

የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች



ከኢንተርናሽናል ኮርስፖንዳንስ ኢንስቲትዩት ጋር በመተባበር በሮበርት
ኤል ብራንት ተዘጋጅቶ በሥነ መለኮት በቤቴ አማካኝነት ከአንግሊካኛ
ወደ አማርኛ የተመለሰ ስለ ጸጋ ስጦታዎች የመማሪያ መጽሐፍ

መግቢያ	5
ክፍል አንድ፡- የጸጋ ስጦታዎች	
1. እግዚአብሔር ለአንተ ስጦታዎች አለው	9
2. እግዚአብሔር ስለ ስጦታዎቹ እንድታውቅ ይፈልጋል	21
ክፍል ሁለት፡- የአገልግሎት ስጦታዎች	
3. ሐዋርያትና ነብያት	33
4. ወንጌላውያንና መጋብያን - አስተማሪዎች	49
5. ሌሎች የአገልግሎት ስጦታዎች - 1	67
6. ሌሎች የአገልግሎት ስጦታዎች - 2	79
ክፍል ሦስት፡- የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች	
7. የጥበብ ቃል፣ የእውቀት ቃል፣ እምነት	93
8. የፈውስ ስጦታዎች፣ ተዓምራትን ማድረግና ትንቢት	109
9. መናፍስትን መለየት፣ ልዩ ልሳን፣ ልዩ ልሳንን የመተርጎም ስጦታ	129
የሙከራ ፈተናዎች መልስ	146

Spiritual Gifts

የመጀመሪያ እትም

ያሳታሚው መብት በሕግ የተጠበቀ ነው።

1994 - አዲስ አበባ

ሥነ መለኮት በቤቴ

መግቢያ

“ስለ መንፈሳዊ ነገርም፤ ወንድሞች ሆይ፤ ታውቁ ዘንድ እወዳለሁ” (1ቆሮ 12:1)። የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች ለክርስቶስ አካል እጅግ አስፈላጊ በመሆናቸው እግዚአብሔር ሰልጆቹ በለስጣቸው ስለ እነዚህ ስጦታዎች መማር እጅግ ደስ ያስኛል። ያለ እነዚህ ስጦታዎች ቤተ ክርስቲያን ሕልውና አግኝታ ወደ ፊት መራመድ አትችልም።

አማኞች እንደመሆናችን መጠን ስለ መንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች በተቻለ መጠን መማርና ማወቅ ይገባናል። በዚህ አንጻር ያለንን እውቀት በጨመርን መጠን የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎቹም በሕይወታችንና በአገልግሎታችን ሰፊ ያለ ስፍራ ይኖራቸዋል። እኛም ለአማኞች ማህበረሰብ ታላቅ በረከት መሆን ከመቻላችንም በላይ በወንጌል ስርጭት ተግባርም ይበልጥ ውጤታማ እንሆናለን።

በዚህ ኮርስ ውስጥ የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች በሦስት ክፍል ተመድበው ቀርበዋል። እነዚህንም ምድቦች 1) የአገልግሎት ስጦታዎች 2) ሌሎች የአገልግሎት ስጦታዎች 3) የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች በማለት እንጠራቸዋለን።

የመጀመሪያው ምድብ፤ ማለትም “የአገልግሎት ስጦታዎች” በሚለው ውስጥ ክርስቶስ ቤተ ክርስቲያንን እንዲመሩ የጠራቸውን አማኞች የሚያጠቃልል ሲሆን፤ በሁለተኛው ምድብ፤ ማለትም “በአጠቃላይ የአገልግሎት ስጦታዎች” ለአማኞች ሁሉ ስለሚሰጡ ስጦታዎች እናጠናለን። “የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች” በተባለው በሦስተኛው ምድብ፤ ደግሞ የምንማረው መንፈስ ቅዱስ እንደ ወደደ ለአማኞች ስለሚሰጣቸው ዘጠኝ ስጦታዎች ይሆናል።

የትምህርቱ ዓላማዎች

ይህንን ትምህርት ስታጠናቅቅ ከዚህ በታች የተዘረዘሩትን ማድረግ መቻል ይኖርብሃል።

1. በቤተ ክርስቲያን ውስጥ የሚገኝ እያንዳንዱ አማኝ የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች መተላለፊያ በመሆን በኩል ያለውን አስፈላጊነት መግለጽ፤
2. የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎችን ተግባርና ዓላማ መረዳት፤
3. የመንፈስ ቅዱስን የማነጽ ተግባር ከእርኩሳን መናፍብት የጥፋት ሥራ ጋር በማንጸጸር ልዩነቱን መግለጽ፤
4. በክርስቶስ አካል ውስጥ ያሉትን የጸጋ ስጦታዎች ልዩ ባሕርያት መረዳትና አሰራራቸውንም በአድናቆት መመልከት፤
5. በጸጋ ስጦታዎችና በተፈጥሮ ችሎታ መካከል ያለውን ልዩነት መግለጽ፤

6. በአገልግሎታትህ ውስጥ ያሉትን የጸጋ ስጦታዎች ማወቅ፣ መለማመድና አጠቃቀማቸውን ማሳደግ፤
7. የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች ለክርስቲና ሕይወት አገልግሎት ያላቸውን አስፈላጊነት በመገንዘብ ታላቅ ግምት መስጠት፤
8. የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች አጠቃቀምን በተመለከተ የሚያጋጥሙትን ችግሮች ለይቶ ማወቅና መፍትሔ ማቅረብ መቻል።

የመጽሐፉ አጠቃቀም

“የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች” የተባለው የመማሪያ መጽሐፍ የተዘጋጀው በግልም ሆነ በጋራ ሆኖችሁ ትምህርቱን መከታተል ትችሉ ዘንድ እንደ አስተማሪ ሆኖ መመሪያ በመስጠት እንዲያገለግል ታስቦ የቀረበ ነው። እንደ ተማሪ በሚገባ ለመማር አስተማሪ የሚሰጠውን መመሪያ በጥንቃቄ መከተል እንደሚገባው ይህም መጽሐፍ የሚሰጠውን መመሪያ በጥንቃቄ መከተል እንደሚያስፈልግ አስቀድሞ መረዳት ይገባል።

እንዲሁም የሚሰጠውን የመጽሐፍ ቅዱስ የንባብ ክፍል ማንበብ የሚቀርቡትን ጥያቄዎች መመለስ፣ የትምህርቱን መመሪያዎች በመከተል በየትምህርቱ መጨረሻ የሚቀርቡትን የሙከራ ፈተናዎች በሚገባ ማጠናቀቅ ከእያንዳንዱ የመጽሐፍ ቅዱስ ተማሪ የሚጠበቅ ግዴታ ነው። ከዚህ በተጨማሪ ትምህርቱን በሚገባ ለመከታተል የአማርኛ መጽሐፍ ቅዱስ መኖር አስፈላጊ ነው። ለዚህም የቀድሞውና አዲሱ መደበኛ የመጽሐፍ ቅዱስ ትርጉም ቢኖራችሁ እያስተያየችሁ ብታጠኑ የበለጠ ጠቃሚና መልካም ይሆናል።

የትምህርቱ አዘገጃጀትና የአጠናኑ ስልት

እያንዳንዱ ክፍል ትምህርት የሚከተሉትን በቅደም ተከተል ይይዛል።

1. ርዕስ
2. መግቢያ
3. የክፍል ትምህርቱ አከፋፈል
4. የክፍል ትምህርቱ ዓላማዎች
5. የትምህርቱ ዝርዝር
6. ለጥናቱ የሚረዱ የጥናት ማጠናከሪያ ጥያቄዎች
7. የሙከራ ፈተና (ከትምህርቱ በስተመጨረሻ)
8. የጥናት ማጠናከሪያ ጥያቄዎች መልስና የመጽሐፉ መጨረሻም የሙከራ ፈተናዎች መልስ ቀርበዋል።

የትምህርቱ አከፋፈልና ዓላማዎች በጥናቱ ርዕስ ጉዳይ ላይ አጠቃላይ ሃሳብ ይሰጣሉ፤ ጥናቱን በምታጠናበት ወቅት እጅግ አስፈላጊ በሆኑት ነጥቦች ላይ እንድታተኩር ይረዳሃል።

በትምህርቱ ዝርዝር ውስጥ የቀረቡት ጥያቄዎች አብዛኛዎቹ በዚህ የጥናት መጽሐፍ ላይ የቀረቡትን ክፍት ሥፍራዎችን በመመላለት ሊመለሱ የሚችሉ ናቸው። ሆኖም ረዘም ያሉ መልሶችን በማስታወሻ ደብተርህ መጽፍ ይገባል። መልሶችን በማስታወሻ ደብተርህ የምትጽፍ ከሆነ የጥናቱን ቁጥርና ርዕሱን መመዝገብህን እርግጠኛ ሁን።

የራስህን መልሶች ከመስጠትህ በፊት በመጽሐፉ የቀረቡትን መልሶች አትመልከት። የራስህን መልሶች የምትሰጥ ከሆነ ያጠናክውን ጥናት በተሻለ ሁኔታ ትረዳዋለህ። የጥናት ማጠናከሪያ ጥያቄዎችን ከመለስህ በኋላ በክፍል ትምህርቱ በስተመጨረሻ ከተሰጡት መልሶች ጋር አስተያይ። ከዚያ በኋላም በትክክል ያልመለስኳቸውን አርማቸው። የቀረቡትን መልሶች በድንገት ተመልክተህ የሚቀጥለውን ጥያቄ መልስ ማግኘት እንዳትችል መልሶቹ የቀረቡት በቁጥር ቅደም ተከተል አይደለም። እነዚህ የጥናት ማጠናከሪያ ጥያቄዎች እጅግ አስፈላጊዎች ናቸው። በጥናቱ የቀረቡትን ዋና ዋና ሃሳቦች እንድታስታውስ ከመርዳቱም በላይ ከትምህርቱ ያገኘሃቸውን የሕይወት መርሆዎች ተግባራዊ እንድታደርግ ይረዳሃል።

1

እግዚአብሔር ለአንተ ስጦታዎች አለ-ት

ትምህርት

ሰለ መንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች ተገቢውን መመሪት እንዲያስጨብጡን ከታቀዱት ሁለት ክፍለ ትምህርቶች ይህ የመጀመሪያው ክፍለ ትምህርት ነው። በዚህ የመጀመሪያው ክፍለ ትምህርት በክርስቶስ አካል ውስጥ እያንዳንዱ አማኝ ሰለሚኖረው አስፈላጊነት እንማራለን።

የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች የሚሰጡት የክርስቶስ አካል ብልት ለሆኑት ብቻ ስለሆነ ስለዚህ አካል ምንነትና እንዴትም እንደሚሠራ በተቻለን መጠን ማወቅ ይገባል። እያሱ ክርስቶስን የግል አዳኞችን አድርገን በተቀበልንበት ወቅት የዚህ አካል አንድ ክፍል ሆነናል። ክርስቶስን እንደግል አዳኙ የተቀበለ ማንኛውም አማኝ የዚህ አካል አስፈላጊ ክፍል ወይም ብልት ነው። እግዚአብሔር ለእያንዳንዱ አማኝ ስጦታዎችን ይሰጣል። ስጦታዎቹ ከሰው ሰው ይለያያሉ።

ሰው እንደመሆኑን መጠን የአንድ ምድራዊ ቤተሰብ ወይም ኅሳ አባል መሆኑን የታወቀ ነው። ክርስቶስን እንደግል አዳኞችን በተቀበልንበት ወቅት ደግሞ ከዚያ ያልቅ እጅግ የከበረ ቤተሰብ ማለትም የክርስቶስ አካል ክፍል ወይም አባል ሆነናል። ይህንን ክፍለ ትምህርት እያጠናን ስንገድ ለእግዚአብሔርና ለሌሎችም የአካል ብልቶች እያንዳንዳችን ምን ያህል አስፈላጊ እንደሆነን በመገንዘብ እግዚአብሔርም ለእኛ የተለየ ስጦታን ወይም ስጦታዎችን እንደሚሰጠንና እኛም በአገልግሎታችን መጠቀም እንዳለብን እንረዳለን።

የክፍለ ትምህርቱ አከፋፈል

- ሁላችንም የአካል ብልቶች ነን
- እያንዳንዱ ብልት አስፈላጊ ነው
- ራሳችንን ከሌሎች ጋር ልናወዳድር አይገባንም
- በስጦታዎቻችን ታማኝ ልንሆን ይገባል

የክፍለ ትምህርቱ ዓላማዎች

ይህንን ክፍለ ትምህርት ስታጠናቅቅ የሚከተሉትን ማድረግ መቻል ይኖርብሃል።

- የክርስቶስ አካልን ሁለት ዋና ዋና ክፍሎች መዘርዘር፤

- በክርስቶስ አካል ውስጥ እያንዳንዱ ብልት ለምን አስፈላጊ እንደሆነ መግለጽ፤
- አንድ አማኝ ራሱን ከሌላ አማኝ ጋር ለምን ማወዳደር እንደሚገባው ሦስት ምክንያቶችን መዘርዘር
- የአካል ብልቶች አግዚአብሔር በሰማቸው ስወታዎች ምን ማድረግ እንደሚገባቸው መግለጽ

የክፍለ ትምህርቱ መመሪያዎች

1. የክፍለ ትምህርቱን ማጠናከሪያ ካነበብህ በኋላ የተሰጡትን ጥቅሶች አንድ በአንድ በመጽሐፍ ቅዱስህ ውስጥ ተመልከት።
2. 1ቆሮ 13ን በቃልህ ማጥናት ጀምር። ይህንን ክፍለ ትምህርት በምታጠናቅቅበት ወቅት የመጀመሪያዎቹን ሁለት ቁጥሮች በቃልህ ልታጠናቸው ይገባል።
3. ክፍለ ትምህርቱን እንደሚገባ አጥና። አንድ-ትሠራቸው የተጠየቅኸውን ጥያቄዎች መሥራትህን አረጋግጥ። በየጊዜውም መልሶችህ ትክክል መሆናቸውን አመሳክር።
4. በክፍለ ትምህርቱ በስተመጨረሻ የቀረቡትን የመከራ ፈተና አጠናቅ። ከጥያቄዎቹ ለአንደኛው የሰጠኸው መልስ የተሳሳተ ከሆነ ትክክለኛውን መልስ መስጠት እስከምትችል ክፍለ ትምህርቱን ይጋግመህ አንብብ።

የትምህርቱ ዝርዝር

ሁላችንም የአካሉ ብልቶች ነን

ገላማ 1 የክርስቶስ አካልን ሁለት ዋና ዋና ክፍሎች መዘርዘር።

ክርስቶስ ራስ ነው

በክርስቶስና በእርሱ በሚያምኑት መካከል ያለውን ግንኙነት መረዳት አንድንችል የሚረዳን ነገር ያስፈልገናል። ሐዋርያው ጳውሎስ ይህንን ግልጽ ማድረግ ይችል ዘንድ የተጠቀመው የሰውን አካል ምሳሌ በሚድረግ ነበር። እርሱ ክርስቶስ የአካሉ ራስ እንደሆነ ተናገረ። “ራስ” ምን ያህል አስፈላጊ እንደሆነ ሁላችንም እናውቃለን። በአካላችን ላይ “ራስ” ባይኖር ኖሮ ሁለት ነገሮች በእርግጥ እንደሚከሰቱብን የማይካድ እውነት ነው። በመጀመሪያ ራስ ባይኖረን መኖር ስለማንችል የሚያጋጥመን ሞት ሲሆን፤ በሁለተኛ ደረጃ ደግሞ የሚያጋጥመን መንቀሳቀስ የማንችልና ለምንም ነገር የማንጠቀም መሆን ነው። ስወታችን ትርጉም ያለው እንቅስቃሴ ያደርግ ዘንድ ምሪት የሚሰጠው ራሳችን ነው። በተመሳሳይ መንገድ የቤተ ክርስቲያን ራስ የሆነው ክርስቶስ ፈቃዱን ያፈጽም ዘንድ አካሉን መምራት

ይፈልጋል። የክርስቶስ አካልም መጠሪያ ስሟ ቤተ ክርስቲያን እንደሆነ መጽሐፍ ቅዱስ ይናገረናል።

(1). ቆላ. 1:15-18 ካነበብህ በኋላ ስሚከተሉት ጥያቄዎች መልስ ሰጥ።

ሀ. በዚህ ጥቅስ ጳውሎስ የተናገረው ስለ ማን ነበር?

ለ. የክርስቶስን አካል የሚገልጸው ስላ ቃል ምንድን ነው?

መጽሐፍ ቅዱስ በተደጋጋሚ ክርስቶስ አካሉ ለሆነችው፤ ለቤተ ክርስቲያን ራስ መሆኑን ያናገራል። በመጽሐፍ ቅዱስህ ውስጥ የሚከተሉትን ጥቅሶች በጥንቃቄ ብታነባቸው ይህንን እውነት ስማረጋገጥ እንድትችል ይረዳል። ኤፌ. 1:22-23፤ 4:15-16፤ 5:23፤ ቆላ 2:19።

አማኞች አካል ናቸው

አካል የሌለው ደግሞ ራስ እንደሌለው አካል ምንም ጥቅም የለውም። ራስ አስፈላጊ እንደመሆኑ መጠን አካልም አስፈላጊ ነው። የክርስቶስ አካል የታነሰው በኢየሱስ ስም በሚያምኑ አማኞች ነው። አንተም አማኝ እንደመሆንህ መጠን የእርሱ አካል ክፍል ወይም ብልት ነህ። ይህም ደግሞ የታወቀ እውነት ነው። ጳውሎስ በሮሜ 12:5 ላይ ስለዚሁ ሲገልጽ፤ “እንዲሁ ብዙዎች ስንሆን በክርስቶስ አንድ አካል ነን” ይላል።

(2). 1ቆሮ 12:12-13፤ ኤፌ. 4:4፤ 5:29-30፤ ቆላ 1:24 አንብብና በሚከተሉት መግለጫዎች የንደሰውን ትክክለኛ መልስ መላ።

ሀ. ክርስቶስ የአካሉ	ነው።
ለ. ስክርስቶስ አካል የተሰጠው ስላው ስም	ነው።
ሐ. አማኞች የክርስቶስ	ናቸው።

እያንዳንዱ አማኝ የአካሉ ብልት ነው

የክርስቶስ አካል ሁለት ዋና ዋና ክፍሎች አሉት። (1) ራስና (2) ብዙ ብልቶች ናቸው። ሥጋዊ አካላችን አንድ ብቻ ሳይሆን ብዙ ብልቶች አሉት። እጃችን፣ እግራችን፣ ጣቶቻችን፣ ልባችን፣ ወዘተ. ሁሉም የአካላችን ልዩ ልዩ ክፍሎች ናቸው። የክርስቶስም አካል እንደዚሁ ልዩ ልዩ ክፍሎች አሉት። እያንዳንዱ አማኝ የአካሉ ክፍል ነው። ይህም ማለት በዓለም ውስጥ የሚኖሩ አማኞች እያንዳንዳቸው የአካሉ ክፍል ወይም ብልት ናቸው። ጳውሎስ እንደተናገረው፤ “አካል ብዙ ብልቶች እንጂ አንድ ብልት አይደለምና” (1ቆሮ 12:14)። ከማንኛውም ዘር፣ ቀለም፣ መልክና ምድር ወይም አገር የተወጣው ሕዝቦች ሁሉ ክርስቶስን የሚያምኑ ከሆኑ የዚህ አካል ክፍል ናቸው።

- (3). የክርስቶስን አካል ሁለት ዋና ዋና ክፍሎች ከገለፅኩ በኋላ አንተ ከምትገኝበት ክፍል አንፃር ይህን (+) ምልክት አድርግበት።

ሀ. _____
ለ. _____

- (4). ትክክለኛውን መልስ ክበበው። እንደ ሥጋዊ አካላችን ሁሉ የክርስቶስም አካል _____ አለው።

ሀ. አንድ ብልት

ለ. ብዙ ብልቶች

እያንዳንዱ ብልት አስፈላጊ ነው

ዓላማ 2 በክርስቶስ አካል ውስጥ እያንዳንዱ ብልት ለምን አስፈላጊ እንደሆነ መግለጽ።

እያንዳንዱ ብልት የአካል ክፍል ነው

የእግርህ አውራ ጣት ከሰውነትህ ጋር ካልተያያዘ ምን ማድረግ ይችላል? ከአካልህ ተቆርጦ ከወደቀ ከመበስበስና አፈር ከመሆን ሌላ ምንም ሊጠቅም አይችልም። አውራ ጣትህ ከሌለ ሰውነትህ ፍጹም ሊሆን ስለማይችል የሰውነትህ አስፈላጊው ክፍል መሆኑ በግልጽ የሚታወቅ ነው። ብልቶች ሁሉ ተሟልተው የማይገኙበት አካል ነደሉ ከመሆኑም በላይ ሊያደርጋቸው የሚችለው ነገሮችም የተወሰኑ ናቸው። ለምሳሌ፤ አንድ እግር ብቻ ያለው ለው በፍጫ እሽቅድምድም መሳተፍ አይችልም። ዓይኖች የሌሉትም ሰው የቀረበለትን ጽሑፍ ማንበብ እንደማይችል ሁሉ እጆች የሌሉትም ሰው ከዛፍ ላይ መውጣት አይችልም።

በክርስቶስ አካል ውስጥ ያለው እያንዳንዱ ብልት ለጌታ ኢየሱስ አስፈላጊ ነው። ጳውሎስ ስለዚህ ሲገልጽ፤ “እናንተም የክርስቶስ አካል ናችሁ እያንዳንዳችሁም ብልቶች ናችሁ” ይላል (1ቆሮ 12:27)። በክርስቶስ አካል ውስጥ ያለው እያንዳንዱ ብልት የአካሉ ክፍል ነው በሚለው ሃሳብ ብናቀርበው ምናልባት ይህንኑ ሃሳብ ሰፊ አድርገን ለመመልከት እንድንችል ድረዳን ይታያል። አውራ ጣትህ የሰውነትህ አንድ ቅንጣት ወይም ክፍል እንደሆነ ሁሉ፤ በክርስቶስ አካል ብልት የሆነውም እንደዚሁ በአካሉ ውስጥ ቅንጣት ወይም ክፍል ነው።

- (5). 1ቆሮ 12:15-26 አንብብ። እውነት ከሆነው ከእያንዳንዱ መግለጫ አንፃር ያለውን ፊደል ክበበው።

ሀ. አማኞች ሁሉ የክርስቶስ አካል ክፍል ናቸው።

ለ. የክርስቶስ አካል ብልቶች ሁሉ የተለያዩ ናቸው።

ሐ. የክርስቶስ አካል ብልቶች እርስ በርሳቸው አይፈላለጉም።

እያንዳንዱ ብልት የራሱ ተግባር አለው

የእግራችን አውራ ጣቶችና ጆሮቻችን አገልግሎት ቢኖራቸውም የሚሰጡት አገልግሎት ተመሳሳይ ሳይሆን የተለያዩ አገልግሎት ነው። ዓይኖቻችንና እግሮቻችንም እንደዚሁ የሚሰጡት አገልግሎት የተለያዩ ነው። የክርስቶስም አካል እንደዚሁ ሁሉም አባላት ተመሳሳይ አገልግሎት አይሰጡም። እያንዳንዱ የአካል ክፍል ግን ከሌሎቹ የተለየ የራሱ የሆነ ተግባር አለው። ተግባርም ስንል “የተለየ ሥራ” ማለታችን ነው። የዓይን ተግባር ማየት ሲሆን፤ የጆሮ ተግባር ደግሞ መስማት፤ የእፍ ተግባር ደግሞ መናገር ነው።

ስለ እግራችን አውራ ጣት እንደገና ብንነጋገር ምናልባት በጫማችን ውስጥ ተደብቆ ስለማይታይ ላናስበውና ላናስታውስው እንችል ይሆናል። ቢሆንም የራሱ የሆነ አስፈላጊ ተግባርና ድርሻ እንዳለው ልንዘነጋው አይገባም። ከሌሎች የእግር ጣቶች ጋር በመሆን አገልግሎቱን ከማበርከቱም በላይ እግራችንን የተሟላ በማድረግ መላው አካላችን ሚዛኑን ጠብቆ እንዲቆም የሚረዳን የእግራችን ክፍል አውራ ጣት ነው። የእግራችን ክፍል አውራ ጣት ከሌለ ታላቅ ጉዳት ሊደርሰብን ይችላል። የተቀሩት የአካላችን ክፍሎች በመሉ የዚህ አውራ ጣታችን ተጠቃሚ ናቸው። እሱ ባይኖር ኖሮ በቀላሉ የምንደናቀፍ እንሆናለን። እንደሚገባ መሮጥ አለመቻል ብቻ ሳይሆን እስከ ማንከስም እንደርሳለን።

የክርስቶስ አካል ብልቶችም በተመሳሳይ መንገድ የእኛው አካል ብልቶች አይነት ናቸው። እያንዳንዱ ብልት የራሱ የሆነ ተግባር አለው፤ በዚህም ምክንያት “ራስ” ለሆነው ክፍልና ለሌሎችም የአካል ክፍሎች አስፈላጊ ነው።

- (6). ሮሜ 12:6-8 እና 1ቆሮ 12:18-25 አንብብ። እውነት ከሆነ “እ” ሐሰት ከሆነ ደግሞ “ሐ” ብለህ ጻፍ።

_____ሀ. የክርስቶስ አካል ብልቶች ሁሉ አንድ ዓይነት ተግባር አላቸው።

_____ለ. ተግባር ማለት አካል ነው።

_____ሐ. እያንዳንዱ ብልት በክርስቶስ አካል ውስጥ የራሱ ተግባር ስላለው ያሉት ብልቶች ሁሉ አስፈላጊ ናቸው።

ሬባቸንን ከሌሎች ጋር

ልናመዳድር አይገባንም

ዓላማ 3 አንድ አማኝ ራሱን ከሌላ አማኝ ጋር ለምን ማወዳደር እንደማይገባው ሁለት ምክንያቶችን መግለጽ።

ውድድር እግዚአብሔርን ያሳዝናል

የሰውነታችንን ክፍሎች አንዱን ከሌላው ልዩ አድርጎ እንደፈጠረው ሁሉ እኛንም አንዳችን ከሌላው ልዩ አድርጎ እግዚአብሔር ፈጥሮናል። የእግራ አውራ ጣት በእፍንጫዬ ቦታ ለምን አልሆነም ብለህ ብታጥረመርም እግዚአብሔር ደስ የሚለው ይመስልሃል? እግዚአብሔር በዚህ ደስ አይለውም። እግዚአብሔር እያንዳንዱን የሰውነታችንን ክፍል እንደፈጠረና የታቀደለትንም ዓላማ ይፈጽም ዘንድ በሰፍራው እንዳስቀመጠው እድርገን መቀበል አለብን።

ራሳችንን ከሌሎች የክርስቶስ አካል ክፍሎች ጋር በምናወዳድርበትና እንደነርሱ ባለመሆናችንም በምናጥረመርምበት ጊዜ እግዚአብሔርን እናሳዝናለን። እያንዳንዳችን የሆነውን እንድንሆን ያደረገን፣ ለመላው አካል መታነጽና ለራሱም ክብር ባለንበት ስፍራ ያስቀመጠን እግዚአብሔር እንደሆነ አውቀን ባስቀመጠን ስፍራ ሆነን አገልግሎታችንን በታማኝነት ማበርከቱ ለእያንዳንዳችን የተሰጠ ኃላፊነት ነው።

ሰጦታችን ወይም ሰጦታዎቻችን ከሌላው ሰው ሰጦታ ጋር ተመሳሳይ ባለመሆናቸው ሃዘን ከተሰማን በእግዚአብሔር ላይ ፈራጆች እንደሆንን ከማስመስሉም በላይ፣ “እግዚአብሔር ሆይ! ያንን ሰጦታ ለኔ ያልሰጠኸኝ ለምንድን ነው?” እንደማለት ይቆጠራል። አንተ ራስህ ለሦስት ጓደኞችህ በኑሮ ውስጥ ካላቸው ዝንባሌ ወይም ተሰጥኦ ጋር ተስማሚ የሆኑ ሰጦታዎችን ብትሰጣቸውና ከእነርሱ አንዱ ለሌላው የሰጠኸውን ሰጦታ ስላልሰጠኸው ቢያጥረመርምብህ ምን ይሰማሃል? በጣም እንደምታዘን የታወቀ ነው፤ ታዝናለህም።

(7) 1ቆሮ 12:15-18 አንብብ። ራሳችንን ከሌሎች ጋር ማወዳደር አንደ ሌለብን ከዚህ ጥቅስ እንረዳለን። ከዚህ በታች ከተዘረዘሩት መካከል ራሳችንን ከሌሎች ጋር ለምን ማወዳደር እንደማይገባን ከሚገልጸው መግለጫ አንጻር ያለውን ፈይል ክበበው።

ሀ. ራሳችንን ከሌሎች ማወዳደር እግዚአብሔርን ያሳዝናል።

ለ. ራሳችንን ከሌሎች ጋር ማወዳደር የክርስቶስ አካል ክፍል እንድንሆን ያደርገናል።

ሐ. ራሳችንን ከሌሎች ጋር ማወዳደር እኛ ለአካሉ ምን ያህል አስፈላጊ እንደሆንን እንዳልተገነዘብን ይገልጻል።

ውድድር ተስፋ ያስቆርጣል

ራሳቸውን ከሚያመለግኑ ሰዎች ጋር ራሳችንን ልንመድብ ወይም ልናነጻጽር እንደፍርም፤ እነርሱ ራሳቸውን በራሳቸው ሲመዝኑና ራሳቸውንም ከራሳቸው ጋር ሊያነጻጽሩ አስተዋዮች አይደሉም (2ቆሮ. 10:12 እ.መ.ት)።

ራሳችንን ከሌሎች ጋር የምናወዳድር ከሆነ ሁለት ነገሮች ይከሰታሉ። ከነዚህም የመጀመሪያው፣ ሰጦታችን እንደ ሌላው ሰው ሰጦታ ስላልሆነ ተስፋ መቁረጥ ደረጃ ላይ እንደርሳለን። እኛ ያለን ሰጦታ እንደ ሌላው ሰው ሰጦታ ሁሉ አስፈላጊ ላይመስለን ይችላል። በሁለተኛ ደረጃ ደግሞ የኛ ሰጦታ ከሌላው ሰው ሰጦታ የተሻለ ነው ብለን የምንገምት ከሆነ ወደ ኩራትና ትዕቢት ሊመራን ስለሚችል ሌላውን ተስፋ ከማስቆረጣችንም በላይ ሰጦታችን ዓላማውን ያሰታል።

እግዚአብሔር ለእያንዳንዳችን አስፈላጊ የሆኑ ሰጦታዎች እንደሰጠን ማወቁ ጠቃሚ ነው። የሚሰጡን ሜማ አድርጌ ብሄድ በጣም ያሳፍራል፤ ምችት አይሰማኝም። በእርግጥ ሜማዎቼ ለእኔ ተሰማሚ ሊሆኑ አይችሉም። ሚስቴም ብትሆን የእኔን ለማድረግ ብትሞክር አይስማማትም። የእርሷ ሜማ ለእርሷ ብቻ እንደሚሰማው ሆነው የተሠሩ ናቸው። እንደዚህም እግዚአብሔር ለአንተ የሰጠህ ሰጦታ ለአንተ ትክክለኛ ሰጦታ ነው። ለሌሎች ለአካሉ ብልቶች የሰጣቸው ሰጦታዎችም ለእነርሱ ትክክለኛ ሰጦታዎች ናቸው። ታዲያ እኛ የተሰጡንን ሰጦታዎች ለሌሎች ከተሰጣቸው ሰጦታዎች ጋር ማነፃፀሩ ወይም ማወዳደሩ ምን ይባላል?

እዚህ ላይ አንድ በተጨማሪ አስፈላጊ የሆነ ነገር አለ። “...በዙዎች ስንሆን በክርስቶስ አንድ አካል ነን። እርስ በርሳችንም እያንዳንዳችን የሌላው ብልቶች ነን” በማለት ጳውሎስ በሮሜ 12:5 ላይ ይናገራል። ሁላችንም በዚያው አንድ አካል ውስጥ ስላለን ሰጦታዎቻችንን የምናወዳድርበት ምንም ምክንያት አይኖረንም። እያንዳንዳችን የሌሎች ሰጦታዎች ተጠቃሚ ነን። እግራችንን ከአፋችን ጋር ለማወዳደር ለምን እንሞክራለን? አይመሳሰሉም፤ ደግሞም ተመሳሳይ ተግባር የላቸውም። ተመሳሳይ ተግባር ባይኖራቸውም ሁለቱም አስፈላጊዎችና ለአንድ ዓላማ አስተዋፅኦ የሚደርጉ ናቸው። እግራችን ምግባችን ወደሚገኝበት ያወስደናል። አፋችን ደግሞ ምግቡን ይመገባል። በዚህም ተጠቃሚ የሚሆነው መላው አካላችን ነው። በክርስቶስ አካል ውስጥ በሚገኙ ብልቶችም የሚካሄደው አገልግሎት ያህንን የመሰለ ነው።

(8) 1ቆሮ 12:21-27 አንብብ። የሚከተሉትን ዓረፍተ ነገሮች የተሟሉ ለማድረግ የሚያስችለውን ቃል ወይም ቃላት በባይ ሥፍራዎች ላይ መላ።

ሀ. ራሳችንን ከሌሎች ጋር በምናወዳድርበት ጊዜ _____ እና _____ ተስፋ ልናስቆርጥ እንችላለን።

ለ. ለእኛ አስፈላጊ የሆኑትን ሰጦታዎች የሚሰጠን _____ ነው።

ሐ. ሁላችንም የአንድ _____ አስፈላጊ ብልቶች በመሆናችን ራሳችንን ከሌሎች ጋር ማወዳደር አይገባንም።

በስጦታዎቻችን ታማኝ ልንሆን ይገባል

ዓላማ 4 የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎችን ምንጭ ለመግለጽ።

ዓላማ 5 የእግዚአብሔርን ስጦታዎች እንዴት መጠቀም እንደሚገባ ለመግለጽ።

ስጦታዎቻችንን ለይተን ልናውቃቸው ይገባል

የክርስቶስ አካል ብልቶች እንደመሆናችን መጠን ልናከናውነው የሚገባን መንፈሳዊ አገልግሎት አለ። እግዚአብሔር ለአገልግሎት ሲያዘጋጀን አንድ ወይም ከአንድ በላይ የሆኑ ስጦታዎችን ለጥቱን ይሰጥናል። እያንዳንዱ ብልቶ በደንበ በደንበ አንድ ስጦታ አለው። በመጽሐፍ ቅዱስ ውስጥ ስለ ስጦታዎች በተጠቀሱባቸው ስፍራዎች ሁሉ ስጦታዎች በአካሉ ለሚገኙ ብልቶች እንደተሰጡ ተገልጿል ማለት ይቻላል።

እነዚህ ስጦታዎች የተሰጡን በወላጆቻችን ወይም በአስተማሪዎቻችን አይደለም። ማንም ሰው ስጦታዎችን የመስጠት ኃይል የለውም። እንዲሁ በተፈጥሮአችን ያገኘናቸው ችሎታዎችም አይደሉም።

ችሎታዎች ሰዎች ሲወለዱ ጀምሮ አብረዋቸው ያደጉ ናቸው። ሰዎች የተለያዩ ችሎታዎች አሉአቸው። አንዳንዶች እነዚህን ችሎታዎች ስጦታዎች ብለው ይጠሩአቸዋል። ሆኖም ከእኛ ስጦታዎች ጋር ተመሳሳይ አይደሉም። ብዙ አማኝ ያልሆነ ሰዎች ችሎታዎች አሉአቸው። ለምሳሌ ያህል አንድ አማኝ ያልሆነ ሰው የመብረቃ ችሎታ ይኖረዋል። አለበለዚያ ደግሞ በአደባባይ ንግግር የማድረግ ችሎታ ይኖረዋል። ሆኖም እነዚህ የእኛ ስጦታዎች አይደሉም።

የእኛ ስጦታ ከአንድ ምንጭ ብቻ ይገኛል። የሚገኘውም ከእግዚአብሔር ብቻ ነው። ያዕቆብ ስለዚሁ ሲገልጽ፤ “በኛ ስጦታ ሁሉ ፍጹምም በረከት ሁሉ ከላይ ናቸው፤ መሰወጥም በእርሱ ዘንድ ከሌለ በመዞርም የተደረገ ጥላ በእርሱ ዘንድ ከሌለ ከብርሃናት አባት ይወርዳሉ” (ያዕ 1:17) ይላል።

(9) ሮሜ 12:6፤ 1ኛ ቆሮ 12:7፤ 1ኛ 4:10 አንብቡ። ከዚህ በታች ከተዘረዘሩት መካከል እውነተኛ በሆነው አንፃር ያለውን ፈይል ከበበው።

- ሀ. ከእግዚአብሔር ልጆች ጥቂቶቹ ብቻ የእኛ ስጦታ አላቸው።
- ለ. የእኛ ስጦታዎች የሚሰጡን ከእግዚአብሔር ነው።
- ሐ. የእኛ ስጦታዎችና ሰብዓዊ ችሎታዎች አንድ ዓይነት ናቸው።
- መ. አስተማሪዎቻችን የዐ.ጋ ስጦታዎችን ሊሰጡን ይችላሉ።

በስጦታዎቻችን ልናገለግል ይገባል

እግዚአብሔር በሚሰጠን ስጦታዎች ሁሉ ዘንድ ተግባራዊ ሊሆን የሚችል አንድ ቀላል መመሪያ መጽሐፍ ቅዱስ ይሰጠናል። መመሪያውም፤ “በከንቱ ተቀበላችሁ፤ በከንቱ ስጡ” የሚል ነው (ማቴ 10:8)። ይህንን መመሪያ ከእኛ ስጦታዎች ጋር ስናዘምደው የአካሉ ብልቶች የተቀበሉአቸውን ስጦታዎች ማዋል ያለባቸው ለራሳቸው ጥቅም ሳይሆን ስጦታዎቹ ለተሰጡባቸው ዓላማ ብቻ ሊሆን ይገባል ማለት ነው።

አንዳንድ ጊዜ አማኞች በስጦታዎቻቸው ሳይጠቀሙባቸው ይቀራሉ። አንዳንድ ጊዜም ለራሳቸው ፈቃድና ፍቅር በጎደለው ሁኔታ ሊጠቀሙባቸው ይሞክራሉ። ሆኖም በእንደዚህ ዓይነት አሠራር የስጦታዎቹ ዓላማ ሊከናወን ግብ ሊመታ እይቸልም።

ስለሆነም፦

1. እያንዳንዱን ስጦታ ለታተደበት ዓላማ መጠቀም፤
2. የስጦታው አጠቃቀም በፍቅር የተዘጋጀ እንዲሆን ማድረግ የእያንዳንዱ አማኝ ተግባር ሊሆን ይገባል።

ጴጥሮስ ስለዚሁ ሲገልጽ፤ “...ልዩ ልዩን የእግዚአብሔርን ጻጋ ደጋግ መጋቢዎች እንደ መሆናችሁ፤ እያንዳንዳችሁ የእኛን ስጦታ እንደተቀበላችሁ መጠን በዚያው ጻጋ እርስ በርሳችሁ አገልግሎ” ይላል (1ኛጥ 4:10)።

መጽሐፍ ቅዱስ ስለ አንድ ሰው ተግባር በሚገልጽበት ጊዜ “መጋቢነት” በሚለው ቃል ይጠቀማል። መጋቢነት ለሌሎች ጉዳይ ትኩረት መስጠትና መከታተል ማለት ነው። እንደ አማኞች የመጋቢነት መንፈሳዊ ስጦታ ተስተካክሏል። ይህም ማለት በተሰጠን የእኛ ስጦታ ላይ ልናተኩርና ለእግዚአብሔር መንግሥት መስፋፋት ልንጠቀምበት ይገባል ማለት ነው። ለመጋቢዎች ደግሞ የተሰጠ ማልጽ መመሪያ አለ፤ መመሪያውም፤ “... በመጋቢዎች ዘንድ የታመነ ሆኖ መገኘት ይፈለጋል” የሚል ነው (1ቆሮ 4:2)። የእኛ ስጦታዎችን በታማኝነትና በትክክለኛው መንገድ መጠቀም ለሰፊው ክብርን ለክርስቶስ እካልም በረከትን ያስገኛል።

ፍቅር የእኛ ስጦታዎችን ውጤታማ በሆነ መንገድ መጠቀም የሚያስችል ቁልፍ ነገር ነው። ፍቅር እስከተለያቸው ጊዜ ድረስ የእኛ ስጦታዎች ዓላማቸውን ግብ መምታት እይቸሉም። ወደ ገላትያ ሰዎች በጸፈው መልእክቱ ጴውሎስ እንደተናገረው “በክርስቶስ ኢየሱስ ሆኖ፤ በፍቅር የሚሠራ እምነት እንጂ... አይጠነቅምም” (ገላ 5:6)።

(10). እውነት ከሆነው መግለጫ አንፃር ያለውን ፊደል ክበበው።

- ሀ. የአጋ ስጦታዎችን ሌሎችን ለማነፅ ልንጠቀምባቸው ይገባል።
ለ. መጋቢትን ማለት ለራሳችን ጉዳይ ትኩረት መስጠት ነው።
ሐ. የተሰጡን የአጋ ስጦታዎች በታማኝነት በምንጠቀምበት ጊዜ እግዚአብሔርን እናከብራለን።
መ. የአጋ ስጦታዎች ከፍቅር ይልቅ አስፈላጊዎች ናቸው።

(11). እግዚአብሔር የለጠንን የአጋ ስጦታ በሚገባ ለመጠቀም ቁልፉ

- ሀ. የአጋ ስጦታ እንዳለህ ሌሎች እንዲያውቁ ማድረግ ነው።
ለ. የራስህን ስጦታ ከጓደኞችህ ስጦታ ጋር ማወዳደር ነው።
ሐ. የአጋ ስጦታዎችን አጠቃቀም ፍቅር እንዲገዛው ማድረግ ነው።
መ. አንድ ነገር እስከሚሆን ድረስ መጠበቅ ነው።

በዚህ ወቅት ከ1ኛ ቆሮ 13 ላይ የመጀመሪያዎቹን ሁለት ቁጥሮች በቃልህ ማጥናት ይገባሃል። ይህንንም ትምህርት መከታተል እየቀጠልክ ስትሄድ የአጋ ስጦታዎች ፍቅር ሊገዛቸው እንደሚያስፈልግ የሚናገረውን ይህንን ምዕራፍ በቃልህ ማጥናትህን ቀጥል።

የመከራ ፈተና

ይህንን ክፍለ ትምህርት ከከለስህ በኋላ የመከራ ፈተናውን ውሰድ። ከዚያም መልሶችህን በመጽሐፉ መጨረሻ ላይ ከተሰጡት መልሶች ጋር በማስተያየት አርም። በትክክል ያልመለሰካቸው ጥያቄዎች ካሉ አስተካክል።

እውነት ወይም ውሸት። እውነት ከሆነው መግለጫ አንፃር ባለው ክፍት በታ "እ" ሐሰት ከሆነ ደግሞ "ሐ" ብለህ ጻፍ።

1. የክርስቶስ አካል ሁለት ዋና ክፍሎች ራስና እጆች ናቸው።
2. የክርስቶስ አካል ብዙ ብልቶች አሉት።
3. አንዳንድ የአካል ብልቶች ስለማይታዩ አስፈላጊ አይደሉም።
4. በክርስቶስ አካል የሚገኙ ልዩ ልዩ ብልቶች የተለያዩ ተግባሮች አሏቸው።
5. እርስ በርሳችን በምንወዳደርበት ጊዜ ክርስቶስ ደስ ያለዋል።
6. ራሳችንን በክርስቶስ አካል ውስጥ ከሚገኙ ሌሎች ብልቶች ጋር በምናወዳ ድርቦት ጊዜ ተስፋ ልናስቆርጣቸው እንችላለን።
7. ሰብአዊ ችሎታዎች የአጋ ስጦታዎች አይደሉም።
8. የአጋ ስጦታዎች ከኛ ጋር አብረውን የተወለዱ ናቸው።
9. እግዚአብሔር የአጋ ስጦታዎች የሚሰጠን ለኛ ደስታ ብቻ ሲል አይደለም።
10. መጋቢት፣ ስጦታዎችን በታማኝነት መጠቀምን ይጠይቃል።
11. የአጋ ስጦታዎች ሁሉ ዓላማቸውን እንደሚገባ የሚፈጽሙት በፍቅር ስንጠቀምባቸው ነው።

የጥናት ማጠናከሪያ ጥያቄ መልሶች

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| 1. ሀ. ስለ ክርስቶስ | ለ. እማኞች ወይም ቤተ ክርስቲያን |
| 7. ሀ እና ሐ | |
| 2. ሀ. ራስ | ለ. ቤተ ክርስቲያን ሐ. አካል |
| 8. ሀ. እኛ፣ ሌሎችንም | ለ. እግዚአብሔር ሐ. አካል |
| 3. ሀ. ራስ | ለ. ብልቶች (+) |
| 9. ሀ. ሐሰት | ለ. እውነት ሐ. ሐሰት መ. ሐሰት |
| 4. ለ | |

10. ሀ. እውነት
ሰ. ሐሰት

ሐ. እውነት
መ. ሐሰት

5. ሀ. እውነት

ሰ. እውነት

ሐ. ሐሰት

11. ሐ

6. ሀ. ሐሰት

ሰ. ሐሰት

ሐ. እውነት

2

እግዚአብሔር ስለ ሰጦታዎቹ እንድታውቅ ይፈልጋል

ትምህርት

በመጀመሪያው ክፍል ትምህርት እግዚአብሔር ለአማኞች ሁሉ ሰጦታዎች እንዳሉት ተምረናል። እያንዳንዱ አማኝ ሰጦታዎቹን በመጠቀም በኩል እግዚአብሔር ታማኝነትን እንደሚጠብቅበትና እያንዳንዱም ሰጦታ የሚያረካ አገልግሎት ይሰጥ ዘንድ አማኝ በፍቅር የተሞላ መሆን እንዳለበትም ተገንዝበናል።

ይህ ክፍል ትምህርት ስለ ሰጦታዎች ግንዛቤ እንዲኖረን ይረዳናል። ስለ መንፈስ ቅዱስ ሰጦታዎች ማወቅ ለአማኝ አስፈላጊ መሆኑን እንረዳለን። ስለ ብዙ ዓይነት የጸጋ ሰጦታዎችና መላው የአማኞች ሕብረት ስለሚኖራቸው ሚና ግንዛቤ እንድናገኝ ያደርገናል።

በዚህ ክፍል ትምህርት ደስ የሚያሰኘው ነገር እግዚአብሔር ለአንተ የሰጠህን የጸጋ ሰጦታ እንድታውቅ መርዳቱ ነው። የጸጋ ሰጦታህን ማወቅህ፣ እንድታዳብረውና ተገቢውን አገልግሎት ለመስጠት መዘጋጀት እንድትጀምር ይረዳሃል።

የክፍል ትምህርቱ አከፋፈል

- የማወቅ አስፈላጊነት
- የሰጦታዎች አመዳደብ

የክፍል ትምህርቱ ዓላማዎች

ይህን ክፍል ትምህርት በምታጠናቅቅበት ጊዜ የሚከተሉትን ማድረግ መቻል ይኖርብሃል።

- ከጸጋ ሰጦታዎች ጋር ባለው ዝምድና የአውቀትን አስፈላጊነት መግለጽ
- የጸጋ ሰጦታዎችን በየዓይነታቸው መመደብ

የክፍል ትምህርቱ መመሪያዎች

1. ክፍል ትምህርቱን ካነበብክ በኋላ የተለየ አስፈላጊነት እንዳላቸው የሚሰሙህን ቃላት ወይም ሐረጎች አስምርባቸው።

2. 1ቆሮ 13ን በቃልህ ማጥናትህን ቀጥል። የዚህን ምዕራፍ ቁጥር አንድና ሁለትን ድምፅህን ከፍ አድርገህ በቃልህ ከልሰው። ከዚያም በኋላ ቁ. 3 እና 4ን በቃልህ አጥና።

3. በተለየ የማስታወሻ ደብተር ሦስቱን የጸጋ ስጦታዎች አመዳደብ የሚያሳዩ ዝርዝር አውጣና በክፍለ ትምህርቱ ዝርዝር ላይ በተገለፀው ዓይነት ከየምድቡ ጋር የሚዛመዱትን የጸጋ ስጦታዎች መላ።

4. የክፍለ ትምህርቱን እያንዳንዱን ደረጃ በመከተልና የጥናት ማጠናከሪያ ጥያቄዎችን በመሥራት ያደርግኸውን እርምጃ ገምግም።

5. በክፍለ ትምህርቱ በስተመጨረሻ ያለውን የመከራ ፈተና ሰራ። የሰጠሃቸውንም መልሶች ትክክለኛነት አረጋግጥ። ትክክለኛውን መልስ ማወቅህን እርግጠኛ ለመሆን በስህተት የመለስካቸውን መልሶች ወደ ክፍለ ትምህርቱ በመመለስ ከልሳቸው።

የትምህርቱ ዝርዝር

የማወቅ አስፈላጊነት

ዓላማ 1 ስለ ጸጋ ስጦታዎች ማወቅ ለአማኙ ለምን አስፈላጊ እንደሆነ በአንድ በአጭሩ ለመግለጽ።

እውቀት እምነትን ያስገኛል

እምነት በጸጋ ስጦታዎችና ባጠቃቀማቸው መካከለኛ ክፍል ላይ የሚገኝ ነው። የጸጋ ስጦታዎች መሆናቸው ወይም ከመንፈስ ቅዱስ መስጠታቸው የእምነትን አስፈላጊነት ያሳያል። እምነት አማኞች ያደርገናል። እምነት በተሰጡን ስጦታዎች አማካኝነት እንደ አማኞች ጠቃሚዎች መሆናችንን ያረጋግጣል።

እውቀት → እምነት → የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች

ሰዎች እምነትን የሚያገኙት እንዴት ነው? መልሱ ቀላልና እርግጠኛም ነው። እምነት የመጽሐፍ ቅዱስ እውቀት ውጤት ነው። ስለሆነም በእነዚህ የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች እውቀት አማካኝነት እምነት እውን ይሆናል። በሮሜ 10:14 ላይ ጳውሎስ ይዘነነ ጉዳይ ሲገልጽ “እንግዲህ ያላመነበትን እንዴት አድርገው ይጠሩታል?” በማለት ይናገራል። የወንጌልን መልዕክት በመስማት የመዳኘን እውቀት እንቀበላለን። አንድ ጊዜ እውቀትን ከተቀበልን እምነት በሕይወታችን ያፈጠራል።

በኤፌሶን ስለ ነበሩ ደቀ መዛሙርት ብንመለከት ጳውሎስ እነዚህን ደቀ መዛሙርት ባገኛቸው ጊዜ “ባመናችሁ ጊዜ መንፈስ ቅዱስን ትቀበላችሁ?” በማለት ጠየቃቸው። እነርሱም፡ እንኳ “አልተቀበልንም፤ መንፈስ ቅዱስ እንዳለ ስንኳ አልሰማንም” ብለው መለሱለት (ዮሐዋ. 19:2)። ስምተው ስለማያውቁ አያውቁም ነበር። ባለማወቃቸው ምክንያት ደግሞ ሊያምኑ አልቻሉም።

ከዚያ በኋላ ጳውሎስ ሊያስተምራቸው ጀመረ። በእርሱም ትምህርት አማካኝነት እውቀትን አገኙ። አንድ ጊዜ እውቀትን ካገኙ እምነት በልባቸው ይወለዳል። ስለሆነም የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎችን ለመቀበልና ምክንያታቸውን ለመለየት እንዲሁም ውጤታማ በሆነ መንገድ በስጦታዎቹ ለማገልገል የመጀመሪያው እርምጃ ሊሆን የሚገባው ስለ ስጦታዎቹ ማወቅ መሆኑን እንረዳለን። ስለ መንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች እስካላወቅን ድረስ በግል ሕይወታችንና በአገልግሎታችን እግዚአብሔር እንዲኖራቸው የሚጠበቀውን ሚና ሊጫወቱ አይችሉም።

(3). 1ቆሮ 12:11 14:36፤ ዮሐዋ 19:1-7 እና ሮሜ 12:6 አንብቡ። ከዚያም ክፍት በሆነው ስፍራ ትክክለኛውን ቃል በማስገባት የሚከተሉትን መግለጫዎች አጠናቁ።

ሀ. የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎችና በአጠቃቀማቸው መካከለኛ ስፍራ ላይ የሚገኘው _____ ነው።

ለ. እምነት ለፈጠር የሚችለው _____ ነው።

ሐ. ከዚህ ጥናት ማግኘት የምንፈልገው እጅግ በጣም አስፈላጊ ነገር ስለ _____ ማወቅ ነው።

እውቀት እምነትን ይቆጣጠራል

እውቀት እምነትን ማስገኘት ብቻ ባይቻል አሠራሩንም ይቆጣጠራል። ይቆጣጠራል ስንልም፤ አጠቃቀሙን አቅጣጫ ያስይዘዋል፤ ደግሞም ድንበር ያበጅሉታል ማለታችን ነው። በዚህም ምክንያት እውቀት በተቻለ መጠን ሙሉና እውነተኛ መሆኑን አስፈላጊ ነው። ያለ እውቀት የሆነ እምነት፤ ሙሉና እውነት ባልሆነ መሠረት ላይ እንዲቆም ያደርገዋል።

መሠረት፤ ማለት አንድ ነገር የቆመበት ወይም የታነጸበት ማለት ነው። ትክክለኛ መሠረት የሌለው እምነት ደግሞ በከፊል መሠረት ላይ እንደታነጸ ቤት ነው። ስምሳሌ፡ ብዙ አማኞች የልሳን ስጦታ ለአቡነ ዘመን የተሰጠ አይደለም የሚል ትምህርት ተምረዋል። ይዘገንም እውነት ያልሆነ ትምህርት ስለ ተማሩ ይዘገን ስጦታ ለመቀበል ያላቸው እምነት ደካማ ነው።

እውቀት የሚመስላቸው ነገር እንደ እግዚአብሔር ቃል ባይቻልም እንኳን ሊያምኑ የሚችሉት የሚያውቁትን ያህል ነው። እምነታቸው ከእውቀታቸው

በላይ ሊሻገር አይችልም። የእውቀታቸው መመሪያት ካልታረሙ በስተቀር እነዚህን መሳሪያ አማኞች በሕይወት ዘመናቸው ሁሉ የልሳን ስጦታ ለአነርሱ እንዳልሆነ እያመኑ ይኖራሉ። በዚህም ምክንያት ስለ መንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች መላኩና እውነተኛ እውቀት ማግኘታችን በጣም አስፈላጊ ነው።

(2) ዮሐ 8:30-32 አንብቤ። ከሚከተሉት መግለጫዎች ውስጥ እውነት በሆኑት አንጻር ያሰውን ፊደል ክበበው።

- ሀ. እውቀት እምነትን ይቆጣጠራል።
- ለ. ትክክለኛ እውቀት አስፈላጊ አይደለም።
- ሐ. እምነት ከምናውቀው እውቀት በላይ ያሻግረናል።

እውቀት ልምምድን ይወስናል

እውቀት እምነትን የሚያስገኝና የሚቆጣጠረው በመሆኑ እኛን ወደ ልምምድ ሲመራን ይገባል። በአእምሮአችን ውስጥ ሊቀመጥ የሚገባ አንድ ቅድም ተከተል አለ። 1. እውቀት 2. እምነት 3. ልምምድ

ስለ መንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች ካላውቅን እንዲሁ በእምነት ልንቀበላቸው አንችልም። በመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች አስከፊነትን ደግሞ እግዚአብሔር ከእኛ የሚጠየቁትን የልምምዳችን ክካል ወይም ክፍል አይሆንም።

እውቀት -----> እምነት -----> ልምምድ

በሐግ ምዕራፍ 19 ላይ የተገለጸውን የጳውሎስን ልምምድ ከልስ። ቀደም ሲል እንደተመለከትነው እነዚያ የኤፌሶን ሰዎች ስለ መንፈስ ቅዱስ ባለማውቃቸው ምክንያት ሊያምኑበት አልቻሉም። አሁን ደግሞ እንደምንመለከተው እውቀት ስለሚያላቸውና እምነትም በማጣታቸው እግዚአብሔር እንዲኖራቸው ያቀደላቸውን ልምምድ ሳይለማመዱ ቀርተዋል።

ጳውሎስ ስለ መንፈስ ቅዱስ እንዳላውቁ በተረዳ ጊዜ ሲያስተምራቸው ጀመረ። ማለትም እውቀት እንዲኖራቸው ረዳቸው። የዚያን ጊዜ ሊያምኑበት ያልቻሉትን መኖሩን ካውቁ በኋላ ሲያምኑበት ችለዋል። ባንችት አዲስ እውቀት ላይ እምነታቸውን ሥራ ላይ ሲያውሉ ፍጹም አዲስ ልምምድ ውስጥ ዝቅ፡፡ የአዲሱ ልምምዳቸው ጀማሪ ጳውሎስ ካስተማራቸውና ካገኙት አዲስ እውቀት ጋር ዘቀጥታ ሊያያዝ ይችላል።

ያህ እንግዲህ ስለ መንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች ማወቅ ምን ያህል አስፈላጊ እንደሆነ እንድንገነዘብ ያረዳናል። ያህንን እንደሚገባ አስከፊነትን ድረስ ልምምዳችንም ውስን ያሆናል።

ከዚሁ ጋር አያይዘን ጳውሎስ ለቆሮንቶስ ሰዎች የጻፈላቸውን ብንመለከት የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች እንደነበሩላቸው ይገልጻል። “..... በነገር ሁሉ፤ በቃልም ሁሉ፤ በእውቀትም ሁሉ በእርሱ ባለጠነች እንድትሆኑ ተደርጋችኋልና። እንደዚህ የጌታችንን የኢየሱስ ክርስቶስን መገልጥ ስትጠባበቁ እንድ የጸጋ ስጦታ እንኳ አይገድልባችሁም” (1ቆሮ ተሰ 1:5-7)። የቆሮንቶስ ሰዎች ስለ እነዚህ የጸጋ ስጦታዎች ያውቁ /እንደነበረና ብዙዎቹም ስጦታዎቹ ሳይኖራቸው እንደማይቀር ይገመታል። የሚያስፈልጋቸው ስጦታዎቹን እንዴት መጠቀም እንደሚገባቸው ማወቅ ነበር። “ስለ መንፈሳዊ ነገርም፤ ወንድሞች ሆይ፤ ታውቁ ዘንድ እወዳለሁ” (1ቆሮ 12:1)።

ስለእነዚህ የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች ያለውን እውነት ማወቅ ፍሬያማ በሆነ መንገድ እንድንጠቀምባቸው ይረዳናል። ስለ እነርሱ በተቻለ መንገድ መማር ያለብን በዚህ ምክንያት ነው።

(3) ትክክለኛውን ቃል ወይም ቃላት በመጨመር የሚከተሉትን መግለጫዎች አጠናቃቸው።

- ሀ. የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎችን ለመቀበል መከተል የሚገባን ትክክለኛው ቅደም ተከተል እውቀት፡_____እና _____ ናቸው።
- ለ. እምነትን የሚያስገኘውና የሚቆጣጠረው_____ ነው።
- ሐ. ስለ መንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች ያለውን እውነት ማወቅ ይበልጥ ፍሬያማ ወደ ሆነ_____ ይመራናል።

የስጦታዎች አመዳደብ

ዓላማ 2 በእያንዳንዱ ምድብ ውስጥ የሚገኙትን የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎችን ለመዘርዘር።

ዓላማ 3 በአገልግሎት ስጦታዎች፣ በሌሎች የአገልግሎት ስጦታዎችና በመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች መካከል ልዩነቱን መግለጽ።

የአገልግሎት ስጦታዎች

መጽሐፍ፡ ቅዱስ በእያንዳንዱ የጸጋ ስጦታዎች ምድብ ውስጥ ስለሚገኙት ስጦታዎች የተሟላ ዝርዝር አያሰጠንም። አንዳንድ ጊዜ ምድቦችን በአንድነት የሚቀላቅላቸው ይመስላል። ይህም አደራረግ የጸጋ ስጦታዎች ሁሉ እርስ በርሳቸው የተዛመዱ ናቸው የሚል ይመስላል። ቢሆንም ለዚህ ጥናታችን ዓላማ የጸጋ ስጦታዎችን በሦስት ክፍል መክፈሉ ይረዳናል። እያንዳንዱም ምድብ የራሱ ዝርዝር ይኖረዋል። በአንድ ምድብ ውስጥ የሚገኙት ስጦታዎች ስለሚወራረሱ በሌላ ምድብ ውስጥ ከሚገኙት አንዳንድ ስጦታዎች ጋር ፍጹም የሚመሳሰሉ ይመስላሉ። ስጦታዎች ሁሉ የሚሰጡት በእግዚአብሔር ስለሆነና ለአንድ የጋራ ዓላማም ማለትም

ለእግዚአብሔር ክብር አማኞች ሁሉ የሚገኙበትን አካል ለማገጸት ስለሚገባ ያህ ሊያስጨንቀን አይገባም።

የመጀመሪያው ምድብ አማኞች በሚገኙበት አካል ውስጥ ከሚኖረን ከፍተኛ የኃላፊነት አገልግሎቶች ጋር የተያያዙትን ስጦታዎች የሚጨምር ነው። ጳውሎስ ያህንን ዝርዝር በኤፌሶን መልዕክቱ ውስጥ አቅርቦልናል። “ነገር ግን እንደ ክርስቶስ ስጦታ መጠን ለእያንዳንዳችን ጸጋ ተሰጠን ስለዚህ፡- ወደ ላይ በወጣ ጊዜ ምርኮን ማረከ ለስዎችም ስጦታን ሰጠ” ይላል። “... እርሱም እንዳንዶቹ ሐዋርያት፣ ሌሎችም ነቢያት፣ ሌሎችም ወንጌል ሰባኪዎች፣ ሌሎችም እረኞችና አስተማሪዎች እንዲሆኑ ሰጠ...” (ኤፌ. 4:7-8፤11)። በአገልግሎት ስጦታዎች ምድብ ስር ሊሰፍር የሚገባው ዝርዝር እንደሚከተለው ነው።

1. ሐዋርያት
2. ነቢያት
3. ወንጌላውያን
4. እረኞች
5. አስተማሪዎች

እንዳንድ የመጽሐፍ ቅዱስ ምሁራን፣ እረኞችና አስተማሪዎች ተጣምረው እንድ የአገልግሎት ስጦታ እንዲሆኑና በእንደነት አስተማሪ - እረኞች ተብለው እንደሚጠሩ ያናገራሉ። ያህንን በሚከተለው ክፍል ትምህርት ሰፋ አድርገን እንመለከታለን። በሚቀጥለው ክፍል ትምህርት በተጨማሪ ስለ እያንዳንዱ ስጦታ አጠቃቀም በይበልጥ መማር እንጀምራለን።

ሆኖም ስለ እነዚህ የአገልግሎት ስጦታዎች አጠቃላይ ዓላማ አሁን መመልከት የሚረዳን ይሆናል። ያህንንም አጠቃላይ ዓላማ ጳውሎስ በኤፌሶን 4:12 ላይ እንዲህ በማለት ይገልጻል። “... ቅዱሳን አገልግሎትን ለመሥራትና ለክርስቶስ አካል ሕንጻ ፍጹማን ይሆኑ ዘንድ”

- (4) 1ቆሮ 12:27-30 እንብብ። አውነተኛ ከሆነው ከእያንዳንዱ መግለጫ አንገር ያለውን ራደል ከበበው።

- ሀ. መጽሐፍ ቅዱስ በእያንዳንዱ ስጦታ ምድብ ስር ያሉትን ትክክለኛ የስጦታዎች ዝርዝር በሙሉ ያቀርባል።
- ለ. የጸጋ ስጦታዎች እርስ በርሳቸው ተወራራሽ ይመስላሉ።
- ሐ. በአንዱ የጸጋ ስጦታ ምድብ ውስጥ የሚገኙት የስጦታዎች ዝርዝር በሌላው ምድብ ውስጥ ካለው ዝርዝር ጋር ሊመሳሰሉ ይችላሉ።
- መ. የጸጋ ስጦታዎች በሙሉ የሚሰጡት ከእግዚአብሔር አይደለም።
- ሠ. የአገልግሎት ስጦታዎች የሚሰጡት በልዩ ልሳን መናገር፣ እምነትና ተፃ ምራትን ማድረግ ናቸው።
- ረ. እረኞችና አስተማሪዎች፣ አስተማሪ እረኞች ተብለው ዝርዝር ውስጥ ሊገቡ ይችላሉ።

ሌሎች የአገልግሎት ስጦታዎች

ከሦስቱ የጸጋ ስጦታ ምድቦች ውስጥ ከዚህ ቀጥለን የምንመለከተው ሌሎች የአገልግሎት ስጦታዎች የተባሉትን ይሆናል። በዚህ ምድብ ውስጥ የሚካተቱት ስጦታዎች የትኞቹ እንደሆኑ ከመለየታችን በፊት ሦስቱን የጸጋ ስጦታ ምድቦች ለመከለስ ያህል እንደገና መለስ ብለን እንመልከታቸው።

1. የአገልግሎት ስጦታዎች
2. ሌሎች የአገልግሎት ስጦታዎች
3. የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች

ሌሎች የአገልግሎት ስጦታዎች በሚለው ምድብ ስር ያሉት ስጦታዎች በሙሉ በሮሜ መልዕክት ምዕራፍ 12 ወይም በ1ኛ ቆሮ ምዕራፍ 12 ላይ የተጠቀሱት ናቸው። እነዚህ ስጦታዎች እንደ አገልግሎት ስጦታዎች ወይም እንደ አንዳንድ የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች በቀላሉ ተለይተው ላይታወቁ ይችላሉ። ሆኖም ይህ ሁኔታ ስጦታዎቹ አስፈላጊ እንዳልሆኑ አያስገነዝባንም። ስጦታዎቹ በየበኩላቸው በክርስቶስ አካል ውስጥ እንድ የተለየ ተግባርን ያከናውናሉ። ለምሳሌ እስኪ ስለ ልብህ አስብ። መጠኑ ትንሽ ነው፤ አይታይም ደግሞም አይናገርም። ታዲያ እንዲህ መሆኑ አስፈላጊ ያለመሆኑን ይገልጻል? ይህ ሊሆን አይችልም። ልብህ ከሌለ እጃችሁ፣ እግሮችህ፣ ራስህ የቀሩትም የአካላትህ ክፍሎች በየበኩላቸው ተግባራቸውን በሚገባ ሊያከናውኑ አይችሉም።

ከአካላችን በጣም ታናሽ የሆነው ክፍል እንኳን አገልግሎት ስላለው ለመላው አካል መታነፅ አስተዋፅኦ ያደርጋል። ትንሽ የሆነው ይህ የአካል ክፍል ሊታይ ወይም ላይታይ ይችላል። ሆኖም አስፈላጊ ነው የሚያስኘው አካል ውስጥ ተገኝቶ እንዲያከናውን የሚጠበቅበትን ዓላማ ያከናውናል። የአካሉ ክፍል ከንደለ ያ አካል ጤናማ አይሆንም፤ ደግሞም ተግባሩን ማከናወን አይችልም። ሌሎች የአገልግሎት ስጦታዎች፣ መላው አማኞች አካል ከሆኑበት ጋር ሲነጻጸር ስለ ታናሹ የአካል ክፍል የተነገረው ምላሌ እውነት ነው።

ሌሎች የአገልግሎት ስጦታዎች የምንላቸው በዚህ ምድብ ውስጥ የሚጠቃለሉት ከዚህ በታች የተዘረዘሩት ናቸው።

- | | |
|-----------|-----------------|
| 1. አገልግሎት | 5. መግዛት(ማስተዳደር) |
| 2. ማስተማር | 6. ምሕረት ማድረግ |
| 3. መምከር | 7. እርዳታ |
| 4. መለገስ | |

- (5) ሮሜ 12:6-13፤ 1ቆሮ 12:22-25 እንብብ። በሚከተሉት መግለጫ ሀረፍተ ነገሮች ውስጥ የገደለውን መላ።

ዘ. ሦስቱ የሰጠታዎች ምድብ _____ እና _____ ናቸው።
 ለ. አንድን ስጦታ አስፈላጊ የሚያደርገው የተሰጠበትን ማገልገሉ ነው።
 ሐ. ከሌሎች የአገልግሎት ስጦታዎች ሦስቱ _____ እና _____ ናቸው።

(6). ሌሎች የአገልግሎት ስጦታዎች በሚል ምድብ ስር የዘረዘርናቸው የአገልግሎት ስጦታዎች አስፈላጊ የሆኑበት ምክንያት።

ዘ. በቀላሉ ስለምንረዳቸው ነው።
 ለ. የተፈለጉበትን ዓላማ ስለሚያገለግሉ ነው።
 ሐ. አስፈላጊ የአገልግሎት ስጦታዎች መሆናቸው በቀላሉ ለሰሚታወቅ ነው።

የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች

የጸጋ ስጦታዎችን ሁሉ የሚሰጠው እግዚአብሔር ነው። ሌሎች የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች የተባለውን የስጦታ ምድብ ስንመለከት ደግሞ ስጦታዎቹ የተሰዩ ልዕለ ተፈጥሮአዊ አሠራር እንዳላቸው እንረዳለን። “ልዕለ ተፈጥሮአዊ” የሚለው ቃል የሁለት ቃል ቅንጅት ነው። 1. “ልዕለ” ማለት “ከላይ የሆነ” ማለት ነው 2. “ተፈጥሮአዊ” ማለት ደግሞ “የተለመደውን ሰብዓዊ ወይም ልማዳዊ አሠራር የተከተለ” ማለት ነው። “ልዕለ ተፈጥሮአዊ” የሚለው ቃል ከሰው ባሕርይ በላይ የሆነውን የእግዚአብሔርን አሠራር ያመለክታል። ስለሆነም የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች “ልዕለ ተፈጥሮአዊ” ናቸው ስንል ምንጫቸውና የጋደላቸውም መገኛ እግዚአብሔር ነው ማስታወቅን ነው።

ሰምሳሴ ያህል ስለ ልሳን ስጦታ ብናስብ ከልምምድ ወይም ከግንዛቤ ባገኘነው መረጃ መሠረት አንድ ሰው ቋንቋ የመማር ችሎታ አለው እንላለን። ነገር ግን ይህን መሳይ ችሎታ ያለው ሰው ያልተማረውን ቋንቋ ይናገራል ብለን አንጠብቅም። ሆኖም በልዩ ልሳን የመናገር ችሎታ ከተሰጠው ተምሮት የማያውቀውን ቋንቋ መናገር ይችላል። በዚህም ምክንያት ያህ ሰው ልዕለ - ተፈጥሮአዊ ስጦታ አለው እንላለን። ከእግዚአብሔር ዘንድ በተገኘ ልዩ ችሎታና ኃይል አማካኝነት በልዩ ልሳን መናገር ይችላል።

የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች በሙሉ ልዕለ - ተፈጥሮአዊ ናቸው። ይህም ማለት በሰብአዊ መንገድ ሊከናወኑ አይችሉም ማለት ነው። ችሎታዎች ሁሉ የሚገኙት ከእግዚአብሔር በመሆኑ ሰብአዊ ችሎታ የሚባል ነገር የለም። ሆኖም የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች የሚባሉት ከምናውቃቸው ከማንኛውም ስጦታዎች የተለዩ ስጦታዎች ናቸው።

በዚህ ምድብ ውስጥ የሚጠቃለሉት የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች የሚከተሉት ናቸው።

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1. የጥበብ ቃል | 6. ትንቢት |
| 2. የእውቀት ቃል | 7. መናፍስትን መለየት |
| 3. አምነት | 8. በልዩ ልሳን መናገር |
| 4. የፈውስ ስጦታዎች | 9. ልዩ ልሳን መተርጎም |
| 5. ተዓምራት ማድረግ | |

(7). በ1ቆሮ 12 መሠረት የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች ሁሉ የሚሰጡት ነው።

ዘ. በአማኞች
 ለ. በእግዚአብሔር
 ሐ. በአስተማሪዎች
 መ. በሐዋርያት

(8). በጥናታችን እንደተመለከትነው “ልዕለ-ተፈጥሮአዊ” ማለት _____ ነው።

ዘ. ሰብአዊ ችሎታ
 ለ. የምንማረውና በልማድ የምናገኘው
 ሐ. ከተለመደው ከተፈጥሮአዊ አሠራር በላይ የሆነ

(9). በሰዎች ዘንድ ባልታወቀ ሰማያዊ ቋንቋ መናገር የሚገኘው _____ ነው።

ዘ. ለአንድ የተለየ ዓላማ ከእግዚአብሔር በሚሰጥ ስጦታ አማካኝነት
 ለ. ከራሳችን ሰብአዊ ችሎታዎች
 ሐ. አንድን የተፈጥሮ ሕግ ከማጥናት

(10). እውነት ከሆኑት መግለጫዎች አንጻር ያሉትን ፊደሎች ክበብ

ዘ. የአገልግሎት ስጦታዎችና ሌሎች የአገልግሎት ስጦታዎች ከመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች ሰዩት ያሉ ናቸው።
 ለ. ሌሎች የአገልግሎት ስጦታዎች አስፈላጊ አይደሉም።
 ሐ. አማኞች አካል በሆኑበት ቤተ ክርስቲያን የሚያከናውኑት ተግባር ለላለ የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች በሙሉ ለእኛ አስፈላጊ ናቸው።

(11). ከዚህ በታች በርኩት ያሉ የጸጋ ስጦታዎች ተዘርዝረዋል። ከተዘረዘሩት የጸጋ ስጦታዎች አንጻር ባለው ባይ ስፍራ ለሰጠው የአገልግሎት ስጦታ ከሆነ “አስ”፣ ስጦታው ሌላ የአገልግሎት ስጦታ ከሆነ፣ “ሌአስ” ስጦታው የመንፈስ ቅዱስ ስጦታ ከሆነ “መቅስ” የሚሉትን ቃላቶች በባይ ቦታው ላይ ጻፍ።

- | | | |
|-----------|---------------|--------------|
| — ዘ. ትንቢት | — ሠ. አምነት | — ቀ. አስተማሪዎች |
| — ለ. እረኞች | — ረ. እርዳታ | — በ. መምከር |
| — ሐ. ልሳን | — ሰ. ሐዋርያት | |
| — መ. ልግስና | — ሸ. የፈውስ ስጦታ | |

የመከራ ፈተና

እጭር መልሶች። ለሚከተሉት መግለጫዎች የጎደሉትን ቃላቶች በቀረበው ባዶ ስፍራ በመመላት አጠናቃቸው።

1. የጸጋ ስጦታዎችን በሚመለከት ጥንቃቄ እንድታደርግ በዚህ ክፍል ትምህርት የተለጡት ሦስቱ መመሪያዎች ምንና ምን ናቸው?

ሀ. _____
ለ. _____
ሐ. _____

2. ከጸጋ ስጦታዎች አጠቃቀም ጋር በተያያዘ እውቀት የሚያደርጋቸውን ሦስት ነገሮች ጻፍ።

ሀ. _____
ለ. _____
ሐ. _____

3. መጽሐፍ ቅዱስህን እየተመለከትህ እምስቱን የአገልግሎት ስጦታዎች ዘርዝር፣ የሚገኙበትንም የመጽሐፍ ቅዱስ ክፍል ጥቀስ።

ሀ. _____ መ. _____
ለ. _____ ሠ. _____
ሐ. _____ ጥቅስ. _____

4. አራት ሌሎች የአገልግሎት ስጦታዎችን ዘርዝር።

ሀ. _____ ሐ. _____
ለ. _____ መ. _____

5. መጽሐፍ ቅዱስን ሳትመለከት ዘጠኙን የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች ዘርዝር።

ሀ. _____ ረ. _____
ለ. _____ ሰ. _____
ሐ. _____ ሸ. _____
መ. _____ ቀ. _____
ሠ. _____

6. በቃል ባጠናክው መሠረት 1ቆሮ 13:1-2 ጻፍ።

ምርጫ። ለእያንዳንዱ ጥያቄ ትክክለኛ የሆነ አንድ መልስ ብቻ አለ። ከትክክለኛው መልስ አንፃር ያለውን ፈጽል ክበብ።

7. ስለ ጸጋ ስጦታዎች ትክክለኛ የሆነ እውቀት ማግኘት አስፈላጊ ነው። ምክንያቱም፤

ሀ. እነርሱን በሚመለከት ለምንጠየቀው ጥያቄ መልስ ይኖረናል።
ለ. እምነታችንን ጥሩ መሠረት ያስይዘዋል።
ሐ. ስጦታዎችን በዝርዝር እንድንጠራ ይረዳናል።

8. እምነት የሚገኘው በ _____ ነው።

ሀ. ፍቅር ለ. እውቀት ሐ. ችሎታዎች

9. የኤፌሶን አማኞች በመንፈስ ቅዱስ ሳይጠመቁ የቀሩት

ሀ. መጠመቅ ባለመፈለጋቸው ነው።
ለ. የመንፈስ ቅዱስ ጥምቀት ለእነርሱ ተገቢ ስላልነበረ ነው።
ሐ. ስለ ጥምቀቱ ሳያውቁ በመቅረታቸው ነው።

የጥናት ማጠናከሪያ ጥያቄዎች መልስ

1. ሀ. እምነት ለ. በቃሉ ላይ ባለን እውቀት
ሐ. መንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች

6. ለ

2. ሀ. እውነት ለ. ሐሰት ሐ. ሐሰት

7. ለ

3. ሀ. እምነት፣ ልምምድ ለ. እውቀት ሐ. ልምምድ

8. ሐ

4. ሀ. ሐሰት መ. ሐሰት
ለ. እውነት ሠ. ሐሰት
ሐ. እውነት ረ. እውነት

9. ሀ

5. ሀ. የአገልግሎት ስጦታዎች፣ ሌሎች የአገልግሎት ስጦታዎችና የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች

ለ. ዓላማ

ሐ. መምከር፣ መግዛት(ማስተዳደር)፣ ልግስና፣ ምሕረት ማድረግ፣ ማፍቀርና እርዳታ (ከነዚህ ሦስቱ መልዕኾች ተቀባይነት አላቸው)

10. ሀ. አውነት ለ. ሐሰት ሐ. አውነት

11. ሀ.	መቅስ	ሰ.	አስ
ለ.	አስ	ሸ.	መቅስ
ሐ.	መቅስ	ቀ.	አስ
መ.	ሌአስ	በ.	ሌአስ
ሠ.	መቅስ		
ረ.	ሌአስ		

3

ሐዋርያትና ነቢያት

ትምህርት

ባለፉት ሁለት ክፍለ ትምህርቶች ስለ ጸጋ ስጦታዎች ግንዛቤ ማግኘት የሚያስችሉንን መሠረት ስንገነባ ቆይተናል። ከስጦታዎች ጋር በተያያዘ ሁኔታ የእውቀትና የእምነትን አስፈላጊነትም ተመልክተናል። ከዚህም በተጨማሪ እውቀታችንና እምነታችን በልምምዳችን ላይ ወሳኝ እንደሆኑና ልምምዳችንንም እንደሚቆጣጠሩ ተገንዝበናል። ይህንን ግንዛቤ ካገኘንና ከስጦታዎች አመዳደብ ጋር በመጠኑ ከተዋወቅን ስለ መጀመያው ምድብ ማለትም “ስለ አገልግሎት ስጦታዎች” ጥናታችንን ለመቀጠል ዝግጁ ያደርገናል።

በዚህ ክፍለ ትምህርት የሚሰጠውን ትምህርት ማጥናት ስንቀጥል የእነዚህን ስጦታዎች የአገልግሎት ክልልና ተግባር አንድ በአንድ በሚገባ እንመለከታለን። እንዲሁም እያንዳንዱ ስጦታ አማኞች ሁሉ አባል የሆኑበትን አካል በመገንባት በኩል ታላቅ ሚና እንዴት እንደሚጫወት እንማራለን።

አንተም እንደክርስቲያን ልዩ ልዩ የሆኑትን የአገልግሎት ስጦታዎች ለይተህ የማወቅ ችሎታ እያገኘህ ትሄዳለህ። ከዚህም በላይ መንፈሳዊ እውቀትህ ባደገና በዳበረ መጠን የእግዚአብሔር እጅ በግል ሕይወትህ ሲንቀሳቀስ ይሰማሃል። በዚህን ጊዜ ተገቢውን ምላሽ ለመስጠት ወደኋላ አትበል።

የክፍለ ትምህርቱ አከፋፈል

- አንዳንዶች ሐዋርያት እንዲሆኑ ስጠ
- አንዳንዶችን ነቢያት እንዲሆኑ ስጠ

የክፍለ ትምህርቱ ዓላማዎች

ይህንን ክፍለ ትምህርት ስታጠናቅቅ የሚከተሉትን ማድረግ መቻል ይኖርብሃል።

- የአገልግሎት ስጦታዎችን መግለጽ መቻል
- የእያንዳንዱን የአገልግሎት ስጦታ ተግባር መረዳት
- የአገልግሎት ስጦታዎች ሲያድጉ እንደሚችሉ መገንዘብ

ክፍል ትምህርቱ መመሪያዎች

1. ይህንን ክፍል ትምህርት ማጥናት ከመጀመርያ በፊት ኤፌ 4:1-16ን ምስት ጊዜ በጥንቃቄ ደጋግመህ አንብበው።
2. በማስታወሻ ደብተርህ በኤፌ 4:11 ላይ ያለውን ቃል ከገለበጥክ በኋላ አምስቱን የአገልግሎት ስጦታዎች አስምርሳቸው።
3. የሚያጋጥሙህን የጥናት ማጠናከሪያ ጥያቄዎች ስራ።
4. በክፍል ትምህርቱ በስተመጨረሻ የሚገኘውን የመከራ ፈተና መልስ፡ በትክክል ያልመለስኩም ጥያቄ ይኖር እያንዳንዱን ጥያቄ በትክክል ለመመለስ እስክትችል ወደሚቀጥለው ክፍል ትምህርት አትሸጋገር። እርዳታ የሚያስፈልግህ ከሆነ ክፍል ትምህርቱን መለስ ብለህ ተመልከት።

የትምህርቱ ዝርዝር

እንዳንደሹ ሐዋርያት
እንዲሆኑ ሰጠ

ኃላማ 1 የእኛ ስጦታዎች ሰጪ የሆነውን ማወቅና የሐዋርያትን ተግባር መግለጽ።

የሰጪውን ማንነት ለይቶ ማወቅ

ሰጪው -----> ስጦታው -----> ተቀባዩ

የስጦታ መስጠት የሁለት ወገኖችን መኖር ያሳያል። 1) የሰጪውንና 2) የተቀባዩን መኖር ያመለክታል።

የስጦታ አስፈላጊነት በሰጪው ማንነትና በስጦታው ምንነት ላይ የተመሰረተ ነው። ዱዊይት ዲ አይዘንምር የአሜሪካ መንግሥት ፕሬዚዳንት በነበሩበት ዘመን፣ የእንግሊዝ ንግሥት አገራቸውን ሊገቡ ሲመጡ ፕሬዚዳንቱ ለንግሥቱ፣ በእጅ ጥብብ የተዘጋጀ እጅግ በጣም ውብ የሆነ የአበባ ማስቀመጫ አበረከቱላት። ፕሬዚዳንቱ ያንን የአበባ ማስቀመጫ ለማስራት በኒውዮርክ ግዛት ለሚገኘው የመስታወት ሥራዎች ፋብሪካ ከፍተኛ ዋጋ ከፍለዋል። ንግሥቱ፣ ከነበሩአቸው ብርቅ ዕቃዎች ይህ የአበባ ማስቀመጫ አንዱ በመሆኑ ታላቅ ግምት እንደሚሰጠው እርግጠኛ መሆኑን እንችላለን። ይህ የሚሆንበት ሁለት ምክንያቶች ይኖራሉ።

1. ስጦታው የተሰጠው በተከበሩ (አስፈላጊ በሆኑ) ሰው ሲሆን፤
2. ስጦታው ደግሞ ውብና ከፍ ያለ ዋጋ ያለው ነበር።

ከላይ ከተጠቀሰው ምሳሌ ጋር ተመሳሳይ በሆነ ምክንያት የሐዋርያትን ስጦታም አስፈላጊ ነው። በመጀመሪያ ስጦታውን ከሰጠው ማንነት የተነሣ፤ በሁለተኛ ደረጃ ደግሞ ከስጦታው ምንነት የተነሣ ስጦታው አስፈላጊ ነው። ይህን ሁለተኛውን ምክንያት ወደኋላ ላይ እንመለስበታለን። አሁን “እንዳንደሹ ሐዋርያት እንዲሆኑ ሰጠ” ብሎ የተገለፀው ማን እንደሆነ አስቀድመን እንመልከት።

በኤፌ 4:11 ላይ ስለ ሰጪው ሲናገር፣ “እርሱ” በማለት ይጀምራል። እዚህ ላይ “እርሱ” ተብሎ የተጠቀሰው ማን እንደሆነ ማወቅ አስፈላጊ ነው። በዚሁ ምዕራፍ ቁ.8 ላይ የሰፈረው ቃል ከመዝ 68:18 የተወሰደ መሆኑን ይገልጽልናል። በቁ.7 ላይ ደግሞ ከሚከተለው ግልጽ የሆነ መግለጫ ላይ የሚያደርሱን ቃል፣ “... እንደ ክርስቶስ ስጦታ ፀጠን ለእያንዳንዳችን ጸጋ ተሰጠን” ይላል። ከዚህም በመነሣት ክርስቶስ የአገልግሎት ስጦታዎች ሰጪ ነው ከሚል ድምዳሜ ላይ እንደርሳለን። ምዕራፉን ጠለቅ ብለን ማጥናት ስንቀጥል ስለ ክርስቶስ የስጦታዎች ሰጪነት በደብልጥ ለመረዳት እንችላለን።

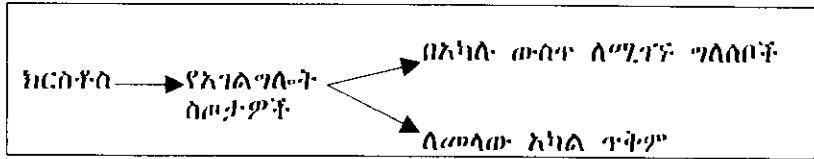
(1). ከዚህ ቀጥሎ በቀረቡት እውነተኛ መግለጫዎች አንፃር ያለውን ፊደል ከቡብ።

- ሀ. ስጦታ የአንድን ወገን ብቻ መኖር ያመለክታል።
- ለ. የአንድ ስጦታን አስፈላጊነት የምንገነዘበው በሰጪው ማንነትና በስጦታው ምንነት ነው።
- ሐ. በሮሜ 12 የአገልግሎት ስጦታዎችን ማን እንደሰጠ እንማራለን። መ. ክርስቶስ “እንዳንደሹ ሐዋርያት እንዲሆኑ ሰጠ”

የስጦታው ተቀባይ ተገልጿል

ቀደም ሲል ያህን ክፍል ትምህርት ስንጀምር እንደተማርነው ማንኛውም ስጦታ የሁለት ወገኖችን መኖር ያመለክታል። የሰጪውንና የተቀባዩን መኖር ያመለክታል። ክርስቶስ የአገልግሎት ስጦታዎች ሰጪ እንደሆነ ቀደም ብለን ተመልክተናል። ከዚህ ቀጥለን ደግሞ የምንመለከተው ተቀባዩ ማን እንደሆነ ነው። ለዚህ ሁኔታ መልሱ ሁለት አንፃር ያለው ነው። “ወደ ላይ በወጣ ጊዜ ምርኮን ማረክ ለሰዎችም ስጦታን ሰጠ” የሚለውን ከኤፌ 4:8 ላይ ብቻ ተመልክተን የምንወስን ከሆነ “የአገልግሎት ስጦታዎች የተሰጡት ለወንዶች ብቻ ነው” የሚል ውሳኔ ላይ እንደርሳለን። የሆነው ሆኖ አጠቃላይን እውነት ለማግኘት ከአንድ ነጠላ ጥቅስ በላይ መመልከት ይኖርብናል።

መጽሐፍ ቅዱስ ምን እንደሚያስተምር ጠለቅ ያለ ግንዛቤ ለማግኘት እንችል ዘንድ ይህ ዘወትር ልናስታውስው የሚገባ መመሪያ ነው። በዚህ ጥቅስ ላይ እንደተመለከትነው አንድ ነጠላ ጥቅስ የእውነቱን አንድ አንጻር ብቻ ሊሰጠን ይችላል። መሉ ምንባቡን ማለትም ኤፌሶን 4:1-16ን ሰናነብ ጳውሎስ በልቡ ያሰበው ስለመላው ቤተ ክርስቲያን ወይም ስለመላው አካል እንደሆነ እንረዳለን። ይህ እንግዲህ የአገልግሎት ስጦታዎች የተሰጡት በአካሉ ውስጥ ለሚገኙ ግለሰቦችና ለመላው አካል እንደሆነ እንድንገነብብ ይረዳናል።



ለግለሰቡ ጥሪውና ሐዋርያ እንዲሆን የሚያስችለው የተለየ ችሎታ ወይም ጸጋ ያስጠዋል። አገልግሎቱ የሚጠይቀውን ያሟላ ዘንድ ራሱ ሐዋርያው የተሰጠው ለአካሉ ነው። ኤፌ. 2:10ና 3:5 አንብብ።

(2). የአንድን ጥቅስ ትክክለኛ ትርጉም ለማግኘት በጣም ጥሩ የሆነው አጠናን መንገድ።

ሀ. ጥቅሱን ብቻ ማጥናት ነው።

ለ. ባጠቃላይ ምንባቡን ማጥናት ነው።

ሐ. በያንስ ሁለት ቁጥሮችን ማጥናት ነው።

(3). ሐዋርያት

ሀ. በመጽሐፍ ቅዱስ የሚገኙ መጻሕፍት ናቸው።

ለ. በክርስቶስ አካል ውስጥ የሚገኙ የተለዩ ሰዎች ናቸው።

ሐ. በክርስቶስ አካል ውስጥ የሚገኙ ማንኛውም ሰው ናቸው።

(4). የሐዋርያት የአገልግሎት ስጦታ

ሀ. ግለሰቡ ራሱን እንዲያንጸብት የተሰጠ ነው።

ለ. የመጀመሪያዎቹ 12ቱ ብቻ እንዲኖራቸው የታወቀ ነው።

ሐ. ለግለሰብ ቤተ ክርስቲያንን ለማንጸጽ የተሰጠ ነው።

ተግባሩ ሲብራራ

ሐዋርያት በመባል የሚታወቀው የአገልግሎት ስጦታ በክርስቶስ አካል ውስጥ ካሉት እጅግ በጣም አስፈላጊ አገልግሎቶች አንዱ ነው። አገልግሎት ስንል የጋራነት ስፍራ ወይም ተግባር ማለታችን ነው። ይህ ስጦታ

በዝርዝር ውስጥ በመጀመሪያው ላይ የተጠቀሰው ምናልባት ከቤተ ክርስቲያን አመሠራረትና የበላይ ጠባቂነት ጋር በመያያዝ ሊሆን ይችላል።

ሁለት ዓይነት ሐዋርያት እንዳሉ ነው የምንረዳው። በመጀመሪያ በዚህ መጠሪያ የሚታወቁ እጅግ ልዩ የሆኑ የእማኞች ወገን ነበሩ። እነዚህም ወገኖች አሥራ ሁለት ብቻ ነበሩ። ከእነርሱ አንዱ የነበረው ይሁዳ ጌታውን በካይደት ጊዜና የሐዋርያት ስፍራውን በአጣበት ጊዜ በሌላ ሰው ተተክቶአል። መጽሐፍ ቅዱስ ስለዚህ ሲገልጽ፡ "ዕጣም ተጣጣሉላቸው፤ ዕጣውም ለማትያስ ወደቀና ከአሥራ አንዱ ሐዋርያት ጋር ተቆጠረ" ይላል (ዮሐ 1:26)።

ለዚህኛው የመጀመሪያ የሐዋርያት አገልግሎት ስፍራ ብቁ ለመሆን እያንዳንዱ ሰው ሊያሟላቸው የሚገቡ ሁኔታዎች ነበሩ። የሐዋርያት ሥራ መጽሐፍን የጻፈው ሉቃስ በሐዋ 1:21-22 ይህንኑ ሁኔታ ሲያልጽ፡ "...ከዮሐንስ ጥምቀት ጀምሮ ከእኛ ዘንድ እስካረገበት ቀን ድረስ፤ ጌታ ኢየሱስ በእኛ መካከል በገባበትና በወጣበት ዘመን ሁሉ ከእኛ ጋር አብረው ከነበሩት ሰዎች ከነዚህ አንዱ ከእኛ ጋር የትንሣኤው ምስክር ይሆን ዘንድ ይገባል" ይላል። ይሁን እንጂ ይህ ቅድመ ሁኔታ እንዲሟላ ጌታ ጠይቆ እንደሆነ እርግጠኞች አይደለንም። ይህ አሥራ አንዱ ሐዋርያት የተሰማሙበት ሃሳብ ሊሆን ይችላል።

እዚህ ላይ እንግዲህ የሚያጋጥመን ከበድ ያለ ጥያቄ፡ ጳውሎስ እንደ አሥራ ሁለቱ ሐዋርያት ነበርን? የሚል ነው። በአርግጥ አንዳንድ ጥያቄዎች ለመመለስ ቀላል አይደሉም። የመጽሐፍ ቅዱስ ተማሪዎች እንደመሆናችን መጠን አንዳንዶቹ ጥያቄዎቻችን መንግሥተ ሰማያት እስካልደረሰን እንደማይመለሱ ልናውቅ ይገባናል። ይሁን እንጂ ይህ ሁኔታ መልሶችን ከመፈለግ ሊገታን አይገባም። መልሶችን ለማግኘት የምናደርገው ጥረት አእምሮአችንን ንቁ ከማድረጉም በላይ ለጌታም በተሻለ ሁኔታ አገልግሎት የምንሰጥ እንድንገባ ይረዳናል።

ቀደም ብለን ወደ አነሳሳው የሐዋርያው ጳውሎስ ጉዳይ እንመለስና ራሱ ከሰጠው ምስክርነት ተነሥተን ብንመለከት፤ ጳውሎስ ራሱን ከነዚያ ሐዋርያት አንዱ አድርጎ ይቆጥር እንደነበር ለመረዳት እንችላለን። ከአሥራ ሁለቱ ሐዋርያት አንዱ እንደነበረ ጳውሎስ በግልጽ ከተናገረባቸው ጥቅሶች መካከል ጥቂቶቹን ከዚህ ቀጥለን እንመልከት።

1. "እግዚአብሔር እኛን ሐዋርያቱን ሞት እንደተፈረደባቸው ሰዎች ከሁሉ ይልቅ የኋለኞች እንዳደረገን ይመስለኛልና" (1ቆሮ 4:9)። እዚህ ላይ ጳውሎስ "እኛን ሐዋርያቱን" በማለት ራሱን ከሐዋርያቱ እንደ አንዱ አድርጎ እንደቆጠረ ግልጽ ነው።

2. "እንደ ሌሎቹ ሐዋርያትና... መብት የለንምን?" (1ቆሮ 9:5)። በዚህ ላይ "እንደ ሌሎቹ" በማለት ከነዚያ ሐዋርያት አንዱ እንደ ነበረ ያመለክታል።

3. "እኔ ከሐዋርያት ሁሉ የማንሰ ነኝና ሐዋርያ ተብዬ ልጠራ የማይገባኝ፤....." (1ቆሮ 15:9)። በዚህ ጥቅስ ውስጥ ቁልፍ የሆነው ቃል "የማንሰ" የሚለው ሲሆን ይህም ከእነርሱ አንዱ እንደ ነበረ ያመለክታል። ከእነርሱ አንዱ ባይሆን ፍሮ ከእነርሱ አነስተኛውም መሆን ባልቻለ ነበር።

እንዳንድ የመጽሐፍ ቅዱስ ተማሪዎች በዚያ ተሰብስበው በነበረው ቤት የነበሩት የሄሎት ቡድን ማትያስን በመሾማቸው ስህተት ፈጽመዋል በማለት ያስባሉ። የይሁዳን ስፍራ ይወስድ ዘንድ የጌታ ምርጫ የነበረው ጳውሎስ ነበር ብለው ያምናሉ። ስለዚህ ጉዳይ እኛም በእርግጠኝነት መናገር አንችልም። በአዲሲቱ ኢየሩሳሌም አሥራ ሁለተኛው መሠረት ላይ የማን ስም ተጽፎ እንደሚገኝ ለማወቅ እዚያ እስክንደርስ መቆየት ሳይኖርብን አይቀርም። መጽሐፍ ቅዱስ ስለዚህ ሲገልጽ፤ "ለከተማይቱም ቅጥር አሥራ ሁለት መሠረቶች ነበሩት፤ በእነርሱም ውስጥ የአሥራ ሁለቱ የበጉ ሐዋርያት ስሞች ተጽፈው ነበር" ይላል (ራዕይ 21:14)። የሚጻፈው የማትያስ ይሆን? ወይስ የጳውሎስ? የሚጻፈው የማንኛው ስም እንደሚሆን የምናውቀው እዚያ ስንደርስ ነው።

አሥራ ሁለቱ ሐዋርያት በክርስቶስ አካል ውስጥ ማንም ሌላ አባል ሊኖረው የማይችለው ተግባር ነበራቸው። በዚህ ዓለም የክርስቶስ ቤተ ክርስቲያን ምሥረታ ድርሻ ነበራቸው። ከዚያም በስተቀር አብዛኞቻቸው በአዲስ ኪዳን የሚገኙትን መጻሕፍት ጽፈዋል።

አሥራ ሁለቱ እንደ ሐዋርያት በጣም ልዩ ተግባር ቢኖራቸውም ሐዋርያነት የተባለ ሌላ የአገልግሎት ስጦታም አለ። ሁለቱም በመጠኑ በመሳሰሉም አንድ እንደሆኑ አድርገን ልናስብ አይገባንም። በክርስቶስ አካል ውስጥ የአሥራ ሁለቱ ስፍራ በጣም የተለየ ነበር። የእነርሱ ዓይነት አገልግሎት በፍጹም የሚደገም ዓይነት አልነበረም። "ሐዋርያነት" የተባለው የአገልግሎት ስጦታ ግን በቤተ ክርስቲያን ወይም በክርስቶስ አካል ግንባታ ዘመን ሁሉ የሚሰጥ ስጦታ እንዲሆን የታቀደ ነበር።

ልዩ ተግባርን ያከናውኑ ዘንድ ክርስቶስ ሐዋርያትን አካሉ ሊሆናቸው ቤተ ክርስቲያን ሰጥቷል። አንድ ጭብጥ ጭቃ አንድን የሸክላ ዕቃ ዓይነት ለመሆን በራሱ ሊወስን እንደማይችል ሁሉ ሰዎችም ሐዋርያ ለመሆን በራሳቸው መወሰን አይችሉም። እውነተኛ ሐዋርያት የሆኑት ሐዋርያ መሆናቸውን እንዲላያውቁትና ራሳቸውን በዚያ ደረጃ ላይመለከቱት ይችላሉ። የሚያደርጉት ነገር ሌሎች ሰዎች በሐዋርያነት እንዲያውቋቸው ያደርጋቸዋል። ራሳቸውን ሐዋርያት ብለው የሚጠሩ ወይም ሐዋርያት ተብለው በሰዎች የተሾሙ ከቶውኑም ሐዋርያት ላይሆኑ ይችላሉ። መጽሐፍ ቅዱስ እንደሚነግረን፤ "ሐዋርያት ነን የሚሉትን መርምረህ ሐስተኞች ሆነው እንዳገኘህቸው አውቃለሁ" ይላል (ራዕይ 2:2)። በተጨማሪ 2ቆሮ 11:13 ተመልከት።

ሐዋርያት የሚለው ቃል ትርጉም ሐዋርያት እነማን እንደሆኑና ተግባራቸውም በእርግጥ ምን ምን እንደሆነ እንደነረዳ ያደርገናል። "ሐዋርያ" የሚለው ቃል "የተላከ" ወይም "መልዕክተኛ" አድርጎ ማስማራት ማለት ነው። ማቴዎስም ሆነ ማርቆስ እያንዳንዳቸው "ሐዋርያ" የሚለውን ቃል እንዳንድ ጊዜ ብቻ ተጠቅመውበታል (ማቴ 10:2፤ ማር 6:30)። ጥቅሶቹ በተጠቀሱበት በእያንዳንዱ ስፍራ የሚያመለክተው አንድ የተለየ ተግባርን ነው። ይኸውም የመልዕክተኝነትን ሥራ ነው። ከዚህ አንጻር አሥራ ሁለቱ ሐዋርያትና የሐዋርያነት ስጦታ ሁለቱም ይመሳሰላሉ።

ስለሆነም ሐዋርያ ወንጌልን ወደ አዳዲስ ስፍራዎች ለማድረስ በጌታ የተላከ መልዕክተኛ ነው። ተግባሩም ለክርስቶስ አዲስ የአካሉ ክፍል ለሚሆኑት መሠረት መጣል ነው። የክርስቶስን አካል ማንጽና የአካሉንም መንፈሳዊ አቅም መቆጣጠር በተግባሩ ውስጥ የሚካተቱ ናቸው። ሐዋርያው ጳውሎስ ስለዚህ ሲናገር፤ "ቅዱሳን አገልግሎትን ለመሥራትና ለክርስቶስ አካል ሕንጻ ፍጹማን ይሆኑ ዘንድ" ይላል (ኤፌ 4:12)።

ለምሳሌ ያህል ኬን ጌትስ የተባሉ አንድ ሚሲዮናዊ በሰሜን ምዕራብ ወደሚገኘው የካናዳ ክልል ሄደው ነበር። ወደዚያ ከመሄዳቸው በፊት ግን እንዳንድ ሰዎች ያንን እርምጃ እንዳይወስዱ ተስፋ ሊያስቆርጡአቸው ሞከሩ። መምህሮቻቸው ከነበሩት እንዳንዶቹ በፍጹም ሰባዚ ሊሆኑ እንደማይችሉ ነግረዋቸው ነበር። ሐዋርያ ለመሆን የሚያበቃ ባሕርይ ይኖራቸዋል ብለው ጨርሶ አላሰቡም። ሊያገለግሉአቸው የሄዱባቸው ሕዝቦች መልካም አቀባበል አላደረጉላቸውም። እንዲያውም ሥራቸውን ትተው እንዲመለሱ ለማድረግ ሞከሩ።

ሆኖም ኬን እግዚአብሔር እንደላካቸው ያውቁ ነበር። በዚህም ምክንያት በስፍራቸው ጸንተው ቆዩ። ዛሬ ታዲያ በዚያች አገር ድንቅ የሆኑ አማኞችና ብዙ አብያተ ክርስቲያናትም አሉ። በዚያ ያሉት አብያተ ክርስቲያናት እንዲተከሉ ያደረጉት ኬን ጌትስ ናቸው። አማኞች በእምነታቸው እንዲያድጉና እንዲጎለሙ ረድተዋል። በዚያም ይመራ የነበረውን የጌታ ሥራ እንደ አባት ሆነው ተንከባክበዋል። በዚህ ሁሉ ግን ራሳቸውን እንደ ሐዋርያ ፈጽሞ ቆጥረው አያውቁም። ዳሩ ግን እርሳቸውንና የሠሩትን ሥራ የሚያውቁ በእርግጥ ሐዋርያ እንደሆኑ ይገነዘባሉ።

(5). አሥራ ሁለቱ የጥንት ሐዋርያት በዛሬ ዘመን ካሉት ሐዋርያት ልዩ የሆኑት፡-

- ሀ. ራሳቸውን ሐዋርያ ስላደረጉ ነው።
- ለ. በወንጌል ሥራ ላይ ስለተጠመዱ ነው።
- ሐ. የአዲስ ኪዳን መጻሕፍትን ስለጻፉ ነው።

(6). በዛሬው ዘመን የሐዋርያት ተግባር

ሀ. ተጨማሪ የአዲስ ኪዳን መጻሕፍትን መጻፍ፡

ለ. ወንጌል ወደ አልደረሰባቸው አዳዲስ ስፍራዎች ማድረስና በዚያ የሚካሄደውን የእግዚአብሔር ሥራ ዕድገት መከታተል ነው።

ሐ. ጥሩ ሰባኪዎች እንዲሆኑ ተግተው ማጥናት ነው።

የእገልግሎቱ ዕድገት ሲብራራ

ሐዋርያት ሁሉ ነገር የተሳካላቸውና የተጠናቀቀላቸው ሰዎች አይደሉም። በመጀመሪያ ደረጃ የኢየሱስ ክርስቶስ የቅርብ ተከታዮች መሆናቸው የታወቀ ነው። ብርቱ የሆነ የእግዚአብሔር ጥሪ በሕይወታቸው ይሰማቸው ይሆናል፤ ሆኖም ለቤተ ክርስቲያን የተሰጡ የክርስቶስ ልዩ ስጦታዎች መሆናቸውን ብዙውን ጊዜ ራሳቸውም አይገነዘቡትም።

እግዚአብሔር አንድን ሰው ሐዋርያ እንዲሆን ሲመርጥ ያ ሰው እንዲያድግና ለእገልግሎቱ ዝግጁ እንዲሆን ጊዜ ያመቻችለታል። ጳውሎስ በመጀመሪያ ድንገትን እንዳገኘ በሐዋርያነት የእገልግሎት ሥራ ላይ አልተቀመጠም። ሆኖም አንድ የተለየ እገልግሎት እንደሚሰጥ እግዚአብሔር በልቡ ውስጥ ያረጋገጠለት ሃሳብ ነበር። መጽሐፍ ቅዱስ ስለዚህ ሲገልጽ፡ “የአባቶቻችን አምላክ ፈቃዱን ታውቅ ዘንድና ጻድቁን ታይ ዘንድ የአፉንም ድምፅ ትሰማ ዘንድ አስቀድሞ መርመሃል፤ ባዮኸውና በስማኸው በሰው ሁሉ ፊት ምስክር ትሆንለታለህና” ያላል (የሐዋ 22:14-15)።

ጳውሎስ የተለየ ዓይነት ሐዋርያ መሆኑ የታወቀ በሆነም፤ ሆኖም ሐዋርያ ለመሆን የተዘጋጀበት መንገድ ሣራ አንድ አማኝ ለዚህ እገልግሎት ከሚዘጋጅበት መንገድ ጋር በአብዛኛው ሊመሳሰል የሚችል ነው። በዝግጅቱ ሂደት ውስጥ የሚካተቱ በርከት ያሉ ደረጃዎች አሉ።

1 - መከራ መቀበል

እማኞች ሁሉ ሐዋርያ ለመሆን እያችሉም፤ ምክንያቱም በሐዋርያነት የእገልግሎት ዝግጅት በሚያስችለው የመከራ ሕይወት ለማለፍ ስለማያበቁ ነው። ሐዋርያ ከመሆን በፊት ተደም ብሎ ጳውሎስ ስለዚህ ሁኔታ እንደተናገረው ሲገልጽ፡ “ስለ ስሜ ስንት መከራ ሊቀበል እንዲያስፈልገው እኔ አመለክተዋለሁና” ያላል (የሐዋ 9:16)። መከራ በተለየ ዓይነት መንገድ ሰዎችን በክርስቶስ አካል ውስጥ መረዎች እንዲሆኑ ያዘጋጃቸዋል። በመከራ ውስጥ ያላለፉ ሰዎች በመከራ ውስጥ እንዳለፉ ሰዎች ሰዎችን ሊያገልግሉ አይችሉም። መከራ ለመቀበል ፈቃደኛ ያልሆኑ ሰዎች ብዙ መከራ ሊቀበሉባቸው ወደሚችሉባቸው አዳዲስ ስፍራዎች የወንጌልን ቃል ያዘው ለመሄድ ዝግጁ አይደሉም። መከራ መቀበል ሰዎችን ለበለጠ መከራ ያዘጋጃቸዋል።

2 - ብርታትና ዕድገት

ለእገልግሎቱ እየተዘጋጀ በነበረበት ጊዜ ኢየሱስ እንኳን እድገት እሳዶታል። መጽሐፍ ቅዱስ ስለዚህ ሲገልጽ፡ “ኢየሱስ ደግሞ በጥበብና በቁመት ዘሞግ ስም በእግዚአብሔርና በሰው ፊት ያድግ ነበር።” ያላል (ሉቃ 2:52)። እገልግሎቱ እደገ ስንል እገልግሎቱ ጨምሮ ነበር ማለታችን ነው። ስለሆነም ኢየሱስ በጥበብና በምገስ እድገ ነበር። እንግዲህ ለእርሱ ይህ እስፈላጊ ከሆነ ለሐዋርያነት ዝግጅት ምን ያህል ይበልጥ ያስፈልጋቸው ይሆን?

ጳውሎስ ብርታት በመጨመር እያደገ ይሄድ ነበር። በሐዋ 9:22 ላይ ስለዚህ ሲገልጽ፡ “ሳውል ግን እየበረታ ሄደ” ያላል። በዚህ ጥቅስ ውስጥ “እየበረታ” የሚለው ቃል በተለይ መንፈሳዊ ብርታትን የሚያመለክት ይመስላል። በተለየ ዓይነት መንገድ የእግዚአብሔርን ብርቱ ኃይል ሳያውቅ እንደማይቀር ይገመታል። እዚህ ላይም በድጋሚ ታላቁ ሐዋርያ ጳውሎስ ያንን መሳይ ዝግጅት ካስፈለገው ሌሎች ሐዋርያት ሁሉ ዝግጅት እንደሚያስፈልጋቸው እርግጠኛ መሆን እንችላለን።

3 - መማር

መማር ለማንኛውም እገልጋይ እስፈላጊ ነው። በክርስቶስ አካል ውስጥ መረዎች በመሆናቸው ለሐዋርያት ደግሞ በይበልጥ እስፈላጊ ይሆናል። ስለ ጳውሎስ በድጋሚ ብንመለከት ለዚህ ጉዳይ እርሱ ጥሩ ምሳሌያችን ነው። እርሱ ሐዋርያ ከመሆኑ በፊት ለተወሰነ ወቅት ራሱን ሲያዘጋጅ በረሃ መቆየት ነበረበት (ገላ 1:16-18)። የመማሩ ወቅት እንደተጠናቀቀ ጳውሎስ የተሳካ የምስክርነት እገልግሎት ለመጀመር ዝግጁ ሆነ።

(7). ከዚህ በታች ከቀረቡት መግለጫዎች መካከል እውነት በሆነው እንጸር ያለውን ፈይል ክበበው።

ሀ. ሰዎች ሐዋርያ ሆነው ይወለዳሉ።

ለ. ሐዋርያት የሚሆኑት በቅድሚያ ዝግጅት ሊያደርጉ ይገባቸዋል።

ሐ. ጳውሎስ ድንገትን እንዳገኘ ወዲያው ሐዋርያ ሆነ።

መ. ሐዋርያ በመሆን ዝግጅት ውስጥ መከራን መቀበል እስፈላጊ ሊሆን ይችላል።

አንዳንዶችን ነጠያት እንዲሆኑ ሰጠ

ዓላማ 2 የነቢይ ተግባር ምን እንደሆነ መግለጽ።

የሰጪውን ማንነት ለይቶ ማወቅ

ክርስቶስ የእገልግሎት ስጦታዎች ሁሉ ሰጪ መሆኑን ቀደም ብለን ተምረናል። በዚህም ምክንያት እያንዳንዱ ስጦታ እስፈላጊ እንደሆነ

ተረድተናል። ስለ ሐዋርያት ስጦታ እውነት የሆነው ነገር ሁሉ ስለ ነብያትና ስለቀሩትም የአገልግሎት ስጦታዎች ሁሉ እውነት ነው። እያንዳንዱ ስጦታ በክርስቶስ ለአካሉ የተሰጠ ነው። ይህን መሳዩን ስጦታ ለማግኘት የሚያበቃው ትሰታና ጥሪ በክርስቶስ ለተወሰኑ የአካሉ ብልቶች ይሰጣል። ክርስቶስ አካሉን የሚያንጸትን አገልጋዮችን ይሰጣል ማለት እንችላለን።

ማንኛውም ሰው ሐዋርያ ወይም ነቢይ ሊሆን ይገባዋል ማለት አይደለም። መጽሐፍ ቅዱስ እንዳንዶች ሐዋርያት፣ እንዳንዶች ነብያት እንዲሆኑ ሰጠ ይላል። እንዳንዶች የሚሰጠው ቃል ሁሉም ሐዋርያት ወይም ሁሉም ነብያት ሊሆኑ እንደማይችሉ ግልጽ ያደርገዋል። በእያንዳንዱ የአገልግሎት ክፍል እንዳንዶች እንዲያገልግሉ ጌታ አስቀምጦአቸዋል። ይህ ሁኔታ ጳውሎስ በ1ቀሮ 12:17 ላይ “አካል ሁሉ ዓይን ቢሆን መስማት ወይም በተገኘ? ሁሉም መስማት ቢሆን ማሸተት ወይም በተገኘ” በማለት የጠየቀውን ጥያቄ ያሳስበናል።

ስለ ሰጪው የሚናገረውን የመጽሐፍ ቅዱስ ክፍል ስንመለከት ደግሞ በ1ቀሮ 12:28 ላይ እግዚአብሔር በቤተ ክርስቲያን እንዳንዶችን አስቀድሞ ሐዋርያት ሆላቸውም ነብያትን አድርጎአል” የሚል ቃል ተጽፎ እናነባለን።

በኤፌሶን መልዕክት ሰጪው እግዚአብሔር እንደሆነ ተነግሯል። ጥቂት አሰሩ ብሎ እዚያው የኤፌሶን መልዕክት ውስጥ ሰጪው ክርስቶስ እንደሆነ ተነግሯል። ታዲያ ይህንን እንዴት ልንረዳው ይገባል? እንደ እውነቱ፣ ዘሆን ይህ ምንም አስቸጋሪ አይደለም። በሥላሴ ውስጥ ካሉት ሦስት አካላት አንዱ ክርስቶስ ስለሆነ ራሱ እግዚአብሔር ነው። ሥላሴ ማለት በሦስትነት እንደነበረ፣ ማለትም አብ፣ ወልድ፣ መንፈስ ቅዱስ አንድ አምላክ ማለት ነው። በዑለተኛ ደረጃ እግዚአብሔር የሚሰጠውን ስጦታ ሁሉ በክርስቶስ በኩል እንደሚሰጥ መጽሐፍ ቅዱስ ይነግረናል። ያዕ 1:17 እና ኤፌ 4:11 አንብብ።

(8) ከሚቀጥሉት መግለጫዎች እውነት በሆነው መግለጫ አንጻር ‘እ’ ሐሰት በሆነው መግለጫ አንጻር ደግሞ “ሐ” የሚሉትን ፊደሎች ጻፍ።

- ___ በ. በክርስቶስ አካል ውስጥ የሚገኝ እያንዳንዱ አባል ነቢይ እንዲሆን ያጠበቅብታል።
- ___ ለ. በክርስቶስ አካል ብልቶች መካከል እንዳንዶቹ ብቻ ነቢያት እንዲሆኑ ተጠርተዋል።
- ___ ሐ. እግዚአብሔር የአገልግሎት ስጦታዎችን የሚሰጠው በክርስቶስ አማካኝነት ነው።

የስጦታው ተቀባይ ተገልጿል

በአንድ በኩል ስንመለከተው ነቢይ የተባለው የዚህ አገልግሎት ስጦታ ተቀባይ የክርስቶስ አካል ናት። በሌላ መንገድ ስንመለከተው ተቀባይ ነቢይ

ተብሎ የተጠራው ሰው ነው። ነቢይ የሆነው ሰው በእግዚአብሔር የተጠራና ለክርስቶስ አካል ስጦታ ለመሆን የተዘጋጀ ነው።

አንድ ሰው ነቢይ ለመሆን ሊያደርጋቸው የሚገቡ ነገሮች ይኖሩ ይሆን? እግዚአብሔር ያለ አንዳች ምክንያት የተወሰኑ ሰዎችን ወደዚህ ከፋ ያለ የአገልግሎት ስፍራ አላመጣቸውም። ይህም የሚያስረዳን እግዚአብሔር ይህንን የማድረግ መብት እንዳለው ነው። ጳውሎስ ስለዚህ ሲገልጽ፣ “ሥራ ሠረውን፣ ስለ ምን እንዲህ አድርገህ ሠራሽኝ ይለዋል?” (ሮሜ 9:20)። ይህ ሲባል በአንድ አማኝና በሽክላ ዕቃ መካከል ልዩነት መኖሩ ገልጽ ነው። አማኝ የራሱ የሆነ ፈቃድ ስላለው የራሱን ምርጫ የመከተልና የማድረግ ትሎታ አለው።

በአማኝ ላይ በሚደርሰው ነገር በከፊልም ቢሆን የራሱ ምርጫም አለበት። የልቡም ዝንባሌ ከእግዚአብሔር ምርጫ ጋር የተያያዘ ነው። የሽክላ ዕቃ ምንም የአስተሳሰብ ዝንባሌ የለውም። ሰዎች ግን የአስተሳሰብና ምርጫን የመከተል ዝንባሌ አላቸው። የአስተሳሰብ ዝንባሌ ስንል አስተሳሰብን፣ ድርጊትን፣ ወይም ስሜትን የምንገልጽበት መንገድ ማለታችን ነው። እግዚአብሔር ፈቃዳችንን፣ አስተሳሰባችንን፣ የድርጊታችንና የስሜታችንንም አካሄድ በሚገባ ያውቃል። ነቢያትን በሚመርጥበት ወቅት እነዚህን ነገሮች ሁሉ ይመዝናል።

ዳዊት የብሉይ ኪዳን ንጉሥ ከመሆኑም በተጨማሪ ነቢይ ነበር። የብሉይ ኪዳን ነቢያት ከአዲስ ኪዳን ነብያት በመጠኑ ሰየት ያሉ ነበሩ። ሆኖም እግዚአብሔር ዳዊትን ሰምን የተለየ ስጦታ አድርጎ ሰሕዝቦ ለእስራኤል እንደሰጠው ልብ ብለን ብናስተውል ጠቃሚ የሆነ ትምህርት እናገኛለን። የዳዊትን ታሪክ ከብሉይ ኪዳን በማንበብ እንደምንረዳው ዳዊት በዕድሜው፣ በቤተሰብ በነበረው የተለየ ግምት፣ የሕይወት ልምምድ ወይም በውጫዊ አቋሙ እንዳልተመረጠ መረዳት እንችላለን። በዳዊት ዘመን ሰዎች መሪ እንዲሆን የሚመርጡት ኤልያብን ወይም የእነርሱ ታላቅ የሆነውን ነበር። በባህሉ መሠረት ከታናናሽ ይልቅ ታላላቅ ወንድሞች ለመሪነት አገልግሎት ይመረጣሉ። ዳዊት የመጨረሻው ታናሽ ቢሆንም እግዚአብሔር ከፍ ላለው የመሪነት ስፍራ መረጠው። ይህ ለምን ይሆን? በእርግጥ ሲያዩት ደስ የሚያስኝ ልጅ ቢሆንም የተመረጠው በዚህ ምክንያት አልነበረም። የዚህ ጥያቄ መልስ የሚገኘው በሐዋ 13:22 ላይ ሲሆን፣ ቃሉም፣ “እንደ ልቤ የሆነ ሰው ፈቃዴንም ሁሉ የሚያደርግ የእሴዬን ልጅ ዳዊትን አገኘሁ” የሚል ነው። እግዚአብሔር ፈቃዱንና የአስተሳሰቡን ዝንባሌ ስለ ተመለከተ ዳዊትን ንጉሥም ነቢይም እንዲሆን መረጠው።

ነቢያትና ሌሎችም የአገልግሎት ስጦታዎች ተዘጋጅተው ለክርስቶስ አካል የሚሰጡት እግዚአብሔር ውስጣዊ ባሕርያትን ስለሚመለከት እንደሆነ መጽሐፍ ቅዱስ ያስረዳል። 1ኛ ሳሙ 16:1-13፤ ዮሐን 22:14 አንብብ።

(9). በሐዋ 13:22 መሠረት ዳዊት ለአንድ የተለየ ምክንያት ተመርጦ ነበር። ዳዊት የተመረጠበትን ትክክለኛ ምክንያት ከሚገልጸው ዓረፍተ ነገር አንጻር ያለውን ፊደል ክበበው።

- ሀ. ነቢይ ይሆን ዘንድ ሳሙኤል መርወት ስለነበረ ነው።
- ለ. ከወንድሞቹ ሁሉ ታናሽ ስለነበረ ነው።
- ሐ. ሲያዩት ደስ ይል ስለነበረ ነው።
- መ. እግዚአብሔር የሚፈልገው የልብ ዝንባሌ ስለነበረው ነው።
- ሠ. በጎችን በማሠማራት ልምድ ስለነበረው ለሕዝብ ጥሩ መሪ ስለሚሆን ነው።

ተግባሩ ሲብራራ

ነቢይነት በመባል የሚታወቀው የአገልግሎት ስጦታ ሁለት ዋና ዋና ተግባሮች አሉት።

- 1. መተንበይ ማለትም አንድ ሁኔታ ከመፈጸሙ በፊት መናገር እና
- 2. ማወጅ ማለትም “መልእክትን በተጥታ መናገር ወይም ማስተላለፍ”

ነቢይ በእግዚአብሔር መንፈስ ተነድቶ የሚናገር ነው። ይህም ማለት የእግዚአብሔር መንፈስ በወረደበት ጊዜ የእግዚአብሔርን መልዕክት ያስተላልፋል። ለሕዝቡም የእግዚአብሔርን መልዕክት የሚያብራራው እርሱ ነው። “ያብራራል” ስንልም “ትርጉሙን ይገልጻል” ማለታችን ነው። አንድ ሰው እንደ ነቢይ ተናገረ የምንለው ከመንፈስ ቅዱስ ባገኘው መረዳት መሠረት የእግዚአብሔርን መልዕክት ሲተረጎምና ሲያብራራ ነው።

ነቢይ ስለ ወደፊት የሚናገር ሲሆን “ስለ ወደፊት መናገር” የሚለው ሐረግ “መተንበይ” ከሚለው ቃል ጋር ተመሳሳይ ነው። የብሉይ ኪዳን ነብያት ሁኔታዎች ከመፈጸማቸው አስቀድሞ ሊሆን ያለውን ይናገሩ ነበር። ከዚያ በኋላ ከእግዚአብሔር ያገኙትን የመልዕክቱን ትርጉም ለሕዝቡ በማቅረብ ያብራሩ ነበር።

የአዲስ ኪዳን ነቢይ ተግባር ከብሉይ ኪዳን ነቢይ ጋር በአጠቃላይ ተመሳሳይ ነው። የአዲስ ኪዳንም ነቢይ የእግዚአብሔርን መልዕክት ለሕዝቡ ይናገራል። ከዚያ በኋላም የመልዕክቱን ትርጉም ያስታውቃል። ሆኖም እንዳንድ ልዩነቶችም አሉ። የብሉይ ኪዳን ነቢይ ቃላት ቀደም ሲል በተሰጠው የእግዚአብሔር ቃል ውስጥ ላይገኙ ይችላሉ (ምንም እንኳን ከተሰጠው ቃል ጋር የሚታረኑ ሆነው ባይገኙም)። በእርግጥ አልፎ አልፎ ከተጻፈው ቃል ይጠቀሱ ይሆናል። የአዲስ ኪዳን ነቢይ አጠቃላይ ጊዜ ቀደም በተሰጠው የእግዚአብሔር ቃል ላይ በተመሠረተ ማበረታቻዎችንና ተግባሩን ያቀርባል። በሐዋ 15:32 ላይ የምንመለከተው የይሁዳና የሲላስ አገልግሎት ለዚህ ጥሩ ምሳሌ ነው። እንግዲህ በዚህ ዓ

ይነት ከእግዚአብሔር ዘንድ በእግዚአብሔር መንፈስ አማካኝነት በአንድ የተለየ ወቅት ለሕዝቡ ችግር መልስ የሚሆን የተለየ መልዕክት ያቀርባል።

የአዲስ ኪዳን ነቢይ ወደፊት ስለሚሆነው ነገር የሚገልጽ የትንቢት ቃል ከእግዚአብሔር ዘንድ የሚቀበልበትም ጊዜ ይኖራል። በሐዋርያት ሥራ ውስጥ እጋቦስ የተባለ አንድ ሰው ነቢይ ተብሎ ተጠርቷል። “አያሌ ቀንም ተቀምጦን ሳለን ነቢይ የነበረ እጋቦስ የሚሉት አንድ ሰው ከይሁዳ ወረደ” (የሐዋ 21:10)። ወደፊት ስለሚፈጸመው ሁኔታዎች እንደተናገረ ሁለት ጊዜ ተገልጿል። እጋቦስ “ተነሥቶ በዓለም ሁሉ ታላቅ ራብ ሊሆን እንዳለው በመንፈስ አመለከተ፤ ይህም በቀላውዴዎስ ቁጣር ዘመን ሆነ” (የሐዋ 11:28)። ስለዚህ ነቢይ የሚናገረውን ሁለተኛውን ታሪክ በሐዋ 21:11 ላይ እናገኛለን።

ትንቢት የሚናገር ነቢይ መልዕክቱ፣ ከእግዚአብሔር እንደሆነ እንዲታወቅ መልዕክቱን መፈተን ይቻላል። ትንቢቱ የማይፈጸም ከሆነ የተናገረው ከልቡ አውጥቶ ነው ማለት ነው። “ስለ ሰላም የተናገረ ነቢይ፣ የነቢዩ ቃል በሆነ ጊዜ፣ እግዚአብሔር በእውነት የሰደደው ነቢይ እንደሆነ ይታወቃል።” (ኤር 28:9)።

ትንቢት ስለሚናገሩ የአዲስ ኪዳን ነብያት ጴጥሮስ መልካም ምሳሌ ነው። እርሱ ከእሥራ ሁለቱ ሐዋርያት አንዱና ነቢይም ነበረ። እንዳንድ ጊዜ አንድ ሰው በብዙ አቅጣጫ ስጦታ ሊኖረው ይችላል። በሐዋ 2:1-12 ላይ እንደተገለጸው መንፈስ ቅዱስ በወረደበት ወቅት የሆነውን ነገር ለመመልከት ብዙ ሰዎች ተሰብስበው ነበር። እነዚያም ሰዎች ይህ ምን ማለት ነው? ብለው ጠየቁ። በዚያን ጊዜ እንደ ነቢይ መንፈስ ቅዱስ ሲወርድበት የእግዚአብሔርን መልዕክት ተናገረ። መንፈስ ቅዱስ በብሉይ ኪዳን የተጠቀሰውን የትንቢት ቃል አስታወሰው። ጴጥሮስ ለሚናገረው ቃል ቅድመ ዝግጅት ለማድረግና ዕቅድ ለማውጣት ጊዜ አልነበረውም። ስለዚህም በተጥታ እንደተናገረ የመልዕክቱን ትርጉም ወዲያው ይሰጥ ዘንድ መንፈስ ቅዱስ ችሎታውን ሰጠው።

እጅግ አስፈላጊ የሆነው የነቢይ ተግባር በኤፌ 4:12 ላይ እንደሚከተለው ተገልጿል። “..... ቅዱሳን አገልግሎትን ለመሥራትና ለክርስቶስ አካል ሕንጻ ፍጹማን ይሆኑ ዘንድ” ይላል። መንፈስ ቅዱስ በእርሱ ላይ በወረደ ጊዜ የእግዚአብሔርን መልዕክት የሚናገር ሰው ሁለቱንም ዓላማዎች እንደሚገባ ያሟላል። በቅድሚያ የእግዚአብሔር ሕዝብ ለክርስቲያናዊ አገልግሎት ዝግጁ እንዲሆን ይረዳል። ምዕመናን የእግዚአብሔር መንፈስ አርፎበት ከሚያስተምራቸው አስተማሪ ብዙ ይማራሉ። መልዕክቱ ከሚተላለፍበት ክራሱ ከመንፈስ ቅዱስ ጉምህርት ያገኛሉ።

(10). ቀጥሎ የተጠቀሰውን ዓረፍተ ነገር የተማላ ሊያደርገው ከሚችለው መግለጫ እንጻር ያለውን ፊደል ክበበው። የነቢይ ተግባር

ሀ. በምዕመናን መካከል በትምክብት መመላለስ ነው።

ለ. ታላቅ መሪ እንደሆነ መታወቅ ነው።

ሐ. ለምዕመናን የእግዚአብሔርን መልዕክት ማስተላለፍ ነው።

መ. የእግዚአብሔርን መልዕክት ለምዕመናን ማስረዳት ነው።

የአገልግሎቱ ዕድገት ሲብራራ

አብዛኛውን ጊዜ የእግዚአብሔር ሰጦታዎች እንደሚገባ ሊሠሩ የሚችሉት ራሳቸውን ባዘጋጁ አገልጋዮች ውስጥ ነው። የዴፕረሽን መልዕክት በድጋሚ ብንመለከት በመንፈስ ቅዱስ በመሞላት ዝግጁ እንደነበር እንረዳለን። እርሱ የነበረውም የእግዚአብሔር ቃል እውቀት የዚያን ጊዜ ለተከሰተው ሁኔታ አንዱና በጣም አስረላጊው ክፍል ነበር።

በአንድ ነቢይ ወደ አገልግሎት መምጣት የሚችሉ ሦስት አስረላጊ የዕድገት ደረጃዎች አሉ።

1. በየዕለቱ መጸለይ፡- የማይጸልይ ነቢይ ብዙም ሳይቆይ ይደክማል። መጸለይ በመንፈስ ቅዱስ ለመሞላት ያስችላል። አንድ ሰው በመንፈስ ቅዱስ ካልተሞላ በስተቀር ነቢይ መሆን አይችልም። መጸለይ በመንፈስ ቅዱስ እየተንተሳቀሰ እንደሆነ እንዲያውቅ ይረዳዋል።

2. የእግዚአብሔርን ቃል ማወቅ፡- የእግዚአብሔር ቃል እውቀት በጨመረ መጠን የነቢይ አገልግሎት ጠቃሚ የመሆን እድሉ እየጨመረ ይሄዳል። “የእውነትን ቃል በቅንነት የሚናገር የማይሳፍርም” ሠራተኛ ሆነዞ፣ የተፈተነውን ራሱን ለእግዚአብሔር ልታቀርብ ትጋ” (2ጢሞ 2:15)። የእግዚአብሔርን መልዕክት በሚናገርበት ወቅት አንድ ነቢይ አስተማሪም ይሆናል።

3. በሰውታው ማገልገል፡- የእግራችንና የእጃችን ጡንቻዎች ስንጠቀምባቸው እንደሚጻፉ ዙሉ ከጌታም የምንቀበላቸው ሰጦታዎች ስንጠቀምባቸው ይቆጠራሉ። ነቢይ መናገር በሚጀምርበት ጊዜ ሊፈራ ይችላል። ይህን ስንል ታዲያ የሚናገረው በእግዚአብሔር መንፈስ አይደለም ማለታችን አይደለም። የእግዚአብሔር መንፈስ በሙላት በነፃነት እንዲጠቀምበት የበለጠ ዕድል መስጠት ያስፈልገዋል ማለታችን ነው። ስጦታ በጥቅም ላይ ሲውል ያበልጥ እየዳበረ ይሄዳል።

(11) አንድ ነቢይ ሰጦታውን እንዴት ማዳበር እንደሚገባው ከሚገልጸው ጓ ረፍተ ነገር አንጻር ያለውን ፊደል ክበበው።

ሀ. መዘጋጀትና የእግዚአብሔርን ማረጋገጫ ማግኘት
ለ. መጸለይና በሰውታውም መገልገል መጀመር
ሐ. በተቻለው መጠን ስለ ነቢያት ማጥናት
መ. እግዚአብሔርን ያስ ስላላሰኙት ነቢያት ከቃሉ ማንበብ

የሙከራ ፈተና

1. ትክክለኛውን ቁጥር በክፍት ስፍራው በመጻፍ በቀኝ በኩል ያሉትን መግለጫዎች በግራ ካሉት ቃላት ጋር አዛምድ።

- | | |
|--------------|-----------------|
| ___ ሀ. ማብራራት | 1. በቀጥታ መናገር |
| ___ ለ. መፍቀድ | 2. መላክ |
| ___ ሐ. ማወጅ | 3. መምረጥ |
| ___ መ. መተንበይ | 4. ስለ ወደፊት መናገር |
| ___ ሠ. ሐዋርያ | 5. ትርጉም መስጠት |

2. የመንፈሳዊ ሰጦታዎች ሁሉ ስጪ _____ ነው።

3. ከእውነተኛው መግለጫ አንጻር ያለውን ፊደል ክበበው።

ሀ. ጳውሎስ ሐዋርያ የሆነው ክርስቶስን የግሉ አዳኝ አድርጎ እንደተቀበለ ነው።

ለ. ሁሉም ሰው ነቢይ ወይም ሐዋርያ እንዲሆን አልተፈጠረም።

ሐ. በአሁኑ ዘመን ሐዋርያ የሚሆኑት ሰዎች ተግባር ከቀድሞዎቹ አሥራ ሁለቱ ሐዋርያት ምንም የተለየ አይደለም።

መ. የትኛው አማኝ የአገልግሎት ሰጦታዎች መቀበል እንደሚገባው የምት ወስነው ቤተ ክርስቲያን ናት።

ሠ. ሰጦታዎች በተቀበልናቸው ወቅት የዳበሩ አይደሉም። የሚዳብሩት በአገልግሎት ላይ ሲውሉ ነው።

4. ሁለቱ አስረላጊ የሐዋርያት ኃላፊዎች ምንድን ናቸው?

5. የነቢይ ሁለት ዋና ተግባሮች ምንድን ናቸው?

የጥናት ማጠናከሪያ ጥያቄ መልሶች

1. ሀ. ሐሰት	ሐ. ሐሰት
ለ. እውነት	መ. እውነት

7. ሀ. ሐሰት	ሐ. ሐሰት
ለ. እውነት	መ. እውነት

2. ለ

8. ሀ. ሐ	ለ. እ	ሐ. እ
---------	------	------

- 3. ለ
- 9. መ
- 4. ሐ
- 10. ሐ እና መ
- 5. ሐ
- 11. ለ
- 6. ለ

4

ወንጌላውያንና መጋቢ አስተማሪዎች

ትምህርት

ቀደም ባለው ክፍለ ትምህርት ከአገልግሎት ስወታዎች ስለ ሁለቱ ማለትም ስለ ሐዋርያትና ስለ ነቢያት የቀረቡትን ትምህርቶች ተከታትለናል። ሁለት ዓይነት ሐዋርያት እንደነበሩም ተረድተናል። በቅድሚያ አሥራ ሁለቱ ሐዋርያት የተባሉ ልዩ የሆኑ ወገኖች ከጌታ ኢየሱስ ጋር በመሆን ቤተ ክርስቲያንን በመትከል ከማገልገላቸውም በላይ ከእነርሱ አንዳንዶቹ የአዲስ ኪዳን መጻሕፍትን የጻፉ መሆናቸውን ተመልክተናል።

በሁለተኛው ምድብ የሚገኙት በኤፌ. 4:11 ላይ የተመዘገቡት ሲሆኑ፣ በዚህ ምድብ የተጠቀሱት ደግሞ ወደ አዳዲስ ክልሎች በመሄድ የክርስቶስ አካል የሆናቸውን ቤተ ክርስቲያን ለመመሥረትና ለማሳደግ ሃላፊነት ነበራቸው። ሆኖም ከነርሱ አንዳቸውም የእግዚአብሔርን ቃል እንዲጽፉ አልተጠበቀባቸውም፤ ምክንያቱም ይህ ሥራ የአዲስ ኪዳን መጻሕፍት ተጠናቀው በተጻፉበት ወቅት በሚገባ ተጠናቅቆ ነበርና።

ነቢዩ ሁለት መንታ ተግባሮችን ማለትም የማወጅና የመተንበይ አገልግሎትን እንደሚያከናውን ተምረናል። ከዚህ ቀጥለን ደግሞ ስለቀሩት ሦስት ስወታዎች ለመማር ዝግጅታችንን እንቀጥላለን።

ይህ ክፍለ ትምህርት ወንጌላውያንና መጋቢ - አስተማሪዎች በመባል የሚታወቁትን የአገልግሎት ስወታዎች ያስተዋውቀናል። መጋቢ - አስተማሪዎች በመባል የሚታወቁት ሁለቱም ስወታዎች በብዙዎች ዘንድ አንድ ዓይነት አገልግሎት እንደሆነ ስለሚታመን ስለ እነዚህ የአገልግሎት ስወታዎች በዚህ ክፍለ ትምህርት እንማራለን።

እነዚህ የአገልግሎት ስወታዎች ያላቸውን አገልጋዮች ጌታ ብዙ እንደ ተጠቀመባቸውና አሁንም እንደሚጠቀሙባቸው ግልጽ ነው። ስለሆነም ከእነዚህ ስወታዎች ወደ አንደኛው የእግዚአብሔር እጅ የሚመራው ከሆነ ለዚህ ራስህን በሚገባ አዘጋጅ።

የክፍለ ትምህርቱ አከፋፈል

- አንዳንዶች ወንጌላውያን እንዲሆኑ ሰጠ
- አንዳንዶች መጋቢ - አስተማሪዎች እንዲሆኑ ሰጠ

የክፍለ ትምህርቱ ዓላማዎች

ይዘንን ክፍለ ትምህርት ስታጠናቅቅ የሚከተሉትን ማድረግ መቻል ይኖርብሃል።

- የአገልግሎት ስጦታዎችን ምንነት በሙሉ ማወቅና የእያንዳንዱን ተግባር መግለጽ
- የአገልግሎት ስጦታዎችን ማን እንደሚሰጥና እነማን እንደሚቀበሉ መግለጽ
- የአገልግሎት ስጦታዎች ሊዳብሩ የሚችሉበትን መንገዶች መገንዘብ
- በግል ሕይወትዎ ጌታ አገልግሎቱን እያሳዩገ መሆን አለመሆኑን መረዳት።

የክፍለ ትምህርቱ መመሪያዎች

1. ሐዋ ምዕራፍ 7 እና 8 እንደዚሁም 1ጢሞ 4:1-16 አንብብ።
2. 1ቆሮ 13 በቃልዎ ማጥናት ቀጥል። ይዘንን ክፍለ ትምህርት በምታጠናቅቅበት ጊዜ ከዚሁ ምዕራፍ ከቁ. 1-7 ያለውን በቃልዎ አጥንተዎ መጨረስ ይገባሃል።
3. ይዘንን ክፍለ ትምህርት በሙሉ በዘግታ በማንበብ ጠቃሚ ነጥቦች አስምርባቸው።
4. የጥናት ማጠናከሪያ ጥያቄዎችን መልስ። መልሱን ከተሳሳትክ ትክክለኛውን መልስ እስከምትረዳ ድረስ ወደሚቀጥለው ትምህርት አትተላለፍ።
5. በክፍለ ትምህርቱ መጨረሻ የቀረበውን የሙከራ ፈተና አጠናቅ። የሰጠዎቹውን መልሶች ከቀረቡት ትክክለኛ መልሶች ጋር በጥንቃቄ አስተያይ። በትክክል ያልመለሰካቸው ጥያቄዎች ካሉ በድጋሚ ዘልሳቸው።

የትምህርቱ ዝርዝር

እንዲሁም ወንጌላውያን እንዲሆኑ ስጠ

ዓላማ 1 የወንጌል ሰባኪነት የተባለውን የአገልግሎት ስጦታ ለይተህ እንድታውቅና የወንጌል ሰባኪነትን ተግባር በአጭሩ በጽሑፍ መግለጽ።

የሰጪውን ማንነት ማወቅ

በአገልግሎት ስጦታዎች ላይ የተመሠረተውን የመጀመሪያውን ክፍለ ትምህርት ዓጠናገበት ወቅት ክርስቶስ የእነዚህ ስጦታዎች ስጪ መሆኑን ተምረናል። የእነዚህ ስጦታዎች ስጪ ማን መሆኑን በሚመለከት ኤፌ. 4:11 እና 1ቆሮ 12:28 መካከል ምንም ልዩነት እንደሌላቸውም ተመልክተናል። ይዘንንም ሰንል እግዚአብሔር በፖስትነት አንድነት ማለትም አብ፣ ወልድ፣ መንፈስ ቅዱስ በመሆኑ ክርስቶስና አብ እንድ መሆናቸውን ተረድተናል። በመለኮት አካላት ውስጥ ክርስቶስ ሁለተኛው የመለኮት አካል ነው። ስለዚህም ክርስቶስ አምላክ ነው የሚለው አነጋገር ትክክለኛ አባባል እንደሆነም ተረድተናል።

ስለ ስጦታ ስጪው በይበልጥ ማወቅ እስረላጊ ነው። በኤፌ. ምዕራፍ 4 ውስጥ ክርስቶስ ራስ መሆኑ ተገልጿል። በቁ. 15 ላይ “... በነገር ሁሉ ወደ እርሱ ራስ ወደሚሆኑ ወደ ክርስቶስ እንደግ...” ይላል። ወደ አካል የሚደርስ ማንኛውም ነገር የሚተላለፈው በራስ በኩል ነው። ይዘም በራስ በኩል የሚተላለፈው የአገልግሎት ስጦታዎችን ለአካሉ መታነስ የሚሆኑትንና የሚያስፈልጉትን ይጨምራል። “...ከእርሱም አካል ሁሉ በጅማትና በማሰሪያ ምግብን እየተቀበለ እየተጋጠመም፤ እግዚአብሔር በሚሰጠው ማደግ ያድጋል” (ቆላ 2:19)።

የእኛ የስዎች የተፈጥሮ ራስ ሦስት አጠቃላይ ተግባሮችን ያከናውናል፡-

1. ያውቃል።
2. ፍላጎቶች መሟላታቸውን ያረጋግጣል።
3. ይቆጣጠራል።

የአገልግሎት ስጦታዎችን በሚመለከት እነዚህ ተግባሮች በቀጥታ ክርስቶስ ከሚያከናውነው ተግባር ጋር ተመሳሳይ ናቸው።

ራስ የአካልን ፍላጎት ያውቃል

እግሮቻችን የአካላችንን ፍላጎት እያውቁም፤ እጆቻችንም ሆኑ እግሮቻችን ወይም የትኞቹም የአካላችን ክፍሎች ይዘንን ማድረግ አይችሉም።

አንዳንድ ጊዜ በክርስቶስ አካል ውስጥ የአካሉ ብልቶች የተወሰኑ አባላትን ሐዋርያት፣ ነብያት፣ የወንጌል ሰባኪዎች ወይም መጋብያንና አስተማሪዎች አድርገው የመምረጥ መብት እንዳላቸው አድርገው ይቆጥራሉ። እንደዚህ ማድረግ ማለት አግር ለእጅ ሥራው ምን እንደሆነ እንደ መንገር ማለት ነው። ራስ የሆነው ክርስቶስ ብቻ ነው የአካልን ፍላጎት የሚያውቀው። ለእነዚህ የአካሉ ፍላጎቶች የትኞቹ የአካል ብልቶች ምን አገልግሎት መስጠት እንዳለባቸው እርሱ መወሰን ይችላል። የአካሉ ብልቶች እርስ በርሳቸው መረዳዳት ይችላሉ ይሆናል። ሆኖም የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎችን መስጠት አይችሉም። የአገልግሎት ስጦታዎችን መስጠት የሚችለው ራስ የሆነው ክርስቶስ ብቻ ነው።

ራስ የአካል ፍላጎት መሟላቱን ይከታተላል

አንዳንድ ጊዜ አጥንቶቻችን ወተት ካላገኙ በቀላሉ ስለሚሰበሩ አካላችን ተጨማሪ ወተት እንደሚያስፈልገው ራሳችን ያውቃለን። ከዚያም በኋላ ይህ የወተት ፍላጎታችን ይሟላ ዘንድ ወተት መቅረቡን ያረጋግጣል። ልክ እንደዚሁ ራስ የሆነው ክርስቶስ የአካሉ ፍላጎት መሟላቱን ይከታተላል።

ራስ አካልን ይቆጣጠራል

ራሳችን ስወንታችንን ይቆጣጠራል። የአካላችን ፍላጎት መሟላቱን ካረጋገጠ በኋላ ራስ ለአንዳንድ የአካል ክፍላችን የተግባር መመሪያ ይሰጣል። የአካላችን ጤናማ ክፍል የሆነው አግራችን ለአካላችን ምን እንደሚሰማው መወሰን አይችልም። ከዚያ ይልቅ ከራሳችን መመሪያ ተቀብሎ ለአካላችን ፍላጎት አገልግሎት ይሰጣል። እንደዚሁም ክርስቶስ ስጦታውን ለአካሉ ከሰጠ በኋላ ለአጠቃቀማቸው መመሪያ ይሰጣል።

(1). ክሚክተሉት ቃላት ውስጥ ራስ የሚያከናውነውን ተግባር ከሚገልጹት አንጻር ያሉትን ፊደሎች ከበቡዋቸው።

ሀ. መታዘዝ	መ. ማወቅ
ለ. መቆጣጠር	ሠ. ማቅረብ
ሐ. ማገልገል	

የስጦታው ተቀባይ ተገልጿል

ማንኛውም ስጦታ ተቀባይ ሊኖረው እንደሚገባ የታወቀ ነው። እዚህ ላይ ልንገነዘበው የሚገባን አማኞችና መላው ምዕመናን በመቀበሉ ተግባር ተሳታፊ መሆን እንዳለባቸው ነው። ግለሰብ አባላት የወንጌል ሰባኪነት ስጦታ በሚያገኙ ጊዜ ይህንን ስጦታ ያገኙት ለአካሉ የተሰጠ ይሆናሉ።

አቡን የእኛ ትኩረት ለወንጌል ሰባኪነት የሚመረጡት እነማን እንደሆኑ ወይም የዚህ አገልግሎት ስጦታ ተቀባዮች ማን መሆን እንደሚገባቸው

ለማወቅ ነው። እያንዳንዱ አባል የወንጌል ሰባኪ ሊሆን የሚገባበት ሁኔታ አለ። “ወደ ዓለም ሁሉ ሂዱ፤ ወንጌልንም ለፍጥረት ሁሉ ስበዙ፤ ያመነ የተጠመቀም ይድናል፤ ያለመነ ግን ይፈረድበታል” (ማር 16:15-16)። ምናልባት አንድ ሰው፡ “ታዲያ፤ ይህ እኔን አያመለክተኝም፤ ያ ትዕዛዝ የተሰጠው የተለዩ ሐዋርያቶች ለሆኑት ለመጀመሪያዎቹ ደቀ መዛሙርት፤ ነው” በማለት ይናገር ይሆናል።

ለአሥራ አንዱ የተነገረውን ሌላውን የእግዚአብሔር ቃል ክፍልም ልንመለከት ይገባል። “ያዘነኝቶታንም ሁሉ እንዲጠብቁ እያስተማራች ኋቸው ደቀ መዛሙርት አድርጓቸው” (ማቴ 28:20)። ይህም ትዕዛዝ የተሰጣቸው አዲሶቹን አማኞች አንዲያስተምሩአቸው ነበር። “ወደ ዓለም ሁሉ ሂዱ ወንጌልንም ለፍጥረት ሁሉ ስበዙ” የሚለውን ትዕዛዝ መቀበላቸው እውነት ነው። ነገር ግን ልብ ልንለው የሚገባን ለአዲስ አማኞች ትዕዛዛቱን ሁሉ እንዲጠብቁ እንዲያስተምሩ መታዘዛቸውንም ጭምር ነው። ስለሆነም አማኞች ሁሉ ወንጌል ሰባኪዎች መሆን እንዳለባቸው እንረዳለን። ይሁን እንጂ የወንጌል ሰባኪነት አገልግሎት ስጦታ ያለው በአንዳንድ መንገዶች ከሌሎች ለየት ይላል።

እግዚአብሔር የትኞቹን የአካሉን ብልቶች እንደሚገባ በወንጌል ሰባኪነት እንደሚጠቀምባቸው ያውቃል። አገልግሎታቸውን ሲጀምሩ እንደ ወንጌል ሰባኪዎች ሆነው ላይጀምሩ ይችላሉ። ከመጀመሪያዎቹ ሐዋርያት ሌላ በሐዋርያት ሥራ የምናውቃቸው ሁለት የወንጌል ሰባኪዎች ፊልጶስና እስጢፋኖስ ነበሩ። ሁለቱም ሲጀምሩ ገንዘብ ያገኙ ነበሩ። “እግዚአብሔርን ቃል ተተን ማዕድን እናገለግል ዘንድ የሚገባ አይደለም። ወንድሞች ሆኑ፤ በመልካም የተመሰከረላቸውን መንፈስ ቅዱስና ጥበብም የሞላባቸውን ሰባት ሰዎች ከእናንተ ምረጡ፤ ለዚህም ጉዳይ እንሾማቸዋለን። እኛ ግን ለእርሱና ቃሉን ለማገልገል እንተጋስን።” (ዮሐ 6:2-3)። “እምነትና መንፈስ ቅዱስም የሞላበትን ሰው እስጢፋኖስን፤ ፊልጶስንም መረጡ” (ዮሐ 6:5)።

ለዚያ አገልግሎት ሌሎችም ተመርጠው ነበር። ነገር ግን ከዚያ ከተመረጠው ቡድን ወንጌል ሰባኪዎች የሆኑት እስጢፋኖስና ፊልጶስ ብቻ ነበሩ። ምናልባት ከመጀመሪያው የወንጌል ስብከት አገልግሎት በኋላ እስጢፋኖስ ቢገደልም፤ ፊልጶስ ግን ጥቂት ቆይቶ በሐዋ 21:8 ላይ የወንጌል ሰባኪ ተብሎአል። “... በወንጌላቸው ፊልጶስ ቤት ገብተን በእርሱ ዘንድ ተቀመጥን” ፊልጶስ የወንጌል ሰባኪ የሆነው በ33 ዓ.ም ነበር፤ ሆኖም እስከ 60 ዓ.ም ድረስ የወንጌል ሰባኪ ነበር። ይህም የሚያመለክተው የወንጌል ስብከት አገልግሎት የሕይወት ጥሪ እንደነበረ ነው።

እስጢፋኖስና ፊልጶስ ለዚህ ታላቅ ኃላፊነት ከተመረጡበት ምክንያቶች አንዱ ለኔታ ሥራ የነበራቸው ታማኝነት ሊሆን ይችላል። ለተሰጣቸው ኃላፊነት ታማኞች የሆኑትን እግዚአብሔር እንደት ብድራታቸውን እንደሚከፍላቸው ለማወቅ ሉቃስ 19:11ን አንብብ። እነዚያ ሁለት አማኞች

የቤተ ክርስቲያን ራስ በሆነው በኢየሱስ ክርስቶስ የወንጌል ሰባኪዎች እንዲሆኑ የተጠራበት ሌሎች ምክንያቶችም ነበሩ። “በመንፈስ ቅዱስና በጥበብ የተሞሉ ነበሩ።” “እስጢፋኖስም ጸጋንና ኃይልን ተሞልቶ...” ይላል (የሐዋ 6:8)።

የወንጌል ሰባኪዎች እንዲሆኑ በቤተ ክርስቲያን ራስ በኢየሱስ ክርስቶስ የሚመረጡት በብዙ ምክንያቶች ነው። ከእነዚህም ምክንያቶች ወይም መመዘኛዎች መካከል ታማኝነት፣ በመንፈስ ቅዱስ፣ በጥበብ፣ በእምነት፣ በኃይል መሞላት ይገኙበታል። ምናልባት እግዚአብሔር ሌሎች መመዘኛዎችንም ይመለከት ይሆናል። ማንኛውም ሰው ሳያውቃቸው በፊት እግዚአብሔር እነማን ትክክለኛው መመዘኛ እንዳላቸው እንደሚያውቅም ማስታወስ ይገባናል። ለምሳሌ እግዚአብሔር አንድ ወጣት ራሱም ሆነ፣ ሌላ ማንም ሰው ተፈላጊዎቹ መመዘኛዎች እንዳሉት ሳያውቅ የወንጌል ሰባኪ እንዲሆን ሊመራው ይችላል። ሳሙኤልን በእስራኤል ላይ ነቢይ እንዲሆን የጠራው ገና በጣም ልጅ በነበረበት ጊዜ ነበር። (1ኛው 31 ተመልከት)።

እንግዲህ በዚህ አገልግሎት ተቀባይነትን የሚያገኘው እግዚአብሔር መመዘኛውን እንደሚያሟላ የሚያውቀው ወይም ለዚያ አገልግሎት የሚያበቃው አማኝ ነው።

(2). ይህ የተለየ የአገልግሎት ስጦታ ያላቸው የወንጌል ሰባኪዎች እነማን መሆን እንደሚገባቸው ውሳኔ የሚሰጠው ማነው?

- ሀ. ሐዋርያት
- ለ. የቤተ ክርስቲያን ራስ (ኢየሱስ)
- ሐ. የክርስቶስ አካል (ቤተ ክርስቲያን)
- መ. ሌላው የአካሉ ብልት

(3). ለወንጌል ሰባኪነት ከተመረጡት ልንጠብቃቸው ከሚገባን መመዘኛዎች ጥቂቶቹ የትኞቹ ናቸው? በትክክለኛው መልስ አንጻር ያለውን ፊደል ክበበው።

- ሀ. በእምነትና በኃይል የተሞላ
- ለ. ረጅም ርቀት የመጓዝ ችሎታ
- ሐ. በቤተ ክርስቲያን ታማኝ የሆነ
- መ. በመንፈስ ቅዱስና በጥበብ የተሞላ

ስጦታው የሚያከናውነው ሲብራራ

የወንጌል ሰባኪ ዋና ተግባር ምን እንደሆነ “የወንጌል ሰባኪ” ከሚለው ቃል መረዳት ይቻላል። “የወንጌል ሰባኪ” ማለት “የምሥራች የሚያበስር” ማለት ነው። በዓለም ውስጥ ብዙ ዓይነት መልካም ወሬዎች ሊኖሩ ይችላሉ። የወንጌል ሰባኪዎች የሚያውጁት መልካም ዜና ግን ወንጌልን የሚያወጣ

ነው። ጳውሎስ በ1ቆሮ 15:1-4 ላይ ወንጌል ምን እንደሆነ አጭር መግለጫ ሲስጥ፣ ወንጌልን በሚከተሉት ሦስት ዋና ዋና ነጥቦች ያጠቃልላል።

1. ቅዱሳት መጻሕፍት እንደተናገሩት ክርስቶስ ለኃጢአታችን ሞተ።
2. ተቀበረ።
3. በሦስተኛው ቀን ከሙታን ተነሣ።

የወንጌል ሰባኪው ዋና ተግባር የወንጌልን ቃል መናገር ቢሆንም ሌሎች ተግባሮችም አሉት። የወንጌሉን ቃል መናገር አብዛኛውን የሚታቀደው ላላመኑት ወገኖች ነው። ሆኖም ጳውሎስ በኤፌ 4:12 ላይ ስለ አገልግሎት ሰጦታዎች ሲናገር “..... ቅዱሳን አገልግሎትን ለመሥራትና ለክርስቶስ አካል ሕንጻ ፍጹማን ያሳዩ ዘንድ” ይላል። የመዘጋጀቱን ሃላፊነት በወንጌል ሰባኪዎች ላይ ያኖረዋል። ይህንን ለማከናወን እጅግ መልካም ከሆኑት መንገዶች አንዱ ምሳሌነትን ማሳየት ነው። በእግዚአብሔር ቃል ውስጥ ለእኛ ጥሩ ምሳሌ የሚሆኑን አሉ።

በመጽሐፍ ቅዱስ ውስጥ የወንጌል ሰባኪ ተብሎ የተጠራውን የአንድ ሰው ሕይወትና አገልግሎት ብንመረምር የወንጌል ሰባኪን ተግባር በተሻለ መንገድ ለመረዳት እንችላለን። ያም ሰው ፊልጶስ የተባለው ሲሆን፣ ስለ እርሱ የተነገሩትን በጥንቃቄ ብናጠናቸው መልካም ነው።

1. ወደ ሰማርያ ሄዶ ክርስቶስን ሰበከላቸው (የሐዋ 8:5)።
2. ለሕዝቡ ተናገረ ተዓምራትንም አደረገ (የሐዋ 8:6)።
3. ከተማው ሐሴት እንዲያደርግ ምክንያት ሆነ (የሐዋ 8:8)።
4. ያመኑትን አጠመቃቸው (የሐዋ 8:12)።
5. ሊያገለግል የሚገባውን አቅጣጫ በሚመለከት ለጌታ ታዘዘ (የሐዋ 8:26-27)።
6. ከመንፈስ ቅዱስ የተለየ ምራት ተቀበለ (የሐዋ 8:29)።
7. ብቻውን ለነበረ ግለሰብ ወንጌልን ነግሮታል። (የሐዋ. 30-35)።
8. የወንጌልን ቃል በብዙ ከተሞች ሰበካለ (የሐዋ. 8:40)።
9. ለቤተሰቦቹ ወንጌልን አድርሷል (የሐዋ. 21:9)።

የእስጢፋኖስን ሕይወትና አገልግሎቱን በመመልከት ስለ ወንጌል ሰባኪ አገልግሎት ጥቂት ነገሮችን በተጨማሪ መማር እንችላለን። መጽሐፍ ቅዱስ የእስጢፋኖስን አገልግሎት የወንጌል ሰባኪነት አገልግሎት ብሎ አያጠራም። የሚከተሉትን ነጥቦች ልብ አድርግ።

1. በሕዝቡም መካከል ታላቅ ድንቅንና ተዓምራትን አደረገ (የሐዋ 6:8)
2. በታላቅ ጥበብና በመንፈስ ቅዱስ ኃይል አገለገለ (የሐዋ 6:10)
3. በተስፋፋ ጊዜ መልካም ዓላማዊ አሳድቷል (የሐዋ 6:15)
4. የእግዚአብሔርን ቃል በግልጽነትና በኃይል ሰበከ (የሐዋ 7:2-53)
5. የሕይወት መሥዋዕት የጠየቀ ቢሆንም እውነቱን ያለፍርሃት ተናገረ (የሐዋ 7:51-53)

6. የገደሉትን ሰዎች ይቅርታ አደረገላቸው (የሐዋ 7:60)
7. የመጀመሪያው የቤተ ክርስቲያን ሰማዕት ሆነ።

ሰባኪዎች ሁሉ ከፊልጶስና ከአስጢፋኖስ ጋር ተመሳሳይ ልምምድ እንዲኖራቸው አያስፈልግም። ሆኖም የዚህ ስጦታ መሠረታዊ ተግባር ምን እንደሆነ ከእነርሱ ብዙ መማር እንችላለን።

በማስተዋል ልንመለከተው የሚገባን ሌላው የመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ በ2ጢሞ 4:5 ላይ “የወንጌል ሰባኪነትን ሥራ አድርግ” የሚለው ነው። ይህ ስጦታ ከሌላ ስጦታ ጋር ሊቀናጅ እንደሚችል ከዚህ አንድ ምልክት እናገኛለን። ከፍ ብለን የጠቀሰውን ትዕዛዝ የተቀበለው ጢሞቴዎስ፤ መጋቢ ነበር። የመጋቢን ዋና ተግባር በሚቀጥለው ምዕራፍ ላይ እናጠናለን። ለጊዜው መጋቢ የሆነ የወንጌል ሰባኪ ሊሆን እንደሚችል መረዳቱ መልካም ነው። እነዚህ ሁለት አገልግሎቶች የጋራ የሆነ ብዙ ነገር አላቸው።

(4). እውነት ከሆነው መግለጫ አንጻር ያለውን ፊደል ክበበው።

- ሀ. የወንጌል ሰባኪ ማለት “የተላከ” ማለት ነው።
- ለ. የወንጌል ስብከት አገልግሎት አብዛኛውን ጊዜ ላላመኑ ነው።
- ሐ. የወንጌል ሰባኪ አንድ ተግባር ብቻ አለው።
- መ. መጋቢዎች የወንጌል ሰባኪን ሥራ ለመሥራት መሞከር አለባቸው።

የአገልግሎቱ ዕድገት ሲገለጽ

ማንኛውም የአገልግሎት ስጦታ በክርስቶስ የተሰጠ ቢሆንም እንኳ ሊያድግ ይገባዋል። አንድ ሕጻን ትክክለኛውን ቅርፅ ይዞ የወጣ የሰው ዘር ሊሆን ቢችልም ዕድገቱን ጨርሷል ማለት አይደለም። ሙሉ ሰው ከመሆኑ በፊት ብዙ የዕድገት ዘመናትን ማሳለፍ ይኖርበታል። የወንጌል ሰባኪነት ስጦታ የእካሉ ራስ ከሆነው ከኢየሱስ ክርስቶስ የተሰጠ መልካምና ፍጹም ስጦታ ነው። ይሁን እንጂ የተሟላ አገልግሎት ከመስጠቱ በፊት ዕድገት ይጠበቅበታል። ስጦታውን ማሳደግ የሚቻልበት አራት መንገዶች እነሆ፡-

አብዝቶ መጸለይ

አሥራ ሁለቱ ሐዋርያት የወንጌል ሰባኪዎችም ነበሩ። መጽሐፍ ቅዱስ ስለ ጸሎት ጸሎት ምን እንደሚል ልብ ብለህ አስተውል። “እኛ ግን ለጸሎትና ቃሉን ለማገልገል እንተጋለን” (የሐዋ 6:4)። ከዚህ በተጨማሪ የሐዋ 3:21 እና 10:9 አንብቡ። ጸሎት ወንጌላዊው በመንፈስ ቅዱስ እንዲሞላ ያስችለዋል። በመንፈስ ቅዱስም በተሞላ ጊዜ ስብከቱ ውጤት ያስገኛል።

የእግዚአብሔርን ቃል አብዝቶ ማጥናት

መጽሐፍ ቅዱስ የመንፈስ ሰዶ፣ ነው (ኤፌ 6:17)። መንፈስ ቅዱስ ሊሠራበት የሚችለው በእጁ ላይ ያስቀመጥነውን ነገር ነው። ቃሉን በትክክል ማወቅ እስከምንችልበት ድረጃ የቃሉን ሰዶ፣ በእጁ እናኖራለን። የእግዚአብሔርን ቃል መስበክ የወንጌል ስብከት አገልግሎት ዋና ተግባር ነው (2ጢሞ 2:15 አንብብ)።

የጌታን ድምፅ መስማትና መታዘዝን አብዝቶ መማር

የመንፈስ ቅዱስ ልዩ ምሪት ሰወንጌል ስብከት አገልግሎት እጅግ አስፈላጊ ነው (የሐዋ 8:29፤ 9:10-17 እና 16:6-11 ተመልከት)። በልምምድ አማካኝነት እንማራለን። ልምምድ የራሳችንን ሃሳብ እግዚአብሔር ሊናገረን ከሚችለው እንዴት መለየት እንደምንችል ያስተምረናል።

የወንጌል ስብከት አገልግሎት አብዝቶ ማካሄድ

የወንጌል ስብከትን የአገልግሎት ስጦታ ሰማሳደግ ወንጌልን ከመስበክ የተሻለ መንገድ የለም። ይህ እውነት ሲጼም ዋርድ በተባሉ በዘመናችን እጅግ በጣም የተዋጣላቸው ሰው አገልግሎት ሲታይ ይችላል። ሆኖም እርሳቸውም ቢሆኑ ከመጀመሪያው ጀምሮ እንደዚህ የተዋጣላቸው አገልጋይ አልነበሩም። አገልግሎታቸውን እንደጀመሩ በአንድ አገልግሎት ጠቅት ሊናገሩ ያቀዱትን ነገር ፈጽመው ረስተው ነበር። በዚያ ስብሰባ ስብከት ሳይሰብኩ ተመልሰው ሄዱ። ሆኖም ይህንን በማድረጋቸው የወንጌል ሰባኪ አልነበሩም ማለት አይደለም። ያንን ማድረጋቸው በወንጌል ስብከት አገልግሎት ተጨማሪ ልምድ ማትረፍ እንዳለባቸው ያመለክታል። ከዓመት ወደ ዓመት ይህንን ተግባር ለማከናወን ራሳቸውን ሰጡ። ባገኙት አጋጣሚ ሁሉ በዚህ ስጦታቸው ያገለግሉ ነበር። በአሁኑ ጊዜ በመላው ዓለም እጅግ በጣም የተዋጣላቸው የወንጌል ሰባኪ እንደሆኑ ይታወቃል።

(5). የወንጌል ስብከትን የአገልግሎት ስጦታ ሰማሳደግ የሚጠይቀው

- ሀ. የእግዚአብሔርን ቃል ማጥናት
- ለ. የእግዚአብሔርን ድምፅ ማዳመጥን መማር
- ሐ. የወንጌል ስብከት ማካሄድ

እንዳንደች መጋቢያን እስተማሪዎች
እንዲሆኑ ሰጠ

ዓላማ 2 መጋቢያንና አስተማሪዎች የተባሉትን የአገልግሎት ስጦታዎች ምንነት መግለጽ።

ዓለማ 3 የአገልግሎት ስጦታዎችን ሁሉ መዘርዘር፣ የተሰጡበትን ምክንያትና ተግባራቸውን መግለጽ።

የሰጪውን ማንነት ማወቅ

እስካሁን ባጠናነው ጥናት የአገልግሎት ስጦታዎችን ስለሚሰጠው ሦስት አስፈላጊ ነጥቦችን ተመልክተናል።

- 1. ስጦታዎችን የሚሰጠው ክርስቶስ እንደሆነ፤
- 2. ስጦታዎችን የሚሰጠው ክርስቶስ ራሱ እምላክ እንደሆነ፤
- 3. ስጦታዎችን የሚሰጠው ክርስቶስ የአካሉ ራስ እንደሆነም ተምረናል።

አሁን የስጦታዎች ሰጪ የሆነው ክርስቶስ አካሉን የሚያድን መሆኑን ለመማር ዝግጅታችንን እንቀጥላለን። “ክርስቶስ አካሉን የሚያድን እንደሆነ” (ኤፌ. 5:23)። አዳኝ ማለት “ነፃ አውጪ” ማለት ነው። በአገልግሎት ስጦታዎች ነፃ አውጪ በመሆን ስጦታዎችን የሚሰጠው ከአካሉ ጋር የሚዛመደው እንዴት ነው? በዚህ ሦስት የተለያዩ መንገዶች እንዳሉ እንመለከታለን።

ካለማወቅ ነፃ ያወጣል

አለማወቅ የእምነት ታላቅ እንቅፋት ነው። በአስተማሪዎች ስጦታ አማካኝነት ራስ የሆነው ክርስቶስ ከዚህ ችግር ነፃ ያወጣል። በአካሉ ውስጥ እንዳይኖር የሚከላከለውን አለማወቅ አስታማሪው አውቀትን በማካፈል ያስወግደዋል።

ከራስ ወዳድነት ነፃ ያወጣል

የመጋቢ - አስተማሪዎች ስጦታ በጣም ታላቁ ተግባር የአካሉን ብልቶች ከራስ ወዳድነት ነፃ ማድረግ ነው። ይህም የሚከናወነው ሰዎችን በክርስቶስ ላይ የተመሠረተ ሕይወት እንዲኖሩ በመምራት ነው።

ከፈተናዎች ነፃ ያወጣል

“ለአንዳንዶች የሚዘገይ እንደሚመስላቸው ጌታ ስለ ተስፋ ቃሉ አይዘገይም፤ ነገር ግን ሁሉ ወደ ንስሐ እንዲደርሱ እንጂ ማንም እንዳይጠፋ ወደ ስለ እናንተ ይታገሣል” (2ዴጥ 3:9)። ፈተናዎች የሕይወት አንድ ክፍል ናቸው። የአካሉ ብልቶች የሆኑ አማኞች እንዲሁ ፈተናዎች አለባቸው።

በመጋቢ - አስተማሪዎች ስጦታ አማካኝነት የስጦታዎች ሰጪ የሆነው ክርስቶስ ከፈተና ነፃ ያወጣል። ይህንን ስንል አማኞች ከፈተናቸው ሁሉ በአንድ ጊዜ ያመልጣሉ ማለት አይደለም። ይህ ማለት በመጋቢ -

አስተማሪዎች ስጦታ አማካኝነት ፈተናዎችን ሊያስከትሉ ከሚችሉት ሽንፈቶች ያመልጣሉ ማለት ነው። ከፈተናቸው ማትረፍንና ፈተናቸውንም ይበልጥ የተሻለ ሕይወት ለመኖር እንደ መሸጋገሪያ መጠቀም ይማራሉ።

አካሉን የሚያድን መሆኑና የመጋቢ አስተማሪዎች ስጦታ ሰጪነቱ። የስጦታ ሰጪው የክርስቶስ አንዳንድ የትኩረት አቅጣጫዎች ናቸው።

(6). እውነት ከሆነው መግለጫ አንጻር ያለውን ፊደል ክበበው።

ሀ. የአገልግሎት ስጦታ ሰጪ የሆነው አካሉን የሚያድን ተብሎ ይጠራል።

ለ. አዳኝ ማለት “የተሰወረውን የሚያገኝ” ማለት ነው።

ሐ. የመጋቢ - አስተማሪዎች አንዱ ተግባር አማኞችን በክርስቶስ ላይ የተመሠረተ ሕይወት እንዳይኖራቸው ነፃ ማድረግ ነው።

መ. መጋቢ - አስተማሪዎች አማኞች ከችግራቸው እንዲማሩ ወይም እንዲያተርፉ ይረዳሉ።

የስጦታው ተቀባይ ተገልጿል

ከአገልግሎት ስጦታዎች ሁሉ የመጋቢ - አስተማሪ ስጦታ በጣም የተለመደ ነው። ይህም ማለት ከሐዋርያት፣ ከነብያትና ከወንጌል ሰባዊዎች ያልቅ ብዙ መጋቢ አስተማሪዎች አሉ ማለት ነው። ይህ የሆነበት ምክንያት በአካሉ ውስጥ ይህ የአገልግሎት ስጦታ ያላቸው አገልጋዮች አስፈላጊነት ከፍተኛ በመሆኑ ነው። መጋቢ - አስተማሪ በክርስቶስ አካል ውስጥ ብዙ አስፈላጊ ሥራዎችን ማከናወን ይችላል።

ይህንን የአገልግሎት ስጦታ የሚቀበለው ማን ነው? ስለ ሌሎች የአገልግሎት ስጦታዎች በምናጠናበት ጊዜ የቤተ ክርስቲያን ራስ ከአገልጋዮቹ እንዳንድ ባሕርያትን ማግኘት እንደሚሻ አስተውላለን።

እነዚህም ባሕርያት ታማኝነት፣

ጥበብ፣ እምነትንና በመንፈስ ቅዱስና

በኃይል መሞላትን ያጠቃልላል።

እነዚህ ሁሉ የመጋቢ - አስተማሪነት

ስጦታ ላለው አገልጋይ አስፈላጊዎች

ናቸው። ሆኖም ከእነዚህ ሁሉ በላይ

አንድ ሌላ ባሕርይ እጅግ በጣም

አስፈላጊ ነው። ይህም ባሕርይ ሰዎችን

የማፍቀርና ለሰዎችም የመጠንቀቅ

ባሕርይ ነው። በዚህም ምክንያት ነው

“እረኛ” የሚለው ቃል ከመጋቢ -

አስተማሪ አገልግሎት ጋር ተያያዞ

የሚጠቀሰው። እረኛ መንጋውን

ይወዳል፤ መንጋውንም ይንከባከባል።

የዚህ ስጦታ ሰጪ የሆነው ክርስቶስ ራሱ ለመንጋው ታላቅ እረኛ ነው። የእረኞች አለቃም ተብሎ ይጠራል። የመጋቢ - አስተማሪን ስጦታ የሚቀበሉት በዚህ አለቃ ሥር ሆነው የሚያገለግሉ የበታች እረኞች ናቸው። ይህም ማለት የአካሉ አዳኝ እንደሆነው የእረኞች አለቃ ሁሉ እነርሱም ያንን የመስለ ፍቅርና መንጋውን የመንከበክብ ባሕርይ ሊኖራቸው ይገባል።

(7). የተወሰኑ አማኞች የመጋቢ- አስተማሪነት ስጦታ ይቀበላሉ። የአካሉ አዳኝ ለአካሉ እንዲህ ዓይነት ስጦታ ሆነው እንዲሰጡ ሰዎች በሚፈልግበት ጊዜ ከነዚህ ሰዎች የሚፈልገው ባሕርይ ምንድን ነው?

(8). እረኛ ከመጋቢ - አስተማሪ ጋር የሚመሳሰለው እንዴት ነው?

ስጦታው የሚያከናውነው ሲብራራ

ከሌሎች የአገልግሎት ስጦታዎች ይልቅ መጽሐፍ ቅዱስ ስለ መጋቢ - አስተማሪነት ስጦታ ብዙ የሚናገረው ነገር አለው። መጋቢነትና አስተማሪነት የተባሉትን እነዚህን ሁለት ስጦታዎች በጋራ የምንመለከታቸው ብዙ የመጽሐፍ ቅዱስ ተማሪዎች ሁለቱ እንደ አንድ ስጦታ እንደሆኑ ስለሚሰማሙባቸው ነው። የቃላቶቹ ትርጉም መጋቢ ከማስተማር አገልግሎት ጋር ማለት እንችላለን።

የመጋቢ- አስተማሪን ተግባር ማጥናት ስንጀምር ወደ ኤፌ. 4:11-12 መለስ በማለት፤ “እርሱም እንዳንዶቹ እረኞችና አስተማሪዎች እንዲሆኑ ሰጠ..... ቅዱሳን አገልግሎትን ለመሥራትና ለክርስቶስ አካል ሕንጻ ፍጹማን ይሆኑ ዘንድ.....” የሚለውን ቃል መመልከት ይገባናል።

የአገልግሎት ስጦታዎች ተግባር የእግዚአብሔርን ሕዝብ ለአገልግሎት ማዘጋጀት እንደሆነ ተገንዝበናል። በአዲስ ኪዳን ውስጥ እንዳንድ መጻሕፍት ሙሉ በሙሉ በተለይ ለመጋቢያን የተጻፉ ናቸው። እነዚህ መጻሕፍት የመጋቢያን መልዕክቶች በመባል ይታወቃሉ። ለጢሞቴዎስ የተጻፉት ሁለቱ መልዕክቶችና የቲቶ መልዕክት በእነዚህ መጻሕፍት ዝርዝር ውስጥ የሚጠቃለሉ ናቸው። መጻሕፍቱ ተግባራቸውን በሚመለከት በቀጥታ ለመጋቢያን የተጻፉ በመሆናቸው እያንዳንዳቸውን ደጋግመህ ልታነባቸው ይገባል።

የመጋቢ - አስተማሪዎችን ተግባር ለመረዳት እንዲረዳን የበግ መንጋ እረኛን በምሳሌነት ወስደን እንመለከታለን።

እረኛው በንቱን ይወዳል፤ ስለሚወድም ሕይወቱን ለእነርሱ መሥዋዕት ሊያደርግ ፈቃደኛ ነው።

ዮሐ 10:11-15ን እንብብ። የእረኞቹ አለቃ ለበታች እረኞች ታላቅ ምሳሌ ነው። መጋቢ- አስተማሪው በቅድሚያ መንጋውን የማይወድ ከሆነ ሊያደርግላቸው የሚችለው በጣም ጥቂት ነገር ነው። የዐጋ ስጦታዎች ሁሉ ፍሬያማ ተግባር እንዲያከናውኑ መሠረቱ ፍቅር ነው።

እረኛው መንጋውን ይመግባል

“የዮና ልጅ ስምዖን ሆይ፤ ትወደኛለህን? ግልገሎቼን አስማራ ጠቦቶቼን ጠብቅ” እለው (ዮሐ 21 15-16)። ጴጥሮስ የመጀመሪያ መልዕክቱን ለሽማግሌዎች (ስመጋቢ) በጻፈበት ጊዜ፤ “በእናንተ ዘንድ ያለውን የእግዚአብሔርን መንጋ ጠብቁ በበን ፈቃድ ጥብኙት” በማለት ተናግሯል (1ጴጥ 5:2)።

ለመንጋው ሊቀርብ የሚገባው ምግብ ግልገሎቹም ሆኑ ጠቦቶቹ ሲመገቡት የሚችሉት ሊሆን ይገባል። ለግልገሎቹ ማለትም ለአዲሶቹ አማኞች ወተት የሆነው የእግዚአብሔር ቃል አለ (1ጴጥ 2:2፤ ዕብ 5:13 ተመልከት)። ለበሰሉት አማኞች ጠንክር ያለ ምግብ ሲኖር ይገባል (1ቆሮ 3:1-2 እና ዕብ 5:14 እንብብ)።

መጋቢ-አስተማሪ ለነበረው ሰጢሞቴዎስ ጳውሎስ የሰጠውን መመሪያ እስኪተመልከት። “ብዙ ሰዎች የመሰከሩለትን ከእኔም የሰማኸውን ሌሎችን ደግሞ ሊያስተምሩ ለሚችሉ ሰታመኑ ሰዎች እደራ ሰጥ” (2ጢሞ 2:2)። ጢሞቴዎስ እንዲያስተምር ጳውሎስ በተደጋጋሚ ነግሮታል። “ያህን እዘዝና አስተምር” (1ጢሞ 4:11) “እነዚህን አስተምርና ምክር” (1ጢሞ 6:2)፤ የጌታም ባርያ ሰለው ሁሉ ገር ለማስተማርም የማይቃ ሊሆን.....” (2ጢሞ 2:24)።

እረኛው ለመንጋው መሪ ነው

የበንቱ እረኛ በንቱን እንዲመራ ይጠበቅበታል። መጽሐፍ ቅዱስ፤ “የራሱንም ሁሉ ካወጣቸው በኋላ በፊታቸው ያሄዳል” (ዮሐ 10:4) ያላል። ለእግዚአብሔር መንጋ የእረኞች አለቃ የሆነው መጋቢ - አስተማሪ ሰሆኑት እጅግ ታላቅ ምሳሌ ነው። የእረኞች አለቃ ለእርሱ ምሳሌ እንደሆነ ሁሉ መጋቢ አስተማሪውም ለመንጋው ምሳሌ ሊሆን ይገባል። “ስመንጋው ምሳሌ ሁኑ እንጂ ማንበሮቻችሁን በኃይል አትግዙ” (1ጴጥ 5:3)፤ “በቃልና በኑሮ በፍቅርም በእምነትም በንጽሕናም ለሚያምኑቱ ምሳሌ ሁን” (1ጢሞ 4:12)። መልካም መሪ ከሚከተሉት ፊት በመሄድ ምሳሌ ይሆንላቸዋል።

እረኛው መንጋውን ከጥቃት ይከላከላል

ዮሐ 10:11-12ን እንብብ። “ትጠብቁአት ዘንድ መንፈስ ቅዱስ እናንተን ጳጳሳት እድርን ለሾመበት ለመንጋው ሁሉና ለራሳችሁ ተጠንቀቁ። ከሄድሁ በኋላ ለመንጋው የማይራሩ ጨካኞች ተኩላዎች እንዲገቡባችሁ..... እኔ

አውቃለሁ" (ዮሐ 20:28-29)። ይህ የመጋቢ - አስተማሪው ታላቅ ሃላፊነት ነው። መንጋውን ከጥቃት ለመከላከል ሊያደርግላቸው የሚችለው ብርቱ መከታ የተሟላ የእግዚአብሔር ቃል መረዳት እንዲኖራቸው ማድረግ ነው።

እረኛው የመንጋውን መብዛት ዓላማ ያደርጋል

እረኛ በጎቹ እንዲቀለቁሩ እንዲበዙለት ይፈልጋል። የሚያደርገው ነገር ሁሉ በእብዛኛው በዚህ ዓላማ የተመራ ነው። የመጋቢ - አስተማሪም ልብ ከዚህ ጋር ተመሳሳይ የሆነ ዓላማ አለው። የእረኞቹ አለቃ እንዲህ በማለት የተናገረውን ልብ አድርግ። "ከዚህም በረት ያልሆኑ ሌሎች በጎች አሉኝ እነርሱን ደግሞ ላመጣ ይገባኛል" (ዮሐ 10:16)። በዚህ ምክንያት ነበር ጳውሎስ ለጢሞቴዎስ "የወንጌል ሰባኪነትን ሥራ አድርግ" ብሎ የሞረለት (2ጢሞ 4:5)። መጋቢ - አስተማሪው እንደ ወንጌላዊ ሆኖ ሊያገለግል ሁለት ነገሮች ይሆናሉ። በቅድሚያ ወደ ክርስቶስ አካል አዲስ አባላትን ያመጣል። በሁለተኛ ደረጃ፣ በሚያሳየው ምሳሌነት፣ ምዕመናኑ አዳዲስ አባላትን ወደ መንጋው እንዴት እንደሚያመጡም ያስተምራቸዋል።

9. የሚከተለውን ዓረፍተ ነገር በትክክል ሊያጠናቅቅ ከሚችለው መግለጫ አንጻር ያለውን ፊደል ክበበው።

መጋቢ - አስተማሪ እረኛን ይመስላል፤ ምክንያቱም...

- ሀ. ምዕመናኑን ይወዳል፤ ይንከባከባቸውማል።
- ለ. ለምዕመናኑ የእግዚአብሔርን ቃል፣ ወተትና ጠንካራ ምግብ ይመግባቸዋል።
- ሐ. ጠላቶቻቸውን እንዴት መዋጋት እንዳለባቸው እንዲያውቁ እንደ ፈለጋቸው እንዲኖሩ ይፈቅዳላቸዋል።
- መ. በእነርሱ ላይ ገዢ ይሆናል።

የምዕመናን መብዛት ዓላማው የክርስቶስን አካል ለማንሳ ነው። አካሉን በማንሳ የክርስቶስ ዓላማ ምንድን ነው? የዚህን ጥያቄ መልስ ጳውሎስ በኤፌ 4:13-16 ላይ ያብራራልናል። የተጠቀሰውን ምንባብ በሚገባ ከመረመርህ በኋላ የሚከተሉትን ነጥቦች አስተውል።

የእምነት አንድነት

የአገልግሎት ስጦታ በተሰጣቸው ሰዎች ላይ ምን ዓይነት ታላቅ ታላራነት ተጥሎባቸዋል! በአካሉ ውስጥ ያሉትን አማኞች ወደ እምነት አንድነት በማምጣት በኩል ጥረት ሊያደርጉ ይገባል። ሕብረት ማለት አንድነት ማለት ነው (መዝ 133:1)። ይህ የእምነት አንድነት ሊደረስበት የሚችልበት በጣም ቀላሉ ሁኔታ የመንፈስ አንድነትን በመጠበቅ ነው (ኤፌ 4:3)። የመንፈስ አንድነት፣ የእምነት አንድነት እንደሚገባ ፍሬ የሚያፈራበት ለምለም አፈር ነው። የመንፈስ አንድነት ከሌለ የእምነት አንድነት ቀዝቃዛ፣

እንዲያውም ሙት ነው። የመንፈስ አንድነት በቀላሉ የሚጠበቅ አይደለም። ስለዚህም ጉዳዩ ብዙ ጥረት ይጠይቃል። የፍቅርንና ይቅርታ የማድረግን አመለካከት የሚጠይቅ ይሆናል።

የእምነት አንድነት ማለት "ተመሳሳይ በዘን ነገሮች ማመን ማለት ነው። ያህንን ደግሞ በድጋሚ ስንፈታው መጽሐፍ ቅዱስ በሚያስተምረው ማመን" ነው። ስለዚህም የአገልግሎት ስጦታዎች ከፍል ዓላማ የክርስቶስ አካልን ወደ እምነት ማምጣት ነው።

የመረዳት አንድነት

መረዳት በጣም ለየት ያለ እውቀት ነው። ይህ "የእግዚአብሔርን ልጅ የምናውቅበት" እውቀት ነው (ኤፌ 4:13)። እንዲሁ ስለ ክርስቶስ ማወቅ ብቻ አይደለም። ስለ ክርስቶስ ማንነት መረዳት ወይም ቢያንስ ቢያንስ እርሱን በሦስት አንጻር ማወቅ ነው (ፊልጵ 3:10)።

- 1. የትንሣኤውን ኃይል መለማመድ
- 2. የመከራው ተካፋይ መሆን
- 3. በሞቱ ክረርት ጋር አንድ መሆን

የአገልግሎት ስጦታዎች በእነዚህ አስፈላጊ እውቀቶች ወይም መረዳቶች መላውን አካል ወደ አንድነት ያመጡ ዘንድ የተሰጡ ናቸው።

በማስተዋል የበሰሉ ምዕመናን

መጽሐፍ ቅዱስ "ፍጹማን ስለሆኑ ሰዎች" ይናገራል። ፍጹም ማለት "ሙሉ መሆን" ማለት ነው። ለቤተ ክርስቲያን ስጦታ ሆነው የተሰጡ ሁሉ ለጠቀሙበት የሚገባ መሣሪያ መላው የእግዚአብሔር ቃል ነው። ለሥራቸው እንደ መመሪያ ቃል አድርገው ለጠቀሙበት ይገባል። "...የክርስቶስም ሙሉ፣ ወደሚሆን ወደ ሙሉ፣ ልክ እስክንደርስ..." የሚለው ሲሆን ይገባል (ኤፌ 4:13)።

በማስተዋል የበሰሉ ምዕመናንን ማሳደግ በሚለው ከፍተኛ ዓላማና እግዚአብሔር ለቤተ ክርስቲያን ባለው እጅግ ከፍተኛ ዓላማ መካከል አስፈላጊ የሆነ ግንኙነት አለ። ያም ዓላማ የልጁን መልክ በግርማ የሚያንጸባርቁ ብዙ ልጆችን ማስተኘት ነው (ሮሜ 8:28-30)። የአገልግሎት ስጦታዎች እንደሚገባ በሚሠሩበት ጊዜና አማኞችም በመንፈሳዊ ሕይወታቸው ሲያድጉ አዳዲስ አባላት ወደ አካሉ ያጨመራሉ። ጤናማ የደረጃ አካል ራሱን የመሰሰ ሌላ አካል ያፈራል።

የአገልግሎት ዕድገት ሲገለጽ

የመጋቢ-አስተማሪዎችን አገልግሎት ለማሳደግ የሚፈለጉት ሁኔታዎች የወንጌል አገልግሎት ስጦታን ለማሳደግ ከሚፈለጉት ሁኔታዎች ጋር በጣም የተቀራረበ ነው።

10. አማኝ እንደመሆኑን የስጦታዎች ሰጪ የሆነው ክርስቶስ በአንተ ሕይወት ውስጥ ሲመራ ምን እንደሚሰማህ በራስህ አገላለጽ ጻፍ። ያህንን ጥያቄ ለመመለስ በማስታወሻ ደብተርህ ተጠቀም።

የአገልግሎት ስጦታዎችን ማዳበርን በተመለከተ የተማርካቸውን ትምህርቶች በድጋሚ ከልሳቸው።

የሙከራ ፈተና

ምርጫ ሰእያንዳንዱ ጥያቄ ትክክለኛውን መልስ በመምረጥ በትክክለኛው መልስ አንጻር ያለውን ፊደል ክበበው።

1. የአገልግሎት ስጦታዎች _____ ናቸው።

- | | |
|------------------|----------|
| ሀ. መጋቢ - አስተማሪዎች | ሠ. ሐዋርያት |
| ለ. የመንፈስ አንድነት | ረ. ናቅር |
| ሐ. አጽሎስ | ሰ. ነብያት |
| መ. ወንጌላውያን | |

2. በትምህርታችን ውስጥ የአገልግሎት ስጦታዎች ሰጪ የሆነው ማንንቱን ልንረዳ ከሚያስችሉን ስሞች ጋር እንደተገናዘበ ተመልክተናል። ከስጦታዎቹ ሰጪ ከክርስቶስ ጋር ሊገናዘቡ የማይገባቸውን ስሞች ወደም ታላት ክበባቸው።

- | | |
|-------------|------------|
| ሀ. ራስ | ሐ. አካል |
| ለ. መንፈስ ቅዱስ | መ. እግዚአብሔር |

3. የአገልግሎት ስጦታዎች ዋና ተግባር _____ ማንጽ ነው።

- | |
|---------------------------|
| ሀ. የቤተ ክርስቲያን መጋቢውን |
| ለ. ግለሰብ፣ የቤተ ክርስቲያን አባላትን |
| ሐ. ቤተ ክርስቲያንን እንደ አንድ አካል |

4. የአገልግሎት ስጦታዎች ሊዳብሩ እንደሚችሉ ተመልክተናል፤ ያህንንም ማድረግ የሚቻለው

- | |
|-------------------------------|
| ሀ. በጸሎት ነው |
| ለ. የጌታን ድምፅ ሰምቶ መታዘዝን በመማር ነው |
| ሐ. የእግዚአብሔርን ታል በማጥናት ነው |
| መ. ስጦታውን በመለማመድ ነው |

5. በታልህ ያጠናኸውን 1ቆሮ 13:5-6 ጻፍ።

የጥናት ማጠናከሪያ ጥያቄዎች መልስ

1. **ለ. መቆጣጠር** **መ. ማወቅ** **ሠ. ማቅረብ**
6. **ሀ. እውነት** **ሐ. ሐሰት**
ለ. ሐሰት **መ. እውነት**
2. **ለ. የዜተ ክርስቲያን ራስ (ኢየሱስ)**
7. **ምዕመናንን የሚወድና የሚንከባከብ ሰው ያፈልጋል።**
3. **ሀ. በእምነትና በኃይል የተሞላ**
ሐ. በዜት ክርስቲያን ታማኝ የሆነ
መ. በመንፈስ ቅዱስና በጥበብ የተሞላ
8. **እረኛ በጎቹን ያወዳል ይንከባከባቸውማል።**
4. **ሀ. ሐሰት** **ሐ. ሐሰት**
ለ. እውነት **መ. ሐሰት**
9. **ሀ. ምዕመናኑን ያወዳል ይንከባከባቸውማል።**
ለ. የእግዚአብሔርን ታል ወተትና ጠንክር ያለ ምግብ ለምእመናኑ ይመግባል።
5. **ሀ፡ ሰ እና ሐ**
10. **የአንተ መልስ።**

5

ሌሎች የአገልግሎት ስጦታዎች 1

ትምህርት

ማገልገል፣ ማስተማር፣ መምከር

የአገልግሎት ስጦታዎች ስለተሰኙት የጀመርነውን ጥናታችንን በሚገባ አከናውነናል። በኤፌሶን ምዕራፍ 4 ላይ የተዘረዘሩት አምስት ስጦታዎች ሲሆኑ እኛ ግን መጋቢያንና አስተማሪዎችን እንደ አንድ ስጦታ እድርገን በመውሰድ አቅርበናቸዋል።

ባለፈው ክፍለ ትምህርታችን ስለ ወንጌል ሰባኪዎችና ስለ መጋቢ አስተማሪዎች እጥንተናል። እያንዳንዱ አማኝ የወንጌል ስብከትን ሥራ መሥራት ቢኖርበትም፣ እንዳንድ እባላት ግን ወንጌል ሰባኪዎች ለመሆን የተለየ ጥሪ ይኖራቸዋል። ከዚህም ሌላ ከሌሎቹ ሦስት ስጦታዎች ይልቅ ብዙ አማኞች መጋቢ - አስተማሪዎች ለመሆን የበለጠ እድል እንዳላቸው ተመልክተናል። ኢየሱስ ክርስቶስ የአገልግሎት ስጦታዎችን በመስጠት ያለው የተለየ ዓላማ ምን እንደሆነ ለማወቅ እንድንችል የተለይ ትኩረት ተስጥቶታል።

እነዚህ ሌሎች የአገልግሎት ስጦታዎች ስለተባሉት የመንፈስ ቅዱስ ስጦታ ምድቦች ለማጥናት ዝግጅታችን እንቀጥላለን። ብዙ መጋቢ-አስተማሪዎች ቢኖሩም እንኳን በክርስቶስ አካል ውስጥ በዚህ ወይም በሌሎች በተመለከተናቸው ስጦታዎች ለማገልገል ስጦታዎቹ ያልተሰጡላቸው በርካታ እባሎች አሉ። ይህም ሲባል ታዲያ የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች የሏቸውም ማለት አይደለም። በዚህ ክፍለ ትምህርት ስለ ሌሎች የአገልግሎት ስጦታዎችና ብዙ አማኞችም እነዚህ ስጦታዎች እንዴት ሊኖሯቸው እንደሚችሉ እንመለከታለን።

ከአገልግሎት ስጦታዎች አንዱን በተመለከተ ምንም የተለየ የመንፈስ ቅዱስ ምሪት ካልተሰጠህ፣ ይህን ክፍለ ትምህርት ከማጠናቀቅህ በፊት እግዚአብሔር ቀደም ብሎ የሰጠህ አንድ ስጦታ እንዳለ ልታውቅ የመቻልህ ዕድል በጣም ከፍተኛ ያለ ነው። መንፈስ ቅዱስ እንዲመራህ፣ ትምህርቱን እያጠናህ እያለህ ጸልይ።

የክፍለ ትምህርቱ አከፋፈል

- የማገልገል ስጦታ
- የማስተማር ስጦታ
- የመምከር ስጦታ

የክፍለ ትምህርቱ ዓላማዎች

ይህንን ክፍለ ትምህርት በምታጠናቅቅበት ጊዜ የሚከተሉትን ማድረግ መቻል ይኖርብሃል።

- ከአገልግሎት ስጦታዎች ሦስቱን መዘርዘርና እንዴት እንደሚሰሩ መግለጽ
- ሦስቱ የአገልግሎት ስጦታዎች የተሰጡበትን ዓላማ መግለጽ
- አማኞች እንዴት የአገልግሎት ስጦታዎችን ማዳበር እንደሚችሉ መረዳት።

የክፍለ ትምህርቱ መመሪያዎች

1. የሐዋ. ምዕራፍ 1-6 አንብቡ። እያንዳንዱን ምዕራፍ ስታነብ በማስታወሻ ደብተርህ የተገነዘብኻቸውን ልዩ ልዩ የአገልግሎት ዓይነቶች መዝግባቸው። ለምሳሌ፡- ምዕራፍ 4 ላይ የመስጠት አገልግሎትን እናገኛለን። ከዚህ ምዕራፍ ቁ. 34-37 ተመልከት።
2. 1ቆሮ ምዕራፍ 13 በቃልህ ማጥናት ቀጥል። በማስታወሻ ደብተርህ ከቁ. 1-7 በቃልህ ያጠናከውን ጸና። ይህንን ክፍለ ትምህርት በምታጠናቅቅ በት ጊዜ የመጀመሪያዎቹን ስምንት ቁጥሮች በቃልህ መናገር መቻል አለብህ።
3. ይህንን ክፍለ ትምህርት በሙሉ በጥንቃቄ አንብበው። በተለይ ለታሰታውሳቸው የምትፈልጋቸውን ክፍሎች አስምርባቸው።
4. በትምህርቱ መጨረሻ ላይ ላሉት የሙከራ ፈተናዎች መልስ ስጥ። በትክክል ያልመለስኻቸው ጥያቄዎች ካሉ ወደ ክፍለ ትምህርቱ መለስ ብለህ ትክክለኛውን መልስ ለማግኘት ሞክር።

የትምህርቱ ዝርዝር

የማገልገል ስጦታ

ዓላማ 1 የማገልገልን ስጦታ ምንነት መግለጽና በዚህ ስጦታ ሊካተቱ የሚችሉትን የተግባር ዓይነቶችን መዘርዘር።

በተለይ በሮሜ 12 በተዘረዘሩት ስጦታዎች ላይ የተመሠረተውን ይህንን ክፍለ ትምህርት ለመጀመር የተዘጋጀን ቢሆንም ጥቂት መግለጫ መስጠት አስፈላጊ ይሆናል። የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎችን በትክክል መመደብ በጣም አስቸጋሪ ነው። ስለዚህም ከአንዱ ክፍለ ትምህርት ወደ ሌላው ክፍለ ትምህርት ስንሸጋገር አንዳንድ የሃሳብ ድግግሞሽ እንዳሉ እንገነዘባለን። ይህ ሊያሳስበን አይገባም፤ ምክንያቱም እነዚህ ሁሉ ስጦታዎች የሚገኙት ከዚያው ከአንዱ ምንጭ ስለሆነ ነው።

በሮሜ ምዕራፍ 12 የስጦታዎቹ ዝርዝር በትንቢት ስጦታ ይጀምራል። የትንቢት ስጦታ በመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች ዝርዝር ውስጥ ስለተጠቀሰ በዚህ ክፍለ ትምህርት ውስጥ ትኩረት አንስጠውም። በ1ቆሮ 12 የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች ተዘርዝረዋል። በዚህም ዝርዝር በሦስት ምድቦች ያሉት ስጦታዎች ይገኙበታል።

የስጦታው ምንነት ሲገለጽ

“..... አገልግሎት ቢሆን በአገልግሎታችን እንትጋ” (ሮሜ 12:7)። “ማገልገል” የሚለው ቃል በግሪክ አዲስ ኪዳን ብዙ ጊዜ ተጠቅሶአል። በቅድሚያ የተጠቀሰው በሮሜ 12:7 ላይ ሲሆን በተጨማሪ በ2ቆሮ 8:4 ላይ ተጠቅሶ ይገኛል። “ለቅዱሳን በሆነው አገልግሎት እንዲተባበቡ ይህን ቸርነት በብዙ ልመና ከእኛ ይለምኑ ነበር” ይላል። ይህ ጥቅስ በመቁዶንያ ቤተ ክርስቲያን የነበሩ የተወሰኑ ሰዎች፤ ጳውሎስና ከእርሱ ጋር ያገለግሉ የነበሩት፤ በችግር ውስጥ ለነበሩት ለአንዳንድ አማኞች የሚያስፈልጋቸውን በማቅረብ በኩል እንዲተባበሯቸው እንደጠየቁ የሚልጽ ነው።

“ማገልገል” የሚለው ቃል ከነዚህ በተጨማሪ የተጠቀሰበት አንድ ሌላ ለፍራ በ2ቆሮ 9:1 ላይ ሲሆን “ለቅዱሳን ስለሚሆነው አገልግሎት.....” ይላል። በዚህም ላይ ያለው በ2ቆሮ 8:4 ላይ ከተጠቀሰው ጋር ተመሳሳይ ነው። ስለዚህም ሃሳቡን ስናጠቃልል በአጠቃላይ የማገልገል ስጦታ ሌሎችን በች ግራቸው ከመርዳት ጋር የተያያዘ ነው። ይህ በጣም ሰፊ ግንዛቤ ሊኖረው ይችላል። በአንድ በኩል የማገልገል ስጦታ ሌሎቹን የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎችን በሙሉ የሚመለከት ነው። ይህም ሊሆን የቻለው ስጦታዎች በሙሉ የተሰጡ ሰዎችን እንድናገለግል እንዲረዱ ነው። በዚህ ክፍለ ትምህርት ይህ ስጦታ በተለይ የሰዎችን ቁሳዊ ፍላጎት በማሟላት በኩል የሚኖረውን ድርሻ እንመለከታለን።

ስጦታው በምሳሌ ሲብራራ

በሐዋ 9:36-41 ላይ የድርቃን ታሪክ እናገኛለን። ድርቃ የማገልገል ስጦታ ነበራት። “እርሷም መልካም ነገር የሞላበት ምጽዋትም የምታደርግ ነበረች” (የሐዋ 9:36)። እንዴት ዓይነት ነገሮችን ነበር የምታደርገው? ለድሀ መበለቶች ልብስ ትስፋላቸው ነበር። በድንገት በሞተች ጊዜ ጴጥሮስ ወደ ቤታ ሄደ። “መበለቶችም ሁሉ እያለቀሱ ድርቃ ከእነርሱ ጋር ባለች ያደረገችቸውን ቀሚሶችንና ልብሶችን ሁሉ እያሳዩት በፊቱ ቆመ” (የሐዋ 9:39)።

ዛሬም ቢሆን በዓለም ውስጥ መበለቶችና ወላጆች የሌላቸው ልጆች አሉ። በመላው ዓለም በዙፊያችን ብዙ ችግሮች ሰዎች አሉ። በማንኛውም የሕብረተሰብ ክፍል ቢሆን እንደዚህ ዓይነት ሰዎች አይታጡም። በእግዚአብሔር ሕዝብ መካከል ድርቃ የነበራትን የመሰለ የማገልገል ስጦታ ያላቸው አንዳንድ ሰዎችን ማግኘት ቢቻል እንዴት ድንቅ ይሆን ነበር? ድርቃ የሰፊትና ልብሶችን የመሥራት የተፈጥሮ ተስጥኦ ሊኖራት ይችላል። ከዚያ በኋላ እግዚአብሔር በመንፈስ ቅዱስ አማካኝነት በተፈጥሮ ተስጥኦ ላይ ለተቸገሩ ሰዎች ጥልቅ የሆነ ሸክም ጨምሮላታል። የዚህም ውጤት የማገልገል ስጦታ ነበር። የተፈጥሮ ተስጥኦ ማግኘት ብቻውን በቂ አይደለም። እግዚአብሔር በመንፈስ ቅዱስ አማካኝነት የተፈጥሮ ተስጥኦቻችንን ሲረከበው፣ በድንቅ ሁኔታ ወደ አገልግሎት ስጦታዎች የሚለውጥበት ድንቅ መንገድ ይኖረዋል።

ስለ እስጢፋኖስና ስለ ፊሊጶስ ቀደም ብለን አጥንተናል። ሁለቱም ወንጌል ሰባኪዎች ሆነው ነበር። ሆኖም የወንጌል ስብከት ስጦታን ከማግኘታቸው በፊት የማገልገል ስጦታ ነበራቸው። የቤተ ክርስቲያንን ገንዘብ እንዲያስተዳድሩ መመረጣቸውን ቀደም ሲል ተመልክተናል። ምናልባት እነዚህ ሁለቱ እያንዳንዳቸው የተወሰነ የገንዘብ አያያዝ ስጦታ ሳይኖራቸው አይቀርም ይሆናል። ሆኖም የመንፈስ ቅዱስ አሠራር እስካልተጨመረበት ጊዜ ድረስ ያ ተስጥኦ የማገልገል ስጦታ አልነበረም። ያንን የማገልገል ስጦታ ባገኙ ጊዜ ግን በቤተ ክርስቲያን የሚገኙትን መበለቶች ችግር ለማታለል በቂ።

ብዙዎቹ የተፈጥሮ ስጦታዎች በማገልገል ስጦታነት ሊያገልግሉ ይችላሉ። ይህም ሊሆን የሚችለው ተስጥኦው ያለው ስው በመንፈስ ቅዱስ ጋደል የተሞላ እንደሆነ ነው። ለምሳሌ ያህል የድምጻዊነት ተስጥኦ ስላለው ስው ብናስብ መቼም ድምጻዊነት ወይም በዘፈን ጣፋጭ ዜማን ማሰማት የማገልገል ስጦታ ሳይሆን ተፈጥሮአዊ ተስጥኦ ነው። ሆኖም ይህ ተስጥኦ ያለው ስው በመንፈስ ቅዱስ በተሞላ ጊዜ ተስጥኦው የማገልገል ስጦታ ሊሆን ይችላል።

በተፈጥሮ ያገኘኸው ተስጥኦ አለህ? ካለህ ያንን ተስጥኦ ለጌታ አስረክብው፤ ጌታም ብዙዎች ሊባረኩበት የሚያስችላቸው ስጦታ አድርጎ ሊጠቀምበት ይችላል።

(1). በተፈጥሮ ተስጥኦና በማገልገል ስጦታ መካከል ያለው ልዩነት

ሀ. ስጦታ ስትወለድ ከእንተ ጋር የነበረው ሊሆን የተፈጥሮ ተስጥኦ ግን አይደለም።

ለ. ማንኛውም ሰው የተፈጥሮ ተስጥኦ ሊኖረው ይችላል፤ ሆኖም የማገልገል ስጦታ ባለው ሰው ውስጥ ሆኖ ሥራውን የሚሠራው መንፈስ ቅዱስ ነው።

ሐ. የተፈጥሮ ተስጥኦ ሊገዛ ይችላል፤ ስጦታን ግን መግዛት አይቻልም።

ስጦታው የተሰጠበት ዓላማ

የማገልገል ስጦታ የተሰጠው በክርስቶስ እካል ውስጥና ከእካሉም ውጪ የሚገኙ ሰዎችን ችግር ለመፍታት ነው። ሰዎችን ለክርስቶስ ለመማረክ እጅግ ውጤታማ ከሆኑት መንገዶች አንዱ በችግራቸው ወቅት አገልግሎት መስጠት ነው። በዮሐንስ ወንጌል ምዕራፍ 9 ላይ ኢየሱስ አንድ ዓይነ ስውር ሰው እንደፈወሰ እናነባለን። ዕውሩ ሰው ታላቅ ችግር ነበረበት፤ ኢየሱስም ያንን ችግር አስወገደለት። በእርሱ ላይ መተማመን እንዲያደርግ ካደረገ በኋላ ጌታ ኢየሱስ “በእግዚአብሔር ልጅ ታምናለህን? ሲል ጠየቀው። ዕውሩም፤ “ጌታ ሆይ፤ በእርሱ አምን ዘንድ ማን ነው” ሲል መለሰ (ዮሐ 9:35-36)። ጌታ ኢየሱስ ሥጋዊ ፍላጎቱን ወይም ችግሩን በማስወገድ በኩል የሰጠው አገልግሎት ዕውሩን እንዲያምን ልቡን አዘጋጀው። በእውነተኛ ልብ የሌሉችን ችግር ለማስወገድ ስንነግ የሰዎች ችግር ይወገዳል፤ የእግዚአብሔርም ሥራ በዚህ ምክንያት እየሰፋ ይሄዳል።

(2). የአንድን ሰው ልብ በወንጌል ለመድረስ እጅግ ከሚመረጡት መንገዶች አንዱ

የማስተማር ስጦታ

ዓላማ 2 በማስተማር ስጦታና በመጋቢ - አስተማሪ ስጦታ መካከል ያለውን ልዩነት መግለጽ።

የስጦታው ትርጓሜ

“..... የሚያስተምርም ቢሆን በማስተማሩ ይትጋ.....” (ሮሜ 12:7)።

በዚህ ላይ በተገለጸው ዓይነት ማስተማር ማለት “እንድን ነገር እንዴት እንደሚደረግ ማሳየት፣ ማስልጠን፣ ማስተማር ነው።” ስለዚህ የማስተማር ስጦታ ማለት

1. አንድን ነገር እንዴት ማድረግ እንደሚቻል ለሌሎች የማሳየት ስጦታ
2. አንድ ነገር እንዴት እንደሚደረግ ሌሎችን ማስልጠን
3. ሌሎችን የማስተማር (እውቀት ማካፈልን ጨምሮ) ስጦታ እንደሆነ እንረዳለን።

በመጋቢ - አስተማሪነትና በአስተማሪነት ስጦታ መካከል ያለው ልዩነት መጋቢ አስተማሪነት ከአመራር አገልግሎት ጋር የተያያዘ መሆኑ ነው። በሌላ በኩል ግን የማስተማር ስጦታ በአንዳንድ የቤተ ክርስቲያን መሪዎች ዘንድ ብቻ የተወሰነ አይደለም። በክርስቶስ አካል ውስጥ የሚገኝ ማንኛውም አባል የማስተማር ስጦታ ሊኖረው ይችላል። አንዳንዶች በተፈጥሮ የማስተማር ተስጥኦ አላቸው። ይህ የተፈጥሮ ተስጥኦ ያለው ሰው በመንፈስ ቅዱስ በተሞላ ጊዜ፣ ተስጥኦው የማስተማር ስጦታ ሆኖ እንደተለወጠ የመገንዘቡ ዕድል እጅግ ከፍተኛ ያለ ነው።

ታዲያ ይህ ማለት ሌቶችም ሊያስተምሩ ይችላሉ ማለት ነው? በእርግጥ አንዳንዶች በ1ጢሞ 2:11-12 ላይ የተጻፈውን በሚያነቡበት ጊዜ ይህን የመሰለ ጥያቄ ያሳድርባቸዋል። ሆኖም ጳውሎስ ሴት የማስተማር ስጦታ ሊኖራት አይችልም አላለም። ለቲቶ በጻፈው መልእክት፣ “..... እንዲሁም እርጊቶች ሴቶች.....በጎ የሆነውን ነገር የሚያስተምሩ ይሁኑ..... ቆነጃጅትም ... ለባሎቻቸው የሚታዘዙ እንዲሆኑ ይምክሩአቸው” ይላል (ቲቶ 2:3-5)።

የጳውሎስ አባባል የተመሠረተው ሴቶች በቤተ ክርስቲያን ውስጥ በሚገኙ ወንዶች ላይ የማስተማር ሥልጣን ሊኖራቸው አይገባም በሚለው መርህ ላይ ነው። በዚህ ምክንያት በአንድ የተወሰነ ሁኔታ ውስጥ ሴቶች የማስተማሩን አገልግሎት እንዳያገለግሉ ይህንንም ኃላፊነት እንዳይወስዱ ማድረግ የተሻለ ሆኗል። ሴቶች ማስተማራቸው ምንም ስህተት የለውም፣ ሆኖም ከዚህ የተነሣ ችግር የሚፈጠር ከሆነ ማንንም ሰው ቅር አስማለኝት የተሻለ ይሆናል። አንዲት ሴት የማስተማር ስጦታ ካላት እግዚአብሔር ምሪትን እንዲሰጣት ልትጠይቅና መንፈስ ቅዱስም እንደሚገባ እንደታዳብር እንዲረዳት መፍቀድ ይኖርባታል።

(3). ማስተማር ማለት

ሀ. መመሪያ መስጠት	ሐ. ምሳሌ መሆን
ለ. እውነትን ማካፈል	መ. ማስልጠን

(4). የማስተማር ስጦታ ለአንዲት ሴትም ሊሰጥ የሚችለው ሴቲቱ፡-

ሀ. የተፈጥሮ ተስጥኦ ስላላት ስጦታው ይሰጠኝ ብላ ከጠየቀች ነው።
ለ. ስጦታውን መንፈስ ቅዱስ እንደሚገባ እንዲያዳብርላት ስትፈቅድ ነው።

ስጦታው በምሳሌ ሲብራራ

ማስተማር በልዩ ልዩ ዓይነት መንገድ ሊከናወን ይቻላል። እዚህ ላይ በጣም እስፈላጊ ከሆኑት ሁለቱን መንገዶች ብቻ እንመለከታለን።

ማስተማር ምሳሌ በመሆን ሊከናወን ይችላል

ጳውሎስ መጋቢ-አስተማሪ ለነበረው ለቲቶ ስለዚህ ጉዳይ በቲቶ 2:3-5 ላይ ጽፎለት ነበር። ከቲቶ ሥራ አንዱ ማስተማር ነበር። እርጊቶች ሴቶች ወጣቶችን ሴቶች እንዴት እንደሚያስተምሩ ማስተማር ነበረበት። ይህንንም የሚያደርገው እርጊቶቹ ሴቶች ለወጣቶቹ ሴቶች እንዴት ጥሩ ምሳሌዎች ሊሆኑ እንደሚችሉ በማሳየት ነበር። እርጊቶቹ ሴቶች ሊያደርጉት ስለሚገባቸው ነገር የነገራቸው ዝርዝር ሃሳብ ከዚህ በታች እንደሚከተለው ተጠቅሷል።

- በቅድስና የሚኖሩ ሴቶችን ኑሮ ሊኖሩ ይገባል።
- የማያሙ ማለትም ሌሎችን የሚንዳ ውሸት የማያወሩ ሊሆኑ ይገባል።
- የወይን ጠጅ ተገዢዎች ወይም ስብኞች መሆን የለባቸውም።
- ባሎቻቸውን የሚወዱ ሊሆኑ ይገባል።
- ራሳቸውን የሚገዙና ንጹሐን ሊሆኑ ይገባል።
- መልካም የቤት እመቤቶች ሊሆኑ ይገባል።
- ለባሎቻቸው ሊታዘዙ ይገባል።
- የእግዚአብሔርን ታል የማያስደቡ ሊሆኑ ይገባል።

እርጊቶች ሴቶች ወጣቶች ሴቶችን በማንጋገር ሊያስተምሩ ይችላሉ። ይህንን ሊያደርጉ ዚችሉም ከሁሉም በላይ ግን በምሳሌነታቸው ሊያስተምሯቸው ይችላሉ። ይህም ዓይነት ማስተማር በማንኛውም ባሕል ሊካሄድ ይችላል። በምሳሌነት ማስተማር ማለት አንድ ሥራ እንዴት እንደሚሠራ ማሳየት ነው። በመንፈስ ቅዱስ ለተሞላ ሰው ይህ የማስተማር ስጦታ ሊሆን ይችላል።

ጌታ ኢየሱስ ብዙውን ጊዜ የሚያደርገው ያህንን ነበር። በማቴዎስ ምዕራፍ 5 ላይ ባቀረበው የተራራ ሱብከቱ ላይ “ይቀ መዛሙርቱ ወደ እርሱ ቀረቡ እፉንም ከፍቶ አስተማራቸው” ይላል (ማቴ 5:2)። በትምህርቱም እግዚአብሔርን ደስ ስለሚያሰኘው ዓደነት ሕይወት ሊያውቁ የሚገባቸውን ነገራቸው። ቀደም ባለው የትምህርት ክፍላችን እውቀት ምን ያህል አስፈላጊ እንደሆነ ተመልክተናል። እውቀት ለእምነት መመሪት እንደሆነም ተምረናል። በማስተማር እውቀትን የሚያካፍሉ እምነት እንዲፈጠር ያደርጋሉ። ያህም ደግሞ የማስተማር አገልግሎት ከሚያከናውናቸው እጅግ አስፈላጊ ተግባሮች አንዱ ነው።

አስተማሪው ሊሰጥ የሚገባው እውቀት በተለይ የእግዚአብሔርን ቃል እውቀት የሚመለከት ሊሆን ይገባል። አስተማሪው የእግዚአብሔርን ቃል ትርጉም ያስማል። አንድ ወላጅ ለልጆቹ የእግዚአብሔርን ቃል በሚያስተምርበት ጊዜ የማስተማር ስጦታም ተግባራዊ ሊሆን ይችላል። የሰንበት ትምህርት አስተማሪው ወይም የመጽሐፍ ቅዱስ ትምህርት ቤት አስተማሪው በሚያስተምርበት ጊዜ የማስተማር ስጦታ ተግባር ላይ ሊውል ይችላል። አለዚያም ማንኛውም አማኝ ዓደኛውን ወይም የተወሰኑ ዓደኞቹን በሚያስተምርበት ጊዜ ተግባር ላይ ያውላል። በማንኛውም የቀለም ትምህርት ቤት የሚያስተምር አስተማሪ በመንፈስ ቅዱስ በተሞላ ጊዜ የማስተማር ስጦታ ሊኖረው እንደሚችል መዘንጋት የለብንም።

(5). በሚከተሉት መግለጫዎች እውነት በሆነው አንጻር “እ” ሐሰት በሆነው አንጻር ደግሞ “ሐ” ብለህ ጸፍ።

- ሀ. ማስተማር በተለያዩ መንገድ ሊከናወን ይችላል
- ለ. ማስተማር እምነት ሊፈጥር የሚችለውን እውቀት ያስተላልፋል።
- ሐ. በቃል ብቻ ሳይሆን በተግባር የምናሳይ ከሆነ በምሳሌነት እያስተማርን ነው።

ስጦታው የተሰጠበት ዓላማ

የማስተማር ዋና ተግባር እውቀትን ማካፈል ነው። ዓላማውም እምነት፣ የጽድቅ አኗኗርና አስራር እውን እንዲሆን ማድረግ ነው። እምነት፣ የጽድቅ አኗኗርና አስራር ለክርስቶስ አካል ምን ያህል አስፈላጊ እንደሆኑ እናውቃለን። እነዚህ ከሌሎች ደግሞ የክርስቶስ አካል ሊኖርም አይችልም። ይህ የማስተማር ስጦታን ከፍተኛ ዋጋ እንድንገነዘብ ያደርገናል።

- (6). የማስተማር ስጦታ አስፈላጊ የሆነው፡-
 - ሀ. ማንኛውም ሰው ሊኖረው ስለሚችል ነው።
 - ለ. መልካም ምሳሌዎች ያደርገናል።
 - ሐ. ለእምነት መልካም መመሪት ያኖራል።

ዓላማ 3 የመምከር ስጦታን ምንነት መግለጽ።

የስጦታው ምንነት ሲገለጽ

መምከር ወይም ማበረታታት (exhortation) ማለት “ማቅረብ ወይም ማደፋፈር” ማለት ነው። ይህ ማለት ከመምከር ስጦታ ጋር በተገናዘበ መልኩ አማኞችን ወደ እግዚአብሔር ወይም ወደ እግዚአብሔር ዓላማ ማቅረብ ነው። በተጨማሪም አማኞችን ለአንድ ድርጊት ማንቃት ማለት ሊሆን ይችላል። ስለዚህም የመምከር ስጦታ ያለው አማኝ ሰዎችን ወደ እግዚአብሔር ወይም ወደ አንድ የእግዚአብሔር ዓላማ ያቀርባል።

ስጦታው በምሳሌ ሲብራራ

“..... የሚመክርም ቢሆን በመምከሩ ይትጋ..... “ (ሮሜ 12:8)።

“መምከር” የሚለው ቃል በእንግሊዝኛው ትርጉም (KIV) ላይ “ማበረታታት”፣ “ማደፋፈር” ይለዋል።

እሁን እያጠናናቸው ስላሉት ስጦታዎች ጳውሎስ በሮሜ ምዕራፍ 12 ላይ በሰጠው መምሪያ ላይ ምንም ትኩረት አላደረግንም። ያህንን ግን ችላ ልንለው አይገባንም። መጽሐፍ ቅዱስ እነዚህ ስጦታዎች ያሏቸው መትጋት እንዳለባቸው ይናገረናል። ስለ መትጋት ሲናገር ምን ማለቱ ነው? ስጦታዎቹን ሁሉ ማዳበርና መጠቀም እንደሚገባ ማሳሰብ ነው። በተቻለን መጠን ስጦታዎቻችን ሌሎችን የሚጠቀሙ እንዲሆኑ መጣር ይኖርብናል። “የሚመክርም” ቢሆን በመምከሩ ይትጋ” (ሮሜ 12:8)። ይህም ማለት የመምከር ስጦታ ያለው በስጦታው ሊጠቀምበትና ሊያሻሽለው ጥረት ማድረግ አለበት ማለት ነው።

በክርስቶስ አካል ውስጥ ብዙዎች የመምከር ስጦታ ሊኖራቸው ይችላል። በቀድሞዋ ቤተ ክርስቲያን ይህ ስጦታ ይሰጥ የነበረውን አገልግሎት በቅርበት ሰንመለከት ያህንን ሃሳብ የበለጠ እንድንረዳ ያደርገናል። “መምከር” የሚለውን ቃል ይዘን የእግዚአብሔርን ቃል ሰንመረምር ጉዳዩ ከአማኞች ጋር የተያያዘ መሆኑን እንድንገነዘብ ያደርገናል። አማኞች፡-

1. በልባቸው ፈቃድ በጌታ ጸንተው ያኖሩ ዘንድ (ዮሐ 11:23)
2. በእምነታቸው ጸንተው እንዲኖሩ (ዮሐ 14:22)
3. በፈቃደኝነት በልግሰና እንዲሰጡ (2ቆሮ 9:5)
4. እግዚአብሔርንም በይበልጥ ደስ እንዲያሰኙ (1ተሰ 4:1)
5. ያለ ሥርዓት የሚሄዱትን እንዲገስዱባቸው፣ ድፍረት የሌላቸውን እንዲያጽ ኑአቸው፣ ለደካሞች እንዲተጉላቸው፣ ሰውን ሁሉ እንዲታገሙ።

ማንም ለሌላው በክፉ ፋንታ ክፉ እንዳይመልስ፤ ለሁሉም መልካምን ለማድረግ እንዲተጉ (1ተሰ. 5:14-15)።

- 6. የገዛ እንጀራቸውን ይበሉ ዘንድ (2ተሰ 3:12)
- 7. ልመናና ጸሎት፣ ምልጃም፣ ምስጋናም ስለ ሌሎች ሁሉ እንዲያደርጉ (1ጢሞ 2:1)
- 8. ራሳቸውን የሚዝቡ እንዲሆኑ (ቲቶ 2:6)
- 9. ስለተሰጠው እምነት እንዲጋደሉ (ይዞዳ 3) ተጠርተዋል።

እነዚህ የእግዚአብሔር ቃል ክፍሎች በአጠቃላይ ስለ መምከር ጠለቅ ያለ መረዳት እንዲኖረን ያደርጉናል። ማንኛውም አማኝ ከዚህ በላይ በተገለጹት በአንደኛው መንገድ ሌሎች ሰዎችን የሚረዳ የመምከር ስጦታ ሊኖረው ይችላል። ሐዋርያቶች፣ ነቢያቶች፣ ወንጌል ሰባኪዎችና መጋቢ - አስተማሪዎች መምከር ይችላሉ። አብዛኛው በመንፈስ ቅዱስ የተሞላ አማኝ የመምከር ስጦታ ሊኖረው ይችላል።

አማኞች ሁሉ በዕብ 3:13 ላይ “በእያንዳንዱ ቀን እርስ በርሳችሁ ተመካከሩ” ለሚለው ቃል ትኩረት ሊሰጡ ይገባል። ከወንድሞቻቸው ወይም ከእህቶቻቸው ጋር በየዕለቱ የሚመካከሩና በመንፈስ ቅዱስም የተሞሉ አማኞች በእርግጥ በጌታ ሐሴት የሚያደርጉ ይሆናሉ።

- (7). በሚከተሉት መግለጫዎች ውስጥ እውነት ከሆኑት አንጻር ‘እ’ ሐሰት ከሆኑት አንጻር ይግሞ “ሐ” ብለህ ጻፍ።

- ___ ሀ. እግዚአብሔር የሚሰጠን ማንኛውም ስጦታ መዳበር አያስፈልገውም።
- ___ ሰ. ሰዎችን ስንመክር የምናደርገው ዋናው ነገር ጥያቄ መጠየቅ ነው።
- ___ ሐ. የተለዩ ጥቂት ሰዎች ብቻ እማካሪ መሆን ይችላሉ።
- ___ መ. በየቀኑ ሌሎች ሰዎችን በመርዳት ለጌታ ታዛዥ ከሆንን የማማከር ስጦታ ሊኖረን ይችላል።

ስጦታው የተሰጠበት ዓላማ

መምከር በክርስቶስ እካል ውስጥ ጠቃሚ ዓላማዎችን ማከናወን ይችላል። ምናልባት ማንኛውም አማኝ ዘወትር ምክር የሚያሻው ይሆናል። በተለይ በኑሮአቸው ችግር ወይም ፈተና የገጠማቸው አንዳንድ አማኞች እዘውትረው ምክር መቀበል ያስፈልጋቸዋል። ስለሆነም የመምከር ስጦታ ዓላማ አማኞችን ወደ እግዚአብሔር ማቅረብ ወይም ወደ እንደ የእግዚአብሔር ዓላማ ማቅረብ ይሆናል። መምከር ባለ ስጦታዎቹን ወይም ሌሎች ሰዎችን ከእግዚአብሔር ጋር በሚኖራቸው ጉዞ ለመርዳት ወደሚያስችል ተግባር መምራት ማለትም ነው።

- (8). ብዙ አማኞች የበለጠ ወደ እግዚአብሔር መቅረብ እንዳለባቸውና እንደ ተግባር ለማከናወን መበረታታት እንደሚያስፈልጋቸው ያውቃሉ። አማኞች እርስ በርሳቸው መረዳት ይችላሉ።

የመከራ ፈተና

እውነት - ሐሰት።

በሚከተሉት መግለጫዎች እውነት በሆኑት አንጻር ‘እ’ ሐሰት በሆኑት አንጻር ‘ሐ’ ብለህ ጻፍ።

- ___ 1. የጸጋ ስጦታዎችን በትክክል መመደብ በጣም አስፈላጊ ነው።
- ___ 2. የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች የሚገኙት ከእግዚአብሔር ነው።
- ___ 3. ማገልገል ማለት ሌሎች የሚያስፈልጋቸውን ነገር ማሟላት ነው።
- ___ 4. የተፈጥሮ ተስጥኦዎችና የፀጋ ስጦታዎች ተመሳሳይ ናቸው።
- ___ 5. ማስተማር ማለት እንደ ተግባር እንዴት እንደሚከናወን ማሳየት ነው።
- ___ 6. የማገልገል ስጦታ የወንጌል ተልዕኮን ለማከናወን አይረዳም።
- ___ 7. አማኝ የማስተማር ስጦታ እንዲኖረው መጋቢ መሆን ይገባዋል።
- ___ 8. ወላጅ በቤቱ የማስተማር ስጦታ ሊኖረው ይችላል።
- ___ 9. ሌቶች በቤተ ክርስቲያን ውስጥ በፍጹም ማስተማር አይገባቸውም።
- ___ 10. የአስተማሪ እጅግ አስፈላጊው ተግባር የእግዚአብሔርን ቃል እውቀት ማካፈል ነው።
- ___ 11. እውቀት የእምነት መሠረት ነው።
- ___ 12. መምከር የወንጌል ስብከት አገልግሎት ከመስጠት ጋር ተመሳሳይ ትርጉም አለው።
- ___ 13. አማኞች እርስ በርሳቸው መመካከር ይችላሉ።
- ___ 14. የመምከር ዓላማ ምዕመናን እግዚአብሔርን በቅርበት እንዲከተሉ መጥራት ነው።

የጥናት ማጠናከሪያ ጥያቄ መልሶች

5. ሀ. እውነት ለ. እውነት ሐ. እውነት

1. A

6. **h**

2. እርዳታ በሚያስፈልጋቸው ጠቅት መርዳት ነው።

7. U. sh sh. sh
 A. sh ov. λ

3. ሆኖ ለ፡ ሐ እና መ
የተሰጡት መልሶች በሙሉ ትክክል ናቸው።

8. **ԱՇԽԱՏԱՆԻՑ ԴՈՒՅՑ**

4. a

6

ሌሎች የአገልግሎት ስጦታዎች 2

ትምህርት

መለገስ፣ ማስተዳደር፣ ምሕረት ማድረግ፣ መርዳት

ቀደም ባለው ክፍለ ትምህርታችን በሮሜ ምዕራፍ 12 ላይ ከተጠቀሱት የእገልግሎት ሰጦታዎች ስለ ሦስቱ ማጥናታችን ይታወቃል። ክፍለ ትምህርቱን እያጠናን ለንሄድ በክርስቶስ አካል ውስጥ የሚገኝ እያንዳንዱ አባል በሰጦታዎቹ እንዴት እንደሚያገለግል መመልከት ጀምረናል። አንዳንዶች ለየት ያሉ ሰጦታዎችን ይቀበላሉ፤ ሆኖም ለአካሉ በተሰጡት ሰጦታዎች ያገለገላሉ።

አሁን ደግሞ አራት ተጨማሪ ስጦታዎችን ለማጥናት ዝግጅታችንን እንቀጥላለን። እነዚህ የአገልግሎት ስጦታዎች እያንዳንዳቸው አስራላጊ ተግባርና ዓላማ ያላቸው ናቸው። ስለእነዚህ ስጦታዎች ያለን እውቀት በጨመረ ቁጥር ከስጦታዎቹ የምንቀበለው በረከትም እየጨመረ ይሄዳል።

ትምህርቱን እያጠናህ እያለህ ልብህን ለመንፈስ ቅዱስ ክፍት በማድረግ በቦሎት ወያ እርሱ ቅረብ። በግል ሕይወትህ የአገልግሎት ስጦታዎችን ቁጥር እግዚአብሔርን ማመስገንህን በጸሎት መንፈስ ለታቀርጥ።

የክፍለ ትምህርቱ አከፋፈል

- የልግስና ስጦታ
- የእገዛዝ ወይም የአስተዳደር ስጦታ
- ምሕረት የማድረግ ስጦታ
- የመርዳት ስጦታ

የክፍለ ትምህርቱ ዓላማዎች

ይህንን ክፍል ትምህርት ስታጠናቅቅ የሚከተሉትን ማድረግ መቻል አለብህ፡-

- በዚህ ምድብ ያሉትን ሰባት የአገልግሎት ስጦታዎች መዘርዘርና መግለጽ።
- የእያንዳንዱን የአገልግሎት ስጦታ ዓላማ መግለጽ
- ስጦታዎቹን በሕይወትህ ውስጥ ለማሳያግ ምን ማድረግ እንደምትችል መግለጽ