ማጠናቀቅ ከእያንዳንዱ የመጽሐፍ ቅዱስ ተማሪ የሚጠበቅ ግዴታ ነው። ከዚህ በተጨማሪ ትምህርቱን በሚገባ ለመከታተል የአማርኛ መጽሐፍ ቅዱስ መኖር አስፈላጊ ነው። ለዚህም የቀድሞውና አዲሱ መደበኛ የመጽሐፍ ቅዱስ ትርጉም ቢኖራችሁ እያስተያያዙ ብታጠኑ የበለጠ ጠቃሚና መልካም ይሆናል።

የትምህርቱ አዘጋጃችና የአጠናኑ ለልት

እያንዳንዱ ክፍል ትምህርት የሚከተሉትን በቅደም ተከተል ይደባል።

1. ርዕስ
2. መግቢያ
3. የክፍል ትምህርቱ አከፋፈል
4. የክፍል ትምህርቱ ዓላማዎች
5. የትምህርቱ ዝርዝር
6. ለጥናቱ የሚረዱ የጥናት ማጠናከሪያ ጥያቄዎች
7. የመከራ ፈተና (ከትምህርቱ በስተመጨረሻ)
8. የጥናት ማጠናከሪያ ጥያቄዎች መልስና በመጽሐፉ መጨረሻም የመከራ ፈተናዎች መልስ ቀርበዋል።

የትምህርቱ አከፋፈልና ዓላማዎች በጥናቱ ርዕስ ጉዳይ ላይ አጠቃላይ ሃሳብ ይሰጣሉ፤ ጥናቱን በምታጠናበት ወቅት እጅግ አስፈላጊ በሆኑት ነጥቦች ላይ እንድታተኩር ይረዳሃል።

በትምህርቱ ዝርዝር ውስጥ የቀረቡት ጥያቄዎች አብዛኛዎቹ በዚህ የጥናት መጽሐፍ ላይ የቀረቡትን ክፍት ሥፍራዎችን በመመላለስ ሊመለሱ የሚችሉ ናቸው። ሆኖም ረዘም ያሉ መልሶችን በማስታወሻ ደብተርህ መጽፍ ይገባል። መልሶችን በማስታወሻ ደብተርህ የምትጽፍ ከሆነ የጥናቱን ቁጥርና ርዕሱን መመዝገብህን እርግጠኛ ሁን።

የራስህን መልሶች ከመስጠትህ በፊት በመጽሐፉ የቀረቡትን መልሶች አትመልከት። የራስህን መልሶች የምትለጥ ከሆነ ያጠናክውን ጥናት በተሻለ ሁኔታ ትረዳለህ። የጥናት ማጠናከሪያ ጥያቄዎችን ከመለስህ በኋላ በክፍል ትምህርቱ በስተመጨረሻ ከተለጡት መልሶች ጋር አስተያይ። ከዚያ በኋላም በትክክል ያልመለስኩቸውን እርማቸው። የቀረቡትን መልሶች በደንገት ተመልክተህ የሚቀጥለውን ጥያቄ መልስ ማግኘት እንዳትችል መልሶቹ የቀረቡት በቁጥር ቅደም ተከተል አይደለም። እነዚህ የጥናት ማጠናከሪያ ጥያቄዎች እጅግ አስፈላጊዎች ናቸው። በጥናቱ የቀረቡትን ዋና ዋና ሃሳቦች እንድታስታውስ ከመርዳቱም በላይ ከትምህርቱ ያገኘሃቸውን የሕይወት መርሆዎች ተግባራዊ እንድታደርግ ይረዳሃል።

1

እግዚአብሔር ለአንተ ስጦታዎች አለ-ት

ትምህርት

ስለ መንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች ተዝውን መሠረት እንዲያስጠብቁን ከታወቁት ሁለት ክፍለ ትምህርቶች ያለ የመጀመሪያው ክፍለ ትምህርት ነው። በዚህ የመጀመሪያው ክፍለ ትምህርት በክርስቶስ እካል ጦስጥ እያንዳንዱ አማኝ ስለሚኖረው አስፈላጊነት እንማራለን።

የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች የሚሰጡት የክርስቶስ እካል ብልት ለሆኑት ብቻ ስለሆነ ስለዚህ እካል ምንነትና እንዴትም እንደሚሠራ በተቻለን መጠን ማወቅ ይገባል። እያሱስ ክርስቶስን የግል አዳኞችን አድርገን በተቀበልንበት ወቅት የዚህ እካል አንድ ክፍል ሆነናል። ክርስቶስን እንደግል አዳኝ የተቀበስ ማንኛውም አማኝ የዚህ እካል አስፈላጊ ክፍል ወይም ብልት ነው። እግዚአብሔር ለእያንዳንዱ አማኝ ስጦታዎችን ይሰጣል። ስጦታዎቹ ከሰው ሰው ይለያያሉ።

ሰው እንደመሆኑን መጠን የአንድ ምድራዊ ቤተሰብ ወይም ንሳ አባል መሆኑን የታወቀ ነው። ክርስቶስን እንደግል አዳኝ በተቀበልንበት ወቅት ደግሞ ከዚያ ያልቶ እጅግ የበዘረ ቤተሰብ ማለትም የክርስቶስ እካል ክፍል ወይም አባል ሆነናል። ያህንን ክፍለ ትምህርት እያጠናን ስንገኝ ለእግዚአብሔርና ለሱሎችም የእካል ብልቶች እያንዳንዳችን ምን ያህል አስፈላጊ እንደሆነን በመገንዘብ እግዚአብሔርም ለእኛ የተለየ ስጦታን ወይም ስጦታዎችን እንደሚሰጠንና እኛም በእገልግሎታችን መጠቀም እንዳለብን እንረዳለን።

የክፍለ ትምህርቱ አከፋፈል

- ሁላችንም የእካል ብልቶች ነን
- እያንዳንዱ ብልት አስፈላጊ ነው
- ራሳችንን ከሌሎች ጋር ልናጠቃለል አይገባንም
- በስጦታዎቻችን ታማኝ ልንሆን ይገባል

የክፍለ ትምህርቱ ዓላማዎች

ያህንን ክፍለ ትምህርት ስታጠናት የሚከተሉትን ማድረግ መቻል ይኖርብሃል።

- የክርስቶስ እካልን ሁለት ሞላ ሞላ ክፍሎች መዘርዘር

- በክርስቶስ እካል ውስጥ እያንዳንዱ ብልት ለምን እስረላጊ እንደሆነ መግለጽ፤
- አንድ አማኝ ራሱን ከሌላ አማኝ ጋር ለምን ማወዳደር እንደሚገባው ሦስት ምክንያቶችን መዘርዘር
- የእካል ብልቶች እግዚአብሔር በስጣቸው ስጦታዎች ምን ማድረግ እንደሚገባቸው መግለጽ

የክፍለ ትምህርቱ መመሪያዎች

1. የክፍለ ትምህርቱን ማጠናከሪያ ነፃብብህ በኋላ የተሰጡትን ጥቅሶች እንድትገነዘቡ በመጽሐፍ ቅዱስዎ ውስጥ ተመልከት።
2. 1ቆሮ 13ን በቃልዎ ማጥናት ጀምር። ይህንን ክፍለ ትምህርት በምታጠናቅቁበት ወቅት የመጀመሪያዎቹን ሁለት ቁጥሮች በቃልዎ ልታጠናቁ ይገባል።
3. ክፍለ ትምህርቱን እንደሚገባ አጥና። እንድትሠራቸው የተጠየቅኸውን ጥያቄዎች መሥራትዎን አረጋግጥ። በየጊዜውም መልሶችዎ ትክክል መሆናቸውን አመሳክር።
4. በክፍለ ትምህርቱ በስተመጨረሻ የቀረቡትን የመብራራ ፈተና አጠናቅ። ከጥያቄዎቹ ለእንደኛው የሰጠኸው መልስ የተሳሳተ ከሆነ ትክክለኛውን መልስ መስጠት እስከምትችል ክፍለ ትምህርቱን ይጋግመዎ ይገባል።

የትምህርቱ ዝርዝር

ሁላችንም የእካሉ ብልቶች ነን

ዓለማችን የክርስቶስ እካልን ሁለት ዋና ዋና ክፍሎች መዘርዘር።

ክርስቶስ ራስ ነው

በክርስቶስና በእርሱ በሚያምኑት መካከል ያለውን ጥንኛነት መረዳት እንድንችል የሚረዳን ነገር ያስፈልገናል። ሐዋርያው ጳውሎስ ይህንን ግልጽ ማድረግ ይችላል ዘንድ የተጠቀመው የሰውን እካል ምሳሌ በማድረግ ነበር። እርሱ ክርስቶስ የእካሉ ራስ እንደሆነ ተናገረ። “ራስ” ምን ያህል አስፈላጊ እንደሆነ ሁላችንም እናውቃለን። በእካላችን ላይ “ራስ” ባይኖር ኖሮ ሁለት ነገሮች በእርግጥ እንደሚከተሉን የማይካድ እውነት ነው። በመጀመሪያ ራስ ባይኖረን መኖር ስለማንችል የሚያጋጥመን ሞት ሲሆን፤ በሁለተኛ ደረጃ ደግሞ የሚያጋጥመን መንቀሳቀስ የማንችልና ለምንም ነገር የማንጠቅም መሆን ነው። ሰውነታችን ትርጉም ያለው እንቅስቃሴ ያደርግ ዘንድ ምሪት የሚሰጠው ራሳችን ነው። በተመሳሳይ መንገድ የቤተ ክርስቲያን ራስ የሆነው ክርስቶስ ፈቃዱን ያፈጽም ዘንድ እካሉን መምራት

ይፈልጋል። የክርስቶስ እካልም መጠሪያ ስሟ ቤተ ክርስቲያን እንደሆነ መጽሐፍ ቅዱስ ይናገረናል።

(1). ቆላ. 1:15-18 ነፃብብህ በኋላ ለሚከተሉት ጥያቄዎች መልስ ሰጥ።

ሀ. በዚህ ጥቅስ ጳውሎስ የተናገረው ስለ ማን ነበር?

ለ. የክርስቶስን እካል የሚገልጸው ሌላ ቃል ምንድን ነው?

መጽሐፍ ቅዱስ በተደጋጋሚ ክርስቶስ እካሉ ለሆነቸው፤ ለቤተ ክርስቲያን ራስ መሆኑን ይናገራል። በመጽሐፍ ቅዱስዎ ውስጥ የሚከተሉትን ጥቅሶች በጥንቃቄ ብታንባቸው ይህንን እውነት ለማረጋገጥ እንድትችል ይረዳል። ኤፌ. 1:22-23፤ 4:15-16፤ 5:23፤ ቆላ 2:19።

አማኞች እካል ናቸው

እካል የሌለው ደግሞ ራስ እንደሌለው እካል ምንም ጥቅም የለውም። ራስ እስረላጊ እንደመሆኑ መጠን እካልም እስረላጊ ነው። የክርስቶስ እካል የታገፀው በኢየሱስ ስም በሚያምኑ አማኞች ነው። አንተም አማኝ እንደመሆንዎ መጠን የእርሱ እካል ክፍል መሆን ብልት ነዎት። ይህም ደግሞ የታወቀ እውነት ነው። ጳውሎስ በሮሜ 12:5 ላይ ስለዚህ ሲገልጽ፤ “እንዲሁ ብዙዎች ስንሆን በክርስቶስ አንድ እካል ነን” ይላል።

(2). 1ቆሮ 12:12-13፤ ኤፌ. 4:4፤ 5:29-30፤ ቆላ 1:24 አንብብና በሚከተሉት መግለጫዎች የንደሰውን ትክክለኛ መልስ መላ።

ሀ. ክርስቶስ የእካሉ	ነው።
ለ. ለክርስቶስ እካል የተሰጠው ሌላው ስም	ነው።
ሐ. አማኞች የክርስቶስ	ናቸው።

እያንዳንዱ አማኝ የእካሉ ብልት ነው

የክርስቶስ እካል ሁለት ዋና ዋና ክፍሎች አሉት። (1) ራስና (2) ብዙ ብልቶች ናቸው። ሥጋዊ እካላችን አንድ ብቻ ሳይሆን ብዙ ብልቶች አሉት። እጃችን፣ እግራችን፣ ጣቶቻችን፣ ልባችን፣ ወዘተ. ሁሉም የእካላችን ልዩ ልዩ ክፍሎች ናቸው። የክርስቶስም እካል እንደዚሁ ልዩ ልዩ ክፍሎች አሉት። እያንዳንዱ አማኝ የእካሉ ክፍል ነው። ይህም ማለት በንግድ ውስጥ የሚኖሩ አማኞች እያንዳንዳቸው የእካሉ ክፍል መሆን ብልት ናቸው። ጳውሎስ እንደተናገረው “እካል ብዙ ብልቶች እንጂ አንድ ብልት አይደለምና” (1ቆሮ 12:14)። ከማንኛውም ዘር፣ ቀለም፣ መልክም ምድር ወይም አገር የተወጣው ሕዝቦች ሁሉ ክርስቶስን የሚያምኑ ከሆኑ የዚህ እካል ክፍል ናቸው።

(3). የክርስቶስን አካል ሁለት ዋና ዋና ክፍሎች ከገለፅክ በኋላ አንተ ከምትገኝበት ክፍል አንፃር ይህን (+) ምልክት አድርግበት።

ሀ. _____
ለ. _____

(4). ትክክለኛውን መልስ ከበበው። እንደ ሥጋዊ አካላችን ሁሉ የክርስቶስም አካል _____ አለው።

ሀ. አንድ ብልት

ለ. ብዙ ብልቶች

እያንዳንዱ ብልት አስፈላጊ ነው

ዓላማ 2 በክርስቶስ አካል ውስጥ እያንዳንዱ ብልት ለምን አስፈላጊ እንደሆነ መግለጽ።

እያንዳንዱ ብልት የአካል ክፍል ነው

የእግርህ አውራ ጣት ከሰውነትህ ጋር ካልተያያዘ ምን ማድረግ ይችላል? ከአካልህ ተቆርጦ ከወደቀ ከመበሰበስና አፈር ከመሆን ሌላ ምንም ሊጠቅም አይችልም። አውራ ጣትህ ከሌለ ሰውነትህ ፍጹም ሊሆን ስለማይችል የሰውነትህ አስፈላጊው ክፍል መሆኑ በግልጽ የሚታወቅ ነው። ብልቶች ሁሉ ተሟልተው የማይገኙበት አካል ጎደሎ ከመሆኑም በላይ ሊያደርጋቸው የሚችለው ነገሮችም የተወሰኑ ናቸው። ለምሳሌ፡ አንድ እግር ብቻ ያለው ሰው በፍጫ እሽቅድምድም መሳተፍ አይችልም። ዓይኖች የሌሉትም ሰው የቀረበለትን ጽሑፍ ማንበብ እንደማይችል ሁሉ፤ እጆች የሌሉትም ሰው ከዛፍ ላይ መውጣት አይችልም።

በክርስቶስ አካል ውስጥ ያለው እያንዳንዱ ብልት ለጌታ ኢየሱስ አስፈላጊ ነው። ጳውሎስ ስለዚህ ሲገልጽ፡ “እናንተም የክርስቶስ አካል ናችሁ እያንዳንዳችሁም ብልቶች ናችሁ” ይላል (1ቆሮ 12:27)። በክርስቶስ አካል ውስጥ ያለው እያንዳንዱ ብልት የአካሉ ክፍይ ነው በሚለው ሃሳብ ብናቀርበው ምናልባት ይህን ሃሳብ ስፋ አድርገን ለመመልከት እንድንችል ይረዳን ይሆናል። አውራ ጣትህ የሰውነትህ አንድ ቅንጣት ወይም ክፍይ እንደሆነ ሁሉ፤ በክርስቶስ አካል ብልት የሆነውም እንደዚህ በአካሉ ውስጥ ትንጣት ወይም ከፋይ ነው።

(5). 1ቆሮ 12:15-26 አንብብ። እውነት ከሆነው ከእያንዳንዱ መግለጫ አንገር ያለውን ፈጽል ክበበው።

ሀ. አማኞች ሁሉ የክርስቶስ አካል ክፍል ናቸው።

ለ. የክርስቶስ አካል ብልቶች ሁሉ የተለያዩ ናቸው።

ሐ. የክርስቶስ አካል ብልቶች እርስ በርሳቸው አይፈላለጉም።

እያንዳንዱ ብልት የራሱ ተግባር አለው

የእግራችን አውራ ጣቶችና ጆሮቻችን አገልግሎት በኖራቸውም የሚሰጡት አገልግሎት ተመሳሳይ ሳይሆን የተለያዩ አገልግሎት ነው። ዓይኖቻችንና እግሮቻችንም እንደዚህ የሚሰጡት አገልግሎት የተለያዩ ነው። የክርስቶስም አካል እንደዚህ ሁሉም አባላት ተመሳሳይ አገልግሎት አይሰጡም። እያንዳንዱ የአካል ክፍል ግን ከሌሎቹ የተለየ የራሱ የሆነ ተግባር አለው። ተግባርም ሰንል “የተለየ ሥራ” ማለታችን ነው። የዓይን ተግባር ማየት ሊሆን፤ የጆሮ ተግባር ደግሞ መስማት፤ የአፍ ተግባር ደግሞ መናገር ነው።

ስለ እግራችን አውራ ጣት እንደገና ብንነጋገር ምናልባት በጫማችን ውስጥ ተደብቆ ስለማይታይ ላናስበውና ላናስታውሰው እንችል ይሆናል። ቢሆንም የራሱ የሆነ አስፈላጊ ተግባርና ድርሻ እንዳለው ልንዘነጋው አይገባም። ከሌሎች የእግር ጣቶች ጋር በመሆን አገልግሎቱን ከማበርከቱም በላይ እግራችንን የተሟላ በማድረግ መላው አካላችን ሚዛኑን ጠብቆ እንዲቆም የሚረዳን የእግራችን ክፍል አውራ ጣት ነው። የእግራችን ክፍል አውራ ጣት ከሌለ ታላቅ ጉዳት ሊደርስብን ይችላል። የተቀሩት የአካላችን ክፍሎች በመሰሉ የዚህ አውራ ጣታችን ተጠቃሚ ናቸው። እሱ ባይኖር ኖሮ በቀላሉ የምንደናቀፍ እንሆናለን። እንደሚገባ መርጥ አስመቻል ብቻ ሳይሆን እስከ ማንከስም እንደርሳለን።

የክርስቶስ አካል ብልቶችም በተመሳሳይ መንገድ የእኛው አካል ብልቶች አይነት ናቸው። እያንዳንዱ ብልት የራሱ የሆነ ተግባር አለው፤ በዚህም ምክንያት “ራስ” ለሆነው ክፍልና ለሌሎችም የአካል ክፍሎች አስፈላጊ ነው።

(6). ሮሜ 12:6-8 እና 1ቆሮ 12:18-25 አንብብ። እውነት ከሆነ “እ” ሐሰት ከሆነ ደግሞ ‘ሐ’ ብለህ ጻፍ።

____ሀ. የክርስቶስ አካል ብልቶች ሁሉ አንድ ዓይነት ተግባር አላቸው።

____ለ. ተግባር ማለት አካል ነው።

____ሐ. እያንዳንዱ ብልት በክርስቶስ አካል ውስጥ የራሱ ተግባር ስላለው ያሉት ብልቶች ሁሉ አስፈላጊ ናቸው።

ሬባችንን ከሌሎች ጋር
ልናመዳድር እይገባንም

ዓላማ 3 አንድ አማኝ ራሱን ከሌላ አማኝ ጋር ለምን ማወዳደር እንደማይገባው ሁለት ምክንያቶችን መግለጽ።

ውድድር እግዚአብሔርን ያሳዝናል

15

በስጦታዎቻችን ታላላቅ ልግሆን ይገባል

ዓላማ 4 የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎችን ምንጭ ለመግለጽ፡፡

ዓላማ 5 የእግዚአብሔርን ስጦታዎች እንዴት መጠቀም እንደሚገባ ለመግለጽ፡፡

ስጦታዎቻችንን ለይተን ልናውቃቸው ይገባል

የክርስቶስ አካል ብልቶች እንደመሆናችን መጠን ልናከናውነው የሚገባን መንፈሳዊ አገልግሎት አለ። እግዚአብሔር ለአገልግሎት ሲያዘጋጀን እንደ ወይም ከእንደ በላይ የሆኑ ስጦታዎችን ሰጥቶን ይሆናል። እያንዳንዱ ብልቶ በያንስ በያንስ አንድ ስጦታ አለው። በመጽሐፍ ቅዱስ ውስጥ ስለ ስጦታዎች በተጠቀሱባቸው ስፍራዎች ሁሉ ስጦታዎች በአካሉ ለሚገኙ ብልቶች እንደተሰጡ ተገልጿል ማለት ይቻላል።

እነዚህ ስጦታዎች የተሰጡን በወላጆቻችን ወይም በአስተማሪዎቻችን አይደለም። ማንም ሰው ስጦታዎችን የመስጠት ኃይል የለውም። እንዲሁ በተፈጥሮአችን ያገኘናቸው ችሎታዎችም አይደሉም።

ችሎታዎች ሰዎች ሲወለዱ ጀምሮ አብረዋቸው ያደጉ ናቸው። ለዎች የተለያዩ ችሎታዎች አሉአቸው። እንዳንደች እነዚህን ችሎታዎች ስጦታዎች ብለው ይጠሩአቸዋል። ሆኖም ከእኛ ስጦታዎች ጋር ተመሳሳይ አይደሉም። ብዙ አማኝ ያልሆኑ ሰዎች ችሎታዎች አሉአቸው። ለምሳሌ ያህል አንድ አማኝ ያልሆነ ሰው የመዘቃ ችሎታ ይኖረዋል። አለበለዚያ ደግሞ በአደባባይ ንግግር የማይረግ ችሎታ ይኖረዋል። ሆኖም እነዚህ የእኛ ስጦታዎች አይደሉም።

የእኛ ስጦታ ከእንደ ምንጭ ብቻ ይገኛል። የሚገኘውም ከእግዚአብሔር ብቻ ነው። ያዕቆብ ስለዚሁ ሲገልጽ፡ "በን ስጦታ ቡሉ ፍጹምም በረከት ሁሉ ከላይ ናቸው። መለውጥም በእርሱ ዘንድ ከሌለ በመዘርም የተደረገ ጥላ በእርሱ ዘንድ ከሌለ ከብርሃናት አባት ይወርዳሉ" (ያዕ 1:17) ይላል።

(9). ሮሜ 12:6፤ 1ኛ ቆሮ 12:7፤11፤ 1ኛ 4:10 አንብብ። ከዚህ በታች ከተዘረዘሩት መካከል አውነተኛ በሆነው አንፃር ያለውን ፈጽል ክበበው።

ሀ. ከእግዚአብሔር ልጆች ጥቂቶቹ ብቻ የእኛ ስጦታ አላቸው።
ለ. የእኛ ስጦታዎች የሚለጡን ከእግዚአብሔር ነው።
ሐ. የእኛ ስጦታዎችና ስብዓዊ ችሎታዎች አንድ ዓይነት ናቸው።
መ. አስተማሪዎቻችን የሆኑ ስጦታዎችን ሊለጡን ይችላሉ።

በስጦታዎቻችን ልናገለግል ይገባል

እግዚአብሔር በሚለጠን ስጦታዎች ሁሉ ዘንድ ተግባራዊ ሊሆን የሚችል አንድ ቀላል መመሪያ መጽሐፍ ቅዱስ ይሰጠናል። መመሪያውም፡ "በከንቱ ተቀብላችሁ። በከንቱ ስጦ" የሚል ነው (ማቴ 10:8)። ይህንን መመሪያ ከእኛ ስጦታዎች ጋር ስናዛምደው የአካሉ ብልቶች የተቀበሉአቸውን ስጦታዎች ማጥል ያለባቸው ለራሳቸው ጥቅም ሳይሆን ስጦታዎች ለተሰጡባቸው ዓላማ ብቻ ሊሆን ይገባል ማለት ነው።

እንዳንድ ጊዜ አማኞች በስጦታዎቻቸው ሳይጠቀሙባቸው ይቀራሉ። እንዳንድ ጊዜም ለራሳቸው ፈቃድና ፍቅር በንደለው ይታሉ ሲጠቀሙባቸው ይሞክራሉ። ሆኖም በእንደዚህ ዓይነት አሠራር የስጦታዎች ዓላማ ሊከናወንና ግብ ሊመታ አይችልም።

ለለሆነም፡-

1. እያንዳንዱን ስጦታ ለታቀደበት ዓላማ መጠቀም፤
2. የስጦታው አጠቃቀም በፍቅር የተገባ እንዲሆን ማድረግ የእያንዳንዱ አማኝ ተግባር ሊሆን ይገባል።

ጴጥሮስ ስለዚሁ ሲገልጽ፡ "...ልዩ ልዩን የእግዚአብሔርን እኛ ደጋግ መጋቢዎች እንደ መሆናችሁ እያንዳንዳችሁ የእኛን ስጦታ እንደተቀበሉ ላችሁ መጠን በዚያው እኛ እርስ በርሳችሁ አገልግሎ" ይላል (1ኛ 4:10)።

መጽሐፍ ቅዱስ ስለ አንድ ሰው ተግባር በሚገልጽበት ጊዜ "መጋቢነት" በሚለው ቃል ይጠቀማል። መጋቢነት ለሌሎች ጉዳይ ትኩረት መስጠትና መከታተል ማለት ነው። እንደ አማኞች የመጋቢነት መንፈሳዊ ስጦታ ተሰጥቶናል። ይህም ማለት በተሰጠ የእኛ ስጦታ ላይ ልናተኩርና ለእግዚአብሔር መንግሥት መስፋፋት ልንጠቀምበት ይገባል ማለት ነው። ለመጋቢዎች ደግሞ የተሰጠ ግልጽ መመሪያ አለ። መመሪያውም፡ "... በመጋቢዎች ዘንድ የታመነ ሆኖ መገኘት ይፈለጋል" የሚል ነው (1ቆሮ 4:2)። የእኛ ስጦታዎችን በታማኝነትና በትክክለኛው መንገድ መጠቀም ለሰጪው ክብርን ለክርስቶስ አካልም በረከትን ያስገኛል።

ፍቅር የእኛ ስጦታዎችን ውጤታማ በሆነ መንገድ መጠቀም የሚያስችል ቁልፍ ነዝር ነው። ፍቅር እስከተስያቸው ጊዜ ድረስ የእኛ ስጦታዎች ዓላማቸውን ግብ መምታት አይችሉም። ወደ ገላትያ ሰዎች በጸፈው መልእክቱ ጳውሎስ እንደተናገረው "በክርስቶስ ኢየሱስ ሆኖ፤ በፍቅር የሚሠራ እምነት እንጂ... አይጠቅምምና" (ገላ 5:6)።

(10). እውነት ከሆነው መግለጫ አንፃር ያለውን ፊደል ክበበው።

- ሀ. የጸጋ ስጦታዎችን ሌሎችን ለማነፅ ልንጠቀምባቸው ይገባል።
- ለ. መጋቢት ማለት ለራሳችን ጉዳይ ትኩረት መስጠት ነው።
- ሐ. የተሰጡን የጸጋ ስጦታዎች በታማኝነት በምንጠቀምበት ጊዜ እግዚአብሔርን እናከብራለን።
- መ. የጸጋ ስጦታዎች ከፍቅር ይልቅ አስፈላጊዎች ናቸው።

(11). እግዚአብሔር የሰጠን የጸጋ ስጦታ በሚገባ ለመጠቀም ቁልፉ

- ሀ. የጸጋ ስጦታ እንዳለህ ሌሎች እንዲያውቁ ማድረግ ነው።
- ለ. የራስህን ስጦታ ከጓደኞችህ ስጦታ ጋር ማወዳደር ነው።
- ሐ. የጸጋ ስጦታዎችን እጠቃቀም ፍቅር እንዲገዛው ማድረግ ነው።
- መ. አንድ ነገር እስከሚሆን ድረስ መጠባበቅ ነው።

በዚህ ወቅት ከ1ኛ ቆሮ 13 ላይ የመጀመሪያዎቹን ሁለት ቁጥሮች በቃልህ ማጥናት ይገባሃል። ይህንንም ትምህርት መከታተል እየቀጠልክ ስትሄድ የጸጋ ስጦታዎች ፍቅር ሊገዛቸው እንደሚያስፈልግ የሚናገረውን ይህንን ምዕራፍ በቃልህ ማጥናትህን ቀጥል።

የመከራ ፈተና

ይህንን ክፍል ትምህርት ከህለስህ በኋላ የመከራ ፈተናውን ውሰድ። ከዚያም መልሶችህን በመጽሐፉ መጨረሻ ላይ ከተሰጡት መልሶች ጋር በማስተያየት አርም። በትክክል ያልመለሰካቸው ጥያቄዎች ካሉ እስተካክል።

እውነት ወይም ውሸት። እውነት ከሆነው መግለጫ አንፃር ባለው ክፍት ቦታ “እ” ሐሰት ከሆነ ደግሞ “ሐ” ብለህ ጻፍ።

1. የክርስቶስ አካል ሁለት ጥና ክፍሎች ራስና እጆች ናቸው።
2. የክርስቶስ አካል ብዙ ብልቶች አሉት።
3. አንዳንድ የአካል ብልቶች ሰለማድታዩ አስፈላጊ አይደሉም።
4. በክርስቶስ አካል የሚገኙ ልዩ ልዩ ብልቶች የተለያዩ ተግባሮች አሏቸው።
5. እርስ በርሳችን በምንመዳደርበት ጊዜ ክርስቶስ ደስ ያስጥል።
6. ራሳችንን በክርስቶስ አካል ውስጥ ከሚገኙ ሌሎች ብልቶች ጋር በምናመዳ ድርቦት ጊዜ ተስፋ ልናስቆርጣቸው እንችላለን።
7. ሰብእዊ ችሎታዎች የጸጋ ስጦታዎች አይደሉም።
8. የጸጋ ስጦታዎች ከኛ ጋር አብረውን የተወለዱ ናቸው።
9. እግዚአብሔር የጸጋ ስጦታዎች የሚሰጠን ለኛ ደስታ ብቻ ሲል አይደለም።
10. መጋቢት፣ በጦታዎችን በታማኝነት መጠቀምን ይጠይቃል።
11. የጸጋ ስጦታዎች ሁሉ ዓላማቸውን እንደሚገባ የሚፈጽሙት በፍቅር ስንጠቀምባቸው ነው።

የጥናት ማጠናከሪያ ጥያቄ መልሶች

- | | |
|---|--------------------------|
| 1. ሀ. ስለ ክርስቶስ | ለ. አማኞች ወይም ቤተ ክርስቲያን |
| 7. ሀ እና ሐ | |
| 2. ሀ. ራስ | ለ. ቤተ ክርስቲያን ሐ. አካል |
| 8. ሀ. እኛን፣ ሌሎችንም | ለ. እግዚአብሔር ሐ. አካል |
| 3. ሀ. ራስ | ለ. ብልቶች (+) |
| 9. ሀ ሐሰት ስ. እውነት ሐ. ሐሰት መ. ሐሰት | |
| 4. ለ | |

10. ሀ. እውነት
ለ. ሐሰት

ሐ. እውነት
መ. ሐሰት

5. ሀ. እውነት

ለ. እውነት

ሐ. ሐሰት

11. ሐ

6. ሀ. ሐሰት

ለ. ሐሰት

ሐ. እውነት

2

እግዚአብሔር ስለ ስጦታዎቹ እንድታውቅ ይፈልጋል

ትምህርት

በመጀመሪያው ክፍል ትምህርት እግዚአብሔር ለእማኞች ሁሉ ስጦታዎች እንዳሉት ተምረናል። እያንዳንዱ እማኝ ስጦታዎቹን በመጠቀም በኩል እግዚአብሔር ታማኝነትን እንደሚጠብቅበትና እያንዳንዱም ስጦታ የሚያረካ እገልግሎት ይሰጥ ዘንድ እማኞች በፍቅር የተሞላ መሆን እንዳለበትም ተገንዝበናል።

ይህ ክፍል ትምህርት ስለ ስጦታዎች ግንዛቤ እንዲኖረን ይረዳናል። ስለ መንፈሳዊ ቅዱስ ስጦታዎች ማወቅ ለእማኞች አስፈላጊ መሆኑን እንረዳለን። ስለ ብዙ ዓይነት የጸጋ ስጦታዎችና መላው የእማኞች ሕብረት ስለሚኖራቸው ሚና ግንዛቤ እንድናገኝ ያደርገናል።

በዚህ ክፍል ትምህርት ደላ የሚያስኘው ነገር እግዚአብሔር ለእንተ የሰጠህን የጸጋ ስጦታ እንድታውቅ መርዳቱ ነው። የጸጋ ስጦታህን ማወቅህ፣ እንድታዳብረውና ተገቢውን እገልግሎት ለመስጠት መዘጋጀት እንድትጀምር ይረዳሃል።

የክፍል ትምህርቱ አከፋፈል

- የማወቅ አስፈላጊነት
- የስጦታዎች እመዳደብ

የክፍል ትምህርቱ ዓላማዎች

ይህን ክፍል ትምህርት በምታጠናቅቅበት ጊዜ የሚከተሉትን ማድረግ መቻል ይኖርብሃል።

- ከጸጋ ስጦታዎች ጋር ባለው ዝምድና የእውቀትን አስፈላጊነት መግለጽ
- የጸጋ ስጦታዎችን በየዓይነታቸው መመደብ

የክፍል ትምህርቱ መመሪያዎች

1. ክፍል ትምህርቱን ካነቡበክ በኋላ የተለየ አስፈላጊነት እንዳላቸው የሚሰሙህን ታላት ወይም ሐረጎች አስምርባቸው።

2. 1ቆሮ 13ን በቃልህ ማጥናትህን ቀጥል። የዚህን ምዕራፍ ቁጥር አንድና ሁለትን ድምፅህን ከፍ አድርገህ በቃልህ ከልሰው። ከዚያም በኋላ ቁ. 3 እና 4ን በቃልህ አጥና።

3. በተለየ የማስታወሻ ደብተር ሦስቱን የእጋ ስጦታዎች አመዳደብ የሚያሳዩ ዝርዝር አውጣና በክፍለ ትምህርቱ ዝርዝር ላይ በተገለፀው ዓይነት ከየምድቡ ጋር የሚዛመዱትን የእጋ ስጦታዎች ሙሉ።

4. የክፍለ ትምህርቱን እያንዳንዱን ደረጃ በመከተልና የጥናት ማጠናከሪያ ጥያቄዎችን በመሥራት ያደርግኸውን እርምጃ ገምግም።

5. በክፍለ ትምህርቱ በሰተመጨረሻ ያለውን የመከራ ፈተና ለራ። የለጠሃቸውንም መልሶች ትክክለኛነት አረጋግጥ። ትክክለኛውን መልስ ማጠቅህን እርግጠኛ ለመሆን በስህተት የመለስካቸውን መልሶች ወደ ክፍለ ትምህርቱ በመመለስ ከልሳቸው።

የትምህርቱ ዝርዝር

የማወቅ አስፈላጊነት

ዓለማ 1 ስለ እጋ ስጦታዎች ማወቅ ለአማኙ ለምን አስፈላጊ አንደሆነ በአንድ በአጭሩ ለመግለጽ።

እውቀት እምነትን ያስገኛል

እምነት በእጋ ስጦታዎችና ባጠቃቀማቸው መካከለኛ ክፍል ላይ የሚገኝ ነው። የእጋ ስጦታዎች መሆናቸው ወይም ከመንፈስ ቅዱስ መስጠታቸው የእምነትን አስፈላጊነት ያሳያል። እምነት አማኞች ያደርገዋል። እምነት በተሰጠን ሰጦታዎች አማካኝነት እንደ አማኞች ጠቃሚዎች መሆናችንን ያረጋግጣል።

እውቀት ---> እምነት ---> የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች

ለዎች እምነትን የሚያገኙት እንዴት ነው? መልስ ቀላልና እርግጠኛም ነው። እምነት የመጽሐፍ ቅዱስ እውቀት ነው። ስለዚህም በእነዚህ የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች እውቀት አማካኝነት እምነት እውን ይሆናል። በሮሜ 10:14 ላይ ደውሎስ ይህንን ጉዳይ ሲገልጽ “እንግዲህ ያላመነበትን እንዴት አድርገው ይጠሩታል?” በማለት ይናገራል። የወንጌልን መልዕክት በመስማት የመዳንን እውቀት እንቀበላለን። አንድ ጊዜ እውቀትን ከተቀበልን እምነት በሕይወታችን ያረጋግጣል።

በኤፌሶን ስለ ነበሩ ደቀ መዛሙርት ብንመለከት ደውሎስ እነዚህን ደቀ መዛሙርት ባንኛቸው ጊዜ፤ “በመኖችሁ ጊዜ መንፈስ ቅዱስን ተቀብላችሁን” በማለት ጠየቃቸው። እነርሱም፤ እንኳ “አልተቀበልንም፤ መንፈስ ቅዱስ እንዳለ ስንኳ አልሰማንም” ብለው መለሱለት (ዮሐዋ. 19:2)። ለምተው ስለማያውቁ እያውቁም ነበር። ባለማወቃቸው ምክንያት ደግሞ ሊያምኑ አልቻሉም።

ከዚያ በኋላ ደውሎስ ሊያስተምራቸው ጀመረ። በእነርሱም ትምህርት አማካኝነት እውቀትን አገኙ። አንድ ጊዜ እውቀትን ካገኙ እምነት በልባቸው ይወለዳል። ስለዚህም የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎችን ለመተባበልና ምንነታቸውን ለመስየት እንዲሁም ውጤታማ በሆነ መንገድ ዘለጦታዎቹ ለማገልገል የመጀመሪያው እርምጃ ሊሆን የሚገባው ስለ ሰጦታዎቹ ማወቅ መሆኑን እንረዳለን። ስለ መንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች እሳካላውን ደረስ በግል ሕይወታችንና በእገልግሎታችን እግዚአብሔር እንዲኖራቸው የሚጠበቀውን ሚና ሲጫወቱ አይችሉም።

(1). 1ቆሮ 12:11 14:36፤ ዮሐዋ 19:1-7 እና ሮሜ 12:6 እንብብ። ከዚያም ክፍት ዘሆነው ስፍራ ትክክለኛውን ቃል በማስጠት የሚከተሉትን መግለጫዎች አጠናቅ።

ሀ. በመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎችና በእጠቃቀማቸው መካከለኛ ስፍራ ላይ የሚገኘው _____ ነው።

ለ. እምነት ሊረጠር የሚችለው _____ ነው።

ሐ. ከዚህ ጥናት ማግኘት የምንፈልገው እጅግ በጣም አስፈላጊ ነገር ስለ _____ ማወቅ ነው።

እውቀት እምነትን ይቆጣጠራል

እውቀት እምነትን ማስገኘት ብቻ ሳይሆን አሠራሩንም ያቆጣጠራል። ይቆጣጠራል ስንልም፤ እጠቃቀሙን አቅጣጫ ያስይዘዋል፤ ደግሞም ድንበር ያበጅለታል ማለታችን ነው። ከዚህም ምክንያት እውቀት በተቻለ መጠን ሙሉና እውነተኛ መሆኑ አስፈላጊ ነው። ያለ እውቀት የሆነ እምነት፤ ሙሉና እውነት ባልሆነ መሠረት ላይ እንዲቆም ያደርገዋል።

መሠረት፤ ማለት አንድ ነገር የቆመበት ወይም የታነጸበት ማለት ነው። ትክክለኛ መሠረት የሌለው እምነት ደግሞ በከፊል መሠረት ላይ እንደታነጸ ቤት ነው። ለምሳሌ፤ ብዙ አማኞች የልጁን ስጦታ ለአሁኑ ዘመን የተሰጠ አይደለም የሚል ትምህርት ተምረዋል። ይህንንም እውነት ያልሆነ ትምህርት ስስ ተማሩ ይህንን ስጦታ ለመተባበል ያላቸው እምነት ይካማ ነው።

እውቀት የሚመስላቸው ነገር እንደ እግዚአብሔር ቃል ባይሆንም እንኳ ሊያምኑ የሚችሉት የሚያውቁትን ያህል ነው። እምነታቸው ከእውቀታቸው

በላይ ሊሻገር እይታልም። የእውቀታቸው መመሪያ ካልታረመ በስተቀር እነዚህን መሳሪያ አማኞች በሕይወት ዘመናቸው ዙሉ የልሳን ሰውታ ለእነርሱ እንዳልሆነ እያመኑ ይኖራሉ። በዚህም ምክንያት ስለ መንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች መሉና እውነተኛ እውቀት ማግኘታችን በጣም አስፈላጊ ነው።

(2). ዮሐ 8:30-32 አንብብ። ከሚከተሉት መግለጫዎች ውስጥ አውነት በሆኑት አንጻር ያለውን ፊደል ክበበው።

- በ. እውቀት እምነትን ያቆጣጠራል።
- ለ. ትክክለኛ እውቀት አስፈላጊ አይደለም።
- ሐ. እምነት ከምናውቀው እውቀት በላይ ያሻግረናል።

እውቀት ልምምድን ይወስናል

እውቀት እምነትን የሚያስገኝና የሚቆጣጠረው በመዘኑ እኛን ወደ ልምምድ ሊመራን ይገባል። በአእምሮአችን ውስጥ ሊቀመጥ የሚገባ አንድ ቅደም ተከተል አለ። 1. እውቀት 2. እምነት 3. ልምምድ

ስለ መንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች ካለውትን እንዲሁ በእምነት ልንቀበላቸው አንችልም። በመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች እስካለመን ደግሞ እግዚአብሔር ከእኛ የሚጠየቀን የልምምዳችን አካል ወይም ክፍል አይሆንም።

እውቀት -----> እምነት -----> ልምምድ

በሐዋ ምዕራፍ 19 ላይ የተገለጸውን የጳውሎስን ልምምድ ከልሱ ቀደም ሲል እንደተመሰከተነው እነዚያ የኢፌሪን ሰዎች ስለ መንፈስ ቅዱስ ባለማጠቃቸው ምክንያት ሊያምኑበት አልቻሉም። ለሁን ደግሞ እንደምንመለከተው እውቀት ስለነበራቸውና እምነትም በማጣታቸው እግዚአብሔር እንዲኖራቸው ያቀደላቸውን ልምምድ ሳይለማመዱ ቀርተዋል።

ጳውሎስ ስለ መንፈስ ቅዱስ እንዳለውቁ በተረዳ ጊዜ ሊያስተምራቸው ጀመረ። ማለትም እውቀት እንዲኖራቸው ረዳቸው። የዚያን ጊዜ ሊያምኑበት ያልቻሉትን መኖሩን ካወቁ በኋላ ሊያምኑበት ችለዋል። ባገኙት አዲስ እውቀት ላይ እምነታቸውን ሥራ ላይ ሲያውሉ ፍጹም አዲስ ልምምድ ውስጥ ገቡ። የአዲሱ ልምምዳቸው ጀማሪ ጳውሎስ ካስተማራቸውና ካገኙት አዲስ እውቀት ሥር በቀጥታ ሊያያዝ ይችላል።

ይህ እንግዲህ ስለ መንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች ማወቅ ምን ያህል አስፈላጊ እንደሆነ እንድንገነዘብ ያረዳናል። ያሁንን እንደሚገባ እስካለውትን ድረስ ልምምዳችንን ውስጥ ያብዛል።

ከዚህ ጋር እያደዘን ጳውሎስ ለቆሮንቶስ ሰዎች የጻፈላቸውን ብንመለከት የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች እንደነበሩላቸው ይገልጻል። “..... በነገር ሁሉ በቃልም ሁሉ በእውቀትም ሁሉ በእርሱ ባለጠነች እንድትሆኑ ተደርጋችኋልና። እንደዚህ የኔታችንን የኢየሱስ ክርስቶስን መንገድ ስትጠበቁ እንደ የጸጋ ስጦታ እንኳ እይታልባችሁም” (1ቆሮ ተሰ 1:5-7)። የቆሮንቶስ ሰዎች ስለ እነዚህ የጸጋ ስጦታዎች ያውቁ /እንደነበረና ብዙዎቻቸው ስጦታዎቹ ሳይኖራቸው እንደማይቀር ይገመታል። የሚያስፈልጋቸው ስጦታዎቹን እንዴት መጠቀም እንደሚገባቸው ማወቅ ነበር። “ለሰመንፈስህ ነገርም፣ ወንድሞች ሆይ ታውቁ ዘንድ እወዳለሁ” (1ቆሮ 12:1)።

ስለእነዚህ የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች ያለውን እውነት ማወቅ ፍሬያማ በሆነ መንገድ እንድንጠቀምባቸው ይረዳናል። ስለ እነርሱ በተቻለ መንገድ መማር ያለብን በዚህ ምክንያት ነው።

(3). ትክክለኛውን ቃል ወይም ቃላት በመጨመር የሚከተሉትን መግለጫዎች አጠናቃቸው።

- በ. የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎችን ለመቀበል መከተል የሚገባን ትክክለኛው ቅደም ተከተል እውቀት፣ _____ እና _____ ናቸው።
- ለ. እምነትን የሚያስገኘውና የሚቆጣጠረው _____ ነው።
- ሐ. ስለ መንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች ያለውን እውነት ማወቅ ይበልጥ ናፊያማ ወይ ሆነ _____ ይመራናል።

የስጦታዎች አመዳደብ

ዓላማ 2 በእያንዳንዱ ምድብ ውስጥ የሚገኙትን የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎችን ለመዘርዘር።

ዓላማ 3 በአገልግሎት ስጦታዎች፣ በሌሎች የአገልግሎት ስጦታዎችና በመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች መካከል ልዩነቱን መግለጽ።

የአገልግሎት ስጦታዎች

መጽሐፍ ቅዱስ በእያንዳንዱ የጸጋ ስጦታዎች ምድብ ውስጥ ስለሚገኙት ስጦታዎች የተማላ ዝርዝር አይሰጠንም። አንዳንድ ጊዜ ምድቦችን በአንድነት የሚቀላቅላቸው ይመስላል። ይህም እድራረግ የጸጋ ስጦታዎች ሁሉ እርስ በርሳቸው የተዛመዱ ናቸው የሚል ይመስላል። ቢሆንም ለዚህ ጥናታችን ዓላማ የጸጋ ስጦታዎችን በሦስት ክፍል መካከል ያረዳናል። እያንዳንዱም ምድብ የራሱ ዝርዝር ይኖረዋል። በአንድ ምድብ ውስጥ የሚገኙት ስጦታዎች ስለሚወራረሱ በሌላ ምድብ ውስጥ ከሚገኙት አንዳንድ ስጦታዎች ጋር ፍጹም የሚመሳሰሉ ይመስላሉ። ስጦታዎች ሁሉ የሚሰጡት በእግዚአብሔር ስለሆነና ለአንድ የጋራ ዓላማም ማለትም

ለእግዚአብሔር ክብር አማኞች ይሉ የሚገኙበትን አካል ለማገዝ ስለሚሞሩ ይህ ሊያስጨንቀን እድህም።

የመጀመሪያው ምድብ አማኞች በሚገኙበት አካል ውስጥ ከሚኖረን ከፍተኛ የኃላፊነት አገልግሎቶች ጋር የተያያዙትን ስጦታዎች የሚጨምር ነው። ጳውሎስ ይህንን ዝርዝር በኤፌሶን መልዕክቱ ውስጥ አቅርቦልናል። "ነገር ግን እንደ ክርስቶስ ስጦታ መጠን ለእያንዳንዳችን ጸጋ ተሰጠን በለዚህ፡- ወደ ላይ በወጣ ጊዜ ምርኩን ማረክ ለስዎችም ስጦታን ሰጠ" ይላል። "... እርሱም እንዳንዶቹ ሐዋርያት፣ ሌሎችም ነቢያት፣ ሌሎችም ወንጌል ሰዛኒዎች፣ ሌሎችም እረኞችና አስተማሪዎች እንዲሆኑ ሰጠ..." (ኤፌ. 4:7-8:11)። በአገልግሎት ስጦታዎች ምድብ ስር ሊሰፍር የሚገባው ዝርዝር እንደሚከተለው ነው።

1. ሐዋርያት
2. ነቢያት
3. ወንጌላውያን
4. እረኞች
5. አስተማሪዎች

እንዳንድ የመጽሐፍ ቅዱስ ምዕራን እረኞችና አስተማሪዎች ተጣምረው እንደ የአገልግሎት ስጦታ እንደሆኑና በእንደነት አስተማሪ - እረኞች ተብለው እንደሚጠሩ ይናገራሉ። ይህንን በሚከተለው ክፍል ትምህርት ሰሩ አድርገን እንመሰክራለን። በሚታተለው ክፍል ትምህርት በተጨማሪ ስለ እያንዳንዱ ስጦታ አጠቃቀም በደብዳቤ መማር እንጀምራለን።

ሆኖም በለ እነዚህ የአገልግሎት ስጦታዎች አጠቃላይ ዓላማ አሁን መመልከት የሚረዳን ይሆናል። ይህንንም አጠቃላይ ዓላማ ጳውሎስ በኤፌሶን 4:12 ላይ እንዲህ በማለት ይገልጻል። "... ቅዱሳን አገልግሎትን ለመሥራትና ለክርስቶስ አካል ሕንጻ ፍጹማን ይሆኑ ዘንድ"

(4) 1ቆሮ 12:27-30 አንብብ። እውነተኛ ከሆነው ከእያንዳንዱ መግለጫ እንገር ያለውን ፈዴል ክበብ።

- ሀ መጽሐፍ ቅዱስ በእያንዳንዱ ስጦታ ምድብ ስር ያሉትን ትክክለኛ የስጦታዎች ዝርዝር በመሰራት ያቀርባል።
- ለ የጸጋ ስጦታዎች እርስ በርስቸው ተወራራሽ ይመስላሉ።
- ሐ በእንዱ የጸጋ ስጦታ ምድብ ውስጥ የሚገኙት የስጦታዎች ዝርዝር በሌላው ምድብ ውስጥ ካለው ዝርዝር ጋር ሊመሳሰሉ ይችላሉ።
- መ የጸጋ ስጦታዎች በመሉ የሚሰጡት ከእግዚአብሔር አይደለም።
- ሠ የአገልግሎት ስጦታዎች የሚሰጡት በልዩ ልሳን መኖር፣ እምነትና ተግ ምራትን ማኖረግ ናቸው።
- ረ እረኞችና አስተማሪዎች፣ አስተማሪ እረኞች ተብለው ዝርዝር ውስጥ ሊገቡ ይችላሉ።

ሌሎች የአገልግሎት ስጦታዎች

ከሦስቱ የጸጋ ስጦታ ምድቦች ውስጥ ከዚህ ቀጥለን የምንመለከተው ሌሎች የአገልግሎት ስጦታዎች የተባሉትን ይሆናል። በዚህ ምድብ ውስጥ የሚካተቱት ስጦታዎች የትኞቹ እንደሆኑ ከመለየታችን በፊት ሦስቱን የጸጋ ስጦታ ምድቦች ለመከለስ ያህል እንደገና መለስ ብለን እንመልከታቸው።

1. የአገልግሎት ስጦታዎች
2. ሌሎች የአገልግሎት ስጦታዎች
3. የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች

ሌሎች የአገልግሎት ስጦታዎች በሚለው ምድብ ስር ያሉት ስጦታዎች በመሉ በሮሜ መልዕክት ምዕራፍ 12 ወይም በ1ኛ ቆሮ ምዕራፍ 12 ላይ የተጠቀሱት ናቸው። እነዚህ ስጦታዎች እንደ አገልግሎት ስጦታዎች ወይም እንደ እንዳንድ የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች በቀላሉ ተለይተው ላይታወቁ ይችላሉ። ሆኖም ይህ ሁኔታ በስጦታዎቹ አበፈላጊ እንዳልሆነ እያስገነዝበንም። ስጦታዎቹ በየበኩላቸው በክርስቶስ አካል ውስጥ እንደ የተለየ ተግባርን ያከናውናሉ። ለምሳሌ እስኪ በለ ልብህ እስብ። መጠኑ ትንሽ ነው። አይታይም ደግሞም አይናገርም። ታዲያ እንዲህ መሆኑ አበፈላጊ ያለመሆኑን ይገልጻል? ይህ ሲሆን አይችልም። ልብህ ከሌለ እጃችሁ፣ እግሮችህ፣ ራሱ የቀሩትም የአካላትህ ክፍሎች በየበኩላቸው ተግባራቸውን በሚገባ ሊያከናውኑ አይችሉም።

ከአካላችን በጣም ታናሽ የሆነው ክፍል እንኳን አገልግሎት በላለው ለመላው አካል መታነስ አስተዋፅኦ ያደርጋል። ትንሽ የሆነው ይህ የአካል ክፍል ሊታይ ወይም ላይታይ ይችላል። ሆኖም አበፈላጊ ነው የሚያስኘው አካል ውስጥ ተገኝቶ እንዲያከናውን የሚጠበቅበትን ዓላማ ያከናውናል። የአካሉ ክፍል ከንደለ ያ አካል ጤናማ አይሆንም፣ ደግሞም ተግባሩን ማከናወን አይችልም። ሌሎች የአገልግሎት ስጦታዎች፣ መላው አማኞች አካል ከሆኑበት ጋር ሲነጻጸር በለ ታናሹ የአካል ክፍል የተነገረው ምሳሌ እውነት ነው።

ሌሎች የአገልግሎት ስጦታዎች የምንላቸው በዚህ ምድብ ውስጥ የሚጠቃለሉት ከዚህ በታች የተዘረዘሩት ናቸው።

- | | |
|-----------|-----------------|
| 1. አገልግሎት | 5. መግዛት(ማስተዳደር) |
| 2. ማስተማር | 6. ምሕረት ማድረግ |
| 3. መምከር | 7. እርዳታ |
| 4. መለገስ | |

(5) ሮሜ 12:6-13፣ 1ቆሮ 12:22-25 እንብብ። በሚከተሉት መግለጫ ሀረፍተ ነገሮች ውስጥ የንደለውን መላ።

29

የመከራ ፈተና

እጭር መልሶች። ለሚከተሉት መግለጫዎች የጎደሉትን ቃላቶች በቀረበው ባዶ ሰፍራ በመሙላት አጠናቃቸው።

1. የጸጋ ስጦታዎችን በሚመለከት ጥንቃቄ እንድታደርግ በዚህ ክፍል ትምህርት የተለጠፉ ሦለቱ መመሪያዎች ምንና ምን ናቸው?

U. _____
A. _____
Ch. _____

2. ከአጋ ለመታዎች አጠቃቀም ጋር በተያያዘ እውቀት የሚያደርጋቸውን ሦስት ነገሮች ጸፍ።

U. _____
A. _____
Ch. _____

3. መጽሐፍ ቅዱስህን እየተመለከትህ እምስቴን የእገልግሎት ስጦታዎች ዘርዝር፤ የሚገኙበትንም የመጽሐፍ ቅዱስ ክፍል ጥቀስ።

Η. _____
 Α. _____
 Φ. _____

σ. _____
 υ. _____
 ΤΦΩ. _____

4. አራት ሌሎች የአገልግሎት ሰጪዎችን ዘርዝር።

U. _____
A. _____

h. _____
on. _____

5. መጽሐፍ ቅዱስን ላትመለከት ዘጠኙን የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች ዘርዘር፡-

U. _____
 A. _____
 H. _____
 ao. _____
 w. _____

Л. _____
 Н. _____
 П. _____
 Ф. _____

6. በቃል ባጠናከው መሠረት 1ቆሮ 13:1-2 ጻፍ።

ምርጫ። ለእያንዳንዱ ጥያቄ ትክክለኛ የሆነ አንድ መልስ ብቻ አለ። ከትክክለኛው መልስ አንፃር ያለውን ፈጽል ክብብ።

7. ስለ ጸጋ ስጦታዎች ትክክለኛ የሆነ እውቀት ማግኘት አስፈላጊ ነው፤
ምክንያቱም፤

ሀ. እነርሱን በሚመለከት ለምንጠየቀው ጥያቄ መልስ ይኖረናል።

ለ. እምነታችንን ጥሩ መሠረት ያስይዘዋል።

ሐ. ስጦታዎችን በዝርዝር እንድንጠራ ይረዳናል።

8. እምነት የሚገኘው በ_____ ነው።

ሀ. ፍቅር ለ. እውቀት ሐ. ችሎታዎች

9. የኤፌሶን አማኞች በመንፈስ ቅዱስ ሳይጠመቁ የቀሩት

ዘ. መጠመቅ ባለሙሉ ሊታዩት ነው።

ለ. የመንፈስ ቅዱስ ጥምቀት ለእነርሱ ተገቢ ለላልነበረ ነው።

ሐ. ስለ ጥምቀቱ ሳያውቁ በመቅረታቸው ነው።

የጥናት ማጠናከሪያ ጥያቄዎች መልስ

1. ሀ. እምነት ለ. ዘቃሉ ላይ ያለን እውቀት
 ሐ. መንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች

6. A

- 2. ሀ. እውነት ለ. ሐሰት ሐ. ሐሰት**

7. A

3. ሀ. እምነት፣ ልምምድ ለ. እውቀት ሐ. ልምምድ

- 8.
- 

4. ሀ. አሰት መ. አሰት
ለ. እውነት ሠ. አሰት
ሐ. እውነት ረ. እውነት

9. 11

5. ሀ. የአገልግሎት ሰጪዎች፣ ሌሎች የአገልግሎት ሰጪዎችና የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች

ለ. ዓላማ

ሐ. መምከር፣ መግዛት(ማስተዳደር)፣ ልዝነት፣ ምሕረት ማድረግ፣ ማፍቀርና እርዳታ (ከነዚህ ሦስቱ መልዕኾ ተቀባይነት አላቸው)

10. ሀ. እውነት		ለ. ሐሰት		ሐ. እውነት	
11. ሀ.	መቅስ	ለ.	አስ		
ለ.	አስ	ሸ.	መቅስ		
ሐ.	መቅስ	ቀ.	አስ		
መ.	ሌአስ	ዘ.	ሌአስ		
ሠ.	መቅስ				
ረ.	ሌአስ				

3

ሐዋርያትና ነቢያት

ትምህርት

ባለፉት ሁለት ክፍለ ትምህርቶች ስለ ጸጋ ስጦታዎች ግንዛቤ ማግኘት የሚያስችለንን መመሪት ለንጉሳ ቆይተናል። ከስጦታዎች ጋር በተያያዘ ሁኔታ የእውቀትና የእምነትን አስፈላጊነትም ተመልክተናል። ከዚህም በተጨማሪ እውቀታችንና እምነታችን በልምምዳችን ላይ ወሳኝ እንደሆኑና ልምምዳችንም እንደሚቆጣጠሩ ተገንዝበናል። ይህንን ግንዛቤ ካገኘንና ከስጦታዎች አመዳደብ ጋር በመጠኑ ከተዋወቅን ስለ መጀመያው ምድብ ማለትም “ስለ አገልግሎት ስጦታዎች” ጥናታችንን ለመቀጠል ዝግጁ ያደርገናል።

በዚህ ክፍለ ትምህርት የሚሰጠውን ትምህርት ማጥናት ስንቀጥል የእነዚህን ስጦታዎች የአገልግሎት ክልልና ተግባር አንድ በአንድ በሚገባ እንመለከታለን። እንዲሁም እያንዳንዱ ስጦታ አማኞች ሁሉ አባል የሆኑበትን አካል በመገንባት በኩል ታላቅ ሚና እንዴት እንደሚጫወት እንማራለን።

አንተም እንደክርስቲያን ልዩ ልዩ የሆኑትን የአገልግሎት ስጦታዎች ለይተህ የማወቅ ችሎታ እያገኘህ ትሄዳለህ። ከዚህም በላይ መንፈሳዊ እውቀትህ ባደገና በዳበረ መጠን የእግዚአብሔር እጅ በግል ሕይወትህ ሲንቀሳቀስ ይሰማሃል። በዚህን ጊዜ ተገዢውን ምላሽ ለመስጠት ወደኋላ አትበል።

የክፍለ ትምህርቱ አከፋፈል

- አንዳንዶች ሐዋርያት እንዲሆኑ ሰጠ
- አንዳንዶችን ነቢያት እንዲሆኑ ሰጠ

የክፍለ ትምህርቱ ዓላማዎች

ይህንን ክፍለ ትምህርት ስታጠናቅቅ የሚከተሉትን ማድረግ መቻል ይኖርብሃል።

- የአገልግሎት ስጦታዎችን መግለጽ መቻል
- የእያንዳንዱን የአገልግሎት ስጦታ ተግባር መረዳት
- የአገልግሎት ስጦታዎች ሊያድጉ እንደሚችሉ መገንዘብ

የክፍለ ትምህርቱ መመሪያዎች

1. ይህንን ክፍለ ትምህርት ማጥናት ከመጀመርህ በፊት እጩ 4:11-16ን ሦስት ጊዜ በጥንቃቄ ይገናኙበት እንብዛው።
2. በማስታወሻ ደብተርህ በእጩ 4:11 ላይ ያለውን ቃል ከገለበጥክ በኋላ አምስቱን የአገልግሎት ሰዎችም እንመርባቸው።
3. የሚያጋጥሙህን የጥናት ማጠናከሪያ ጥያቄዎች ሰራ።
4. በክፍለ ትምህርቱ በስተመጨረሻ የሚገኘውን የሙከራ ፈተና መልሱ፡ በትክክል ያልመለሰህ ጥያቄ በኖር እያንዳንዱን ጥያቄ በትክክል ለመመለስ እስክትችል ወደሚቀጥለው ክፍለ ትምህርት እትሸጋገር። እርዳታ የሚያስፈልገህ ከሆነ ክፍለ ትምህርቱን መለስ ብለህ ተመልከት።

የትምህርቱ ዝርዝር

**አንዳንዶች ሐዋርያት
እንዲሆኑ ሰጠ**

ገላማ 1 የእኔ ሰዎች ሰጪ የሆነውን ማወቅና የሐዋርያትን ተግባር መግለጽ።

የሰጪውን ማንነት ለይቶ ማወቅ

ሰጪው -----> ሰዎችው -----> ተቀባዩ

የስዎታ መስጠት የሁለት ወገኖችን መኖር ያሳያል። 1). የሰጪውንና 2). የተቀባዩን መኖር ያመለክታል።

የስዎታ አስፈላጊነት በሰጪው ማንነትና በስዎታው ምንነት ላይ የተመሠረተ ነው። ዳዊድት ዲ አይዘንምር የአሜሪካ መንግሥት ፕሬዚዳንት በነበሩበት ዘመን፡ የአገልግሎት ንግሥት አገራቸውን ሊጎበኙ ሲመጡ ፕሬዚዳንቱ ለንግሥቱ በእጅ ጥበብ የተዘጋጀ እጅግ በጣም ውብ የሆነ የአበባ ማስተሞላ አበረከቱለት። ፕሬዚዳንቱ ያንን የአበባ ማስተሞላ ለማስፈን በደውሮርክ ግዛት ለሚገኘው የመስታወት ሥራዎች ፋብሪካ ከፍተኛ ዋጋ ከፍለዋል። ንግሥቱ ከነበሩት ጥበቃ ሰዎች ይዞ የአበባ ማስተሞላ አንድ በመሆኑ ታላቅ ግምት እንደሚሰጠው እርግጠኛ መሆን እንችላለን። ፍቃድ የሚሆንበት ሁለት ምክንያቶች ይኖራሉ።

1. ስዎታው የተሰጠው በተከበሩ (አስፈላጊ በሆኑ) ሰው ሲሆን፤
2. ስዎታው ደግሞ ውብና ከፍ ያለ ዋጋ ያለው ነበር።

ከላይ ከተጠቀሰው ምሳሌ ጋር ተመሳሳይ በሆነ ምክንያት የሐዋርያት ስዎታም አስፈላጊ ነው። በመጀመሪያ ስዎታውን ከሰጠው ማንነት የተነሣ፤ በሁለተኛ ደረጃ ደግሞ ከስዎታው ምንነት የተነሣ ስዎታው አስፈላጊ ነው። ይህን ሁለተኛውን ምክንያት ወደኋላ ላይ እንመለስበታለን። አሁን "አንዳንዶች ሐዋርያት እንዲሆኑ ሰጠ" ብሎ የተገለፀው ማን እንደሆነ እስቀድመን እንመልከት።

በእጩ 4:11 ላይ ሰለ ሰጪው ሲናገር፡ "እርሱ" በማለት ይጀምራል። እዚህ ላይ "እርሱ" ተብሎ የተጠቀሰው ማን እንደሆነ ማወቅ አስፈላጊ ነው። በዚህ ምዕራፍ ቁ.8 ላይ የሰፈረው ቃል ከመዝ 68:18 የተወሰደ መሆኑን ይገልጽልናል። በቁ.7 ላይ ደግሞ ከሚከተለው ግልጽ የሆነ መግለጫ ላይ የሚያደርስን ቃል፡ "..... እንደ ክርስቶስ ስዎታ ፀጠን ለእያንዳንዳችን ጸጋ ተሰጠን" ይላል። ከዚህም በመነሣት ክርስቶስ የአገልግሎት ሰዎች ሰጪ ነው ከሚል ድምዳሜ ላይ እንደርሳለን። ምዕራፉን ጠለቅ ብለን ማጥናት ሰንቀጥል ስለ ክርስቶስ የስዎታዎች ሰጪነት በይበልጥ ለመረዳት እንችላለን።

(1). ከዚህ ቀጥሎ በቀረቡት እውነተኛ መግለጫዎች አንፃር ያለውን ፊደል ከብ።

ሀ. ስዎታ የአንድን ወገን ብቻ መኖር ያመለክታል።

ለ. የአንድ ስዎታን አስፈላጊነት የምንገነዘበው በሰጪው ማንነትና በሰዎታው ምንነት ነው።

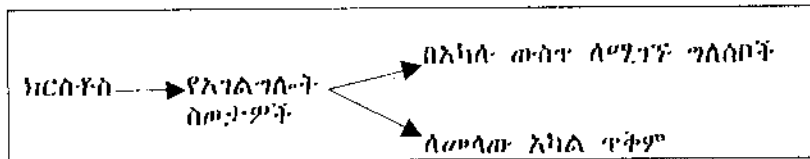
ሐ. በሮሜ 12 የአገልግሎት ሰዎችን ማን እንደሰጠ እንማራለን።

መ. ክርስቶስ "አንዳንዶች ሐዋርያት እንዲሆኑ ሰጠ"

የስዎታው ተቀባይ ተገልጿል

ቀደም ሲል ይህን ክፍለ ትምህርት ሰንጀምር እንደተማርነው ማንኛውም ስዎታ የሁለት ወገኖችን መኖር ያመለክታል። የሰጪውንና የተቀባዩን መኖር ያመለክታል። ክርስቶስ የአገልግሎት ሰዎች ሰጪ እንደሆነ ቀደም ብለን ተመልክተናል። ከዚህ ቀጥለን ደግሞ የምንመለከተው ተቀባዩ ማን እንደሆነ ነው። ለዚህ ሁኔታ መልሱ ሁለት አንፃር ያለው ነው። "ወደ ላይ በወጣ ጊዜ ምርትን ማረክ ለሰዎችም ሰዎችን ሰጠ" የማለውን ከእጩ 4:8 ላይ ብቻ ተመልክተን የምንወሰን ከሆነ "የአገልግሎት ሰዎች የተሰጡት ለወንዶች ብቻ ነው" የሚል ውሳኔ ላይ እንደርሳለን። የሆነው ሆኖ እጠቃላዩን እውነት ለማግኘት ከአንድ ነጠላ ጥቅስ በላይ መመልከት ይኖርብናል።

መጽሐፍ ቅዱስ ምን እንደሚያስተምር ጠሰት ያለ ግንዛቤ ለማግኘት እንችላለን። ይህ ዘመቻ ልናስታውስው የሚገባ መመሪያ ነው። በዚህ ጥቅስ ላይ እንደተመለከትነው አንድ ነጠላ ጥቅስ የእውነቱን አንድ አንጻር ብቻ ሊሰጠን ይችላል። መሉ ምንባቡን ማለትም ኤፌሶን 4:1-16ን ስናነብ ጳውሎስ በልቡ ያሰበው ስለመላው ቤተ ክርስቲያን ወይም ስለመላው እካል እንደሆነ እንረዳለን። ይህ እንግዲህ የአገልግሎት ስጦታዎች የተሰጡት በእካሉ ውስጥ ለሚገኙ ግለሰቦችና ለመላው እካል እንደሆነ እንደንገነዘብ ይረዳናል።



ለግለሰቡ ጥሪውና ሐዋርያ እንዲሆን የሚያስችሉ የተለየ ችሎታ ወይም ጸጋ ይሰጣቸዋል። አገልግሎቱ የሚጠይቀውን ያሟላ ዘንድ ራሱ ሐዋርያው የተሰጠው ለእካሉ ነው። ኤፌ. 2:10ና 3:5 አንብብ።

(2) የአንድን ጥቅስ ትክክለኛ ትርጉም ለማግኘት በጣም ጥሩ የሆነው አጠናን መንገድ

- ሀ. ጥቅሱን ብቻ ማጥናት ነው።
- ለ. ባጠቃላይ ምንባቡን ማጥናት ነው።
- ሐ. ቢያንስ ሁለት ቁጥሮችን ማጥናት ነው።

(3) ሐዋርያት

- ሀ. በመጽሐፍ ቅዱስ የሚገኙ መጻሕፍት ናቸው።
- ለ. በክርስቶስ እካል ውስጥ የሚገኙ የተለዩ ሰዎች ናቸው።
- ሐ. በክርስቶስ እካል ውስጥ የሚገኝ ማንኛውም ሰው ናቸው።

(4) የሐዋርያት የአገልግሎት ስጦታ

- ሀ. ግለሰቡ ራሱን እንዲያንጽብት የተሰጠ ነው።
- ለ. የመጀመሪያዎቹ 12ቱ ብቻ እንዲኖራቸው የታወቀ ነው።
- ሐ. ለግለሰብ ቤተ ክርስቲያንን ለማገድ የተሰጠ ነው።

ተግባሩ ሲብራራ

ሐዋርያት በመባል የሚታወቀው የአገልግሎት ስጦታ በክርስቶስ እካል ውስጥ ካሉት እጅግ በጣም እስራላጊ አገልግሎቶች አንዱ ነው። አገልግሎት ስንል የኃላፊነት ስፍራ ወይም ተግባር ማለታችን ነው። ይህ ስጦታ

በዝርዝር ውስጥ በመጀመሪያው ላይ የተጠቀሰው ምናልባት ከቤተ ክርስቲያን አመሠራረትና የበላይ ጠባቂነት ጋር በመያያዝ ሊሆን ይችላል።

ሁለት ዓይነት ሐዋርያት እንዳሉ ነው የምንረዳው። በመጀመሪያ በዚህ መጠሪያ የሚታወቁ እጅግ ልዩ የሆኑ የአማኞች ወገን ነበሩ። እነዚህም ወገኖች አሥራ ሁለት ብቻ ነበሩ። ከእነርሱ አንዱ የነበረው ይሁዳ ጌታውን በካይበት ጊዜና የሐዋርያት ስፍራውን በአጣበት ጊዜ በሌላ ሰው ተተክቶአል። መጽሐፍ ቅዱስ ስለዚህ ሲገልጽ፡ “ዕጣም ተጣጣሉላቸው፤ ዕጣውም ለማትያስ ወደቀና ከአሥራ አንዱ ሐዋርያት ጋር ተቆጠረ ይላል (የሐዋ 1:26)።

ለዚህኛው የመጀመሪያ የሐዋርያት አገልግሎት ስፍራ ብቁ ለመሆን እያንዳንዱ ሰው ሊያሟላቸው የሚገቡ ሁኔታዎች ነበሩ። የሐዋርያት ሥራ መጽሐፍን የጻፈው ሉቃስ በሐዋ 1:21-22 ይዘገባል። ሉቃስ ለእኛ ዘንድ እስካረገበት ቀን ድረስ፤ ጌታ ኢየሱስ በእኛ መካከል በጣበትና በወጣበት ዘመን ሁሉ ከእኛ ጋር አብረው ከነበሩት ሰዎች ከነዚህ አንዱ ከእኛ ጋር የትንሣኤው ምስክር ይሆን ዘንድ ይገባል ይላል። ይሁን እንጂ ይህ ቅድመ ሁኔታ እንዲሟላ ጌታ ጠይቆ እንደሆነ እርግጠኞች አይደለንም። ይህ አሥራ አንዱ ሐዋርያት የተሰማሙበት ሃሳብ ሊሆን ይችላል።

እዚህ ላይ እንግዲህ የሚያጋጥመን ከዘድ ያለ ጥያቄ፡ ጳውሎስ እንደ አሥራ ሁለቱ ሐዋርያት ነበርን? የሚል ነው። በእርግጥ አንዳንድ ጥያቄዎች ለመመለስ ቀላል አይደለም። የመጽሐፍ ቅዱስ ተማሪዎች እንደመሆናችን መጠን አንዳንዶቹ ጥያቄዎቻችን መንግሥተ ሰማያት እስካልደረሰን እንደማይመለሱ ልናውቅ ይገባናል። ይሁን እንጂ ይህ ሁኔታ መልሶችን ከመፈለግ ሊገታን አይገባም። መልሶችን ለማግኘት የምናደርገው ጥረት እስከምረክችንን ንቁ ከማድረጉም በላይ ለጌታም በተሻለ ሁኔታ አገልግሎት የምንሰጥ እንድንሆን ይረዳናል።

ቀደም ብለን ወደ አነሳሽው የሐዋርያው ጳውሎስ ጉዳይ እንመለስና ራሱ ከሰጠው ምስክርነት ተንሥተን ብንመለከት፤ ጳውሎስ ራሱን ከነዚያ ሐዋርያት አንዱ እድርጎ ይቆጥር እንደነበር ለመረዳት እንችላለን። ከአሥራ ሁለቱ ሐዋርያት አንዱ እንደነበረ ጳውሎስ በግልጽ ከተናገረባቸው ጥቅሶች መካከል ጥቂቶቹን ከዚህ ቀጥሉን እንመልከት።

1. “እግዚአብሔር እኛን ሐዋርያቱን ሞት እንደተፈረደባቸው ሰዎች ከሁሉ ይልቅ የኋለኞች እንዳደረገን ይመስለኛልና” (1ቆሮ 4:9)። እዚህ ላይ ጳውሎስ “እኛን ሐዋርያቱን” በማለት ራሱን ከሐዋርያቱ እንደ አንዱ እድርጎ እንደቆጠረ ግልጽ ነው።

2. “እንደ ሌሎቹ ሐዋርያትና... መብት የለንምን?” (1ቆሮ 9:5)። በዚህ ላይ “እንደ ሌሎቹ” በማለት ከነዚያ ሐዋርያት አንዱ እንደ ነበረ ያመለክታል።

3. "እኔ ከሐዋርያት ሁሉ የማንሰ ነኝና ሐዋርያ ተብዬ ልጠራ የማይገባኝ።....." (1ቆሮ 15:9)። በዚህ ጥቅስ ውስጥ ቁልፍ የሆነው ቃል "የማንሰ" የሚለው ሲሆን ይዘም ከእነርሱ አንዱ እንደ ነበረ ያመለክታል። ከእነርሱ አንዱ ባይሆን ኖሮ ከእነርሱ አንስተኛውም መሆን ባልቻለ ነበር።

አንዳንድ የመጽሐፍ ቅዱስ ተማሪዎች በዚያ ተሰብስበው በነበረው ቤት የነበሩት የጸሎት ቡድን ማትያስን በመሾማቸው ስህተት ፈጽመዋል በማለት ያስባሉ። የይሁዳን ስፍራ ይወሰድ ዘንድ የጌታ ምርጫ የነበረው ጳውሎስ ነበር ብለው ያምናሉ። ስለዚህ ጉዳይ እኛም በእርግጠኝነት መናገር አንችልም። በአዲሲቱ ኢየሩሳሌም አሥራ ሁለተኛው መሠረት ላይ የማን ስም ተጽፎ እንደሚገኝ ለማወቅ እዚያ እስክንደርስ መቆየት ሳይኖርብን አይቀርም። መጽሐፍ ቅዱስ ስለዚህ ሲገልጽ፣ "ለከተማይቱም ቅጥር አሥራ ሁለት መሠረቶች ነበሩት፤ በእነርሱም ውስጥ የአሥራ ሁለቱ የበጥ ሐዋርያት ስሞች ተጽፈው ነበር" ይላል (ራዕይ 21:14)። የሚጻፈው የማትያስ ይሆን? ወይስ የጳውሎስ? የሚጻፈው የማንኛው ስም እንደሚሆን የምናውቀው እዚያ ስንደርስ ነው።

አሥራ ሁለቱ ሐዋርያት በክርስቶስ አካል ውስጥ ማንም ሌላ አባል ሊኖረው የማይችለው ተግባር ነበራቸው። በዚህ ዓለም የክርስቶስ ቤተ ክርስቲያን ምሥረታ ደርሻ ነበራቸው። ከዚያም በስተቀር አብዛኞቻቸው በአዲስ ኪዳን የሚገኙትን መጽሐፍት ጽፈዋል።

አሥራ ሁለቱ እንደ ሐዋርያት በጣም ልዩ ተግባር ቢኖራቸውም ሐዋርያነት የተባለ ሌላ የአገልግሎት ስጦታም አለ። ሁለቱም በመጠኑ በመሳሰሉም አንድ እንደሆኑ አድርገን ልናስብ አይገባንም። በክርስቶስ አካል ውስጥ የአሥራ ሁለቱ ስፍራ በጣም የተለየ ነበር። የእነርሱ ዓይነት አገልግሎት በፍጹም የሚደገም ዓይነት አልነበረም። "ሐዋርያነት" የተባለው የአገልግሎት ስጦታ ግን በቤተ ክርስቲያን ወደም በክርስቶስ አካል ግንባታ ዘመን ሁሉ የሚለጥ ስጦታ እንዲሆን የታቀደ ነበር።

ልዩ ተግባርን ያከናውኑ ዘንድ ክርስቶስ ሐዋርያትን አካሉ ለሆነቸው ቤተ ክርስቲያን ሰጥቷል። አንድ ጭብጥ ጭቃ አንድን የሸክላ ዕቃ ዓይነት ለመሆን በራሱ ሲወስን እንደማይችል ሁሉ ሰዎችም ሐዋርያ ለመሆን በራሳቸው መወሰን አይችሉም። እውነተኛ ሐዋርያት የሆኑት ሐዋርያ መሆናቸውን እንኳ ላያውቁትና ራሳቸውን በዚያ ደረጃ ላይመለከቱት ይችላሉ። የሚያደርጉት ነገር ሌሎች ሰዎች በሐዋርያነት እንዲያውቋቸው ያደርጋቸዋል። ራሳቸውን ሐዋርያት ብለው የሚጠፍ ወይም ሐዋርያት ተብለው በሰዎች የተሾሙ ከቆዩትም ሐዋርያት ላይሆኑ ይችላሉ። መጽሐፍ ቅዱስ እንደሚነግረን፣ "ሐዋርያት ነን የሚሉትን መርምረህ ሐሰተኞች ሆነው እንዳገኘህቸው አውቃለሁ" ይላል (ራዕይ 2:2)። በተጨማሪ 2ቆሮ 11:13 ተመልከት።

ሐዋርያት የሚለው ቃል ትርጉም ሐዋርያት እነማን እንደሆኑና ተግባራቸውም በእርግጥ ምን ምን እንደሆነ እንደነረዳ ያደርገናል። "ሐዋርያ" የሚለው ቃል "የተላከ" ወይም "መልዕክተኛ" አድርጎ ማስግራት ማለት ነው። ማቴዎስም ሆነ ማርቆስ እያንዳንዳቸው "ሐዋርያ" የሚለውን ቃል አንዳንድ ጊዜ ብቻ ተጠቅመውበታል (ማቴ 10:21 ማር 6:30)። ጥቅሶቹ በተጠቀሱበት በእያንዳንዱ ስፍራ የሚያመለክተው አንድ የተለየ ተግባርን ነው። ይኸውም የመልዕክተኝነትን ሥራ ነው። ከዚህ አንጻር አሥራ ሁለቱ ሐዋርያትና የሐዋርያነት ስጦታ ሁለቱም ይመሳሰላሉ።

ስለሆነም ሐዋርያ ወንጌልን ወደ አዳዲስ ስፍራዎች ለማድረስ በጌታ የተላከ መልዕክተኛ ነው። ተግባሩም ለክርስቶስ አዲስ የአካሉ ክፍል ለሚሆኑት መሠረት መጣል ነው። የክርስቶስን አካል ማንጽና የአካሉንም መንፈሳዊ አቅም መቆጣጠር በተግባሩ ውስጥ የሚካተቱ ናቸው። ሐዋርያው ጳውሎስ ስለዚህ ሊናገር፣ "ቅዱሳን አገልግሎትን ለመሥራትና ለክርስቶስ አካል ሕንጻ ፍጹማን ይላኑ ዘንድ" ይላል (ኤፌ 4:12)።

ለምሳሌ ያህል ኬን ጌተስ የተባሉ አንድ ሚሲዮናዊ ዘመኝን ምዕራብ ወደሚገኘው የካናዳ ክልል ጄድው ነበር። ወደዚያ ከመሄዳቸው በፊት ግን አንዳንድ ሰዎች ያንን እርምጃ እንዳይወስዱ ተስፋ ሊያስቆርጡአቸው ሞከሩ። መምህሮቻቸው ከነበሩት አንዳንዶቹ በፍጹም ስባዚ ሊሆኑ እንደማይችሉ ነግረዋቸው ነበር። ሐዋርያ ለመሆን የሚያበቃ ባሕርይ ይኖራቸዋል ብለው ጨርሶ አሳስበውም። ሊያገለግሉአቸው የሄዱባቸው ሕዝቦች መልካም አቀባበል አላደረጉላቸውም። እንዲያውም ሥራቸውን ትተው እንዲመለሱ ለማድረግ ሞከሩ።

ሆኖም ኬን እግዚአብሔር እንደላካቸው ያውቁ ነበር። በዚህም ምክንያት በስፍራቸው ጸንተው ቆዩ። ዛሬ ታዲያ በዚያች አገር ድንት የሆኑ አማኞችና ብዙ አብያተ ክርስቲያናትም አለ። በዚያ ያሉት አብያተ ክርስቲያናት እንዲተክሉ ያደረጉት ኬን ጌተስ ናቸው። አማኞች በእምነታቸው እንዲያድጉና እንዲጎለግሉ ረድተዋል። በዚያም ይሠራ የነበረውን የጌታ ሥራ እንደ አባት ሆነው ተንከባክበዋል። በዚህ ሁሉ ግን ራሳቸውን እንደ ሐዋርያ ራጸሞ ቆጥረው አያውቁም። ዳሩ ግን እርሳቸውንና የሠሩትን ሥራ የሚያውቁ በእርግጥ ሐዋርያ እንደሆኑ ይገነዘባሉ።

(5). አሥራ ሁለቱ የጥንት ሐዋርያት በዛሬ ዘመን ካሉት ሐዋርያት ልዩ የሆኑት።

- ሀ. ራሳቸውን ሐዋርያ ስላደረጉ ነው።
- ለ. በወንጌል ሥራ ላይ ስለተጠመዱ ነው።
- ሐ. የአዲስ ኪዳን መጽሐፍትን ስለጻፉ ነው።

(6). በዛሬው ዘመን የሐዋርያት ተግባር

ሀ. ተጨማሪ የአዲስ ኪዳን መጻሕፍትን መጻፍ፤
ለ. ወንጌል ወደ አልደረባቸው አዳዲስ ስፍራዎች ማድረስና በዚያ የሚካሄደውን የእግዚአብሔር ሥራ ዕድገት መከታተል ነው።
ሐ. ጥሩ ሰብዚዎች እንዲሆኑ ተግተው ማጥናት ነው።

የአገልግሎቱ ዕድገት ሊብራራ

ሐዋርያት ሁሉ ነገር የተሳካቸውና የተጠናቀቁት ሰዎች አይደሉም። በመጀመሪያ ደረጃ የኢየሱስ ክርስቶስ የትርብ ተከታዮች መሆናቸው የታወቀ ነው። ብርቱ የሆነ የእግዚአብሔር ጥሪ በሕይወታቸው ያሰማቸው ያሆናል፤ ሆኖም ለቤተ ክርስቲያን የተሰጡ የክርስቶስ ልዩ ስጦታዎች መሆናቸውን ብዙውን ጊዜ ራሳቸውም አይገነዘቡትም።

እግዚአብሔር አንድን ሰው ሐዋርያ እንዲሆን ሲመርጥ ያ ሰው እንዲያድግና ለአገልግሎቱ ዝግጁ እንዲሆን ጊዜ ያመቻችለታል። ጳውሎስ በመጀመሪያ ድኅነትን እንዳገኘ በሐዋርያነት የአገልግሎት ሥራ ላይ አልተቀመጠም። ሆኖም አንድ የተለየ አገልግሎት እንደሚሰጥ እግዚአብሔር በልቡ ውስጥ ያረጋገጠለት ሃሳብ ነበር። መጽሐፍ ቅዱስ ስለዚሁ ሲገልጽ፡ “የአባቶቻችን አምላክ ራታዳን ታውቅ ዘንድና ጸድቁን ታይ ዘንድ የአፋንም ድምፅ ትሰማ ዘንድ አስቀድሞ መርመሃል፤ ዛፍኸውና በሰማኸው በሰው ሁሉ ፊት ምስክር ትሆንለታለህና” ይላል (ዮሐዋ 22:14-15)።

ጳውሎስ የተለየ ዓይነት ሐዋርያ መሆኑ የታወቀ በገንዘብ፤ ሆኖም ሐዋርያ ለመሆን የተዘጋጀበት መንገድ ዛሬ አንድ አማኝ ለዚሁ አገልግሎት ከሚዘጋጀበት መንገድ ጋር በአብዛኛው ሲመሳሰል የሚችል ነው። በዝግጅቱ ሂደት ውስጥ የሚካተቱ በርካት ያሉ ደረጃዎች አሉ።

1 - መከራ መቀበል

አማኞች ሁሉ ሐዋርያ ለመሆን አይችሉም። ምክንያቱም በሐዋርያነት የአገልግሎት ዝግጅት በሚያስችለው የመከራ ሕይወት ለማለፍ ስለማይቀድሙ ነው። ሐዋርያ ከመሆን በፊት ቀደም ብሎ ጳውሎስ ስለዚሁ ሁኔታ እንደተናገረው ሲገልጽ፡ “ስለ ስሜ ስንት መከራ ሊቀበል እንዲያስፈልገው እኔ አመለክተዋለሁና” ይላል (ዮሐዋ 9:16)። መከራ በተለየ ዓይነት መንገድ ሰዎችን በክርስቶስ እካል ውስጥ መረዎች እንዲሆኑ ያዘጋጃቸዋል። በመከራ ውስጥ ያላለፉ ሰዎች በመከራ ውስጥ እንዳለፉ ሰዎች ሰዎችን ለአገልግሎት አይችሉም። መከራ ለመቀበል ፈታኔኛ ያልሆኑ ሰዎች ብዙ መከራ ሊቀበሉባቸው ወደሚችሉባቸው አዳዲስ ስፍራዎች የወንጌልን ታል ይዘው ለመሄድ ዝግጁ አይደሉም። መከራ መቀበል ሰዎችን ለበለጠ መከራ ያዘጋጃቸዋል።

2 - ብርታትና ዕድገት

ለአገልግሎቱ እየተዘጋጀ በነበረበት ጊዜ ኢየሱስ እንኳን እድገት አሳይቷል። መጽሐፍ ቅዱስ ስለዚሁ ሲገልጽ፡ “ኢየሱስ ደግሞ በጥበብና በቁመት በሞገስም በእግዚአብሔርና በሰው ፊት ያድግ ነበር።” ይላል (ሉቃ 2:52)። አገልግሎቱ እድገት ስንል አገልግሎቱ ጨምሮ ነበር ማለታችን ነው። ለሰዎችም ኢየሱስ በጥበብና በሞገስ እድገት ነበር። እንግዲህ ለእርሱ ይህ አስፈላጊ ከሆነ ለሐዋርያነት ዝግጅት ምን ያህል ይበልጥ ያስፈልጋቸው ይሆን?

ጳውሎስ ብርታት በመጨመር እያደገ ያሄደ ነበር። በሐዋ 9:22 ላይ ስለዚሁ ሲገልጽ፡ “ሳውል ግን እየበረታ ሄደ” ይላል። በዚህ ጥቅስ ውስጥ “እየበረታ” የሚለው ቃል በተለይ መንፈሳዊ ብርታትን የሚያመለክት ይመስላል። በተለየ ዓይነት መንገድ የእግዚአብሔርን ብርቱ ኃይል ሳያውቅ እንደማይቀር ይገመታል። እዚህ ላይም በድጋሚ ታላቁ ሐዋርያ ጳውሎስ ያንን መሳይ ዝግጅት ካስፈለገው ሌሎች ሐዋርያት ሁሉ ዝግጅት እንደሚያስፈልጋቸው እርግጠኛ መሆን እንችላለን።

3 - መማር

መማር ለማንኛውም አገልጋይ አስፈላጊ ነው። በክርስቶስ እካል ውስጥ መረዎች በመሆናቸው ለሐዋርያት ደግሞ በይበልጥ አስፈላጊ ይሆናል። ለጳውሎስ በድጋሚ ብንመለከት ለዚህ ጉዳይ እርሱ ጥሩ ምሳሌያችን ነው። እርሱ ሐዋርያ ከመሆኑ በፊት ለተወሰነ ወቅት ራሱን ሲያዘጋጅ በረሃ መቆየት ነበረበት (ገላ 1:16-18)። የመማሩ ወቅት እንደተጠናቀቀ ጳውሎስ የተሳካ የምስክርነት አገልግሎት ለመጀመር ዝግጁ ሆነ።

(7). ከዚህ በታች ከቀረቡት መግለጫዎች መካከል እውነት በሆነው አንጻር ያለውን ፈይል ክበበው።

- ሀ. ሰዎች ሐዋርያ ሆነው ይወለዳሉ።
- ለ. ሐዋርያት የሚሆኑት በቅድሚያ ዝግጅት ሊያደርጉ ይገባቸዋል።
- ሐ. ጳውሎስ ድኅነትን እንዳገኘ ወዲያው ሐዋርያ ሆነ።
- መ. ሐዋርያ በመሆን ዝግጅት ውስጥ መከራን መቀበል አስፈላጊ ሊሆን ይችላል።

እንዳንደታችን ነብያት እንዲሆኑ ሰጠ

ዓላማ 2 የነቢይ ተግባር ምን እንደሆነ መግለጽ።

የሰጪውን ማንነት ለይቶ ማወቅ

ክርስቶስ የአገልግሎት ስጦታዎች ሁሉ ሰጪ መሆኑን ቀደም ብለን ተምረናል። በዚህም ምክንያት እያንዳንዱ ስጦታ አበፈላጊ እንደሆነ

ተረድተዋል። ስለ ሐዋርያት ስወታ እውነት የሆነው ነገር ሁሉ ስለ ነብያትና ስለቀራትም የአገልግሎት ስወታዎች ሁሉ እውነት ነው። እያንዳንዱ ስወታ በክርስቶስ ለአካሉ የተሰጠ ነው። ይህን መሳዩን ለወታ ለማግኘት የሚያስችሉ ችሎታና ጥሪ በክርስቶስ ለተወሰኑ የአካሉ ብልቶች ይሰጣል። ክርስቶስ አካሉን የሚያንጹትን አገልጋዮችን ይሰጣል ማለት እንችላለን።

ማንኛውም ሰው ሐዋርያ ወይም ነቢይ ሊሆን ይገባል ማለት እይደለም። መጽሐፍ ቅዱስ አንዳንዶች ሐዋርያት፣ አንዳንዶች ነብያት እንዲሆኑ ሰጠ ይላል። አንዳንዶች የሚሰጡ ታል ሁሉም ሐዋርያት ወይም ሁሉም ነብያት ሲሆኑ እንደማይችሉ ግልጽ ያደርገዋል። በእያንዳንዱ የአገልግሎት ክፍል አንዳንዶች እንዲያገልግሉ ቢታ አስቀምጦአቸዋል። ይህ ሁኔታ ጳውሎስ በ1ቀሮ 12:17 ላይ “እካል ሁሉ ዓደን ቢሆን መስማት ወዴት በተገኘ? ሁሉም መስማት ቢሆን ማሸተት ወዴት በተገኘ” በማለት የጠየቀውን ጥያቄ ያሳስበናል።

ስለ ሰጪው የሚናገረውን የመጽሐፍ ቅዱስ ክፍል ስንመለከት ደግሞ በ1ቀሮ 12:28 ላይ እግዚአብሔር በቤተ ክርስቲያን አንዳንዶቹን አስቀድሞ ሐዋርያት ሁለተኛም ነብያትን አድርጎአል” የሚል ታል ተጽፎ እናነባለን።

በኤፌሶን መልዕክት ሰጪው እግዚአብሔር እንደሆነ ተነግሯል። ጥቂት አሰሩ ብሎ እዚያው የኤፌሶን መልዕክት ውስጥ ሰጪው ክርስቶስ እንደሆነ ተነግሯል። ታላይ ይህንን እንዴት ልንረዳው ይገባል? እንደ እውነቱ ከሆነ ያለ ምንም አስቸጋሪ አይደለም። በሥላሴ ውስጥ ካሉት ሦስት አካላት አንዱ ክርስቶስ ስለሆነ ራሱ እግዚአብሔር ነው። ሥላሴ ማለት በሦስትነት አንድነት፣ ማለትም አብነ ወልድ፣ መንፈስ ቅዱስ አንድ አምላክ ማለት ነው። በሁለተኛ ደረጃ እግዚአብሔር የሚሰጠውን ስወታ ሁሉ በክርስቶስ በኩል እንደሚሰጥ መጽሐፍ ቅዱስ ይነግረናል። ያዕ 1:17 እና ኤፌ 4:1-11 አንብቡ።

(2) ከሚቀጥሉት መግለጫዎች እውነት በሆነው መግለጫ እንጸር “እ” ሐሰት በሆነው መግለጫ እንጸር ደግሞ “ሐ” የሚሉትን ፊደሎች ጻፍ።

- ሀ በክርስቶስ አካል ውስጥ የሚገኝ እያንዳንዱ አባል ነቢይ እንዲሆን ይጠበቅበታል።
- ለ ክርስቶስ አካል ብልቶች መካከል አንዳንዶቹ ብቻ ነቢያት እንዲሆኑ ተጠርተዋል።
- ሐ እግዚአብሔር የአገልግሎት ስወታዎችን የሚሰጠው በክርስቶስ አማካኝነት ነው።

የሰወታው ተቀባይ ተገልጿል

በአንድ በኩል ስንመለከተው ነቢይ የተባለው የዚህ አገልግሎት ስወታ ተቀባይ የክርስቶስ አካል ናት። በሌላ መንገድ ስንመለከተው ተቀባዩ ነቢይ

ተብሎ የተጠራው ለው ነው። ነቢይ የሆነው ሰው በእግዚአብሔር የተጠራላ ለክርስቶስ አካል ስወታ ለመሆን የተዘጋጀ ነው።

አንድ ሰው ነብይ ለመሆን ሊያደርጋቸው የሚገቡ ነገሮች ይኖሩ ይሆን? እግዚአብሔር ያለ አንዳች ምክንያት የተወሰኑ ሰዎችን ወደዚህ ከፍ ያለ የአገልግሎት ለፍራ አላመጣቸውም። ይህም የሚያስረዳን እግዚአብሔር ይህንን የማድረግ መብት እንዳለው ነው። ጳውሎስ ስለዚህ ሲገልጽ፣ “ሥራ ሠራውን፣ ስለ ምን እንዲህ አድርገን ሠራኸኝ ይለዋልን?” (ሮሜ 9:20)። ይህ ሲባል በአንድ አማኝና በሽክላ ዕቃ መካከል ልዩነት መኖሩ ገልጽ ነው። አማኝ የራሱ የሆነ ፈቃድ ስላለው የራሱን ምርጫ የመከተልና የማድረግ ችሎታ አለው።

በአማኝ ላይ በሚደርሰው ነገር በከራልም ቢሆን የራሱ ምርጫም አለበት። የልቡም ዝንባሌ ከእግዚአብሔር ምርጫ ጋር የተያያዘ ነው። የሽክላ ዕቃ ምንም የአለተሳስብ ዝንባሌ የለውም። ሰዎች ግን የአለተሳስብና ምርጫን የመከተል ዝንባሌ አላቸው። የአለተሳስብ ዝንባሌ ስንል አለተሳስብን፣ ድርጊትን፣ ወይም ስሜትን የምንገልጽበት መንገድ ማለታችን ነው። እግዚአብሔር ፈቃዳችንን፣ አለተሳስባችንን፣ የድርጊታችንና የስሜታችንንም አካሄድ በሚገባ ያውቃል። ነቢያትን በሚመርጥበት ወቅት እነዚህን ነገሮች ሁሉ ይመዝናል።

ዳዊት የብሉይ ኪዳን ንጉሥ ከመሆኑም በተጨማሪ ነቢይ ነበር። የብሉይ ኪዳን ነቢያት ከአዲስ ኪዳን ነብያት በመጠኑ ለየት ያሉ ነበሩ። ሆኖም እግዚአብሔር ዳዊትን ለምን የተለየ ስወታ አድርጎ ለሕዝቡ ለእስራኤል እንደሰጠው ልብ ብለን ብናስተውል ጠቃሚ የሆነ ትምህርት እናገኛለን። የዳዊትን ታሪክ ከብሉይ ኪዳን በማንበብ እንደምንረዳው ዳዊት በዕድሜው፣ በቤተሰብ በነበረው የተለየ ግምት፣ የሕይወት ልምምድ ወይም በውጫዊ አቋሙ እንዳልተመረጠ መረዳት እንችላለን። በዳዊት ዘመን ሰዎች መሪ እንዲሆን የሚመርጡት ኤልያብን ወይም የእነርሱ ታላቅ የሆነውን ነበር። በባዛሉ መሠረት ከታናናሽ ይልቅ ታላላቅ ወንድሞች ለመሪነት አገልግሎት ይመረጣሉ። ዳዊት የመጨረሻው ታናሽ ቢሆንም እግዚአብሔር ከፍ ላለው የመሪነት ለፍራ መረጠው። ይህ ለምን ይሆን? በእርግጥ ሲያዩት ደስ የሚያስኝ ልጅ ቢሆንም የተመረጠው በዚህ ምክንያት አልነበረም። የዚህ ጥያቄ መልስ የሚገኘው በሐዋ 13:22 ላይ ሲሆን፣ ቃሉም፣ “እንደ ልቤ የሆነ ለው ፈቃዴንም ሁሉ የሚያደርግ የእሴደን ልጅ ዳዊትን አገኘሁ” የሚል ነው። እግዚአብሔር ፈቃዱንና የአለተሳስቡን ዝንባሌ ስለ ተመለከተ ዳዊትን ንጉሥም ነቢይም እንዲሆን መረጠው።

ነቢያትና ሌሎችም የአገልግሎት ስወታዎች ተዘጋጅተው ለክርስቶስ አካል የሚሰጡት እግዚአብሔር ውስጣዊ ባሕርያትን ለሰሚመለከት እንደሆነ መጽሐፍ ቅዱስ ያስረዳናል። 1ኛ ሳሙ 16:1-13፣ ዮሐ 22:14 አንብቡ።

(9). በሐዋ 13:22 መሠረት ዳዊት ለአንድ የተለየ ምክንያት ተመርጦ ነበር። ዳዊት የተመረጠበትን ትክክለኛ ምክንያት ከሚገልጽው ዓረፍተ ነገር አንጻር ያለውን ፊደል ክበበው።

ሀ. ነቢይ ያሳየን ዘንድ ሳሙኤል መርጦት ስለነበረ ነው።

ለ. ከወንድሞቹ ሁሉ ታናሽ ስለነበረ ነው።

ሐ. ሲያዩት ያስ ያል ስለነበረ ነው።

መ. እግዚአብሔር የሚፈልገው የልብ ዝንባሌ ስለነበረው ነው።

ሠ. በንቅን በማመገፍት ልምድ ስለነበረው ለሕዝብ ጥሩ መሪ ስለሚሆን ነው።

ተግባሩ ሲብራራ

ነቢያት በመባል የሚታወቀው የአገልግሎት ስሞታ ሁለት ዋና ዋና ተግባሮች አሉት።

1. መተንበይ ማለትም አንድ ሁኔታ ከመረጸው በፊት መናገር እና
2. ማወጅ ማለትም “መልእክትን በቀጥታ መናገር ወይም ማስተላለፍ”

ነቢይ በእግዚአብሔር መንፈስ ተነድቶ የሚናገር ነው። ይህም ማለት የእግዚአብሔር መንፈስ በወረደበት ጊዜ የእግዚአብሔርን መልዕክት ያስተላልፋል። ለሕዝቡም የእግዚአብሔርን መልዕክት የሚያበራራው እርሱ ነው። “ያብራራል” ስንልም “ትርጉሙን ይገልጻል” ማለታችን ነው። አንድ ሰው እንደ ነቢይ ተናገረ የምንለው ከመንፈስ ቅዱስ ባገኘው መረዳት መሠረት የእግዚአብሔርን መልዕክት ሲተረጎምና ሲያብራራ ነው።

ነቢይ ስለ ወደፈቱ የሚናገር ሲሆን፣ “ስለ ወደፈት መናገር” የሚለው ሐረግ “መተንበይ” ከሚለው ቃል ጋር ተመሳሳይ ነው። የብሉይ ኪዳን ነብያት ሁኔታዎች ከመረጃማቸው አስቀድሞ ሊሆን ያለውን ይናገሩ ነበር። ከዚያ በኋላ ከእግዚአብሔር ያገኙትን የመልዕክቱን ትርጉም ለሕዝቡ በማቅረብ ያብራሩ ነበር።

የአዲስ ኪዳን ነቢይ ተግባር ከብሉይ ኪዳን ነቢይ ጋር በአብዛኛው ተመሳሳይ ነው። የአዲስ ኪዳንም ነቢይ የእግዚአብሔርን መልዕክት ለሕዝቡ ይናገራል። ከዚያ በኋላም የመልዕክቱን ትርጉም ያስታውቃል። ዘንድም አንዳንድ ልዩነቶችም አሉ። የብሉይ ኪዳን ነቢይ ቃሎች ቀደም ሲል በተሰጠው የእግዚአብሔር ቃል ውስጥ ላይገኙ ይችላሉ (ምንም እንኳን ከተሰጠው ቃል ጋር የሚታረን ዘንድ ባይገኝም)። በእርግጥ አልፎ አልፎ ከተጻፈው ቃል ይጠቅሱ ይሆናል። የአዲስ ኪዳን ነቢይ አብዛኛውን ጊዜ ቀድሞ በተሰጠው የእግዚአብሔር ቃል ላይ በተመሠረቱ ማበረታቻዎችና ተግላፅን ያቀርባል። በሐዋ 15:32 ላይ የምንመለከተው የይሁዳና የሲላስ አገልግሎት ለዚህ ጥሩ ምሳሌ ነው። እንግዲህ በዚህ ዓ

ይነት ከእግዚአብሔር ዘንድ በእግዚአብሔር መንፈስ እማካኝነት በአንድ የተለየ ወቅት ለሕዝቡ ችግር መልስ የሚሆን የተለየ መልዕክት ያቀርባል።

የአዲስ ኪዳን ነቢይ ወደፊት ስለሚሆነው ነገር የሚገልጽ የትንቢት ቃል ከእግዚአብሔር ዘንድ የሚቀበልበትም ጊዜ ይኖራል። በሐዋርያት ሥራ ውስጥ አጋቦስ የተባለ አንድ ሰው ነቢይ ተብሎ ተጠርቷል። “እያሌ ቀንም ተቀምጦን ላለን ነቢይ የነበረ አጋቦስ የሚሉት አንድ ሰው ከይሁዳ ወረደ” (ዮሐዋ 21:10)። ወደፊት ስለሚፈጸመው ሁኔታዎች እንደተናገረ ሁለት ጊዜ ተገልጿል። አጋቦስ “ተነሥቶ በዓለም ሁሉ ታላቅ ራብ ሊሆን እንዳለው በመንፈስ አመለከተ፣ ይህም በቀላውዴዎስ ቁሣር ዘመን ሆነ” (ዮሐዋ 11:28)። ስለዚህ ነቢይ የሚናገረውን ሁለተኛውን ታሪክ በሐዋ 21:11 ላይ እናንገኛለን።

ትንቢት የሚናገር ነቢይ መልዕክቱ ከእግዚአብሔር እንደሆነ እንዲታወቅ መልዕክቱን መፈተን ይቻላል። ትንቢቱ የማይፈጸም ከሆነ የተናገረው ከልቡ አውጥቶ ነው ማለት ነው። “ስለ ሰላም የተናገረ ነቢይ፣ የነቢዩ ቃል በሆነ ጊዜ፣ እግዚአብሔር በእውነት የሰደደው ነቢይ እንደሆነ ይታወቃል።” (ኤር 28:9)።

ትንቢት ስለሚናገሩ የአዲስ ኪዳን ነብያት ጴጥሮስ መልካም ምሳሌ ነው። እርሱ ከአሥራ ሁለቱ ሐዋርያት አንዱና ነቢይም ነበረ። አንዳንድ ጊዜ አንድ ሰው ቡበዙ አቅጣጫ ስሞታ ሊኖረው ይችላል። በሐዋ 2:1-12 ላይ እንደተገለጸው መንፈስ ቅዱስ በወረደበት ወቅት የሆነውን ነገር ለመመልከት ብዙ ሰዎች ተሰብስበው ነበር። እነዚያም ሰዎች ይህ ምን ማለት ነው? ብለው ጠየቁ። በዚያን ጊዜ እንደ ነቢይ መንፈስ ቅዱስ ሲወርድበት የእግዚአብሔርን መልዕክት ተናገረ። መንፈስ ቅዱስ በብሉይ ኪዳን የተጠቀሰውን የትንቢት ቃል አስታውሰው። ጴጥሮስ ለሚናገረው ቃል ቅድመ ዝግጅት ለማድረግና ዕቅድ ለማውጣት ጊዜ አልነበረውም። ስለሆነም በቀጥታ እንደተናገረ የመልዕክቱን ትርጉም ወዲያው ይስጥ ዘንድ መንፈስ ቅዱስ ችሎታውን ሰጠው።

እጅግ አስፈላጊ የሆነው የነቢይ ተግባር በኤፌ 4:12 ላይ እንደሚከተለው ተገልጿል። “..... ቅዱሳን አገልግሎትን ለመሥራትና ለክርስቶስ አካል ሕንጻ ፍጹማን ያሳገኑ ዘንድ” ይላል። መንፈስ ቅዱስ በእርሱ ላይ በወረደ ጊዜ የእግዚአብሔርን መልዕክት የሚናገር ሰው ሁለቱንም ዓላማዎች እንደሚገባ ያሟላል። በቅድሚያ የእግዚአብሔር ሕዝብ ለክርስቲያናዊ አገልግሎት ዝግጁ እንዳሆነ ይረዳል። ምዕመናን የእግዚአብሔር መንፈስ አርፎበት ከሚያስተምራቸው እስተማሪ ብዙ ይማራሉ። መልዕክቱ ከሚተላለፍበት ከራሱ ከመንፈስ ቅዱስ ትምህርት ያገኛሉ።

(10). ቀጥሎ የተጠቀሰውን ዓረፍተ ነገር የተሟላ ሊያደርገው ከሚችለው መግለጫ አንጻር ያለውን ፊደል ክበበው። የነቢይ ተግባር...

- ሀ. በምዕመናን መካከል በትምክብት መመላለስ ነው።
 ለ. ታላቅ መሪ እንደሆነ መታወቅ ነው።
 ሐ. ለምዕመናን የእግዚአብሔርን መልዕክት ማስተላለፍ ነው።
 መ. የእግዚአብሔርን መልዕክት ለምዕመናን ማስረዳት ነው።

የአገልግሎቱ ዕድገት ሲብራራ

አብዛኛውን ጊዜ የእግዚአብሔር ስጦታዎች እንደሚገባ ሊሠሩ የሚችሉት ራሳቸውን ባዘጋጁ አገልጋዮች ሙስተር ነው። የኢፐሮስን መልዕክት በድጋሚ ብንመለከት በመንፈስ ቅዱስ በመሞላት ዝግጁ እንደነበር እንረዳለን። እርሱ የነበረውም የእግዚአብሔር ቃል እውቀት የዚያን ጊዜ ለተከሰተው ሁኔታ አንዱና በጣም አስረላጊው ክፍል ነበር።

በአንድ ነቢይ ወደ አገልግሎት መምጣት የሚታዩ ሦስት አስረላጊ የዕድገት ደረጃዎች አሉ።

1. በየዕለቱ መጻለይ፡- የማይጸልይ ነቢይ ብዙም ሳይቆይ ይደክማል። መጻለይ በመንፈስ ቅዱስ ለመሞላት ያስችላል። አንድ ሰው በመንፈስ ቅዱስ ካልተሞላ በስተቀር ነቢይ መሆን አይችልም። መጻለይ በመንፈስ ቅዱስ እየተንተቀቀስ እንደሆነ እንዲያውቅ ይረዳዋል።

2. የእግዚአብሔርን ቃል ማወቅ፡- የእግዚአብሔር ቃል እውቀት በጨመረ መጣን የነቢይ አገልግሎት ጠቃሚ የመሆን እድሉ እየጨመረ ይሄዳል። "የእውነትን ቃል በትንት የሚናገር የማይሳፍርም ሠራተኛ ሆነው የተረተነውን ራስዎን ለእግዚአብሔር ልታቀርቡ ትጋ" (2ጢሞ 2:15)። የእግዚአብሔርን መልዕክት በሚናገሩበት ወቅት አንድ ነቢይ አስተማሪም ይሆናል።

3. በስጦታው ማገልገል፡- የእግራችንና የእጃችን ጡንቻዎች ስንጠቀምባቸው እንደሚያበሩ ሁሉ ከጌታም የምንቀበላቸው ስጦታዎች ስንጠቀምባቸው ይዳብራሉ። ነቢይ መናገር በሚጀምርበት ጊዜ ለራራ ይችላል። ይህን ስንል ታዲያ የሚናገረው በእግዚአብሔር መንፈስ አይደለም ማለታችን አይደለም። የእግዚአብሔር መንፈስ በሙሉ በነጥብ እንዲጠቀምበት የበለጠ ዕድል መስጠት ያስፈልጋል ማለታችን ነው። ስጦታ በጥቅም ላይ ስውል ያበልጥ እየዳበረ ይሄዳል።

(11) አንድ ነቢይ ስጦታውን እንዴት ማዳበር እንደሚገባው ከሚገልጸው ዓረፍተ ነገር አንጻር ያለውን ፊደል ክበበው።

- ሀ. መዘጋጀትና የእግዚአብሔርን ማረጋገጫ ማግኘት
 ለ. መጻለያና በስጦታውም መገልገል መጀመር
 ሐ. በተቻለው መጣን ስለ ነቢያት ማጥናት
 መ. እግዚአብሔርን ደስ ስላለሽቶት ነቢያት ከታሉ ማንበብ

የመከራ ፈተና

1. ትክክለኛውን ቁጥር በክፍት ስፍራው በመጻፍ በቀኝ በኩል ያሉትን መግለጫዎች በግራ ካሉት ቃላት ጋር አዛምድ።

- | | |
|--------------|-----------------|
| ___ ሀ. ማብራራት | 1. በቀጥታ መናገር |
| ___ ለ. መፍቀድ | 2. መላክ |
| ___ ሐ. ማወጅ | 3. መምረጥ |
| ___ መ. መተንበይ | 4. ስለ ወደፊት መናገር |
| ___ ሠ. ሐዋርያ | 5. ትርጉም መስጠት |

2. የመንፈሳዊ ስጦታዎች ሁሉ ሰጪ _____ ነው።

3. ከእውነተኛው መግለጫ አንጻር ያለውን ፊደል ክበበው።

ሀ. ጳውሎስ ሐዋርያ የሆነው ክርስቶስን የግሉ አዳኝ አድርጎ እንደተቀበለ ነው።

ለ. ሁሉም ሰው ነቢይ ወይም ሐዋርያ እንዲሆን አልተፈጠረም።

ሐ. በአሁኑ ዘመን ሐዋርያ የሚሆኑት ለዎች ተግባር ከቀድሞዎቹ አሥራ ሁለቱ ሐዋርያት ምንም የተለየ አይደለም።

መ. የትኛው አማኝ የአገልግሎት ስጦታዎች መቀበል እንደሚገባው የምት ወስነው ቤተ ክርስቲያን ናት።

ሠ. ስጦታዎች በተቀበልናቸው ወቅት የዳበሩ አይደሉም፤ የሚዳብሩት በአገልግሎት ላይ ሊውሉ ነው።

4. ሁለቱ አስረላጊ የሐዋርያት ኃላፊዎች ምንድን ናቸው?

5. የነቢይ ሁለት ዋና ተግባሮች ምንድን ናቸው?

የጥናት ማጠናከሪያ ጥያቄ መልሶች

- | | |
|-----------|---------|
| 1. ሀ. ሐሰት | ሐ. ሐሰት |
| ለ. እውነት | መ. እውነት |

- | | |
|-----------|---------|
| 7. ሀ. ሐሰት | ሐ. ሐሰት |
| ለ. እውነት | መ. እውነት |

2. ለ

- | | | |
|---------|------|------|
| 8. ሀ. ሐ | ለ. እ | ሐ. እ |
|---------|------|------|

3. ለ
9. መ
4. ሐ
10. ሐ እና መ
5. ሐ
11. ለ
6. ለ

4

ወንጌላውያንና መጋቢ አስተማሪዎች

ትምህርት

ቀደም ባለው ክፍለ ትምህርት ከአገልግሎት ስጦታዎች ስለ ሁለቱ ማለትም ስለ ሐዋርያትና ስለ ነቢያት የቀረቡትን ትምህርቶች ተከታትለናል። ሁለት ዓይነት ሐዋርያት እንደነበሩም ተረድተናል። በቅድሚያ አሥራ ሁለቱ ሐዋርያት የተባሉ ልዩ የሆኑ ወገኖች ከጌታ ኢየሱስ ጋር በመሆን ቤተ ክርስቲያንን በመስተከል ከማገልገላቸውም በላይ ከእነርሱ አንዳንዶቹ የአዲስ ኪዳን መጻሕፍትን የጻፉ መሆናቸውን ተመልክተናል።

በሁለተኛው ምድብ የሚገኙት በኤፌ. 4:11 ላይ የተመዘገቡት ሲሆኑ፣ በዚህ ምድብ የተጠቀሱት ደግሞ ወደ አዲስ ክልሎች በመሄድ የክርስቶስ አካል የሆኑትን ቤተ ክርስቲያን ለመመሥረትና ለማሳደግ ሃላፊነት ነበራቸው። ሆኖም ከእነርሱ አንዳቸውም የእግዚአብሔርን ቃል እንዲጻፉ አልተጠበቀባቸውም፤ ምክንያቱም ይህ ሥራ የአዲስ ኪዳን መጻሕፍት ተጠናቀው በተጻፉበት ወቅት በሚገባ ተጠናቅቆ ነበርና።

ነቢይ ሁለት መንታ ተግባሮችን ማለትም የማጠገንና የመተንበይ አገልግሎትን እንደሚያከናውን ተምረናል። ከዚህ ቀጥሎ ደግሞ ስለቀሩት ሦስት ስጦታዎች ለመማር ዝግጅታችንን እንቀጥላለን።

ይህ ክፍለ ትምህርት ወንጌላውያንና መጋቢ - አስተማሪዎች በመባል የሚታወቁትን የአገልግሎት ስጦታዎች ያስተዋውቀናል። መጋቢ - አስተማሪዎች በመባል የሚታወቁት ሁለቱም ስጦታዎች በብዙዎች ዘንድ አንድ ዓይነት አገልግሎት እንደሆነ ስለሚታመን ስለ እነዚህ የአገልግሎት ስጦታዎች በዚህ ክፍለ ትምህርት እንማራለን።

እነዚህ የአገልግሎት ስጦታዎች ያላቸውን አገልጋዮች ጌታ ብዙ እንደ ተጠቀመባቸውና አሁንም እንደሚጠቀሙባቸው ግልጽ ነው። ስለሆነም ከእነዚህ ስጦታዎች ወደ አንደኛው የእግዚአብሔር እጅ የሚመራህ ከሆነ ለዚሁ ራስህን በሚገባ አዘጋጅ።

የክፍለ ትምህርቱ አከፋፈል

- አንዳንዶች ወንጌላውያን እንዲሆኑ ሰጠ
- አንዳንዶችን መጋቢ - አስተማሪዎች እንዲሆኑ ሰጠ

የክፍለ ትምህርቱ ዓላማዎች

ይዘንን ክፍለ ትምህርት ስታጠናቅቅ የሚከተሉትን ማድረግ መቻል ይኖርብሃል።

- የአገልግሎት ስጦታዎችን ምንነት በመለጠጥ ማወቅና የእያንዳንዱን ተግባር መግለጽ
- የአገልግሎት ስጦታዎችን ማን እንደሚሰጥና እንዲሁም እንደሚቀበል መግለጽ
- የአገልግሎት ስጦታዎች ሊዳብሩ የሚችሉበትን መንገዶች መጥቀስ
- በግል ሕይወትህ ጌታ አገልግሎቱን እያሳደገ መሆን አስመዘኑን መረዳት።

የክፍለ ትምህርቱ መመሪያዎች

1. ሐዋ ፬፻፳፭፡ 7 እና 8 እንደዚሁም 1ጢሞ 4:1-16 እንብብ።
2. 1ቆሮ 13 በቃልህ ማጥናት ቀጥል። ይዘንን ክፍለ ትምህርት በምታጠናቅቅበት ጊዜ ከዚሁ ምዕራፍ ክፍል 1-7 ያለውን በቃልህ አጥንተህ መጨረስ ይገባሃል።
3. ይዘንን ክፍለ ትምህርት በመለጠጥ በዝግታ በማንበብ ጠቃሚ ነጥቦችን አስምርሳቸው።
4. የጥናት ማጠናከሪያ ጥያቄዎችን መልስ። መልሱን ከተሳሳትክ ትክክለኛውን መልስ እስክምትረዳ ድረስ ወደሚቀጥለው ትምህርት አትተላለፍ።
5. በክፍለ ትምህርቱ መጨረሻ የቀረበውን የመከራ ፈተና አጠናቅ። የሰጠሃቸውን መልሶች ከቀረቡት ትክክለኛ መልሶች ጋር በጥንቃቄ አለተያይ። በትክክል ያልመለስኳቸው ጥያቄዎች ካሉ በድጋሚ ከልሳቸው።

የትምህርቱ ዝርዝር

እንዲሁም መንግሥቱን እንዲሆን ስጠ

ዓላማ 1 የወንጌል ሰባኪነት የተባለውን የአገልግሎት ስጦታ ለይተህ እንድታውቅና የወንጌል ሰባኪነትን ተግባር በአጭሩ በጽሑፍ መግለጽ።

የሰጪውን ማንነት ማወቅ

በአገልግሎት ስጦታዎች ላይ የተመሰረተውን የመጀመሪያውን ክፍለ ትምህርት ባጠናክሮ ጠቅላላ ክርስቶስ የእነዚህ ስጦታዎች ስጪ መሆኑን ተምረናል። የእነዚህ ስጦታዎች ስጪ ማን መሆኑን በሚመለከት ኤፌ 4:11 እና 1ቆሮ 12:28 መነከሻ ምንም ልዩነት እንደሌላቸውም ተመልክተናል። ይዘንንም ስንል እግዚአብሔር በፖስትነት አንድነት ማስትም አብ። ወልደ፣ መንገዱን ትዳስ በመሆኑ ክርስቶስና አብ አንድ መሆናቸውን ተረድተናል። በመለኮት አካላት ውስጥ ክርስቶስ ቃለተኛው የመለኮት አካል ነው። ስለዚህም ክርስቶስ አምላክ ነው የሚለው አነጋገር ትክክለኛ አባባል እንደሆነም ተረድተናል።

ስለ ስጦታ ስጪው በደበልጥ ማወቅ አስፈላጊ ነው። በኤፌ ፬፻፳፭፡ 4 ውስጥ ክርስቶስ ራስ መሆኑ ተገልጿል። በቂ 15 ላይ "በነገር ሁሉ ወደ እርሱ ራስ ወደሚሆን ወደ ክርስቶስ እንደግ..." ይላል። ወደ አካል የሚደርስ ማንኛውም ነገር የሚተላለፈው በራስ በኩል ነው። ይህም በራስ በኩል የሚተላለፈው የአገልግሎት ስጦታዎችን ለአካሉ መታነስ የሚሆኑትንና የሚያስፈልጉትን ይጨምራል። "ከእርሱም አካል ሁሉ በጅማትና በማስረጃ ምግብን እየተቀበለ እየተጋጠመም፣ እግዚአብሔር በሚሰጠው ማደግ ያድጋል" (ቆላ 2:19)።

የእኛ የስዎች የተረፈጥሮ ራስ ምስት አጠቃላይ ተግባሮችን ያከናውናል።

1. ያውቃል።
2. ፍላጎቶች መሟላታቸውን ያረጋግጣል።
3. ይቆጣጠራል።

የአገልግሎት ስጦታዎችን በሚመለከት እነዚህ ተግባሮች በቀጥታ ክርስቶስ ከሚያከናውነው ተግባር ጋር ተመሳሳይ ናቸው።

ራስ የአካልን ፍላጎት ያውቃል

እግሮቻችን የአካላችንን ፍላጎት አያውቁም፣ እጆቻችንም ሆኑ እግሮቻችን ወይም የትኞቹም የአካላችን ክፍሎች ይዘንን ማድረግ አይችሉም።

አንዳንድ ጊዜ በክርስቶስ አካል ውስጥ የአካሉ ብልቶች የተወሰኑ አባላትን ሐዋርያት፣ ነብያት፣ የወንጌል ሰባኪዎች ወይም መጋቢያንና አስተማሪዎች አድርገው የመምረጥ መብት እንዳላቸው አድርገው ይቆጥራሉ። እንደዚህ ማድረግ ማለት እግር ለእጅ ሥራው ምን እንደሆነ እንደ መንገር ማለት ነው። ራስ የሆነው ክርስቶስ ብቻ ነው የአካልን ፍላጎት የሚያውቀው። ለእነዚህ የአካሉ ፍላጎቶች የትኞቹ የአካል ብልቶች ምን አገልግሎት መስጠት እንዳለባቸው እርሱ መወሰን ይችላል። የአካሉ ብልቶች እርስ በርሳቸው መረዳዳት ይችላሉ ይሆናል። ሆኖም የመንፈስ ቅዱስ ስወታዎችን መስጠት አይችሉም። የአገልግሎት ስወታዎችን መስጠት የሚችለው ራስ የሆነው ክርስቶስ ብቻ ነው።

ራስ የአካል ፍላጎት መሟላቱን ይከታተላል

አንዳንድ ጊዜ አጥንቶቻችን ወተት ካላገኙ በቀላሉ ስለሚሰበሩ አካላችን ተጨማሪ ወተት እንደሚያስፈልገው ራሳችን ያውቃል። ከዚያም በኋላ ይዞ የወተት ፍላጎታችን ይሟላ ዘንድ ወተት መቅረቡን ያረጋግጣል። ልክ እንደዚህ ራስ የሆነው ክርስቶስ የአካሉ ፍላጎት መሟላቱን ይከታተላል።

ራስ አካልን ይቆጣጠራል

ራሳችን ስወንታችንን ይቆጣጠራል። የአካላችን ፍላጎት መሟላቱን ካረጋገጠ በኋላ ራስ ለአንዳንዱ የአካል ክፍላችን የተግባር መመሪያ ይሰጣል። የአካላችን ጤናማ ክፍል የሆነው እግራችን ለአካላችን ምን እንደሚሰማው መወሰን አይችልም። ከዚያ ይልቅ ከራሳችን መመሪያ ተቀብሎ ለአካላችን ፍላጎት አገልግሎት ይሰጣል። እንደዚህም ክርስቶስ ስወታውን ለአካሉ ከሰጠ በኋላ ለአጠቃቀማቸው መመሪያ ይሰጣል።

- (1) ከሚከተሉት ታላት ውስጥ ራስ የሚያከናውነውን ተግባር ከሚገልጹት አንጻር ያሉትን ፊደሎች ነበቡዋቸው።

ሀ. መታዘዝ	መ. ማወቅ
ለ. መቆጣጠር	ሠ. ማቅረብ
ሐ. ማገልገል	

የስወታው ተቀባይ ተገልጿል

ማንኛውም ስወታ ተቀባይ ሊኖረው እንደሚገባ የታወቀ ነው። እዚህ ላይ ልንገነዘበው የሚገባን አማኞችና መላው ምዕመናን በመቀበሉ ተግባር ተሳታፊ መሆን እንዳለባቸው ነው። ግለሰብ አባላት የወንጌል ሰባኪነት ስወታ በሚያገኙ ጊዜ ይዘንን ስወታ ያገኙት ለአካሉ የተሰጠ ይሆናሉ።

እነዚህ የእኛ ትክረት ለወንጌል ሰባኪነት የሚመረጡት እንማን እንደሆኑ ወይም የዚህ አገልግሎት ስወታ ተቀባዮች ማን መሆን እንደሚገባቸው

ለማወቅ ነው። እያንዳንዱ አባል የወንጌል ሰባኪ ሊሆን የሚገባበት ሁኔታ አለ። “ወደ ዓለም ሁሉ ሂዱ፣ ወንጌልንም ለፍጥረት ሁሉ ሰበኩ፣ ያመን የተጠመቀም ይድናል። ያላመነ ግን ይረረድበታል” (ማር 16:15-16)። ምናልባት አንድ ሰው፡ “ታዲያ፣ ይዞ እኔን አያመሰክተኝም? ያ ትዕዛዝ የተሰጠው የተለዩ ሐዋርያቶች ለሆኑት ለመጀመሪያዎቹ ይቀ መዛመርት፣ ነው። በማለት ይናገር ይሆናል።

ለአሥራ አንዱ የተነገረውን ሌላውን የእግዚአብሔር ቃል ክፍልም ልንመለከት ይገባል። “ያዘዝኋችሁንም ሁሉ እንዲጠብቁ እያስተማሯች ኋቸው ይቀ መዛመርት እድሮችቸው” (ማቴ 28:20)። ይህም ትእዛዝ የተሰጣቸው አዲሶቹን አማኞች እንዲያስተምሩአቸው ነበር። “ወደ ዓለም ሁሉ ሂዱ፣ ወንጌልንም ለፍጥረት ሁሉ ሰበኩ፣ የሚለውን ትዕዛዝ መቀበላቸው እውነት ነው። ነገር ግን ልብ ልንሰው የሚገባን ለአዲስ አማኞች ትዕዛዙን ሁሉ እንዲጠብቁ እንዲያስተምሩ መታዘዛቸውንም ጭምር ነው። ስለሆነም አማኞች ሁሉ ወንጌል ሰባኪዎች መሆን እንዳለባቸው እንረዳለን። ይሁን እንጂ የወንጌል ሰባኪነት አገልግሎት ስወታ ያለው በአንዳንድ መንገዶች ከሌሎች ለየት ያላል።

እግዚአብሔር የትኞቹን የአካሉን ብልቶች እንደሚገባ በወንጌል ሰባኪነት እንደሚጠቀምባቸው ያውቃል። አገልግሎታቸውን ሲጀምሩ እንደ ወንጌል ሰባኪዎች ሆነው ላይጀምሩ ይችላሉ። ከመጀመሪያዎቹ ሐዋርያት ሌላ በሐዋርያት ሥራ የምናውቃቸው ሁለት የወንጌል ሰባኪዎች ፊልጶስና እስጢፋኖስ ነበሩ። ሁለቱም ሲጀምሩ ገንዘብ ያገኙ ነበሩ። “የእግዚአብሔርን ቃል ትተን ማዕድን እናገልግል ዘንድ የሚገባ እያደለም። ወንድምች ሆኑ። በመልካም የተመሰከረላቸውን መንፈስ ቅዱስና ጥበብም የሞላባቸውን ሰባት ሰዎች ከእናንተ ምረጡ። ለዚህም ጉዳይ እንሾማቸዋለን። እኛ ግን ለአሉትና ታሉን ለማገልገል እንተጋለን።” (ዮሐዋ 6:2-3)። “... እምነትና መንፈስ ቅዱስም የሞላበትን ሰው እስጢፋኖስን፣ ፊልጶስንም ... መረጡ” (ዮሐዋ 6:5)።

ለዚያ አገልግሎት ሌሎችም ተመርጠው ነበር፤ ነገር ግን ከዚያ ከተመረጠው በድን ወንጌል ሰባኪዎች የሆኑት እስጢፋኖስና ፊልጶስ ብቻ ነበሩ። ምናልባት ከመጀመሪያው የወንጌል ሰባኪነት አገልግሎት በኋላ እስጢፋኖስ በገደልም፣ ፊልጶስ ግን ተቀታ ቆይቶ በሐዋ 21:8 ላይ የወንጌል ሰባኪ ተብሎአል። “... በወንጌላቸው ፊልጶስ በታ ገብተን በእርሱ ዘንድ ተቀመጥን” ፊልጶስ የወንጌል ሰባኪ የሆነው በ33 ዓ.ም ነበር፤ ሆኖም እስከ 60 ዓ.ም ድረስ የወንጌል ሰባኪ ነበር። ይህም የሚያመለክተው የወንጌል ሰባኪነት አገልግሎት የሕይወት ጥሪ እንደነበረ ነው።

እስጢፋኖስና ፊልጶስ ለዚህ ታላቅ ኃላፊነት ከተመረጡበት ምክንያቶች አንዱ ሰነታ ሥራ የነበራቸው ታማኝነት ሊሆን ይችላል። ለተሰጣቸው ኃላፊነት ታማኞች የሆኑትን እግዚአብሔር እንደታ ብድራታቸውን እንደሚከፍላቸው ለማወቅ ሉቃስ 9:11ን አንብብ። እነዚያ ሁለት አማኞች

የቤተ ክርስቲያን ራስ በየነው በኢየሱስ ክርስቶስ የወንጌል ሰባኪዎች እንዲሆኑ የተጠሩበት ሌሎች ምክንያቶችም ነበሩ። "በመንፈስ ቅዱስና በጥበብ የተሞሉ ነበሩ።" "እስጢፋኖስም ጸጋንና ኃይልን ተሞልቶ..." ይላል (ዮሐ 6:8)።

የወንጌል ሰባኪዎች እንዲሆኑ በቤተ ክርስቲያን ራስ በኢየሱስ ክርስቶስ የሚመረጡት በብዙ ምክንያቶች ነው። ከእነዚህም ምክንያቶች ወይም መመዘኛዎች መካከል ታማኝነት፣ በመንፈስ ቅዱስ፣ በጥበብ፣ በእምነት፣ በኃይል መሞላት ይገኛቸዋል። ምናልባት እግዚአብሔር ሌሎች መመዘኛዎችንም ይመለከት ይቻላል። ማንኛውም ሰው ሳያውቃቸው በፊት እግዚአብሔር እንደማን ትክክለኛው መመዘኛ እንዳላቸው እንደሚያውቅም ማለታወስ ይገባናል። ለምሳሌ እግዚአብሔር አንድ ወጣት ራሱም ሆነ፣ ሌላ ማንም ሰው ተፈላጊዎቹ መመዘኛዎች እንዳሉት ሳያውቅ የወንጌል ሰባኪ እንዲሆን ሊመራው ይችላል። ሳሙኤልን በእስራኤል ላይ ነበደ እንዲሆን የጠራው ገና በጣም ልጅ በነበረበት ጊዜ ነበር። (1ኛው 31 ተመልከት)።

እንግዲህ በዚህ አገልግሎት ተቀባይነትን የሚያገኘው እግዚአብሔር መመዘኛውን እንደሚያሟላ የሚያውቀው ወይም ለዚያ አገልግሎት የሚያበቃው አማኝ ነው።

(2). ይህ የተለየ የአገልግሎት ለጦታ ያላቸው የወንጌል ሰባኪዎች እንደሚመዘኙ አንደሚገባቸው ውሳኔ የሚሰጠው ማነው?

- ሀ. ሐዋርያት
- ለ. የቤተ ክርስቲያን ራስ (ኢየሱስ)
- ሐ. የክርስቶስ አካል (ቤተ ክርስቲያን)
- መ. ሌላው የአካሉ ብልት

(3). ለወንጌል ሰባኪነት ከተመረጡት ልንጠበቃቸው ከሚገባን መመዘኛዎች ጥቂቶቹ የትኞቹ ናቸው? በትክክለኛው መልስ እንጸር ያለውን ፈይል ክበባው።

- ሀ. በእምነትና በኃይል የተሞላ
- ለ. ረጅም ርቀት የመጓዝ ችሎታ
- ሐ. በቤተ ክርስቲያን ታማኝ የሆነ
- መ. በመንፈስ ቅዱስና በጥበብ የተሞላ

ስጦታው የሚያከናውነው ሲብራራ

የወንጌል ሰባኪ ዋና ተግባር ምን እንደሆነ "የወንጌል ሰባኪ" ከሚለው ቃል መረዳት ይቻላል። "የወንጌል ሰባኪ" ማለት "የምሥራች የሚያበሰር" ማለት ነው። በዓለም ውስጥ ብዙ ዓይነት መልካም ወሬዎች ሊኖሩ ይችላሉ። የወንጌል ሰባኪዎች የሚያውጁት መልካም ዜና ግን ወንጌልን የሚያወጣ

ነው። ጳውሎስ በ1ቆሮ 15:1-4 ላይ ወንጌል ምን እንደሆነ አጭር መግለጫ ሲሰጥ፣ ወንጌልን በሚከተሉት ሦስት ዋና ዋና ነጥቦች ያጠቃልላል።

1. ቅዱሳት መጻሕፍት እንደተናገሩት ክርስቶስ ለኃጢአታችን ሞተ።
2. ተቀበረ።
3. በሦስተኛው ቀን ከሙታን ተነሣ።

የወንጌል ሰባኪው ዋና ተግባር የወንጌልን ቃል መናገር ቢሆንም ሌሎች ተግባሮችም አሉት። የወንጌልን ቃል መናገር አብዛኛውን የሚታቀደው ላላመጉት ወገኖች ነው። ሆኖም ጳውሎስ በኤፌ 4:12 ላይ ስለ አገልግሎት ስጦታዎች ሊናገር "..... ቅዱሳን አገልግሎትን ለመሥራትና ለክርስቶስ አካል ሕንጻ ፍጹሚን ይሆኑ ዘንድ" ያላል። የመዘጋጀቱን ሃላፊነት በወንጌል ሰባኪዎች ላይ ያኖረዋል። ይህንን ለማከናወን እጅግ መልካም ከሆኑት መንገዶች አንዱ ምሳሌነትን ማሳየት ነው። በእግዚአብሔር ቃል ውስጥ ለእኛ ጥሩ ምሳሌ የሚሆኑ አሉ።

በመጽሐፍ ቅዱስ ውስጥ የወንጌል ሰባኪ ተብሎ የተጠራውን የአንድ ሰው ሕይወትና አገልግሎት ብንመረምር የወንጌል ሰባኪን ተግባር በተሻለ መንገድ ለመረዳት እንችላለን። ያም ሰው ራዕደስ የተባለው ሲሆን፣ ስለ እርሱ የተነገሩትን በጥንቃቄ ብናጠናቸው መልካም ነው።

1. ወደ ስማርያ ሄዱ ክርስቶስን ሰበካቸው (ዮሐ 8:5)።
2. ለሕዝቡ ተናገረ ተዓምራትንም አደረገ (ዮሐ 8:6)።
3. ከተማው ሐሴት እንዲያደርግ ምክንያት ሆነ (ዮሐ 8:8)።
4. ያመጉትን አጠመቃቸው (ዮሐ 8:12)።
5. ሊያገስግሱ የሚገባውን አቅጣጫ በሚመለከት ለጌታ ታዘዘ (ዮሐ 8:26-27)።
6. ከመንፈስ ቅዱስ የተለየ ምሪት ተቀበለ (ዮሐ 8:29)።
7. ብቻውን ለነበረ ግለሰብ ወንጌልን ነግሮታል። (ዮሐ 8:30-35)።
8. የወንጌልን ቃል በብዙ ከተሞች ሰብኳል (ዮሐ 8:40)።
9. ለቤተሰቦቹ ወንጌልን አድርጓል (ዮሐ 8:41)።

የእስጢፋኖስን ሕይወትና አገልግሎቱን በመመልከት ስለ ወንጌል ሰባኪ አገልግሎት ጥቂት ነገሮችን በተጨማሪ መማር እንችላለን። መጽሐፍ ቅዱስ የእስጢፋኖስን አገልግሎት የወንጌል ሰባኪነት አገልግሎት ብሎ አያጠራም። የሚከተሉትን ነጥቦች ልብ አድርግ።

1. በሕዝቡም መካከል ታላቅ ድንቅንና ተዓምራትን አደረገ (ዮሐ 8:8)
2. በታላቅ ጥበብና በመንፈስ ቅዱስ ኃይል አገለገለ (ዮሐ 8:10)
3. በተሰደደ ጊዜ መልካም ባሕርይ አሳድቷል (ዮሐ 8:15)
4. የእግዚአብሔርን ቃል በግልጽነትና በኃይል ሰበከ (ዮሐ 8:25)
5. የሕያውት መሥማሪያ የጠየቀ በሆነም እውነቱን ያለፍርሃት ተናገረ (ዮሐ 8:7:51-53)

6. የገደሉትን ሰዎች ይቅርታ አደረገላቸው (የሐዋ 7:60)
7. የመጀመሪያው የቤተ ክርስቲያን ሰማዕት ሆነ።

ሰባዚዎች ሁሉ ከፊልጶስና ከእስጢፋኖስ ጋር ተመሳሳይ ልምምድ እንዲኖራቸው አያበፋላቸውም። ሆኖም የዚህ ሰዎች መሠረታዊ ተግባር ምን እንደሆነ ከእነርሱ ብዙ መማር እንችላለን።

በማስተዋል ልንመለከተው የሚገባን ሌላው የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ በ2ጢሞ 4:5 ላይ “የወንጌል ሰባዚነትን ሥራ አድርግ” የሚለው ነው። ይህ ስጦታ ከሌላ ስጦታ ጋር ሊቀናጅ እንደሚችል ከዚህ እንደ ምልክት እናገኛለን። ከፍ ብለን የጠቀሰውን ትዕዛዝ የተቀበለው ጢሞቴዎስ፤ መጋቢ ነበር። የመጋቢን ዋና ተግባር በሚቀጥለው ምዕራፍ ላይ እናጠናለን። ለጊዜው መጋቢ የሆነ የወንጌል ሰባዚ ሊሆን እንደሚችል መረዳቱ መልካም ነው። እነዚህ ሁለት አገልግሎቶች የጋራ የሆነ ብዙ ነገር አላቸው።

(4). እውነት ከሆነው መግለጫ አንጻር ያለውን ፊደል ክበበው።

- ሀ. የወንጌል ሰባዚ ማለት “የተላከ” ማለት ነው።
- ለ. የወንጌል ሰባዚ አገልግሎት አብዛኛውን ጊዜ ላለመት ነው።
- ሐ. የወንጌል ሰባዚ እንደ ተግባር ብቻ አለው።
- መ. መጋቢዎች የወንጌል ሰባዚን ሥራ ለመሥራት መሞከር አለባቸው።

የአገልግሎቱ ዕድገት ሊገለጽ

ማንኛውም የአገልግሎት በጦታ በክርስቶስ የተሰጠ ቢሆንም እንኳ ሊያድግ ይገባዋል። አንድ ሕጻን ትክክለኛውን ቅርፅ ይዞ የወጣ የሰው ዘር ሊሆን ቢችልም ዕድገቱን ጨርሷል ማለት አይደለም። ሙሉ ለው ከመሆኑ በፊት ብዙ የዕድገት ዘመናትን ማሳለፍ ይኖርበታል። የወንጌል ሰባዚነት ለጦታ የአካሉ ራስ ከሆነው ከኢየሱስ ክርስቶስ የተሰጠ መልካምና ፍጹም ለጦታ ነው። ይሁን እንጂ የተማላ አገልግሎት ከመበጠቱ በፊት ዕድገት ይጠበቅበታል። ለጦታው ማሳደግ የሚችልበት እራት መንገዶች እነሆ፡-

አብዝቶ መጸለይ

አሥራ ሁለቱ ሐዋርያት የወንጌል ሰባዚዎችም ነበሩ። መጽሐፍ ቅዱስ በለጸሎት ጸሎት ምን እንደሚል ልብ ብለህ አስተውል። “እኛ ግን ለጸሎትና ቃሉን ለማገልገል እንተጋለን” (የሐዋ 6:4)። ከዚህ በተጨማሪ የሐዋ 3:21 እና 10:9 አንብብ። ጸሎት ወንጌላዊው በመንፈስ ቅዱስ እንዲሞላ ያስችለዋል። በመንፈስ ቅዱስም በተሞላ ጊዜ ሰባዚነቱ ውጤት ያስገኛል።

የእግዚአብሔርን ቃል አብዝቶ ማጥናት

መጽሐፍ ቅዱስ የመንፈስ ሰዶና ነው (ኤፌ. 6:17)። መንፈስ ቅዱስ ሊሠራበት የሚችለው በእጁ ላይ ያስቀመጥነውን ነገር ነው። ቃሉን በትክክል ማወቅ እስከምንችልበት ድረጃ የቃሉን ሰዶና በእጁ እናኖራለን። የእግዚአብሔርን ቃል መስበክ የወንጌል ሰባዚነት አገልግሎት ዋና ተግባር ነው (2ጢሞ 2:15 አንብብ)።

የጌታን ድምፅ መስማትና መታዘዝን አብዝቶ መማር

የመንፈስ ቅዱስ ልዩ ምሪት ለወንጌል ሰባዚነት አገልግሎት እጅግ አስፈላጊ ነው (የሐዋ 8:29፤ 9:10-17 እና 16:6-11 ተመልከት)። በልምምድ አማካኝነት እንማራለን። ልምምድ የራሳችንን ሃሳብ እግዚአብሔር ሊናገረን ከሚችለው እንዴት መለየት እንደምንችል ያስተምረናል።

የወንጌል ሰባዚነት አገልግሎት አብዝቶ ማካሄድ

የወንጌል ሰባዚነትን የአገልግሎት በጦታ ለማሳደግ ወንጌልን ከመበክ የተሻለ መንገድ የለም። ያለ እውነት ሲኤም ሞረድ በተባለ በዘመናችን እጅግ በጣም የተዋጣላቸው ሰው አገልግሎት ሊታይ ይችላል። ሆኖም እርሳቸውም በሆነ ከመጀመሪያው ጀምሮ እንደዚህ የተሞላቸው አገልጋይ አልነበሩም። አገልግሎታቸውን እንደጀመሩ በአንድ አገልግሎት ወቅት ሊናገሩ ያቀዱትን ነገር ፈጽመው ረስተው ነበር። በዚያ ስብሰባ ሰባዚነት ሳይሰብኩ ተመልሰው ሄዱ። ሆኖም ይህንን በማድረጋቸው የወንጌል ሰባዚ አልነበሩም ማለት አይደለም። ያንን ማድረጋቸው በወንጌል ሰባዚነት አገልግሎት ተጨማሪ ልምድ ማትረፍ እንዳለባቸው ያመለክታል። ከዓመት ወደ ዓመት ያህንን ተግባር ለማከናወን ራሳቸውን ሰጡ። ባንኙት አጋጣሚ ሁሉ በዚህ ስጦታቸው ያገለግሉ ነበር። በአሁኑ ጊዜ በመላው ዓለም እጅግ በጣም የተዋጣላቸው የወንጌል ሰባዚ እንደሆኑ ይታወቃል።

(5). የወንጌል ሰባዚነትን የአገልግሎት በጦታ ለማሳደግ የሚጠይቀው

- ሀ. የእግዚአብሔርን ቃል ማጥናት
- ለ. የእግዚአብሔርን ድምፅ ማዳመጥን መማር
- ሐ. የወንጌል ሰባዚነት ማካሄድ

እንዳንገደች መጋቢያን እስተማሪዎች
እንዲሆኑ ሰጠ

ዓላማ 2 መጋቢያንና እስተማሪዎች የተባሉትን የአገልግሎት ስጦታዎች ምንነት መግለጽ።

ገላማ 3 የአገልግሎት ስጦታዎችን ሁሉ መዘርዘር፣ የተሰጡበትን ምክንያትና ተግባራቸውን መግለጽ።

የሰጪውን ማንነት ማወቅ

እስካሁን ባጠናነው ጥናት የአገልግሎት ስጦታዎችን ስለሚሰጠው ሦስት አስፈላጊ ነጥቦችን ተመልክተናል።

1. ስጦታዎችን የሚሰጠው ክርስቶስ እንደሆነ፤
2. ስጦታዎችን የሚሰጠው ክርስቶስ ራሱ አምላክ እንደሆነ፤
3. ስጦታዎችን የሚሰጠው ክርስቶስ የአካሉ ራስ እንደሆነም ተምረናል።

አሁን የስጦታዎች ሰጪ የሆነው ክርስቶስ አካሉን የሚያድን መሆኑን ለመማር ዝግጅታችንን እንቀጥላለን። “ክርስቶስ አካሉን የሚያድን እንደሆነ” (ኤፌ. 5:23)። አዳኝ ማለት “ነፃ አውጪ” ማለት ነው። በአገልግሎት ስጦታዎች ነፃ አውጪ በመሆኑ ስጦታዎችን የሚሰጠው ከአካሉ ጋር የሚዛመደው እንዴት ነው? በዚህ ሦስት የተለያዩ መንገዶች እንዳሉ እንመለከታለን።

ካለማወቅ ነፃ ያወጣል

አለማወቅ የእምነት ታላቅ እንቅፋት ነው። በእስተማሪዎች ስጦታ አማካኝነት ራስ የሆነው ክርስቶስ ከዚህ ችግር ነፃ ያወጣል። በአካሉ ውስጥ እንዳይኖር የሚከላከለውን አለማወቅ አስታማሪው እውቀትን በማካፈል ያስወግደዋል።

ከራስ ወዳድነት ነፃ ያወጣል

የመጋቢ - እስተማሪዎች ስጦታ በጣም ታላቁ ተግባር የአካሉን ብልቶች ከራስ ወዳድነት ነፃ ማድረግ ነው። ይህም የሚከናወነው ሰዎችን በክርስቶስ ላይ የተመሠረተ ሕይወት እንዲኖሩ በመምራት ነው።

ከፈተናዎች ነፃ ያወጣል

“ለአንዳንዶች የሚዘገይ እንደሚመስላቸው ጌታ ስለ ተሰፋ ቃሉ አይዘገይም። ነገር ግን ሁሉ ወደ ንስሐ እንዲደርሱ እንጂ ማንም እንዳይጠፋ ወደ ሰለ እናንተ ይታገባል” (2ኤጥ 3:9)። ፈተናዎች የሕይወት አንድ ክፍል ናቸው። የአካሉ ብልቶች የሆኑ አማኞች እንኳን ፈተናዎች አለባቸው።

በመጋቢ - እስተማሪዎች ስጦታ አማካኝነት የስጦታዎች ሰጪ የሆነው ክርስቶስ ከፈተና ነፃ ያወጣናል። ይህንን ስንል አማኞች ከፈተናቸው ሁሉ በአንድ ጊዜ ያመልጣሉ ማለት አይደለም። ይህ ማለት በመጋቢ -

እስተማሪዎች ስጦታ አማካኝነት ፈተናዎችን ሊያስከትሉ ከሚችሉት ሽንፈቶች ያመልጣሉ ማለት ነው። ከፈተናቸው ማትረፍንና ፈተናቸውንም ይበልጥ የተሻለ ሕይወት ለመኖር እንደ መሸጋገሪያ መጠቀም ይማራሉ።

አካሉን የሚያድን መሆኑና የመጋቢ እስተማሪዎች ስጦታ ሰጪነቱ፣ የስጦታ ሰጪው የክርስቶስ አንዳንድ የትኩረት አቅጣጫዎች ናቸው።

(6). እውነት ከሆነው መግለጫ አንጻር ያለውን ፊደል ክበበው።

ሀ. የአገልግሎት ስጦታ ሰጪ የሆነው አካሉን የሚያድን ተብሎ ይጠራል።

ለ. አዳኝ ማለት “የተሰወረውን የሚያገኝ” ማለት ነው።

ሐ. የመጋቢ - እስተማሪዎች አንዱ ተግባር አማኞችን በክርስቶስ ላይ የተመሠረተ ሕይወት እንዳይኖራቸው ነፃ ማድረግ ነው።

መ. መጋቢ - እስተማሪዎች አማኞች ከችግራቸው እንዲማሩ ወይም እንዲያተርፉ ይረዳሉ።

የስጦታው ተቀባይ ተገልጿል

ከአገልግሎት ስጦታዎች ዙሪያ የመጋቢ - እስተማሪ ስጦታ በጣም የተለመደ ነው። ይህም ማለት ከሐዋርያት፣ ከጌብያትና ከወንጌል ሰባኪዎች ያልቅ ብዙ መጋቢ እስተማሪዎች አሉ ማለት ነው። ይህ የሆነበት ምክንያት በአካሉ ውስጥ ይበ የአገልግሎት ስጦታ ያላቸው አገልጋዮች አስፈላጊነት ከፍተኛ በመሆኑ ነው። መጋቢ - እስተማሪ በክርስቶስ አካል ውስጥ ብዙ አስፈላጊ ሥራዎችን ማከናወን ይችላል።

ይህንን የአገልግሎት ስጦታ የሚቀበሉው ማን ነው? ስለ ሌሎች የአገልግሎት ስጦታዎች በምናጠናበት ጊዜ የቤተ ክርስቲያን ራስ ከአገልጋዮቹ አንዳንድ ባሕርያትን ማጥናት እንደሚሻ አስተውለናል።

እነዚህም ባሕርያት ታማኝነትን፣

ጥበብን፣ እምነትንና በመንፈስ ቅዱስና

በኃይል መምላትን ያጠቃልላል።

እነዚህ ሁሉ የመጋቢ - እስተማሪነት

ስጦታ ላለው አገልጋይ አስፈላጊዎች

ናቸው። ሆኖም ከእነዚህ ሁሉ በላይ

አንድ ሰላ ባሕርይ እጅግ በጣም

አስፈላጊ ነው። ይህም ባሕርይ ሰዎችን

የማፍቀርና ለሰዎችም የመጠንቀቅ

ባሕርይ ነው። በዚህም ምክንያት ነው

“እርኛ” የሚለው ቃል ከመጋቢ -

እስተማሪ አገልግሎት ጋር ተያያዞ

የሚጠቀሰው። እርኛ መንጋውን

ይወዳል፤ መንጋውንም ይንከበከባል።

የዚህ ስጦታ ሰጪ የሆነው ክርስቶስ ራሱ ለመንጋው ታላቅ እረኛ ነው። የእረኞች እለታም ተብሎ ይጠራል። የመጋቢ - እስተማሪን ስጦታ የሚቀበሉት በዚህ እለታ ሥር ሆነው የሚያገለግሉ የበታች እረኞች ናቸው። ይህም ማለት የእካሉ እዳኝ እንደሆነው የእረኞች እለታ ሁሉ እነርሱም ያንኑ የመሰለ ፍቅርና መንጋውን የመንከበከብ ባሕርይ ሊኖራቸው ይገባል።

(7). የተወሰኑ እማኞች የመጋቢ- እስተማሪነት ስጦታ ይቀበላሉ። የእካሉ እዳኝ ለእካሉ እንዲህ ዓይነት ስጦታ ሆነው እንዲሰጡ ሰዎች በሚፈልግበት ጊዜ ከነዚህ ሰዎች የሚፈልገው ባሕርይ ምንድን ነው?

(8). እረኛ ከመጋቢ - እስተማሪ ጋር የሚመሳሰለው እንዴት ነው?

ስጦታው የሚያከናውነው ሲብራራ

ከሌሎች የእገልግሎት ስጦታዎች ያልቅ መጽሐፍ ቅዱስ ስለ መጋቢ - እስተማሪነት ስጦታ ብዙ የሚናገረው ነገር አለው። መጋቢነትና እስተማሪነት የተባሉትን እነዚህን ሁለት ስጦታዎች በጋራ የምንመለከታቸው ብዙ የመጽሐፍ ቅዱስ ተማሪዎች ሁለቱ እንደ እንደ ስጦታ እንደሆኑ ስለሚለማመባቸው ነው። የታላቶቹ ትርጉም መጋቢ ከማስተማር አገልግሎት ጋር ማለት እንችላለን።

የመጋቢ- እስተማሪን ተግባር ማጥናት ስንጀምር ወደ ኤፌ 4:11-12 መለስ በማለት፤ “እርሱም እንዳንዶቹ እረኞችና እስተማሪዎች እንዲሆኑ ሰጠ..... ቅዱሳን እገልግሎትን ለመሥራትና ለክርስቶስ እካል ሕንጻ ፍጹሙን ይሆኑ ዘንድ.....” የሚለውን ቃል መመልከት ይገባናል።

የእገልግሎት ስጦታዎች ተግባር የእግዚአብሔርን ሕዝብ ለእገልግሎት ማዘጋጀት እንደሆነ ተገንዝበናል። በእዲስ ኪዳን ውስጥ እንዳንድ መጻሕፍት መሉ በመሉ በተለይ ለመጋቢያን የተጻፉ ናቸው። እነዚህ መጻሕፍት የመጋቢያን መልዕክቶች በመባል ይታወቃሉ። ሰጢሞቴዎስ የተጻፉት ሁለቱ መልዕክቶችና የቲቶ መልዕክት በእነዚህ መጻሕፍት ዝርዝር ውስጥ የሚጠቃሰሉ ናቸው። መጻሕፍቱ ተግባራቸውን በሚመለከት በቀጥታ ለመጋቢያን የተጻፉ በመሆናቸው እያንዳንዳቸውን ደጋግመዋል ታነባቸው ይገባል።

የመጋቢ - እስተማሪዎችን ተግባር ለመረዳት እንዲረዳን የበግ መንጋ እረኛን በምሳሌነት ወስደን እንመለከታለን።

እረኛው በጎቹን ይወዳል፤ ስለሚወደም ሕይወቱን ለእነርሱ መሥዋዕት ሊያደርግ ፈቃደኛ ነው።

ዮሐ 10:11-15ን አንብብ። የእረኞቹ እለታ ለበታች እረኞች ታላቅ ምሳሌ ነው። መጋቢ- አስተማሪው በቅድሚያ መንጋውን የማይወድ ከሆነ ሊያደርግላቸው የሚችለው በጣም ጥቂት ነገር ነው። የበግ ስጦታዎች ሁሉ ፍሬያማ ተግባር እንዲያከናውኑ መሥረቱ ፍቅር ነው።

እረኛው መንጋውን ይመግባል

“የዮና ልጅ ስምዖን ሆይ፤ ትወደኛለህን? ግልገሎቹን እስማራ ጠቦቶቹን ጠብቅ” እለው (ዮሐ 21 15-16)። ዴዋሮስ የመጀመሪያ መልዕክቱን ለሽማግሌዎች (ለመጋቢ) በጸረዞት ጊዜ፤ “በእናንተ ዘንድ ያለውን የእግዚአብሔርን መንጋ ጠብቁ በበግ ፈቃድ ጎበኙት” በማለት ተናግሯል (1ኤጥ 5:2)።

ለመንጋው ሊቀርብ የሚገባው ምግብ ግልገሎቹም ሆኑ ጠቦቶቹ ሊመገቡት የሚችሉት ሊሆኑ ይገባል። ለግልገሎቹ ማስትም ለእዲሶቹ እማኞች ወተት የሆነው የእግዚአብሔር ቃል እለ (1ኤጥ 2:2፤ ዕብ 5:13 ተመልከት)። ለበሰሉት እማኞች ጠንከር ያለ ምግብ ሊኖር ይገባል (1ቆሮ 3:1-2 እና ዕብ 5:14 አንብብ)።

መጋቢ-አስተማሪ ለነበረው ለጢሞቴዎስ ጳውሎስ የሰጠውን መመሪያ እስከ ተመልከት። “ብዙ ሰዎች የመሰከሩለትን ከእኔም የሰማኸውን ሌሎችን ደግሞ ሲያስተምሩ ለሚችሉ ሰታመኑ ሰዎች እደራ ስም” (2ጢሞ 2:2)። ጢሞቴዎስ እንዲያስተምር ጳውሎስ በተደጋጋሚ ነግሮታል። “ይዘን እዘዝና አስተምር” (1ጢሞ 4:11) “እነዚህን አስተምርና ምክር” (1ጢሞ 6:2)፤ የጌታም ባርያ ሰሰው ሁሉ ገር ለማስተማርም የሚበቃ ሊሆን.....” (2ጢሞ 2:24)።

እረኛው ለመንጋው መሪ ነው

የበጎቹ እረኛ በጎቹን እንዲመራ ይጠበቅበታል። መጽሐፍ ቅዱስ፤ “የራሱንም ሁሉ ካወጣቸው በኋላ በፊታቸው ይሄዳል” (ዮሐ 10:4) ያላል። ለእግዚአብሔር መንጋ የእረኞች እለታ የሆነው መጋቢ - እስተማሪ ሰሆኑት እጅግ ታላቅ ምሳሌ ነው። የእረኞች እለታ ለእርሱ ምሳሌ እንደሆነ ሁሉ መጋቢ እስተማሪውም ለመንጋው ምሳሌ ሊሆን ይገባል። “ለመንጋው ምሳሌ ሁኑ እንጂ ማግከሮቻችሁን በኃይል አትግዙ” (1ኤጥ 5:3)፤ “በቃልና በነጻ በፍቅርም በእምነትም በንጽሕናም ለሚያምኑት ምሳሌ ሁን” (1ጢሞ 4:12)። መልካም መሪ ከሚከተሉት ፊት በመሄድ ምሳሌ ይሆንላቸዋል።

እረኛው መንጋውን ከጥቃት ይከላከላል

ዮሐ 10:11-12ን እንብብ። “ትጠብቁእት ዘንድ መንፈስ ቅዱስ እናንተን ጳጳሳት እድርን ለሾመበት ለመንጋው ሁሉና ሰራሳችሁ ተጠንቀቁ። ከሄድኩ በኋላ ለመንጋው የማይራሩ ጨካኞች ተኩላዎች እንዲገቡባችሁ..... እኔ

አውታለሁ" (ዮሐ 20:28-29)። ይህ የመጋቢ - አስተማሪው ታላቅ ሃላፊነት ነው። መንጋውን ከጥቃት ለመከላከል ሲያደርግላቸው የሚችሉው ብርቱ መከታ የተሟላ የእግዚአብሔር ቃል መረዳት እንዲኖራቸው ማድረግ ነው።

እረኛው የመንጋውን መብዛት ዓላማ ያደርጋል

እረኛ በንቁ እንዲዋለዱና እንዲበዙለት ይፈልጋል። የሚያደርገው ነገር ሁሉ በአብዛኛው በዚህ ዓላማ የተመራ ነው። የመጋቢ - አስተማሪም ልብ ከዚህ ጋር ተመሳሳይ የሆነ ዓላማ አለው። የእረኞቹ አለቃ እንዲህ በማለት የተናገረውን ልብ አድርገው፡ "ከዚህም በረት ያልሆኑ ሌሎች በንቅ አሉኝ እነርሱን ደግሞ ላመጣ ይገባኛል" (ዮሐ 10:16)። ዘዚህ ምክንያት ነበር ጳውሎስ ለጢሞቴዎስ "የወንጌል በባክነትን ሥራ አድርግ" ብሎ የገራለት (2ብረ 4:5)። መጋቢ - አስተማሪው እንደ ወንጌላዊ ሆኖ ሲያገለግል ሁለት ነገሮች ይሆናሉ። በቅድሚያ ወደ ክርስቶስ አካል እዲስ አባላትን ያመጣል። በሁለተኛ ደረጃ፡ በሚያሳየው ምሳሌነት፡ ምዕመናኑ አዳዲስ አባላትን ወደ መንጋው እንዴት እንደሚያመጡም ያስተምራቸዋል።

9. የሚከተለውን ዓረፍተ ነገር በትክክል ሊያጠናቅቅ ከሚችለው መግለጫ አንጻር ያለውን ፈጽል ክበበው።

መጋቢ - አስተማሪ እረኛን ይመስላል፤ ምክንያቱም...

ሀ. ምዕመናኑን ይወዳል፤ ይንከባከባቸውማል።

ለ. ለምዕመናኑ የእግዚአብሔርን ቃል፤ ወተትና ጠንካራ ምግብ ይመጣባቸዋል።

ሐ. ጠላቶቻቸውን እንዴት መጥጋት እንዳለባቸው እንዲያውቁ እንደ ፈለጋቸው እንዲኖሩ ይፈቅድላቸዋል።

መ. በእነርሱ ላይ ገዢ ይሆናል።

የምዕመናኑን መብዛት ዓላማው የክርስቶስን አካል ለማጎፅ ነው። አካሉን በማጎፅ የክርስቶስ ዓላማ ምንድን ነው? የዚህን ጥያቄ መልስ ጳውሎስ በኤፌ 4:13-16 ላይ ያብራራልናል። የተጠቀሰውን ምንባብ በሚገባ ከመረመር በኋላ የሚከተሉትን ነጥቦች አስተውል።

የእምነት አንድነት

የእገልግሎት ስጦታ በተሰጣቸው ሰዎች ላይ ምን ዓይነት ታላቅ ኃላፊነት ተጥሎባቸዋል! በአካሉ ውስጥ ያሉትን አማኞች ወደ እምነት አንድነት በማምጣት በኩል ጥረት ሊያደርጉ ይገባል። ሕብረት ማለት አንድነት ማለት ነው (መዝ 133:1)። ይህ የእምነት አንድነት ሊደረሰበት የሚችልበት በጣም ቀላሉ ሁኔታ የመንፈስ አንድነትን በመጠበቅ ነው (ኤፌ 4:3)። የመንፈስ አንድነት፡ የእምነት አንድነት እንደሚገባ ፍሬ የሚያፈራበት ለምለም አፈር ነው። የመንፈስ አንድነት ከሌለ የእምነት አንድነት ቀዝቃዛ።

እንዲያውም ሙት ነው። የመንፈስ አንድነት በቀላሉ የሚጠበቅ አይደለም። ስለዚህም ጥያቄ ብዙ ጥረት ይጠይቃል። የፍትርንና ይቅርታ የማድረግን አመለካከት የሚጠይቅ ይሆናል።

የእምነት አንድነት ማለት "ተመሳሳይ በሆኑ ነገሮች ማመን ማለት ነው። ይህንን ደግሞ በድጋሚ ስንፈታው መጽሐፍ ቅዱስ በሚያስተምረው "ማመን" ነው። ስለዚህም የእገልግሎት ስጦታዎች ክፍል ዓላማ የክርስቶስ አካልን ወደ እምነት ማምጣት ነው።

የመረዳት አንድነት

መረዳት በጣም ለፍት ያለ እውቀት ነው። ይህ "የእግዚአብሔርን ልጅ የምናውቀው" እውቀት ነው (ኤፌ 4:13)። እንዲሁ ስለ ክርስቶስ ማወቅ ብቻ አይደለም። ስለ ክርስቶስ ማንነት መረዳት ወይም ቢያንስ ቢያንስ እርሱን በሦስት አንጻር ማወቅ ነው (ሬልጽ 3:10)።

1. ፍትንግኤውን ኃይል መለማመድ
2. የመከራው ተካፋይ መሆን
3. በሞቱ ከእርሱ ጋር እንድ መሆን

የእገልግሎት ስጦታዎች በእነዚህ አስረላጊ እውቀቶች ወይም መረዳቶች መላውን አካል ወደ አንድነት ያመጡ ዘንድ የተሰጡ ናቸው።

በማስተዋል የበሰሉ ምዕመናን

መጽሐፍ ቅዱስ "ፍጹማን ስለሆኑ ሰዎች" ይናገራል። ፍጹም ማለት "ሙሉ መሆን" ማለት ነው። ለቤተ ክርስቲያን ስጦታ ሆነው የተሰጡ ሁሉ ሊጠቀሙበት የሚገባ መግረፍ መላው የእግዚአብሔር ቃል ነው። ለሥራቸው እንደ መመሪያ ቃል አድርገው ሊጠቀሙበት ይገባል። "... የክርስቶስን መላቱ ወደሚሆን ወደ ሙላቱ ልክ እስክንደርስ..." የሚለው ሊሆን ይገባል (ኤፌ 4:13)።

በማስተዋል የበሰሉ ምዕመናንን ማሳደግ በሚለው ከፍተኛ ዓላማና እግዚአብሔር ለቤተ ክርስቲያን ባለው እጅግ ከፍተኛ ዓላማ መካከል አስረላጊ የሆነ ጥንኑነት አለ። ያም ዓላማ የልጅን መልክ በግርማ የሚያንገዳባቱ ብዙ ልጆችን ማስተኘት ነው (ሮሜ 8:28-30)። የእገልግሎት ስጦታዎች እንደሚገባ በሚሠሩበት ጊዜና አማኞችም በመንፈሳዊ ሕይወታቸው ሲያድጉ አዳዲስ አባላት ወደ አካሉ ይጨመራሉ። ጤናማ የደረጃ አካል ራሱን የመሰለ ሌላ አካል ያረራል።

የአገልግሎቱ ዕድገት ሲገለጽ

የመጋቢ-አስተማሪዎችን አገልግሎት ለማሳደግ የሚፈለጉት ሁኔታዎች የሠንኔል አገልግሎት ስጦታን ለማሳደግ ከሚፈለጉት ሁኔታዎች ጋር በጣም የተቀራረቡ ነው።

10. አማኝ እንደመሆንን የስጦታዎች ሰጪ የሆነው ክርስቶስ በእንተ ሕይወት ውስጥ ሲሠራ ምን እንደሚሰማህ በራስህ አገላለጽ ጻፍ። ይህንን ጥያቄ ለመመለስ በማስታወቅ ደብተርህ ተጠቀም።

የአገልግሎት ስጦታዎችን ማዳበርን በተመስከተ የተማርካቸውን ትምህርቶች በድጋሚ ከልሳቸው።

የሙከራ ፈተና

ምርጫ ለእያንዳንዱ ጥያቄ ትክክለኛውን መልስ በመምረጥ በትክክለኛው መልስ አንጻር ያለውን ፈጽል ክበበው።

1. የአገልግሎት ስጦታዎች _____ ናቸው።

ሀ. መጋቢ - አስተማሪዎች	ሠ. ሐዋርያት
ለ. የመንፈስ አንድነት	ረ. ፍቅር
ሐ. አጽሎስ	ሰ. ነብያት
መ. ወንጌላውያን	

2. በትምህርታችን ውስጥ የአገልግሎት ስጦታዎች ሰጪ የሆነው ማንነቱን ልንረዳ ከሚያስችሉን ስሞች ጋር እንደተገናዘበ ተመልክተናል። ከስጦታዎቹ ሰጪ ክርስቶስ ጋር ሊገናዘቡ የማይገባቸውን ስሞች ወይም ቃላት ክበባቸው።

ሀ. ራስ	ሐ. አካል
ለ. መንፈስ ቅዱስ	መ. እግዚአብሔር

3. የአገልግሎት ስጦታዎች ዋና ተግባር _____ ማንጽ ነው።

ሀ. የቤተ ክርስቲያን መጋቢውን
ለ. ግለሰብ፣ የቤተ ክርስቲያን አባላትን
ሐ. ቤተ ክርስቲያንን እንደ አንድ አካል

4. የአገልግሎት ስጦታዎች ሊዳብሩ እንደሚችሉ ተመልክተናል፤ ይህንንም ማድረግ የሚቻለው

ሀ. በጸሎት ነው
ለ. የጌታን ድምፅ ስምቶ መታዘዝን በመማር ነው
ሐ. የእግዚአብሔርን ቃል በማጥናት ነው
መ. ስጦታውን በመለማመድ ነው

5. በቃልህ ያጠናኸውን 1ቆሮ 13:5-6 ጻፍ።

የጥናት ማጠናከሪያ ጥያቄዎች መልስ

- | | | | | | |
|----|----------|--|--------|--|----------|
| 1. | ሰ. መቆጣጠር | | መ. ማወቅ | | ሠ. ማትረፋል |
|----|----------|--|--------|--|----------|
- | | | | | | |
|----|-------------------|--|-------------------|--|--|
| 6. | ሀ. እውነት
ሰ. አስተ | | አ. አስተ
መ. እውነት | | |
|----|-------------------|--|-------------------|--|--|
2. ስ. የቤተ ክርስቲያን ሬስ (ኢየሱስ)
7. ምዕመናንን የሚመይና የሚንከበኩለ ሰው ያፈልጋል፡፡
3. ሀ. በእምነትና በኃይል የተሞላ
 አ. በቤት ክርስቲያን ታማኝ የሆነ
 መ. በመንፈስ ቅዱስና በጥበብ የተሞላ
8. እረኛ በጎቹን ያመዳል ያንከበባቸውማል፡፡
- | | | | | | |
|----|-------------------|--|------------------|--|--|
| 4. | ሀ. አስተ
ሰ. እውነት | | አ. አስተ
መ. አስተ | | |
|----|-------------------|--|------------------|--|--|
9. ሀ. ምዕመናንን ያመዳል ያንከበባቸውማል፡፡
 ሴ. የእግዚአብሔርን ቃል ወተትና ጠንክር ያለ ምጉብ ለምእመናኑ ያመግባል፡፡
5. ሀ፡ ለ እና አ
10. የአንተ መልስ፡፡

5

**ጌሎች የአገልግሎት
ስጦታዎች 1**

ትምህርት

ማገልገል፣ ማስተማር፣ መምከር

የአገልግሎት ስጦታዎች ስለተሰጡት የጀመርንውን ጥናቶችን በሚገባ አከናውነናል። በኤፌሶን ምዕራፍ 4 ላይ የተዘረዘሩት እምስት ስጦታዎች ሲሆኑ እኛ ግን መጋቢያንና እስተማሪዎችን እንደ አንድ ስጦታ እድርገን በመውሰድ እቅርበናቸዋል።

ባለፈው ክፍለ ትምህርታችን ስለ ወንጌል ሰባኪዎችና ስለ መጋቢ እስተማሪዎች አጥታተናል። እያንዳንዱ እማኝ የወንጌል ሰብከትን ሥራ መሥራት ቢኖርበትም፤ እንዳንድ አባላት ግን ወንጌል ሰባኪዎች ስመዘን የተሰየ ጥሪ ይኖራቸዋል። ከዚህም ሌላ ከሌሎቹ ሦስት ስመታዎች ይልቅ ብዙ እማኞች መጋቢ - እስተማሪዎች ለመዘን የበለጠ እድል እንዳላቸው ተመልክተናል። ሊያስቡ ክርስቶስ የእገልግሎት ስመታዎችን በመስጠት ያስው የተሰየ ዓላማ ምን እንደሆነ ስማወቅ እንድንችል የተለይ ትኩረት ተሰጥቶታል።

እሁን ሌሎች የእገልግሎት ስሞታዎች ስለተባሉት የመንፈስ ቅዱስ ስሞታዎቹ ስማትናት ዝግጅታችን እንቀጥላለን። ብዙ መጋቢ-እስተማሪዎች ቢኖሩም እንኳን በክርስቶስ እካል ውስጥ በዚህ ወይም በሌሎች በተመሰከትናቸው ስሞታዎች ስማእገልገል ስሞታዎቹ ያልተሰጡለቸው በርካታ አባላች እስ። ይህም ሲባል ታዲያ የመንፈስ ቅዱስ ስሞታዎች የላቸውም ማለት እይደለም። በዚህ ክፍል ትምህርት ስለ ሌሎች የእገልግሎት ስሞታዎችና ብዙ አማኞችም እነዚህ ስሞታዎች እንዴት ሊናገሩቸው እንደሚችሉ እንመሰክራለን።

ከእነልግሎት ስጦታዎች እንዲሁ በተመሰከተ ምንም የተለየ የመንፈስ ቅዱስ ምሪት ካልተሰጠህ፤ ይህን ክፍል ትምህርት ከማጠናቀቅህ በፊት እግዚአብሔር ቀደም ብሎ የሰጠህ እንደ ስጦታ እንዳለ ልታውቅ የመቻልህ ዕድል በጣም ከፍተኛ ነው። መንፈስ ቅዱስ እንዲመራህ፤ ትምህርቱን እያጠናህ እያለህ ጸልይ።

የክፍል ጉምዝርቱ እከፋፈል

- የማገልገል ስጦታ
- የማስተማር ስጦታ
- የመምከር ስጦታ

የክፍል ትምህርቱ ዓላማዎች

ይህንን ክፍል ትምህርት በምታጠናቅቅበት ጊዜ የሚከተሉትን ማድረግ መቻል ይጥርብሃል።

- ከአገልግሎት ስጦታዎች ሦስቱን መዘርዘርና እንዴት እንደሚለሩ መግለጽ
- ሦስቱ የአገልግሎት ስጦታዎች የተሰጡበትን ዓላማ መግለጽ
- አማኞች እንዴት የአገልግሎት ስጦታዎችን ማዳበር እንደሚችሉ መረዳት።

የክፍል ትምህርቱ መመሪያዎች

1. የሐዋ. ምዕራፍ 1-6 እንብብ። እያንዳንዱን ምዕራፍ ስታነብ በማስታወሻ ደብተርህ የተገነዘብካቸውን ልዩ ልዩ የአገልግሎት ዓይነቶች መዝግባቸው። ለምሳሌ፡- ምዕራፍ 4 ላይ የመስጠት አገልግሎትን እናገኛለን። ከዚህ ምዕራፍ ቁ. 34-37 ተመልከት።
2. 1ቆሮ ምዕራፍ 13 በቃልህ ማጥናት ቀጥል። በማስታወሻ ደብተርህ ከቁ. 1-7 በቃልህ ያጠናክሰውን ጸፍ። ይህንን ክፍል ትምህርት በምታጠናቅቅ በት ጊዜ የመጀመሪያዎቹን ስምንት ቁጥሮች በቃልህ መናገር መቻል አስብ።
3. ይህንን ክፍል ትምህርት በሙሉ በጥንቃቄ እንብበው። በተለይ ልታስታውሳቸው የምትፈልጋቸውን ክፍሎች አስምርሳቸው።
4. በትምህርቱ መጨረሻ ላይ ላሉት የመከራ ፈተናዎች መልስ ሰጥ። በትክክል ያልመሰሰካቸው ጥያቄዎች ካሉ ወደ ክፍል ትምህርቱ መለስ ብለህ ትክክለኛውን መልሶች ለማግኘት ሞክር።

የትምህርቱ ዝርዝር

የማገልገል ስጦታ

ዓላማ 1 የማገልገልን ስጦታ ምንነት መግስጽና በዚህ ስጦታ ሊካተቱ የሚችሉትን የተግባር ዓይነቶችን መዘርዘር።

በተለይ በሮሜ 12 በተዘረዘሩት ስጦታዎች ላይ የተመሠረተውን ይህንን ክፍል ትምህርት ለመጀመር የተዘጋጀን ቢሆንም ጥቂት መግለጫ መስጠት አስፈላጊ ይሆናል። የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎችን በትክክል መመደብ በጣም አስቸጋሪ ነው። ስለሆነም ከአንዱ ክፍል ትምህርት ወደ ሌላው ክፍል ትምህርት ስንሸጋገር እንዳንድ የሃሳብ ደግግሞሽ እንዳሉ እንገነዘባለን። ይህ ሊያሳስበን አይገባም፤ ምክንያቱም እነዚህ ሁሉ ስጦታዎች የሚገኙት ከዚያው ከአንዱ ምንጭ ስለሆነ ነው።

በሮሜ ምዕራፍ 12 የስጦታዎቹ ዝርዝር በትንቢት ስጦታ ይጀምራል። የትንቢት ስጦታ በመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች ዝርዝር ውስጥ ስለተጠቀሰ በዚህ ክፍል ትምህርት ውስጥ ትኩረት እንስጠውም። በ1ቆሮ 12 የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች ተዘርዝረዋል። በዚህም ዝርዝር በሦስት ምድቦች ያሉት ስጦታዎች ይገኙበታል።

የስጦታው ምንነት ሲገለጽ

“..... አገልግሎት ቢሆን በአገልግሎታችን እንትጋ” (ሮሜ 12:7)። “ማገልገል” የሚለው ቃል በግሪክ አዲስ ኪዳን ብዙ ጊዜ ተጠቅሶአል። በቅድሚያ የተጠቀሰው በሮሜ 12:7 ላይ ሲሆን በተጨማሪ በ2ቆሮ 8:4 ላይ ተጠቅሶ ይገኛል። “ለቅዱሳን በሆነው አገልግሎት እንዲተባበብና ይህን ቸርነት በብዙ ልመና ከእኛ ይለምኑ ነበር” ይላል። ይህ ጥቅስ በመቁደንያ ቤተ ክርስቲያን የነበሩ የተወሰኑ ሰዎች፤ ጳውሎስና ከእርሱ ጋር ያገለግሉ የነበሩት፤ በችግር ውስጥ ለነበሩት ለአንዳንድ አማኞች የሚያስፈልጋቸውን በማቅረብ በኩል እንዲተባበሯቸው እንደጠየቁ የሚልጽ ነው።

“ማገልገል” የሚለው ቃል ከነዚህ በተጨማሪ የተጠቀሰበት አንድ ሌላ ስፍራ በ2ቆሮ 9:1 ላይ ሲሆን “ለቅዱሳን ስለሚሆነው አገልግሎት.....” ይላል። በዚህም ላይ ያለው በ2ቆሮ 8:4 ላይ ከተጠቀሰው ጋር ተመሳሳይ ነው። ስለሆነም ሃሳቡን ስናጠቃልል በአጠቃላይ የማገልገል ስጦታ ሌሎችን በች ግራቸው ከመርዳት ጋር የተያያዘ ነው። ይህ በጣም ሰፊ ግንባቤ ሊኖረው ይችላል። በአንድ በኩል የማገልገል ስጦታ ሌሎችን የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎችን በመሰብ የሚመለከት ነው። ይህም ሊሆን የቻለው ስጦታዎች በሙሉ የተሰጡን ሰዎችን እንድናገለግል እንዲረዱ ነው። በዚህ ክፍል ትምህርት ይህ ስጦታ በተለይ የሰዎችን ቁሳዊ ፍላጎት በማሟላት በኩል የሚኖረውን ድርሻ እንመለከታለን።

ስጦታው በምሳሌ ሲብራራ

በሐዋ 9:36-41 ላይ የዶርቃን ታሪክ እናገኛለን። ዶርቃ የማገልገል ስጦታ ነበራት። “እርሷም መልካም ነገር የሞላበት ምጽዋትም የምታደርግ ነበረች” (የሐዋ 9:36)። እንዴት ዓይነት ነገሮችን ነበር የምታደርገው? ለድሀ መበለቶች ልብስ ትሰፋላቸው ነበር። በድንገት በሞተች ጊዜ ጴጥሮስ ወደ ቤቷ ሄደ። “መበለቶችም ሁሉ እያለቀሱ ዶርቃ ከእነርሱ ጋር ላለች የደረገቻቸውን ቀሚሶችንና ልብሶችን ሁሉ እያላዩት በፊቱ ቆመ” (የሐዋ 9:39)።

ዛሬም ቢሆን በዓለም ውስጥ መበለቶችና ወላጆች የሌሊቸው ልጆች አሉ። በመላው ዓለም በዙሪያችን ብዙ ችግሮች ሰዎች አሉ። በማንኛውም የሕብረተሰብ ነፃፍል ቢሆን እንደዚህ ዓይነት ሰዎች አይታጡም። በእግዚአብሔር ሕዝብ መካከል ዶርቃ የነበራትን የመሰለ የማገልገል ስጦታ ያላቸው አንዳንድ ሰዎችን ማግኘት ቢቻል እንዴት ድንቅ ይሆን ነበር? ዶርቃ የሰፊትና ልብሶችን የመሥራት የተፈጥሮ ተሰጥኦ ሊኖራት ይችላል። ከዚያ በኋላ እግዚአብሔር በመንፈስ ቅዱስ አማካኝነት በተፈጥሮ ተሰጥኦ ላይ ለተቸገሩ ሰዎች ጥልቅ የሆነ ሸክም ጨምሮላታል። የዚህም ውጤት የማገልገል ስጦታ ነበር። የተፈጥሮ ተሰጥኦ ማግኘት ብቻውን በቂ አይደለም። እግዚአብሔር በመንፈስ ቅዱስ አማካኝነት የተፈጥሮ ተሰጥኦቻችንን ሲረክበው፣ በድንቅ ሁኔታ ወደ አገልግሎት ስጦታዎች የሚለውጥበት ድንቅ መንገድ ይኖረዋል።

ስለ እስጢፋኖስና ስለ ፊሊጶስ ቀደም ብለን አጥንተናል። ሁለቱም ወንጌል ሰባኪዎች ሆነው ነበር። ሆኖም የወንጌል ሰብከት ስጦታን ከማግኘታቸው በፊት የማገልገል ስጦታ ነበራቸው። የቤተ ክርስቲያንን ገንዘብ እንዲያስተዳድሩ መመረጣቸውን ቀደም ሲል ተመልክተናል። ምናልባት እነዚህ ሁለቱ እያንዳንዳቸው የተወሰነ የገንዘብ አያያዝ ስጦታ ሳይኖራቸው አይቀርም ይሆናል። ሆኖም የመንፈስ ቅዱስ አሠራር እስካልተጨመረበት ጊዜ ድረስ ያ ተሰጥኦ የማገልገል ስጦታ አልነበረም። ያንን የማገልገል ስጦታ ባገኙ ጊዜ ግን በቤተ ክርስቲያን የሚገኙትን መበለቶች ችግር ለማታለል በቁ።

ብዙዎቹ የተፈጥሮ ስጦታዎች በማገልገል ስጦታነት ሊያገልግሉ ይችላሉ። ይህም ሊሆን የሚችለው ተሰጥኦው ያለው ሰው በመንፈስ ቅዱስ ኃይል የተሞላ አንደሆነ ነው። ለምሳሌ ያህል የድምጻዊነት ተሰጥኦ ስላለው ሰው ብናስብ መቼም ድምጻዊነት ወደም በዘፈን ጣፋጭ ዜማን ማለማት የማገልገል ስጦታ ሳይሆን ተፈጥሮአዊ ተሰጥኦ ነው። ሆኖም ይህ ተሰጥኦ ያለው ሰው በመንፈስ ቅዱስ በተሞላ ጊዜ ተሰጥኦው የማገልገል ስጦታ ሊሆን ይችላል።

በተፈጥሮ ያገኘኸው ተሰጥኦ አለህ? ካለህ ያንን ተሰጥኦ ለጌታ አስረክበው ጌታም ብዙዎች ሊበረከቡት የሚያስችላቸው ስጦታ አድርጎ ሊጠቀምበት ይችላል።

(1). በተፈጥሮ ተሰጥኦ በማገልገል ስጦታ መካከል ያለው ልዩነት

ሀ. ስጦታ ስትወለድ ከአንተ ጋር የነበረው ሲሆን የተፈጥሮ ተሰጥኦ ግን አይደለም።

ለ. ማንኛውም ሰው የተፈጥሮ ተሰጥኦ ሊኖረው ይችላል። ሆኖም የማገልገል ስጦታ ባለው ሰው ውስጥ ሆኖ ሥራውን የሚሠራው መንፈስ ቅዱስ ነው።

ሐ. የተፈጥሮ ተሰጥኦ ሊገዛ ይችላል። ስጦታን ግን መግዛት አይቻልም።

ስጦታው የተሰጠበት ዓላማ

የማገልገል ስጦታ የተሰጠው በክርስቶስ አካል ውስጥና ከአካሉም ውጪ የሚገኙ ሰዎችን ችግር ለመፍታት ነው። ሰዎችን ለክርስቶስ ለመማረክ እጅግ ውጤታማ ከሆኑት መንገዶች አንዱ በችግራቸው ወቅት አገልግሎት መስጠት ነው። በዮሐንስ ወንጌል ምዕራፍ 9 ላይ ኢየሱስ አንድ ዓይነ ሰው ሰው እንደፈወሰ እናነባለን። ዕውሩ ሰው ታላቅ ችግር ነበረበት፣ ኢየሱስም ያንን ችግር አስወገደለት። በእርሱ ላይ መተማመን እንዲያድርበት ካደረገ በኋላ ጌታ ኢየሱስ “በእግዚአብሔር ልጅ ታምናለህን? ሲል ጠየቀው። ዕውሩም፡ “ጌታ ሆይ፣ በእርሱ አምን ዘንድ ማን ነው” ሲል መለሰ (ዮሐ 9:35-36)። ጌታ ኢየሱስ ሥጋዊ ፍላጎቱን ወይም ችግሩን በማስወገድ በኩል የሰጠው አገልግሎት ዕውሩን እንዲያምን ልቡን አዘጋጀው። በእውነተኛ ልብ የሌሎችን ችግር ለማስወገድ ስንነግ የሰዎች ችግር ይወገዳል። የእግዚአብሔርም ሥራ በዚህ ምክንያት እየሰፋ ይሄዳል።

(2). የአንድን ሰው ልብ በወንጌል ለመድረስ እጅግ ከሚመረጡት መንገዶች አንዱ

የማስተማር ስጦታ

ዓላማ 2 በማስተማር ስጦታና በመጋቢ - አስተማሪ ስጦታ መካከል ያለውን ልዩነት መግለጽ።

የስጦታው ትርጓሜ

“..... የሚያስተምርም ቢሆን በማስተማሩ ይትጋ.....” (ሮሜ 12:7)።

በዚህ ላይ በተገለጸው ዓይነት ማስተማር ማለት “እንድን ነገር እንዴት እንደሚደረግ ማሳየት፣ ማበልጠን፣ ማስተማር ነው።” በለዚህ የማስተማር በጦታ ማለት

1. አንድን ነገር እንዴት ማድረግ እንደሚቻል ለሌሎች የማሳየት በጦታ
2. አንድ ነገር እንዴት እንደሚደረግ ሌሎችን ማበልጠን
3. ሌሎችን የማስተማር (እውቀት ማካፈልን ጨምሮ) ለጦታ አንደሆነ አንረዳለን።

በመጋቢ - አስተማሪነትና በአስተማሪነት ለጦታ መካከል ያለው ልዩነት መጋቢ አስተማሪነት ከአመራር አገልግሎት ጋር የተያያዘ መሆኑ ነው። በሌላ በኩል ግን የማስተማር ለጦታ በአንዳንድ የቤተ ክርስቲያን መሪዎች ዘንድ ብቻ የተወሰነ አይደለም። በክርስቶስ አካል ውስጥ የሚገኝ ማንኛውም አባል የማስተማር ለጦታ ሊኖረው ይችላል። እንዳንዶች በተፈጥሮ የማስተማር ተስጥኦ አላቸው። ይህ የተፈጥሮ ተስጥኦ ያለው ሰው በመንፈስ ቅዱስ በተሞላ ጊዜ፣ ተስጥኦው የማስተማር በጦታ ሆኖ እንደተሰጠ የመገንዘቡ ዕድል እጅግ ከፍተኛ ያለ ነው።

ታዲያ ይህ ማለት ሴቶችም ሊያስተምሩ ይችላሉ ማለት ነው? በእርግጥ እንዳንዶች በ1ጢሞ 2:11-12 ላይ የተጻፈውን በሚያነቡበት ጊዜ ይህን የመበለ ጥያቄ ያሳድርባቸዋል። ሆኖም ጳውሎስ ሴት የማስተማር በጦታ ሊኖራት አይችልም አሳለም። ለቲቶ በጻፈው መልእክት፡ “..... እንዲሁም እርጊቶች ሴቶች.....በን የሆነውን ነገር የሚያስተምሩ ይሁኑ..... ቆንጆችንም ... ለባሎቻቸው የሚታዘዙ እንዲሆኑ ይምከሩአቸው” ይላል (ቲቶ 2:3-5)።

የጳውሎስ አባባል የተመሠረተው ሴቶች በቤተ ክርስቲያን ውስጥ በሚገኙ ወንዶች ላይ የማስተምረር ሥልጣን ሊኖራቸው አይገባም በሚለው መርህ ላይ ነው። በዚህ ምክንያት በአንድ የተወሰነ ሁኔታ ውስጥ ሴቶች የማስተማሩን አገልግሎት እንዳያገለግሉ ይህንንም ኃላፊነት እንዳይወስዱ ማድረግ የተሻለ ሆኗል። ሴቶች ማስተማራቸው ምንም ለህተት የለውም፣ ሆኖም ከዚህ የተነሣ ችግር የሚፈጠር ከሆነ ማንንም ሰው ቅር አለማበኘት የተሻለ ይሆናል። እንዲያው ሴት የማስተማር ለጦታ ካላት እግዚአብሔር ምሪትን እንዲበጣት ልትጠይቅና መንፈስ ቅዱስም እንደሚገባ እንድታዳብር እንዲረዳት መፍቀድ ይኖርባታል።

(3). ማስተማር ማለት

ሀ. መመሪያ መበጠት
ለ. እውነትን ማካፈል

ሐ. ምሳሌ መሆን
መ. ማበልጠን

(4). የማስተማር በጦታ ለአንዲት ሴትም ሊበጥ የሚችለው ሴቲቱ።

ሀ. የተፈጥሮ ተስጥኦ ሰላላት በጦታው ያሰጠኝ ብላ ከጠየቀች ነው።
ለ. በጦታውን መንፈስ ቅዱስ እንደሚገባ እንዲያዳብርላት በተፈቅደ ነው።

ለጦታው በምሳሌ ሲብራራ

ማስተማር በልዩ ልዩ ዓይነት መንገድ ሊከናወን ይቻላል። እዚህ ላይ በጣም አበረሳጊ ከሆኑት ሁለቱን መንገዶች ብቻ እንመለከታለን።

ማስተማር ምሳሌ በመሆን ሊከናወን ይችላል

ጳውሎስ መጋቢ-አስተማሪ ለነበረው ለቲቶ በለዚህ ትዳዬ በቲቶ 2:3-5 ላይ ጽፎለት ነበር። ከቲቶ ሥራ እንዱ ማስተማር ነበር። እርጊቶች ሴቶች ወጣቶችን ሴቶች እንዴት እንደሚያስተምሩ ማስተማር ነበረበት። ይህንንም የሚያደርገው እርጊቶቹ ሴቶች ለወጣቶቹ ሴቶች እንዴት ጥሩ ምሳሌዎች ሊሆኑ እንደሚችሉ በማሳየት ነበር። እርጊቶቹ ሴቶች ሊያደርጉት ስለሚገባቸው ነገር የነገራቸው ዝርዝር ሃሳብ ከዚህ በታች እንደሚከተለው ተጠቅሷል።

- በቅድስና የሚኖሩ ሴቶችን ኑሮ ሊኖሩ ይገባል።
- የማያሙ ማለትም ሌሎችን የሚጎዳ ውሸት የማያወሩ ሊሆኑ ይገባል።
- የወደን ጠጅ ተገዢዎች ወይም ሰለኞች መሆን የለባቸውም።
- ባሎቻቸውን የሚወዱ ሊሆኑ ይገባል።
- ራሳቸውን የሚገዙና ንጹሐን ሊሆኑ ይገባል።
- መልካም የቤት አመቤቶች ሊሆኑ ይገባል።
- ለባሎቻቸው ሊታዘዙ ይገባል።
- የእግዚአብሔርን ቃል የማያሰድቡ ሊሆኑ ይገባል።

እርጊቶች ሴቶች ወጣቶች ሴቶችን በማነጋገር ሊያስተምሩ ይችላሉ። ይህንን ሊያደርጉ ቢችሉም ከሁሉም በላይ ግን በምሳሌነታቸው ሊያስተምሯቸው ይችላሉ። ይህም ዓይነት ማስተማር በማንኛውም ባሕል ሊካሄድ ይችላል። በምሳሌነት ማስተማር ማለት አንድ ሥራ እንዴት እንደሚሠራ ማሳየት ነው። በመንፈስ ቅዱስ ለተሞላ ሰው ይህ የማስተማር በጦታ ሊሆን ይችላል።

ጌታ ኢየሱስ ብዙውን ጊዜ የሚያደርገው ይህንን ነበር። በማቴዎስ ምዕራፍ 5 ላይ ባቀረበው የተራራ ስብከት ላይ “ይቀ መዛመርቱ ወደ እርሱ ተረቡ አፋንም ከፍቶ አስተማራቸው ይላል (ማቴ 5:2)። በትምህርቱም እግዚአብሔርን ደስ ስለሚያስኘው ዓደንት ሕይወት ሊያውቁ የሚገባቸውን ነገራቸው። ቀደም ባለው የትምህርት ክፍላችን እውቀት ምን ያህል አስፈላጊ እንደሆነ ተመልክተናል። እውቀት ለእምነት መሠረት እንደሆነም ተምረናል። በማስተማር እውቀትን የሚያካፍሉ እምነት እንዲፈጠር ያደርጋሉ። ይህም ደግሞ የማስተማር አገልግሎት ከሚያከናውናቸው እጅግ አስፈላጊ ተግባሮች አንዱ ነው።

አስተማሪው ሊሰጥ የሚገባው እውቀት በተለይ የእግዚአብሔርን ቃል እውቀት የሚመለከት ሊሆን ይገባል። አስተማሪው የእግዚአብሔርን ቃል ትርጉም ይሰጣል። እንደ ወላጅ ለልጆቹ የእግዚአብሔርን ቃል በሚያስተምርበት ጊዜ የማስተማር ስራውም ተግባራዊ ሊሆን ይችላል። የሰንበት ትምህርት አስተማሪው ወይም የመጽሐፍ ቅዱስ ትምህርት ቤት አስተማሪው በሚያስተምርበት ጊዜ የማስተማር ስራው ተግባር ላይ ሊውል ይችላል። አለዚያም ማንኛውም አማኝ ቅደኛውን ወይም የተመሰከሩ ቅደኞቹን በሚያስተምርበት ጊዜ ተግባር ላይ ይውላል። በማንኛውም የቀለም ትምህርት ቤት የሚያስተምር አስተማሪ በመንፈስ ቅዱስ በተሞላ ጊዜ የማስተማር ስራው ሊኖረው እንደሚችል መዘንጋት የለብንም።

(5) በሚከተሉት መግለጫዎች እውነት በሆነው አንጻር “እ” ሐሰት በሆነው አንጻር ይግባም ‘ሐ’ ብለዉ ጸፍ።

- ሀ. ማስተማር በተለያዩ መንገድ ሊከናወን ይችላል
- ለ. ማስተማር እምነት ሊፈጥር የሚችለውን እውቀት ያስተላልፋል።
- ሐ. በቃል ብቻ ሳይሆን በተግባር የምናሳይ ከሆነ በምሳሌነት እያስተማርን ነው።

ስራታው የተሰጠበት ዓላማ

የማስተማር ዋና ተግባር እውቀትን ማካረፍ ነው። ዓላማውም እምነት፣ የጽድቅ እናፍርና አስራር እውን እንዲሆን ማድረግ ነው። እምነት፣ የጽድቅ እናፍርና አስራር ለክርስቶስ እካል ምን ያህል አስፈላጊ እንደሆኑ እናውቃለን። እነዚህ ክሊሎች ደግሞ የክርስቶስ እካል ሊኖርም አያችልም። ይዞ የማስተማር ስራውን ከፍተኛ ዋጋ እንድንገነዘብ ያደርገናል።

- (6) የማስተማር ስራታ አስፈላጊ የሆነው።
 - ሀ. ማንኛውም ሰው ሊኖረው ስለሚችል ነው።
 - ለ. መልካም ምሳሌዎች ያደርገናል።
 - ሐ. ለእምነት መልካም መሠረት ያኖራል።

ዓላማ 3 የመምከር ስራታን ምንነት መግለጽ።

የስራታው ምንነት ሲገለጽ

መምከር ወይም ማበረታታት (exhortation) ማለት “ማቅረብ ወይም ማደፋፈር” ማለት ነው። ይህ ማለት ከመምከር ስራታ ጋር በተገናዘበ መልኩ አማኞችን ወደ እግዚአብሔር ወይም ወደ እግዚአብሔር ዓላማ ማቅረብ ነው። በተጨማሪም አማኞችን ለአንድ ድርጊት ማንቃት ማለት ሲሆን ይችላል። ስለሆነም የመምከር ስራታ ያለው አማኝ ለዎችን ወደ እግዚአብሔር ወይም ወደ አንድ የእግዚአብሔር ዓላማ ያቀርባል።

ስራታው በምሳሌ ሲብራራ

“..... የሚመክርም ቢሆን በመምከሩ ይትጋ..... ” (ሮሜ 12:8)።

“መምከር” የሚለው ቃል በእንግሊዝኛው ትርጉም (KJV) ላይ “ማበረታታት”፣ “ማደፋፈር” ይሰጣል።

አሁን እያጠናናቸው ስላሉት ስራታዎች ጳውሎስ በሮሜ ምዕራፍ 12 ላይ በስጠው መምሪያ ላይ ምንም ትኩረት አላደረግንም። ይህንን ግን ችላ ልንለው አይገባንም። መጽሐፍ ቅዱስ እነዚህ ስራታዎች ያላቸው መትጋት እንዳለባቸው ይናገረናል። ስለ መትጋት ሲናገር ምን ማለቱ ነው? ስራታዎቹን ሁሉ ማዳበርና መጠቀም እንደሚገባ ማሳሰቡ ነው። በተቻለን መጠን ስራታዎቻችንን ሌሎችን የሚጠቅሙ እንዲሆኑ መጣር ይኖርብናል። “የሚመክርም ቢሆን በመምከሩ ይትጋ” (ሮሜ 12:8)። ይህም ማለት የመምከር ስራታ ያለው በስራታው ሊጠቀምበትና ሊያሻሽለው ጥረት ማድረግ አለበት ማለት ነው።

በክርስቶስ እካል ውስጥ ብዙዎች የመምከር ስራታ ሊኖራቸው ይችላል። በቀድሞዋ ቤተ ክርስቲያን ያህ ስራታ ያሰጥ የነበረውን አገልግሎት በቅርቡ ስንመለከት ይህንን ሃሳብ የበለጠ እንድንረዳ ያደርገናል። “መምከር” የሚለውን ቃል ይዘን የእግዚአብሔርን ቃል ስንመረምር ጉዳዩ ከአማኞች ጋር የተያያዘ መሆኑን እንድንገነዘብ ያደርገናል። አማኞች፡-

1. በልባቸው ፈቃድ በጌታ ጽንተው ያኖሩ ዘንድ (የሐዋ 11:23)
2. በእምነታቸው ጽንተው እንዲኖሩ (የሐዋ 14:22)
3. በፈቃደኝነት በልግስና እንዲሰጡ (2ቆሮ 9:5)
4. እግዚአብሔርንም በይበልጥ ደስ እንዲያሰኙ (1ተሰ 4:1)
5. ያለ ሥርዓት የሚሄዱትን እንዲገዛቸው፣ ድፍረት የሌላቸውን እንዲያጸ ነጸቸው፣ ለደካሞች እንዲተጉላቸው፣ ሰውን ሁሉ እንዲታገሡ።

ማንም ለሌላው በነፍሱ ፋንታ ከፍ እንዳይመልስ፤ ለሁሉም መልካምን ለማድረግ እንዲተጉ (1ተሰ 5:14-15)።

6. የገዛ እንጆራቸውን ያበሉ ዘንድ (2ተሰ 3:12)
7. ልመናና ጸሎት፤ ምልጃም፤ ምስጋናም ስለ ሌሎች ሁሉ እንዲያደርጉ (1ጢሞ 2:1)
8. ራሳቸውን የሚገዙ እንዲሆኑ (ቲቶ 2:6)
9. ለለተሰጠው እምነት እንዲጋደሉ (ይሁዳ 3) ተጠርተዋል።

እነዚህ የእግዚአብሔር ቃል ክፍሎች በአጠቃላይ ስለ መምከር ጠለቅ ያለ መረዳት እንዲኖረን ያደርጉናል። ማንኛውም አማኝ ከዚህ በላይ በተገለጹት በአንደኛው መንገድ ሌሎች ሰዎችን የሚረዳ የመምከር ስጦታ ሊኖረው ይችላል። ሐዋርያቶች፣ ነቢያቶች፣ ወንጌል ሰዛኪዎችና መጋቢ - አስተማሪዎች መምከር ይችላሉ። አብዛኛው በመንፈስ ቅዱስ የተሞላ አማኝ የመምከር ስጦታ ሊኖረው ይችላል።

አማኞች ሁሉ በዕብ 3:13 ላይ "በእያንዳንዱ ቀን እርስ በርሳችሁ ተመካከሩ" ለሚለው ቃል ትኩረት ሊሰጡ ይገባል። ከወንድሞቻቸው ወይም ከእህቶቻቸው ጋር በየዕለቱ የሚመካከሩና በመንፈስ ቅዱስም የተሞሉ አማኞች በእርግጥ በጌታ ሐሴት የሚያደርጉ ይሆናሉ።

- (7). በሚከተሉት መግለጫዎች ውስጥ እውነት ከሆኑት አንጻር 'እ' ሐሰት ከሆኑት አንጻር ደግሞ "ሐ" ብለህ ጻፍ።

- ___ ሀ. እግዚአብሔር የሚሰጠን ማንኛውም ስጦታ መቆጠር አያስፈልገውም።
- ___ ለ. ሰዎችን ስንመክር የምናደርገው ዋናው ነገር ጥያቄ መጠየቅ ነው።
- ___ ሐ. የተለዩ ጥቂት ሰዎች ብቻ አማካሪ መሆን ይችላሉ።
- ___ መ. በየቀኑ ሌሎች ሰዎችን በመርዳት ስጌታ ታዛዥ ከሆንን የማማከር ስጦታ ሊኖረን ይችላል።

ስጦታው የተሰጠበት ዓላማ

መምከር በክርስቶስ ስላል ውስጥ ጠቃሚ ዓላማዎችን ማከናወን ይችላል። ምናልባት ማንኛውም አማኝ ዘወትር ምክር የሚያሻው ይሆናል። በተለይ በኑሮአቸው ችግር ወይም ፈተና የገጠማቸው አንዳንድ አማኞች አዘውትረው ምክር መተበል ያስፈልጋቸዋል። ስለሆነም የመምከር ስጦታ ዓላማ አማኞችን ወደ እግዚአብሔር ማቅረብ ወይም ወደ አንድ የእግዚአብሔር ዓላማ ማቅረብ ይሆናል። መምከር ባለ ስጦታዎቹን ወይም ሌሎች ሰዎችን ከእግዚአብሔር ጋር በሚኖራቸው ጉዞ ለመርዳት ወደሚያስችል ተግባር መምራት ማለትም ነው።

- (8). ብዙ አማኞች የበለጠ ወደ እግዚአብሔር መቅረብ እንዳለባቸውና አንድን ተግባር ለማከናወን መበረታታት እንደሚያስፈልጋቸው ያውቃሉ። አማኞች እርስ በርሳቸው መረዳዳት ይችላሉ።

የመከራ ፈተና

እውነት - ሐሰት።

በሚከተሉት መግለጫዎች እውነት በሆኑት አንጻር 'እ' ሐሰት በሆኑት አንጻር 'ሐ' ብለህ ጻፍ።

- ___ 1. የጸጋ ለጦታዎችን በትክክል መመደብ በጣም አስፈላጊ ነው።
- ___ 2. የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች የሚገኙት ከእግዚአብሔር ነው።
- ___ 3. ማገልገል ማለት ሌሎች የሚያስፈልጋቸውን ነገር ማሟላት ነው።
- ___ 4. የተፈጥሮ ተስጥኦዎችና የፀጋ ስጦታዎች ተመሳሳይ ናቸው።
- ___ 5. ማስተማር ማለት አንድ ተግባር እንዴት እንደሚከናወን ማሳየት ነው።
- ___ 6. የማገልገል ለጦታ የወንጌል ተልዕኮን ለማከናወን አይረዳም።
- ___ 7. አማኝ የማስተማር ስጦታ እንዲኖረው መጋቢ መሆን ይገባዋል።
- ___ 8. ወላጅ በቤተ የማስተማር ስጦታ ሊኖረው ይችላል።
- ___ 9. ሴቶች በቤተ ክርስቲያን ውስጥ በፍጹም ማስተማር አይገባቸውም።
- ___ 10. የአለተማሪ እጅግ አስፈላጊው ተግባር የእግዚአብሔርን ቃል እውቀት ማካፈል ነው።
- ___ 11. እውቀት የእምነት መሠረት ነው።
- ___ 12. መምከር የወንጌል ሰብከት አገልግሎት ከመስጠት ጋር ተመሳሳይ ትርጉም አለው።
- ___ 13. አማኞች እርስ በርሳቸው መመካከር ይችላሉ።
- ___ 14. የመምከር ዓላማ ምዕመናን እግዚአብሔርን በቅርበት እንዲከተሉ መጥራት ነው።

የጥናት ማጠናከሪያ ጥያቄ መልሶች

5. ሀ. እውነት ለ. እውነት ሐ. እውነት

1. ለ

6. ሐ

2. እርዳታ በሚያስፈልጋቸው ወቅት መርዳት ነው።

7. ሀ. ሐ ሐ. ሐ
 ለ. ሐ መ. እ

3. ሀ፣ ለ፣ ሐ እና መ
 የተሰጡት መልሶች በሙሉ ትክክል ናቸው።

8. በመምከር ስጦታ

4. ለ

6

ሌሎች የአገልግሎት ስጦታዎች 2

ትምህርት

መለገስ፣ ማስተዳደር፣ ምሕረት ማድረግ፣ መርዳት

ቀደም ባለው ክፍል ትምህርታችን በሮሜ ምዕራፍ 12 ላይ ከተጠቀሱት የአገልግሎት ስጦታዎች በለ ሦስቱ ማጥናታችን ይታወሳል። ክፍል ትምህርቱን እያጠናን ስንሄድ በክርስቶስ እካል ውስጥ የሚገኝ እያንዳንዱ አባል በስጦታዎቹ እንዴት እንደሚያገለግል መመልከት ጀምረናል። እንዳንዶች ለየት ያሉ ስጦታዎችን ይቀበላሉ፣ ሆኖም ለእካሉ በተሰጡት ስጦታዎች ያገለገላሉ።

እሁን ደግሞ እራት ተጨማሪ ስጦታዎችን ለማጥናት ዝግጅታችንን እንቀጥላለን። እነዚህ የአገልግሎት ስጦታዎች እያንዳንዳቸው አበፈላጊ ተግባርና ዓላማ ያላቸው ናቸው። በለእነዚህ ስጦታዎች ያለን እውቀት በጨመረ ቁጥር ከስጦታዎቹ የምንቀበለው በረከትም እየጨመረ ይሄዳል።

ትምህርቱን እያጠናህ እያለህ ልብህን ለመንፈስ ቅዱስ ክፍት በማድረግ በፀሎት ወደ እርሱ ቅረብ። በግል ሕይወትህ የአገልግሎት ስጦታዎችን አበፈላጊነት በተረዳህ ቁጥር እግዚአብሔርን ማመስገንህን በጸሎት መንፈስ እታቋርጥ።

የክፍል ትምህርቱ አከፋፈል

- የልግስና ስጦታ
- የአገዛዝ ወይም የአስተዳደር ስጦታ
- ምሕረት የማድረግ ስጦታ
- የመርዳት ስጦታ

የክፍል ትምህርቱ ዓላማዎች

ይህንን ክፍል ትምህርት በታጠናቅቅ የሚከተሉትን ማድረግ መቻል እለብሁ፡-

- በዚህ ምድብ ያሉትን ሰባት የአገልግሎት ስጦታዎች መዘርዘርና መግለጽ።
- የእያንዳንዱን የአገልግሎት ስጦታ ዓላማ መግለጽ
- ስጦታዎቹን በሕይወትህ ውስጥ ለማሳደግ ምን ማድረግ እንደምትችል መግለጽ