

ትምህርት አራት

መምህሩ

1ኛ ቀን፡- የመምህሩ የብቃት መመዘኛ - ክፍል 1

ለማንኛውም ተግባር የብቃት መመዘኛ አለ። ለአንድ ክፍት የሥራ ቦታ ስታመለከት ዲፕሎማዎችህን ወይም ሠርተፊኬቶችህንና ያለህን ማንኛውንም የሥራ ልምድ እንድታቀርብ ይጠበቅብሃል። ታዲያ በቤተ ክርስቲያን ውስጥ ለሚያስተምር ሰው የብቃት መመዘኛዎች ምንድን ናቸው?

1. መምህሩ ዳግም የተወለደ ክርስቲያን መሆን አለበት።

የመምህሩ የመጀመሪያ የብቃት መመዘኛ ኢየሱስ ክርስቶስን እንደ ግል አዳኙ የመቀበሉ ጉዳይ ነው። 1ኛ ዮሐ. 5:12 እንዲህ ይላል፡- «ልጁ ያለው ሕይወት አለው፤ የእግዚአብሔር ልጅ የሌለው ግን ሕይወት የለውም»። ጌታ ኢየሱስ ራሱ በቀጥታ «ዳግም ልትወለዱ ያስፈልጋችኋል» (ዮሐ. 3:7) ብሏል። እጅን አንሥቶ ሌላው ሰው ያለውን «ከአሁን ጀምሮ ሰይጣንን ከጅያለሁ! ኢየሱስ ክርስቶስን አምኛለሁ» ብሎ ሲናገር መድገም ብቻ አይበቃም። ማንኛውም ሰው ያንን ሊል ይችላል።

ሀ. ኃጢአተኛ ነህ

ተስፋ-ቢስ ሆነህ የጠፋህ ኃጢአተኛ መሆንህን መገንዘብ አለብህ። ኃጢአትህ ከእግዚአብሔር ለይቶሃል። እግዚአብሔር ባለማድረግ በፈጸምኸው ኃጢአት አዝኖ ፊቱን ከአንተ መልሷል። አሁን በአለህበት መንገድ ከቀጠልህ ለዘላለም በገሃነም መቀጣት ይጠበቅሃል። «በዚህም ዓለም ተስፋን አጥታችሁ ከእግዚአብሔር ተለይታችሁ ትኖራላችሁ» ከተባለላቸው ሰዎች አንዱ ነህ። ከእግዚአብሔርና በእግዚአብሔር መንፈስ በእውነት ከተወለዱት ለዘላለም ተለይተህ ትኖራለህ። ለዘላለም መጥፋት እጅግ ከባድ ነገር ነው።

ኃጢአት ምንድን ነው? ኃጢአት እግዚአብሔርን ያለመታዘዝ ነው። እግዚአብሔር ከእርሱ በቀር ሌላ አምላክ እንዳይኖረን ተናግሮናል (ዘጸ. 20:3)። ከእግዚአብሔር አስበልጠህ የምትወደው ሌላ ነገር አለህን? እርሱ ሌላ አምላክ ነው።

የምታመልኩት ጣዖት አላችሁን? (ዘጸ. 20:4-6)። በቤታችሁ የምታመልኩት የተቀረጸ ምስል ወይም ሥዕል አለን? ለተራሮች ወይም ለምንጮች ወይም ለትላልቅ ዛፎች መሥዋዕት ታቀርባላችሁን? ቅዱሳትን ወይም ግዑዝ አካላትን ለማምለክ የተቀደሱ የሚባሉ ጉዞዎችን ታደርጋላችሁን? እግዚአብሔር ቀናተኛ አምላክ እንደ ሆነና ጣኦትን የምታመልኩ ከሆነ እናንተንና ልጆቻችሁን እስከ ሦስተኛና አራተኛ ትውልድ ድረስ እንደሚቀጣ ተናግሮአል።

የእግዚአብሔርን ስም ያለ አግባብ ትጠራላችሁን? በዚህ ዘመን የእግዚአብሔርን ስም ወይም የኢየሱስ ክርስቶስን ስም አክብሮት በጎደለው መልክ የሚጠሩ ብዙዎች ናቸው። መሃላ ለመፈጸም ወይም ቃልኪዳን

ለመግባት ይጠቀሙበታል። የእግዚአብሔር ስም የተቀደሰ ስለሆነ ስሙን ያለአግባብ መጠቀም ጥፋተኞች ያደርገናል (ዘጸ. 20:7)።

እግዚአብሔር አባትና እናታችንን እንድናከብር አዝዞናል። ወላጆቻችሁን ታከብራላችሁ? ለሥልጣናቸውስ ትገዛላችሁ? ትታዘዟቸዋላችሁ? ዘጸ. 20:12 የሚያሳስበን ካከበርናቸው በምድር ላይ ዕድሜያችን እንደሚረዝም ነው።

እግዚአብሔር አትግደል የሚል ትእዛዝ ሰጥቶናል (ዘጸ. 20:13)፤ አዲስ ኪዳን በወንድማችን ላይ መቆጣት የመግደልን ያህል ክፉ ነገር እንደሆነ በተጨማሪ አመልክቷል (ማቴዎስ 5:21)። ቁጣና ጥላቻ ወደ መግደል ያመራል።

የሚቀጥለው ትእዛዝ አታመንዝር የሚል ነው። ለባሎቻችሁ ወይም ለሚስቶቻችሁ ታማኝ አይደላችሁም? ያላገባችሁ ከሆነ ደግሞ ዝሙት እየፈጸማችሁ ነው? እግዚአብሔር መፈጸም የለባችሁም ይላል።

8ኛው ትእዛዝ አትሰረቅ የሚል ነው። የሌሎችን ንብረት ወስደሃልን? ይኼ ሰርቆት ነው። እግዚአብሔር ያንን እንዳንፈጽም ከልክሏል። እንደዚያ ካደረግህ ሌባ ነህ። መጽሐፍ ቅዱስ የሰረቀ ከእንግዲህ ወዲህ አይሰረቅ። ነገር ግን በዚያ ፈንታ ለጎደለው የሚያካፍለው እንዲኖርለት በገዛ እጁ መልካምን እየሠራ ይድከም ይላል (ኤፌሶን 4:28)።

ቀጥሎ በጎረቤቶቻችን ላይ በሐሰት እንዳንመሰክር እግዚአብሔር ተናግሮናል። አንደበታችን ንጹሕ እንዲሆንና እውነቱን ብቻ እንድንናገር ይጠብቅብናል (ዘጸ. 20:16)። አንተንም ሆነ ምስክርነትህን የሚጎዳ ቢሆንም እንኳ ሁልጊዜ እውነትን ብቻ ለመናገር ትወስናለህ? «ውሸተኛ ከንፈር በእግዚአብሔር ዘንድ አስጸያፊ ነው፤ እውነትን የሚያደርጉ ግን በእርሱ ዘንድ የተወደዱ ናቸው» (ምሳሌ 12:22)።

በመጨረሻ እግዚአብሔር አትመኝ የሚል ትእዛዝ ሰጥቷል። የባልንጀራህን ሚስት ወይም አገልጋዩን ወይም እንስሳውን ወይም ለእርሱ የሆነ ማንኛውንም ነገር መመኘት የለብህም (ዘጸ. 20:17)።

እግዚአብሔር እነዚህን ሁሉ ትእዛዛት የሰጠው ኃጢአት በፊቱ ምን እንደሆነ ያሳየን ዘንድ ነው። ሮሜ 3:23 «ሁሉ ኃጢአትን ሠርተዋልና የእግዚአብሔርም ክብር ጎድሎአቸዋል» ይላል። ኃጢአተኛ ስለሆንህ አዳኝ ያስፈልግሃል። መጽሐፍ ቅዱስ በኢሳይያስ 53:6 ላይ እንደዚህ ይላል፡- «እኛ ሁላችን እንደ በጎች ተቅበዝብዘን ጠፋን፤ ከእኛ እያንዳንዱ ወደ ገዛ መንገዱ አዘነበለ፤ እግዚአብሔርም የሁላችንን በደል በእርሱ (በኢየሱስ ክርስቶስ) ላይ አኖረ»።

ለ. እግዚአብሔር እጅግ ስለሚወድህ ለኃጢአትህ ይሞትልህ ዘንድ ልጁን ላከልህ።

እግዚአብሔር እጅግ ይወድሃልና አንድያ ልጁን ለኃጢአትህ ይሞት ዘንድ ላከው። ሮሜ 5:8 እንዲህ ይላል፡- «ነገር ግን ገና ኃጢአተኞች ሳለን

ክርስቶስ ስለ እኛ ሞቱአልና እግዚአብሔር ለእኛ ያለውን የራሱን ፍቅር ያስረዳል።»

«የኢየሱስ ክርስቶስ ደም ከኃጢአት ሁሉ ያነጻል» (1ኛ ዮሐ. 1:7)። ዳግም ልደትን እናገኝ ዘንድ ትሕትና ተዋልተን ኃጢአታችንን በመናዘዝ ለኃጢአታችን መሥዋዕት በሆነው የእግዚአብሔር ልጅ በጌታ ኢየሱስ ክርስቶስ ግመን አለብን። እርሱ ኃጢአትን አያውቅምና ለእኛ ኃጢአት ሊሞትልን የሚችል እርሱ ብቻ ነበር። «በልጁ የሚያምን የዘላለም ሕይወት አለው፤ በልጁ የማያምን ግን የእግዚአብሔር ቁጣ በእርሱ ላይ ይኖራል እንጂ ሕይወትን አያይም» (ዮሐ. 3:36)። «የኃጢአት ደመወዝ ሞት ነውና፤ የእግዚአብሔር የጸጋ ስጦታ ግን በክርስቶስ ኢየሱስ በጌታችን የዘላለም ሕይወት ነው» (ሮሜ 6:23)።

ሐ. ኢየሱስ ክርስቶስን በእምነት እንደ አዳኝህ ተቀበል።

ዳግመኛ መወለድህን የምትጠራጠር ከሆነ ኃጢአትህን ተናዘዝ፤ እግዚአብሔር ይቅር እንዲልህ ጠይቅ፤ ጌታ ኢየሱስ ክርስቶስን እንደ ግል አዳኝ አድርገህ እመን፤ ከዚያም አዲስ ፍጥረት ትሆናለህ። ቲቶ 3:4-7ን አንብብ። የተወሰነ ክፍሉ እንዲህ ይላል «እንደ ምሕረቱ መጠን ለአዲስ ልደት በሚሆነው መታጠብና በመንፈስ ቅዱስ በመታደስ አዳነን...»። በክርስቶስ አዲስ ሕይወት እንዲኖረን የሚያደርገው መንፈስ ቅዱስ ነው። «ስለዚህ ማንም በክርስቶስ ቢሆን አዲስ ፍጥረት ነው፤ አሮጌው ነገር አልፎአል፤ እነሆ፤ ሁሉም አዲስ ሆኖአል (2ኛ ቆሮ. 5:17)።

መ. ከሁሉ የተሻለ ጊዜ አሁን ነው

አሁኑኑ አድርገው። ሰይጣን እንዲህ ይልሃል፤ «ሌላ ጊዜ እስኪመጣ ጠብቅ»። መጽሐፍ ቅዱስ ግን፤ «እነሆ፤ የተወደደው ሰዓት አሁን ነው፤ እነሆ፤ የመዳን ቀን አሁን ነው» (2ኛ ቆሮ. 6:2) እና «እኛስ እንዲህ ያለውን ታላቅ መዳን ቸል ብንለው፤ እንዴት እናመልጣለን?» (ዕብ. 2:3) ይላል።

ኢሳይያስ ለአንተ መልካም ቃል አለው። «እግዚአብሔርን በሚገኝበት ጊዜ ፈልጉት ቀርቦም ሳለ ጥሩት ክፉ ሰው መንገዱን በደለኛም አሳቡን ይተው። ወደ እግዚአብሔር ይመለስ፤ እርሱም ይምረዋል ይቅርታውም ብዙ ነውና»።

ከኃጢአትህ ለመመለስ፤ ኃጢአትህን ለጌታ መናዘዝና ጌታ ኢየሱስ ክርስቶስን እንደ ግል አዳኝህ ለመቀበል ቆራጥ ውሳኔ ማድረግ በሕይወትህ ከምታደርጋቸው ውሳኔዎች ሁሉ የላቀ ነው፤ ይህን ካደረግህ በኋላ ለአንድ ክርስቲያን ስለ ጉዳዩ ንገረው። ይህንን ማድረግህ ለተቀበልሽው አዲስ ሕይወት ጥንካሬና ብርታት ይሆንልሃል።

ሠ. እግዚአብሔር ልጁ እንደሆንህ ራሱ ያረጋግጥልሃል።

ዮሐንስ 1:12 የእርሱ ልጅ መሆንህን ያረጋግጥልሃል። «ለተቀበሉት ሁሉ ግን በስሙ ለሚያምኑት ለእነርሱ የእግዚአብሔር ልጆች ይሆኑ ዘንድ ሥልጣንን ሰጣቸው»። ከእግዚአብሔር ቤተሰብ ነው የተወለድከው እናም የእርሱ ልጅ ነህ።

ይህንን እውነት በሌላ መንገድ እንግልጠው ብንል በእግዚአብሔር መንጋውስጥ ያለህ በግ ነህ ማለት እንችላለን።

«በሳቼ ድምፂን ይሰማሉ እኔም የዘላለም ሕይወትን እሰጣቸዋለሁ፤ ለዘላለምም አይጠፉም። ከእጄም ማንም አይወስዳቸውም። የሰጠኝ አባቴ ከሁሉም ይበልጣል፤ ከአባቴም እጅ ሊነጥቃቸው ምንም አይችልም እኔ እና አብ አንድ ነን»።

1ኛ ጥያቄ፡- ኢየሱስ ክርስቶስን እንደ ግል አዳኝህ አድርገህ ዛሬ ካመንህ መጽሐፍ ቅዱስ በየዕለቱ እንድታነብና እንድትጻልይ አበረታታሃለሁ። መጽሐፍ ቅዱስ ለአንተ የእግዚአብሔር ቃል ነው እና ለመንፈሳዊ ዕድገትህ ማንበብ ያስፈልገሃል። በተጨማሪም የእግዚአብሔር ቤተሰብ እስከሆንህ ድረስ ወደ እርሱ በመምጣት በጸሎት ማመስገን እና ጥያቄህን ማቅረብ ትችላለህ። ዳግመኛ የተወለደ አማኝ ፈልገህ ከእርሱ ጋር መጽሐፍ ቅዱስህን አንብብ፤ ጻልይ።

ሁለተኛ ቀን፡- የአስተማሪነት የብቃት መመዘኛዎች - ክፍል 2

2) የእግዚአብሔርን ቃል የሚማር መሆን አለበት።

ተማሪ ማለት የሚያጠና ሰው ማለት ነው። ሌላው የአስተማሪነት መመዘኛ የሚያስተምረውን በሚገባ የሚያውቅ የመሆኑ ጉዳይ ነው። ይህ ሊመጣ የሚችለው የእግዚአብሔርን ቃል በማጥናት ብቻ ነው። ሌሎችን ለማስተማር የምንበቃ እንሆን ዘንድ የእግዚአብሔርን ቃል ለራሳችን እንዴት ማጥናት አለብን?

መጽሐፍ ቅዱስን ለማጥናት ሦስት ዋና ዋና ደረጃዎች አሉ። እነርሱም መመልከት፣ መተርጎም እና ከሕይወት ጋር ማዛመድ ናቸው።

- መመልከት = ምን እያየሁ ነው?

- መተርጎም = ይህ ምን ማለት ነው?

- ከሕይወት ጋር ማዛመድ = ከእኔ ሕይወት ጋር እንዴት ይሄዳል?

ከእኛ የሚጠበቀው «ገብተኛል» ማለት ብቻ ሳይሆን «ለለዚህም አደርገዋለሁ» ጭምር ነው።

ይህ ዓይነቱ ጥናት ከዝርዝር ጉዳዮች ወደ አጠቃላይ ድምዳሜ የሚደረስበት (inductive) የመጽሐፍ ቅዱስ ጥናት ይባላል። እያንዳንዱ ደረጃ በጣም አስፈላጊ ስለሆነ ከላይ እንደተገለጸው ቅደም ተከተል መሆን አለበት። አንዱ ከሌላው ጋር ግንኙነት አለው።

ሀ. መመልከት

1. ዋናውን አሳብ መለየትና የክፍሉን አጠቃላይ አሳብ መመልከት

የጸሐፊውን ዋና አሳብ ለማግኘት መጽሐፉን በሙሉ ማንበብ አስፈላጊ ነው። ለመጀመር አጭር መጽሐፍ መምረጥ መልካም ይሆናል። መጽሐፉን በአንድ ጊዜ በሙሉ አንብብ። የጸሐፊው ዋና አሳብ ምን እንደሆነ ራስህን ጠይቅ። አንዳንድ ስሕተቶችን እያረመ ነውን? የተወሰኑ ትምህርቶችን እየሰጠ ነውን? ታሪኮችን እየዘገበ ነውን? የመጽሐፉን ዋና አሳብ ለማግኘት

በምታጠናበት ጊዜ የእያንዳንዱን ክፍል ዓውደ-ንባብ ለመረዳት ያግዝሃል። ዓውደ-ንባብ የምንለው የመጽሐፉ አካል የሆነውን የተወሰነ አንቀጽ ነው። የአንድን ክፍል አሳብ ለመረዳት ከፊቱ እና ከኋላው ያለውን ነገር ማንበብ አለብህ።

2ኛ ጥያቄ፡- የቴቶን መጽሐፍ አንብብ። የዚህ ትንሽ መጽሐፍ ዋና ጭብጥ ምንድን ነው? የጸሐፊው ዋና አሳብ ምንድን ነው? በማስታወሻ ደብተርህ ላይ ጻፈው።

2. ግልጽ ሆነው የተጠቀሱትን ሰዎች፣ ቦታዎች እና ድርጊቶችን ተመልከት። እነዚህ ዝርዝር ጉዳዮች የሚደጋገሙና በቀላሉ የምንለያቸው ናቸው።

3ኛ ጥያቄ፡- ይህንን አጭር ደብዳቤ የጻፈው ማን ነው? የተጻፈው ለማን ነበር? የደብዳቤው ተቀባይ የሚኖረው የት ነበር? የእርሱ ዋና ተግባር ምን ነበር?

3. ክፍሉ ስለ ራሱ ይናገር

ብዙ ጊዜ የምናነበው ለራሳችን አንድ ነገር ለማግኘት ነው። ይሁንና የጥናታችን የመጀመሪያ ደረጃ በሆነው በዚህ ጊዜ ቃሉ ራሱ ምን እንደሚል ማዳመጥ አለብን። እግዚአብሔር በእውነት እንድናውቀው ይፈልጋል። በትክክል ቃሉ የሚናገረውን ነገር እንቀበል።

በዚህ ጊዜ ለመተርጎም ሆነ ከሕይወትህ ጋር ለማዛመድ አትሞክር። በእርግጥ ምን እንደሚል ለማወቅ ዝም ብለህ በጥንቃቄ አንብበው። ቃሎቹ ሊሉት የሚፈልጉት ነገር በዚያ የተጻፈውንና የሚሉትን እንደሆነ እውነታውን ተቀበል።

4ኛ ጥያቄ፡- ጸሐፊው በዚህ ደብዳቤ ከሚያነሳቸው ጉዳዮች ቢያንስ አምስቱን ዘርዝር።

4. እነዚህን ጥያቄዎች ለራስህ ጠይቅ

ሀ. የጻፈው ማን ነበር? የተናገረውስ ማን ነበር? ዋናዎቹ ተዋንያን እነ ማን ናቸው? ጸሐፊው የጻፈው ለማን ነበር?

ለ. ዋናዎቹ ድርጊቶች ምን ምን ናቸው? ዋናዎቹ አሳቦች ምን ምን ናቸው? ዋናው ትምህርት ምንድን ነው? ይህን በማለቱ የጸሐፊው ዓላማ ምንድን ነው?

ሐ. የተጻፈው መቼ ነበር? ይህ የተደረገው መቼ ነበር? የሚፈጸመውስ መቼ ነው? የተነገረው መቼ ነበር? የሚያደርገው መቼ ነው?

መ. የተፈጸመው የት ነበር? የተነገረው የት ነበር? የት ይፈጸማል?

ሠ. እንዲጻፍ ያስፈለገበት ጉዳይ ምን ነበር? ይህ የተጠቀሰው ለምን ነበር? ለዚህ ድርጊት ወይም ትምህርት ብዙ ወይም ትንሽ ስፍራ የተሰጠው ለምን ነበር?

ረ. የተደረገው እንዴት ነው? እንዴት ተከሰተ? ይህ እውነት የተገለጸው እንዴት ነበር?

ለድስት ዓይነት ጥያቄዎች እንዳሉ ተመልክተናል። እነዚህም ማን፣ ምን፣ መቼ፣ የት እና ለምን በተጨማሪም እንዴት የሚሉ ናቸው። እነዚህን ቀላል መጠይቅ በማቅረብ ብቻ እንደምትማር ስትመለከት ትደነቃለህ። ከምታጠናው ምንባብ እነዚህን ሁሉ ጥያቄዎች መመለስ የማትችልባቸው ጊዜያት አሉ። በዚህ ሳትጨነቅ። ከክፍሉ ጋር በሚለማማ መንገድ የቻልከውን ያህል መልስ።

5ኛ ጥያቄ፡- ከዚህ በላይ በተጠቀሱት መጠይቆች በመጠቀም ከቲቶ መጽሐፍ የምትችለውን ያህል መልስ ስጥ።

5. የሥነ ጽሑፍ ዓይነቶችን ለይ።

ከዚያም ራስህን ምን ዓይነት ጽሑፍ ነው ብለህ መጠየቅ አለብህ። ታሪክ ነውን? የአንድ ሰው የሕይወት ታሪክ ነውን? ግጥም ነውን? የምሳሌዎች ፕሮቅም ነውን? ትንቢት ነውን? የሃይማኖት አስተምህሮዎችን የያዘ የመልእክት ትምህርት ነውን? ከዚህ በላይ የተጠቀሱ የጽሑፍ ዓይነቶች ቅልቅል ነውን? ብዙ ዓይነት የአጻጻፍ ዘዴዎች ለላሉ ይህንን ነገር ማወቁ በጣም አስፈላጊ ነው።

6ኛ ጥያቄ፡- የቲቶ መጽሐፍ በየትኛው የአጻጻፍ ዘዴ እንደተጻፈ ለይ።

6. ቁልፍ ቃላትና ሐረጎችን ተመልከት።

ብዙ ጊዜ ቁልፍ ቃላትና ሐረጎች በምንባቡ ውስጥ ይደጋገማሉ። እነዚህ ቁልፍ ቃላት በክፍሉ ውስጥ የሚተኮርበት ነገር የቱ እንደሆነ እንድታውቅ ይረዳሃል? 1ኛ ዮሐንስ 4:7-12 ያለውን ተመልከት። ግልጽ የሆነው ቁልፍ ቃል የቱ ነው? ሉቃስ 9:57-62 ተመልከት። 1ኛ ጢሞቴዎስ 6:17-19 ያለውን ደግመህ ተመልከት። በሁሉም ቦታ ያሉትን ቁልፍ ቃላት ጻፋቸው።

7ኛ ጥያቄ፡- በቲቶ መጽሐፍ የተደገመ ቃል ወይም ሐረግ አግኝተሃልን? በማስታወሻ ደብተርህ ጻፋቸው። የመጽሐፉ ዋና አትኩሮት ምን እንደሆነ የምታውቅበት የተሻለ አሳብን ይለጥሃል? በራስህ አባባል ጻፈው። (ፍንጭ ልስጥህ። 1:16፣ 2:7፣ 14፣ 3:1፣ 8፣ 14 ተመልከት።) ያለማቋረጥ እየተደጋገመ ያለን አሳብ አግኝተሃል? የመጽሐፉ ማዕከላዊ ነገር ይህ ነው ብለህ ታስባለህን? ለማስተማር ወይም ለመስበክ ይህ ነገር ይረዳኛል ብለህ ታስባለህን? ይህንን ቃል በተጠቀመ ጊዜ ሐዋርያው ለማን ነበር የሚናገረው? በሚገባ አስብበት። ከዚህ መጽሐፍ ሦስት ወይም አራት መልእክቶች ብታዘጋጅ ይህ ይረዳሃልን?

አሁን ስለተዘጋጀን መጽሐፉን በአንቀጽ እና በምዕራፍ መከፋፈል እንችላለን። ከዚህ ቀደም ለመጽሐፉ በሙሉ እንዳደረግኸው እንዲሁ አድርግ። እያንዳንዱን ክፍል መርምር፤ የትኛው መጀመሪያ የትኛው ቀጥሎ እንደሚመጣ ልብ በል። ማጣቀሻዎችን በመጠቀም ከሌላው የመጽሐፍ ቅዱስ ትምህርት ጋርም አንጻጽር። ቅዱሳት መጻሕፍት እርስ በርሳቸው አይቃረኑም። አንዳንዶቹ ጥያቄዎች ቀደም ብለው ተመልሰዋል። ምዕራፎቹን ስትመረምር በመመልከት ጊዜ የተማርኸውን አስታውስ።

7. ትእዛዛትን፡ የምክንያትና ውጤት ዐረፍተ ነገሮችን፣ ንጽጽሮችን እና የማያያዣ ቃላትን ተመልከት። ጊዜያት የተገለጹበትን መንገድ ተመልከት። ትእዛዛት የተጻፉት እንድንታዘዛቸው ነው። ምክንያትና ውጤት የያዙ ዐረፍተ

ነገሮች «ይህንን ካደረግህ ይህ ይሆንልሃል።» ማነጻጸሪያዎች ብዙ ጊዜ የሚለዩት «እንደ» ወይም «የመሳሰሉት» በሚሉ ቃላት ሲሆን፤ ማነጻጸሪያዎች ደግሞ «ግን» ወይም «ይሁንና» በሚሉ ቃላት ነው። የማያያዣ ቃላት የምንላቸው «ለለዚህ»፤ «ነገር ግን»፤ «ለለሆነም»፤ «በምትኩ» እናም የመሳሰሉት ናቸው።

ለ. አተረጓጎም

ሙሉውን የቲቶ መጽሐፍ ከአንድ ጊዜ በላይ አንብበህ ዋናውንም አላብ ጽፈሃል። እያንዳንዱን ምዕራፍ ስላጠናህ ከዋና አላቡ ጋር እንዴት እንደሚሄድ አውቀሃል። የእያንዳንዱን ክፍል ይዘት አውቀሃል። ስለዚህ መጽሐፉ የሚለውን መሠረታዊ ነገር ታውቃለህ ማለት ነው። አሁን መጽሐፉን ለመተርጎም ዝግጁ ነህ።

መተርጎም ማለት ፍቶውን መፈለግ ነው። ጳውሎስ ለጢሞቴዎስ ሲናገረው «የእውነትን ቃል በቅንነት የሚናገር የማያሳፍርም ሠራተኛ ሆነህ የተፈተነው ራስህን ለእግዚአብሔር ልታቀርብ ትጋ» (2ኛ ጢሞቴዎስ 2:15) ብሎአል። የእግዚአብሔርን ቃል ለመረዳትና በትክክል ለመያዝ ተግባራዊነትን ይጠይቃል።

1. ትርጉም ከይዘቱ ጋር ተያያዥነት ሊኖረው ይገባል።

ትርጉም በዙሪያው ካሉ ጥቅሶች፤ ጥቅሱ ከተገኘበት መጽሐፍና ከአጠቃላዩ የመጽሐፍ ቅዱስ አላብ ጋር ሁልጊዜ ይስማማል። እግዚአብሔር ከእራሱ ጋር አይቃረንም። በአንድ ቦታ አንድ ነገር በሌላ ቦታ ደግሞ ከዚያ ጋር የማይስማማ ሌላ ነገር አይኖርም።

መጽሐፍ ቅዱስ ከሚለው በላይ መናገር የለብንም። አንዳንድ ጊዜ ተጨማሪ ማብራሪያ ሲኖርበት ጥሩ ነው ብለን እንመኛለን፤ ለመጨመርም ደግሞ እንፈተናለን። እዚህ ላይ በጣም ጥንቁቅ መሆን አለብን። እግዚአብሔር የሚያስፈልገንን ነገር ሁሉ ሰጥቶናል። ቃሎቹን እንጻሉ መቀበልና በትክክልም ትርጉማቸውን መስጠት አለብን። «የመለኮቱ ኃይል በዝነ ክብሩና በበጎነቱ የጠራንን በማወቅ ለሕይወትና እግዚአብሔርን ለመምሰል የሚሆነውን ነገር ሁሉ ስለሰጠን» (2ኛ ጴጥሮስ 1:3)። አንድን ነጥብ ለማስረዳት ወይም ለማረጋገጥ አንድ ወይም ሁለት ጥቅሶችን ከየስፍራው እየወሰዱ መጠቀም ብዙ ነገር አበላሽቷል። ማስተማር ሁልጊዜ ከፃውደ-ንባቡ አኳያ ሊሆን ይገባል።

ለምሳሌ ዮሐንስ 15:7 እንመልከት። ኢየሱስ «የምትወዱትን ሁሉ ለምኑ ይሆንላችሁማል» ብሏል። ይህ ማለቱ ማንኛውንም ነገር ስለመጠየቅ ነውን? መልሱ «አይደለም» ነው። 1ኛ ዮሐንስ 5:14 ሲነግረን እንደ እግዚአብሔር ፈቃድ መጠየቅ እንጻለብን ያስታውቀናል። ያዕቆብ 4:3 ደግሞ ትክክለኛ በሆነ ውስጣዊ ፍላጎት ልንጠይቅ እንደሚገባን ያዝዘናል። ዮሐንስ 16:24 ደግሞ በኢየሱስ ስም እንድንጸልይ ያስታውሰናል። ዕብራውያን 11:6 ሲናገር ያለ እምነት እግዚአብሔርን ማስደሰት አይቻልም ይላል። ስለዚህ በትክክል እንዴት መጸለይ እንጻለብን ለመረዳት መጽሐፍ ቅዱስ ስለ ጸሎት የሚያስተምራቸውን ትምህርቶች ሁሉ ማገናዘብ አለብን።

2. መጽሐፍ ቅዱስን ከሁሉ በተሻለ አኳኋን የሚተረጉመው እራሱ መጽሐፍ ቅዱስ ነው።

ብዙ ጊዜ በአንድ የመጽሐፍ ቅዱስ ቦታ የተባለው ነገር ቀጥለው በሚገኙት ቁጥሮች ወይም በሌላ የመጽሐፍ ቅዱስ ክፍል ይብራራል።

ጌታ ኢየሱስ የተናገራቸውን ብዙዎቹን ምሳሌዎች ያብራራላቸው ደቀ መዛሙርት ስለአልገባቸው ነበር። ምሳሌ የሥነ ምግባር ትምህርትን ወይም እውነትን የሚያስተምር ታሪክ ነው። ሁልጊዜ እውነተኛ ታሪክ ላይሆን ቢችልም እንኳ ለሕይወት እውነት ነው። ምሳሌን ለመተርጎም ኢየሱስ ያስተማረበትን ማዕከላዊ እውነት ማግኘት አለብን። እናም ከዚያ እውነት በመነሣት መተርጎም አለብን። በእርግጥ የምሳሌው ሁሉም ክፍል መተርጎም አያስፈልገውም። አንዳንድ ሰዎች ወደ ስሕተት የሚያመሩት እያንዳንዱን የምሳሌ ክፍል ለመተርጎም በመሞከራቸው ነው። ደግሞም ምሳሌዎችን መተርጎም ያለብን አሁን ካለንበት ጊዜ ባሕል አንጻር ሳይሆን በኢየሱስ ዘመን በነበረው ባሕል ነው።

8ኛ ጥያቄ፡ - ሉቃስ 10:25-37 አንብብ። ሕግ አዋቂው ኢየሱስን ምን ጠየቀው? ኢየሱስም በምላሹ ጠይቀታል። ጥያቄው ምን ነበር? የሰጠው መልስ ትክክል ነበርን? ሕግ አዋቂው እራሱን ያጽድቅ ዘንድ የሰጠው መልስ ምን ነበር? የኢየሱስ ምላሽ ምን ነበር? የዚህ ምሳሌ ማዕከላዊ አሳብ ምንድን ነው? ኢየሱስ ሰውየውን ሊያስተምረው የሞከረው ምን ነበር?

3. ትንቢት-በተለይ በአሁኑ ጊዜ በአስደሳችነታቸው እጅግ የሚሰቡ ከሆኑ የመጽሐፍ ቅዱስ ጥናቶች አንዱ የትንቢት መጻሕፍትን ማጥናት ነው። ይህም አብዛኞቹ የመጽሐፍ ቅዱስ ትንቢቶች እንደተፈጸሙ የምናይ ስለሆነ ነው። ትንቢት የተጻፈው ለቅዱሳን ነው። ማለት ቅዱሳን ሁሉ ክርስቶስ ዳግም እንደሚመጣ በማሰብ በከፍተኛ መሰጠትና ብርታት አገልግሎታቸውን ለመፈጸም ይነሣሉ ዘንድ ነው። ለትንቢቶች ምሳሌነት የሚሆን ጥናት ለማድረግ የሚከተሉትን ክፍሎች ተመልከት።

- | | |
|---------------------------------|-------------------|
| ማቴ. 24፤ ማር. 13 | የደብረ ዘይቱ ንግግር |
| ሉቃስ 21 | ስለ መጨረሻዎቹ ነገሮች |
| | መሠረታዊ ቅደም ተከተል። |
| 1ኛ ተሰ. 4:13-18፤ 1ኛ ቆሮ. 15:51-58 | የአማኞች መነጠቅ |
| 1ኛ ቆሮ. 3:9-17፤ 2ኛ ቆሮ. 5:10፤ | |
| ሮሜ 14:10 | የአማኞች ፍርድ |
| ሕዝ. 37-39 | የእስራኤል የወደፊት ግጭቶች |
| 1ኛ ተሰ. 2:1-12፤ ራእ. 6-18 | የታላቁ መከራ ጊዜ |
| ራእ. 19:1-21፤ 12:14-18፤ | |
| ሉቃ. 17:22-37 | የክርስቶስ በክብር መገለጥ |
| ራእ. 20:1-10፤ ኢሳ. 65:17 | የሺህ ዓመት መንግሥት |

በአብዛኛው ጊዜ ትንቢትን ለማጥናት ከሁሉ የሚሻለው መንገድ ቃላቱ የሚሰጡትን ተራና ቀጥተኛ ትርጉም እንዳለ በመቀበል መቅረብ ነው። አንዳንድ ጊዜ ጸሐፊው በዘይቤያዊ ወይም በተምሳሌታዊ አነጋገር ይጠቀማል። እንደዚህ ዓይነቱ ትንቢት ሲገጥም የመጽሐፉን ዋና ጭብጥና የምንባቡን ይዘት ማሰብ ያስፈልጋል። ትርጓሜውን ለማግኘት ተመሳሳይ መልእክት የሚያስተላልፉትን ሌሎች ምንባቦች መመልከት ጥሩ ነው። አንዳንድ ትንቢቶችን አሁን ከሚደረገው ድርጊት ጋር እንዳታያይዝ በጣም ጠንቃቃ ሁን። መጽሐፍ ቅዱስ ራሱ ትክክለኛውን ትርጉም ካልሰጠው በስተቀር ይህ ማለት ያ ነው ማለት ወደ ስሕተት ሊመራን ይችላል።

9ኛ ጥያቄ፡- የቲቶን መጽሐፍ ደግመህ አንብብ። አንድ ክፍል ውሰድና ስለዚያ ክፍል የአንተን ትርጓሜ ጻፈው።

ሦስተኛ ቀን፡-የአስተማሪው የብቃት መመዘኛዎች-ከክፍል 2 የቀጠለ ሐ. ማዘመድ

10ኛ ጥያቄ፡- ያዕቆብ 1:22-25 አንብብ። ቃሉን እውቀትን ካልፈጸምነው ምን እያደረግን ነው? በቁጥር 23-24 ያዕቆብ የተጠቀመውን ማብራሪያ ግለጽ። የተባረከው ሰው ማን ነው? መዝ. (139):23-24 አንብብ። የሚቀጥሉትን ጥያቄዎች ከማንበብህ በፊት ይጄንን ጸሎት ጻል። ከዚያ በኋላ በታማኝነት መልስ።

ትምህርቱን ከሕይወት ጋር ወደ ማዘመድ ስንመጣ ራሳችንን ልንጠይቅ የሚገባን ጠቃሚ የሆኑ አንዳንድ ጥያቄዎች አሉ።

1. ይህ እውነት በአመለካከቱ ላይ ተጽዕኖ የሚያደርገው እንዴት ነው? በአጠቃላይ ስለ እግዚአብሔር ስለ ሌሎች ሰዎች፣ ስለ አለሁበት ሁኔታ እና ስለ ሕይወት ባለኝ አመለካከት ላይ የሚያደርገው ተጽዕኖ ምንድን ነው? (ፊልጵስዮስ 4:8-9)።
2. ይህ እውነት ባሕርዬን ሊለውጥ የሚገባው እንዴት ነው? መለወጥ ያለባቸው ባሕርዮቼ የትኞቹ ናቸው? ስለ ሌሎችና ከሌሎች ጋር በምናገርበት ጊዜ ልቀይራቸው የሚገቡ ባሕርያት የትኞቹ ናቸው? ይህ እውነት በአሁኑ ሰዓት ስለምሠራው ነገር የሚያረጋግጥልኝ ነገር አለን?
3. ከሌሎች ጋር ስለ አለኝ ግንኙነት ይህ እውነት የነካኝ እንዴት ነው? ሮሜ 12:9-21፤ ኤፌ. 4:25-32። ይቅርታ ላደርግለት የሚገባኝ ሰው አለን? ይቅር እንዲለኝ የምጠይቀው ሰው አለን? የማበረታታው ወይስ የምገሥጸው ሰው አለን? የበለጠ ራሴን ለሌላ ማስገዛት አለብኝ? (ኤፌሶን 5:21)።
4. ይህ እውነት በሕይወቴ ውስጥ ያለኝን ውስጣዊ ዓላማ የሚነካው እንዴት ነው? ትክክለኛውን ነገር በተሳሳተ ውስጣዊ ዓላማ እያደረግሁ ነውን?
5. ይህ እውነት በሕይወቴ እንደ ቁም-ነገር የምቆጥራቸውን ነገሮች የሚነካው እንዴት ነው? አሁን ለእኔ አስፈላጊ ሆኖ የሚታየኝ ነገር ምንድን ነው? የሚያስፈልገኝ ነገር ምን ሊሆን ይገባል?

6. ይህ እውነት በሕይወቴ ቀዳሚ ካደረግኋቸው ነገሮች አንዱ የሚነካኝ እንዴት ነው? በሕይወቴ የመጀመሪያውን ስፍራ የሰጠሁት ለማንና ለምን ነው? ስፍራውን ልሰጠው የሚገባኝ ለማንና ለምን ነበር? (ኤፌሶን 5:15፤ ዘጸ. 20፤ ዘጸ. 6:4-9)።

7. ይህ እውነት ባሕርዬን እንዴት ሊነካ ይገባል? ራስ ወዳድ ነኝ ወይስ ክርስቶስን እመስላለሁ? ለሌሎች ሰዎች ይገደኛልን? ባይመቸኝም እንኳ ሌሎችን ለመርዳት ፈቃደኛ ነኝን? (ቆላስይስ 3:12-14፤ 15-17)።

3) መምህሩ ጥሩ የጸሎት ሕይወት ሊኖረው ይገባል።

ጸሎት ለመምህሩ ተግባር በሙሉ አስፈላጊ የመሆኑ ጉዳይ ምንም ያህል ትኩረት ቢደረግበት አይበዛበትም። አንድ ሰው ካልጸለይን በስተቀር እግዚአብሔር ሊሠራ አይችልም ብሏል።

ሀ. ለማን መጸለይ ያስፈልጋል?

1. ለራስህ፣ ለሚስትህ፣ ለቤተሰብህ፣ ለዘመዶችህ ጸልይ።

2. ለተማሪዎችህ ጸልይ። አንዳንድ አስተማሪዎች የተማሪዎቻቸውን ስም የያዘ የሰም መጥሪያ ደብተር የሚይዙበት ዋነኛው ምክንያት ሕፃናትም ሆኑ ወጣት ወይም ላልማሳ ሰማቸውን እየጠሩ ይጸልዩላቸው ዘንድ ነው።

3. ለቤተ ክርስቲያንህ ማለትም ለምእመኑ፣ ለሽማግሌዎችና መጋቢዎች ጸልይ። በቤተ ክርስቲያን ላሉ ፕሮግራሞች ሁሉ ጸልይ።

4. ከኅብረተሰብህ ላልዳኑት እና ለክርስቲያኖች ምስክርነት ጸልይ። በርካታ ያላመኑ ሰዎችን ሰዎች መዝግበህ ጸልይላቸው።

5. በዓለም ዙሪያ ስለአለው የወንጌል ስርጭት ተግባር ጸልይ። «ነገር ግን ሁሉ ወደ ንስሐ እንዲደርሱ እንጂ ማንም እንዳይጠፋ ወዶ ስለ እናንተ ይታገላል» (2ኛ ጴጥሮስ 3:9)። ከታናናሾች አንዱ እንኳን ይጠፋ ዘንድ የእርሱ ፈቃድ አይደለም (ማቴዎስ 18:14)።

ለ. ጸሎት ምንድን ነው?

1. ጸሎት ምስጋናና፣ አምልኮ ነው [መዝ. (34):1፤ 1ኛ ተሰሎንቄ 5:18]።

2. ጸሎት ንስሐ መግባት ነው [1ኛ ዮሐንስ 1:6-10፤ 2ኛ ዜና 7:14፤ መዝ. (66):18፤ ምሳ. 28:13]።

3. ጸሎት ልመና ነው [ማቴዎስ 7:7፤ 9-11፤ 6:25-32፤ ፊልጵስፆስ 4:19፤ መዝ. (50): 10-12]።

ሀ. እንደ እግዚአብሔር ፈቃድ (1ኛ ዮሐንስ 5:14)።

ለ. በኢየሱስ ስም (ዮሐንስ 16:23-24)።

ሐ. በእምነት (ዕብራውያን 11:6፤ ያዕ. 1:6-7)።

መ. በትክክለኛ ውስጣዊ ዓላማ (ያዕቆብ 4:3)።

4. ጸሎት ምልጃ ነው (ኤፌሶን 6:18-19)።

ፊልጵስዮስ 4:5-7 «ጌታ ቅርብ ነው» ይላል። ስለዚህ ስለ ማንኛውም ነገር የምንጨነቅ መሆን የለብንም። ልመናዎቻችንን ሁሉ ከምስጋና ጋር ለጌታ እናቀርባለን። በመቀጠልም እንዲህ ይላል፡- «አእምሮን ሁሉ የሚያልፍ የእግዚአብሔር ሰላም ልባችሁንና አእምሮአችሁን በክርስቶስ ኢየሱስ ይጠብቃል»። ደግሞም እንደዚህ ይላል፡- «እርሱ ስለ እናንተ ያስባልና የሚያስጨንቃችሁን ሁሉ በእርሱ ላይ ጣሉት» (1ኛ ጴጥሮስ 5:7)።

11ኛ ጥያቄ፡- ጸሎት የአገልግሎታችን ዋነኛ ነገር ስለሆነ መዘንጋት የለበትም። የጸሎት ሕይወትህ እንዴት ነው? ዕለት ዕለት በጸሎት ብቻህን ከጌታ ጋር የምታላልፍበት ጊዜ አለህ? (ማቴዎስ 6:5-8 አንብብ)። የት እንጸልይ? ከእግዚአብሔር ጋር እንዴት መነጋገር አለብን? ስንጸልይ መጮህ ወይስ ረጅም ጊዜ ማሳለፍ ያስፈልገናል? ስለ ጸሎት ከተማርሃቸው ቢያንስ አራት ነገሮች ጻፍ።

አራተኛ ቀን፡- የአስተማሪው የብቃት መመዘኛዎች - ክፍል 3

12ኛ ጥያቄ፡- የሰንበት ትምህርት አስተማሪ ሊኖሩት ይገባል ብለህ ከምታምንባቸው ብቃቶች አምስት ወይም ስድስቱን ጻፍ።

አስተማሪዎች በተማሪዎቹ ላይ ትልቅ ተጽዕኖ አላቸው። ከተማሪዎቻቸው የተሻለ የትምህርት ዕድል አግኝተዋል። በመሠረቱ ከተማሪዎች ይልቅ በዕድሜ የገፉ ናቸው። በክርስትና ሕይወት ከተማሪዎቻቸው ይልቅ የበሰሉ እንደሆኑ ይታሰባል።

ስለ እነዚህና ስለ ሌሎች የተለያዩ ምክንያቶች ተማሪዎች ወደ አስተማሪዎቻቸው ይመለከታሉ። ትልቅ አክብሮትን እየሰጡ እንደ ምሳሌ አድርገው አስተማሪዎቻቸውን ይወስዳሉ። ልጆች ብዙ ጊዜ አስተማሪዎቻቸውን በማድነቅ የአስተማሪዎቻቸውን ሙያ መከተል ወይም እንደ እነርሱ መሆን ይፈልጋሉ።

ይህ እውነት ከሆነ አስተማሪዎች ለተማሪዎች በሚያመች መንገድ መልካም ምሳሌ ሆነው የመኖር ኃላፊነት አለባቸው። ይሁንና ስለ አስተማሪዎች በምናስብበት ወቅት በመጀመሪያ እያንዳንዱ ሰው ልዩ የሆነ ሰብእና እንዳለው ማወቅ አለብን። ለዚህ ሰው ክርስቶስ ሞቶለታል። በእግዚአብሔር ተወድዷል።

ጥሩ አስተማሪዎች ብዙ ጊዜ በሰዎች ላይ ያለውን መልካም ነገር ወደ ማየት ያዘነብላሉ። በማኅበራዊ ግንኙነት ይደሰታሉ። በግልጽ የመናገር ችሎታ አላቸው። ማንበብ ይወዳሉ። ለተማሪዎቻቸው ሁሉንም ነገር ከመናገር ይልቅ እውቀትን በማግኘት የሚደሰቱ ያደርጓቸዋል። ስሜታቸው ሚዛናዊና የተስተካከለ ነው። እነዚህ በአንድ ጥሩ አስተማሪ ላይ ልናያቸው የሚገቡ ብቃቶች ናቸው። ጨምረን እንዘርዝር።

1) መማር የሚወዱ፡- አስተማሪ ያለማቋረጥ የሚማር መሆን አለበት። አንድ መምህር ሊያስተምረው የሚችለው ከሁሉ የተሻለ ትምህርት የተማረውን ነው። አስተማሪ መማሩን ካቆመ የሚያስተምረው ምንም ነገር አይኖርም። አዲስ ዘዴን ለመፍጠር ፈቃደኛ መሆንና አዳዲስ መረጃዎች

ለማግኘት የሚፈልግ መሆን አለበት። ያኔ በመንፈሳዊ ሕይወቱ የሚያድግ ሰው ይሆናል።

2) ምሳሌ የሚሆኑ፡- ውጤታማ አስተማሪ ለሚያስተምረው ጉዳይ ጥሩ ምሳሌ መሆን የሚችል ነው። አንዳንድ አስተማሪዎች «እኔ የምለውን አድርጉ እንጂ እኔ የማደርገውን አይደለም» ሊሉ ይችላሉ። እንደ አስተማሪነታችን ተማሪዎች እኛን የሚከተሉ እንደሆኑ የምንክደው ነገር አይደለም። ሕይወታችን ጥሩ ምሳሌ ካልሆነ ተማሪዎቻችን ወደ ጥፋት እየመራናቸው ነው ማለት ነው። ሉቃስ 6:39-42 አንብብ። «እውር እውርን ሊመራው ይችላል? ሁለቱ በጉድጓድ አብረው አይወድቁም? ሲል ይጠይቃል። በቁጥር 40 እንዲህ ይላል፤ «ፈጽሞ የተማረ ሁሉ ግን እንደ መምህሩ ይሆናል»። ተማሪዎችህ አንተን የሚከተሉ ናቸው። ተማሪዎችህ ወደ ጉድጓድ እንዳይወድቁ ራስህን ጥሩ ምሳሌ ለማድረግ ዛሬ ትወስናለህ? ለተጨማሪ ማብራሪያ ቁጥር 41 እና 42ን እንደገና አንብብ።

3) ዝንባሌ፡- አስተማሪዎች ለራሳቸው መልካም ዝንባሌ ሊኖራቸው ይገባል። አንተ ማን እንደሆንህ ታውቃለህ? «በእርግጥ አውቃለሁ» እንደምትል ይገባኛል። «ስሜ ለገሰ ይባላል። በኢትዮጵያ ተወለድሁ፤ ቤተሰቦቼም እከሌ እና እከሌ ናቸው»። እኔ የምለው እንደ እርሱ አይደለም። የእግዚአብሔር ልጅ እንደሆንህ ታውቃለህ? በኢየሱስ ክርስቶስ ካመንህ የእግዚአብሔር ቤተሰብ አባል ነህ። ኢየሱስ በጣም ስለሚወድህ በዓለም ውስጥ ያለሽው ሰው አንተ ብቻ ብትሆንም እንኳ ከጋራህም ያድንህ ዘንድ ይሞትላህ ነበር። ከአንተም በፊት ሰፍራን ያዘጋጅላህ ዘንድ ወደ ሰማይ ሄዱል። እንድትጸልይ ጥያቄህንና ምስጋናህን ለእርሱ እንድታቀርብ ጋብዞሃል። በፍጥረታት ሁሉ አምላክ ፊት ስለ አንተ ይቀርብ ዘንድ በእግዚአብሔር ፊት አማላጅ ሆኗል። አንተንም ይጠብቁህ ዘንድ መላእክቱን ይልካቸዋል። በአንተም ላይ ይኖር ዘንድ መንፈስ ቅዱስን ሰጥቶሃል። ሰውነትህ የመንፈስ ቅዱስ ማደሪያ ነው። አንተ የራስህ አይደለህም። በዋጋ የተገዛህ ነህ። ዋጋውም ክቡር ደሙ ነው። ከዚህም የሚበልጥ ነገር ደግሞ አለ። ዘርዝረን ልንጨርሰው አንችልም። የተለየህ ሰው ነህ። ለአንተ ስለአደረገው ነገር ራስህን ተቀብለህ ለጌታ ምስጋናን ታቀርባለህ? ዝንባሌህ የቀና ሆኖ በሙሉ ምስጋና ልትሞላ ይገባል። በእነዚህ ነገሮች ልትከራራ አትችልም። ይሁንና ልታመሰግነውና ሊጠቀምብህ እንደሚፈልግ ልትረዳ ለእርሱም የምትጠቅም መሆንህን ልትገነዘብ ትችላለህ።

ማን እንደሆንህ ካወቅህ አንተ እንዳወቅሽው ደግሞ ሌሎች ያውቁ ዘንድ ወደ ጌታ ልታመጣ ትችላለህ። እናም በሕዝቦችህ ላይ መልካም ዝንባሌ ይኖርሃል። እነርሱም የምትወዳቸውና የምታከብራቸው መሆኑን ወዲያውኑ ያውቃሉ። ፍቅር ካሳየሃቸው ፍቅርን ይመልሱልሃል።

በማስተማር ጌታን ማገልገልን በተመለከተ ዝንባሌህ ምንድን ነው? ያደረገላህን ነገር ሁሉ ከተገነዘብህ አገልግሎትህ ፍቅርህን ለእርሱ የምትገልጽበት መንገድ መሆን አለበት። የምናስተምረው ማስተማር ስላለብን

አይደለም። የምናስተምረው ጌታን ስለምንወደውና ይህን ጌታ ሌሎች እንዲያውቁት ስለምንፈልግ ነው።

4) የተሰጡ፡- አስተማሪዎች ለሥራቸው የተሰጡና ጊዜን ለዚያ ነገር የሚያጠፉ ብሎም ለተማሪዎቻቸው ጊዜን የሚሰጡ መሆን አለባቸው። የእሱድ ክርስቲያን ነህን? እሱድ እሱድ ወደ ቤተ ክርስቲያን የምትመጣው ልታደርገው የሚገባህ ነገር ስለሆነ ነው? ለማስተማር የምትሄድ ከሆነ ጊዜህን፣ ኃይላህንና ገንዘብህን ለመስጠት ፈቃደኛ መሆን አለብህ። አስተማሪ መሆን መስጠትን ይጠይቃል። በእሱድ ትምህርት ወይም በየትኛውም ትምህርት የምትሰጥበት ክፍለ ጊዜ ለመገኘት ፈቃደኛ ነህን? ለዝግጅት በቂ ጊዜ ለመስጠት ትፈቅዳለህን? ከክፍላህ ውስጥ ለታመሙ ሰዎች ጉብኝት ለማድረግ ፈቃደኛ ነህን? የግልህ ከሆነው ገንዘብ ለትምህርትህ ማስተማሪያ የሚሆንን ነገር ለመግዛት ፈቃደኛ ትሆናለህን? አስተማሪ መሆን መስጠትን ይጠይቃል።

5) ተጨዋችነት፡- ውጤታማ አስተማሪ ጤናማ የሆነ የፈገግታ ስሜትን መጎናጸፍ አለበት። የሚያስቅ ነገር ስታገኝ መሳቅ ትችላለህን? ጤነኛ የመሳቂያ ስሜት ኖሮህ ከተማሪዎችህ ጋር መሳቅ አስፈላጊ ከሆነም አንዳንዴ በራስህ ላይ መሳቅ መቻል አለብህ። የተማሪዎችህን የመሳቅ ነገር ወይም ለራስህ በሚያጋጥሙህ የተለያዩ ሁኔታዎች ውስጥ የሚፈጠረውን ነገር ልታደንቅ ይገባል።

6) ጉጉት፡- ውጤታማ አስተማሪ ለሕይወት ጉጉ የሆነ፣ በክርስትና ሕይወት የሚደሰትና ከተማሪዎቹ ጋር ደስታውን በታላቅ ስሜት የሚካፈል ነው። አንዳንድ ጊዜ ደስተኛ መሆን ይቻላል። ነገር ግን ክርስቲያን መሆን ለዘላቂ ደስታ ምክንያት ነው። አንዱ የመንፈስ ፍሬ ደስታ ነው። ጌታን በምንታመንበትና በምንታዘዝበት ጊዜ ደስታውን በልባችን ውስጥ ያፈስሰዋል። አንድ ሰው እንዲህ ብሏል፤ «በሕይወትህ የነበረውን ደስታ ካጣህ ያለመታዘዝን እየተለማመድህ እንዳይሆን ራስህን መርምር»። ደስተኛ ካልሆንህ በሕይወትህ ንስሐ ያልገባህበት ኃጢአት አለ ማለት ነው። ምን እንደሆነ እግዚአብሔር እንዲያሳይህ ጠይቀው። ከዚያም ንስሐ ግባ። ደስታህም ይመለስልሃል።

7) ተግባብ፡- ጥሩ አስተማሪ ጓደኛ የሚሆንና ከሰዎች ጋር መልካም ግንኙነት ማድረግ የሚችል ነው። የእርሱ ዓላማ ሰዎች ጌታን ወደማወቅ እንዲመጡ መርዳት እንደሆነ ይገባዋል። በጌታ ምሪት ፍላጎታቸውን በቶሎ በማወቅ ሰዎች እርሱን ወደማወቅ ይደርሱ ዘንድ የሚችለውን ሁሉ ያደርጋል። ይህም ለእነርሱ በመጠንቀቅ እና የፍቅር ዝምድና በማሳየት በሚገኝ አመኔታ ከግብ በማድረስ ብቻ የሚመጣ ነው። በዚህ ዓይነት ብዙ ጊዜ የእግዚአብሔርን ፍቅር ለማሰማት የተዘጋጁ ይሆናሉ።

13ኛ ጥያቄ፡- ከዚህ በላይ የተመዘገቡትን መመዘኛዎች ስትመለከት አስተማሪ ለመሆን ብቃት ያለህ በየትኞቹ አካባቢ ነው? ደካማ ጎን ያለህ በየትኛው አካባቢ ነው? ልታስተካከላቸው የሚገቡትን ነገሮች አመልክት። እነዚህን ደካማ ጎኖች

እንድትለውጥ ሊረዳህ የተዘጋጀ ማን ነው? አሳብህን በቅዱሳት መጻሕፍት ጥቅሶች አስረግጥ።

አምስተኛ ቀን፡- በትምህርት አራት ላይ የሚገኙትን ጥያቄዎች በሙሉ ከልሰ። ከዚህ በታች ያሉትን የመወያያ ርእሶች በመመልከት በውይይት ለመሳተፍ ራስህን አዘጋጅ።

ሳምንታዊ ስብሰባ

ለሳምንታዊ ስብሰባ የተለመደውን አሠራር ተከተል። በሚከተሉት ርእሶች ላይ ተወያይባቸው።

1. ዳግመኛ የመወለድን አምስት ቅደም ተከተሎችን ከልሰ። እያንዳንዱን ነጥብ ተወያይበትና እያንዳንዱ የቡድን አባል መቼና እንዴት ዳግም እንደተወለደ እንዲናገር አድርግ። እርግጠኛ ያልሆኑበት ነገር ከተገኘ የተሰጡትን ጥቅሶች በመጠቀም በቅደም ተከተሎቹ በመምራት እያንዳንዱ ሰው ጌታን እንደ ግል አጻኝ አድርጎ/ አድርጋ ለመቀበሉ እርግጠኛ ሁኑ።

2. ከዝርዝር ነጥቦች ወደ አጠቃላይ ድምዳሜ በሚመራ የአጠናን ዘዴ ውስጥ የሚገኙትን ሦስት ደረጃዎች ዘርዝር። ለምንድን ነው እያንዳንዱ ደረጃ አስፈላጊ የሚሆነው? በጥናታችን ብዙውን ጊዜ ቸል የምንለው የትኛውን ደረጃ ነው? ውጤቱስ ምንድን ነው?

3. የቅዱሳት መጻሕፍትን ትምህርት ከሕይወታችን ጋር ከማዛመድ የምናፈገፍገው ለምንድን ነው? የእግዚአብሔርን ቃል የመታዘዝ ውጤቱ ምንድን ነው? አሳብህን የሚደግፍ ጥቅስ ስጥ። የአለመታዘዝ ውጤትስ ምንድን ነው?

ትምህርት አምስት ልጆችን ማስተማር

1ኛ ቀን፡- ልጆችን ለምን እናስተምራለን?

1. ልጆች የጌታ ስጦታዎች ናቸው።

«እነሆ፣ ልጆች የእግዚአብሔር ስጦታ ናቸው፤ የሆድም ፍሬ የእርሱ ዋጋ ነው» [መዝ. (127)፡3]። ጌታ ለእርሱ ክብር እንዲያደርግባቸው ለወላጆች በኃላፊነት የሰጣቸው ናቸው። የሚወለዱት ትናንሽ፣ ዓቅመ-ቢስና የሰዎችን እርዳታ የሚፈልጉ ሆነው ነው። ራሳቸውን ለመግለጽ የሚችሉበት ብቸኛ መንገድ ልቅለ ነው። እግዚአብሔር ከፈጠራቸው ፍጡራን መካከል ራሳቸውን ለመርዳት ከሁሉ ያነሰ ዓቅም ያላቸው የሰው ልጆች የሆኑት ሕፃናት ናቸው።

ልጆች የሚወለዱት ከባለና ሚስት ነው። እግዚአብሔር የመጀመሪያዎቹን ወንድና ሴት እንዲወልዱና በቁጥር እንዲበዙ አዘዛቸው። ልጆች የሚጠነቀቁላቸው፣ የሚያስፈልጋቸውን የሚያቀርቡላቸው፣ የሚያሠለጥኗቸውና የሚያስተምሯቸው ሁለት ወላጆች አሏቸው። ለብዙ ዓመታት ለየዕለቱ ፍላጎታቸው በወላጆቻቸው ላይ ተደግፈው ይኖራሉ። በእነዚያ ጊዜያት እግዚአብሔር ወላጆች ልጆቻቸውን ከቤታቸው ወጥተው የራሳቸውን ቤት ለሚመሠርቱበትና ልጆችን ለሚወልዱበት ጊዜ እንዲያዘጋጁባቸው ይፈልጋል።

በዚህ ትምህርት ልጆችን በሚገባ የማስተማርና የማሠልጠን አስፈላጊነት እጅግ ዋና ጉዳይ መሆኑን እንነጋገራለን።

1ኛ ጥያቄ፡- ልጆችን መመልከት ጀምር። የሚነጋገሩት ስለ ምንድን ነው?

2ኛ ጥያቄ፡- ስለ እግዚአብሔር የሚያውቁት ነገር አለን?

3ኛ ጥያቄ፡- በጣም ትንንሽ የሆኑ ሕፃናት መግር ይችላሉን? ምን መግር ይችላሉ?

1. እግዚአብሔር ለልጆች ያለው አመለካከት።

ጌታ ኢየሱስ ክርስቶስ ሕፃናትን እንደሚወድ ግልጽ ነው። በአዲስ ኪዳን ውስጥ ወላጆች ልጆቻቸውን ወደ ኢየሱስ ሲያመጡ እንመለከታለን። ደቀ መዛሙርቱ ትዕግሥት በማጣታቸው ጌታን እንዳያስቸግሩት ወላጆችን ነግረዋቸው ነበር። «ሥራ በዝቶበታል» የሚሉ ይመስላል። ነገር ግን ኢየሱስ ምን አለ? (ማር. 10፡14-16)። «ሕፃናትን ወደ እኔ ይመጡ ዘንድ ተዉ አትከልክሉአቸው፤ የእግዚአብሔር መንግሥት እንደነዚህ ላሉት ናትና። እውነት እላችኋለሁ፤ የእግዚአብሔርን መንግሥት እንደ ሕፃን የማይቀበላት ሁሉ ከቶ አይገባባትም አላቸው።» ከዚያም ሕፃናቱን አቀፋቸው፣ እጆቹንም ጭና ባረካቸው፣ ወደዳቸው። ስለዚህም ከእነርሱ ጋር ጊዜ አሳለፈ።

አንድ ቀን ደቀ መዛሙርቱ ወደ ኢየሱስ መጥተው «በመንግሥተ ሰማይ ታላቅ ማን ነው?» የሚል ጥያቄ ጠየቁት። ሕፃን በመካከላቸው አቁሞ እንዲህም አለ፤ «እውነት እላችኋለሁ፣ ካልተመለሰችሁ እንደ ሕፃናትም ካልሆናችሁ፣ ወደ መንግሥተ ሰማያት ከቶ አትገቡም። እንግዲህ እንደዚህ

ሕፃን ራሱን የሚያዋርድ ሁሉ፤ በመንግሥተ ሰማያት የሚበልጥ እርሱ ነው። (ማቴዎስ 18:1-4)። ኢየሱስ የሕፃናትን ቅንነትና ትሑት እምነት ያከብራል።

የሕፃን ልጅ ትሑትና ዝቅተኛ አመለካከት በቀላሉ በእግዚአብሔር እንዲያምን ያደርጉታል። በእግዚአብሔር ክፍትና እርሱን ለማወቅ የሚፈልግ ነው። ልጆችን ትንንሾች ሆነው እያሉ የወንጌልን እውነት ብናስተምራቸውና እንዲረዱ ብናደርጋቸው በማወቅ ሊያምኑና ሊድኑ ይችላሉ።

ከዚያም ከነዚህ ከሚያምኑ ሕፃናት አንዱን በኃጢአት ለሚያሰናክል ማስጠንቀቂያ ሰጥቷል «...በእኔም ከሚያምኑ ከነዚህ ከታናናሾቹ አንዱን የሚያሰናክል ሁሉ የወፍጮ ድንጋይ በአንገቱ ታለሮ ወደ ጥልቅ ባሕር መስጠም ይሻለው ነበር» (ማቴዎስ 18:6)። ኢየሱስ ትንንሽ ልጆችን እንዳናሰናክል ወይም ወደ ስሕተት እንዳንመራ ጥብቅ ማስጠንቀቂያ ሰጥቶናል። ለጌታ ውድ መሆናቸውን መረዳት አለብን። አእምሮአቸው ክፍት ስለሆነ በአባባቸውና በአእምሮአቸው ውስጥ ስለምንዘራው የዘር ዓይነት መጠንቀቅ አለብን።

4ኛ ጥያቄ፡- ኢየሱስ ለልጆች ስላለው አመለካከት የተማርኻቸውን ሦስት ነጥቦች ግለጽ?

5ኛ ጥያቄ፡- ኢየሱስ የወፍጮ ድንጋይን በመግለጫነት ተጠቅሞ በሚናገርበት ጊዜ ምን እያስተማረ ነበር?

6ኛ ጥያቄ፡- ይህ ማስጠንቀቂያ ለአንተ ምን ማለት ነው? ስለ ልጆች ያለህን ዝንባሌ መለወጥ ይኖርብሃልን? እንዴት? ከቡድንህ አባላት ጋር በክፍል ውስጥ ተነጋገሩበትና መልሶችህን ጻፍ።

እንደገና በማቴዎስ 18 ላይ ክርስቶስ እንዲህ ብሏል፤ «ከነዚህ ከታናናሾቹ አንዱን እንዳትንቁ ተጠንቀቁ፤ መላእክቶቻቸው በሰማያት ዘወትር የአባቴን ፊት ያያሉ» (ቁ. 10-11)። የእግዚአብሔር መላእክት ልጆችን እንደሚጠብቁና እንደሚያገለግሏቸው እናውቃለን [መዝ. (34):7፤ ዕብ. 1:14]። ኢየሱስ ሕፃናትን የሚጠብቁት መላእክት ከእግዚአብሔር ዙፋን ጋር የማያቋርጥ ግንኙነት ስላላቸው በምድር ላይ ያሉትን ሕፃናት እንዴት እንደሚጠብቁቸው መመሪያ ይሰጣቸዋል ማለቱ ነበር። እርሱ ይህን ያህል ለእነርሱ ግድ ካለው፤ ታዲያ እኛ ከፍ ያለ ክብር ልንሰጣቸው አይገባምን? ብዙ ጊዜ «ልጆች ምንም አያውቁም» እንላለን፤ ይህ እውነት ነውን?

ከቁጥር 12-13 ኢየሱስ ስለ ጠፋው በግ ታሪክ ይናገራል። የታሪኩ ዓውድ እንደሚያሳየው እየተናገረ ያለው ስለ ልጆች ነው። አንዱ እንኳን ቢጠፋ እረኛው ዘጠና ዘጠኙን በጎች ትቶ የጠፋውን እስኪያገኝ ድረስ ሊፈልገው ወጥቶ ይሄዳል። በሚያገኘው ጊዜ ካልባዘኑት ከዘጠና ዘጠኙ ይልቅ ጠፍቶ በተገኘው በአንዱ እጅግ ደስ ይለዋል። ከዚያም እንዲህ ብሏል፡- «እንደዚሁ፤ ከእነዚህ ከታናናሾቹ አንዱ እንዲጠፋ በሰማያት ያለው አባታችሁ ፈቃድ አይደለም (ማቴዎስ 18:14)።

7ኛ ጥያቄ፡- ልጆችን እንዴት በማይገባ ሁኔታ ልንመለከታቸው እንችላለን? ኢየሱስ ልጆችን እንዴት አያቸው? ስለ ጠፋው በግ ከሰጠው ምሳሌ ምን ልትማሩ ትችላላችሁ?

8ኛ ጥያቄ፡- ኢየሱስ የሕፃናትን ግልጽነትና ትሕትና፣ የመግር ናፍቆት እና ለእምነት ዝግጁነትን ካደነቀ በቤተ ክርስቲያንህ ውስጥ ያሉትን ሕፃናት ለመድረስ የሚያስችሉ መንገዶችን ጻፍ።

3. በብሉይ ኪዳን ሕፃናትን ስለ ማስተማር የተሰጠ መመሪያ

እግዚአብሔር ልጆች በጥንቃቄ እንዲማሩ መፈለጉ ከብሉይ ኪዳን ጊዜ ጀምሮ የተረጋገጠ ነው። እግዚአብሔር በሙሴ ለእስራኤል ልጆች መመሪያን በሰጠ ጊዜ ሕፃናትንም አብሮ ጠቅሶ ነበር። በዘዳግም መጽሐፍ ላይ ሙሴ አዲሱን የእስራኤል ትውልድ እያሳሰበ ነበር። በዘዳግም 4፡5-8 ላይ ምን እንደሚል ካነበብህ በኋላ በቁጥር 9 ላይ ያለውን ማስጠንቀቂያ አስተውል። «... ዓይኖችህ ያዩትን ነገር እንዳትረዛ በሕይወትህም ዘመን ከልብህ እንዳይወድቅ ተጠንቀቅ፤ ነፍስህንም በትጋት ጠብቅ፤ ለልጆችህም፣ ለልጅ ልጆችህም አስታውቀው»።

ለእኛ በጣም ውድ የሆኑትን እውነቶች ለሚቀጥለው ትውልድ ማስተላለፍ በጣም አስፈላጊ ሲሆን፣ ለወንጌሉ ቀጣይ እርምጃም ዋና ነገር ነው። ሙሴ በዘዳግም 5 ላይ አሥርቱን ትእዛዛት ከደገመ በኋላ ትርጉማቸውን ለእስራኤላውያን ሲያስረዳ እንመለከታለን። እግዚአብሔር ስለ እነርሱ እንዲህ ብሏል። «ለእነርሱ ለዘላለምም ለልጆቻቸው መልካም ይሆንላቸው ዘንድ፣ እንዲፈሩኝ ሁልጊዜም ትእዛዜን ሁሉ እንዲጠብቁ እንዲህ ያለ ልብ ምነው በሆነላቸው!» (ቁ. 29)።

በዘዳግም 6፡1-9 ሙሴ የእግዚአብሔርን ቃል ሲያስተላልፍ እንደገና እነዚህን ነጥቦች አጥብቆ ተናገረ።

- እስራኤል ሆይ፣ ስማ፤ አምላካችን እግዚአብሔር አንድ እግዚአብሔር ነው፤

- አንተም አምላክህን እንግዚአብሔርን በፍጹም ልብህ በፍጹምም ነፍስህ በፍጹምም ኃይልህ ውደድ።

- ዛሬ አንተን የማዝዘውን ይህን ቃል በልብህ ያዝ።

- በልጆችህ ላይ ተናገረው።

- በቤት ውስጥ ስትቀመጥ ስለ እርሱ ተነጋገር

- በመንገድ ላይ ስትሄድ ተጫወተው

- በመኝታህ ሳለህ አሰላለለው

- በመነሣትህ ጊዜ ተጫወተው።

- በእጆችህም ምልክት አድርገህ እሰረው፤ በዓይኖችህም መካከል እንደ ክታብ ይሁንልህ።

- በቤትህም መቃኖች በደጃፍህም በሮች ላይ ጻፈው።

የእምነታችንን መሠረታዊ እውነቶች በልባችን ለመያዝ በመጀመሪያ «መስማት» አለብን። ሁለተኛ በመላ ማንነታችን አምላካችንን መውደድ አለብን። በሕይወታችን ውስጥ እርሱ የመጀመሪያውን ስፍራ መውሰድ

አለበት። ሦስተኛ፡ የጌታን ትእዛዛት በልባችን ውስጥ ማከማቸት አለብን። በመጨረሻም ለልጆቻችን በየዕለቱ ልናስተምርና በሥራ ልንተረጉመው ይገባል። እግዚአብሔር ለኢያሱ እንደተናገረው በቀንና በሌሊት ልናሰላስለው ይገባል (ኢያሱ 1:9)።

ይህ በሙሉ በዘጸግም 11:19-21 በድጋሚ ሌላ የተስፋ ቃል ተጨምሮበት ተጽፎአል። እነዚህን ነገሮች ካደረግን እንደዚህ ይላል፡- «እንደ ሰማይ ዘመን በምድር ላይ ዘመናችሁ የልጆቻችሁም ዘመን ይረዝም ዘንድ በቤትህ መቃኖችና በደጃፍህም በሮች ላይ ጻፈው» (ቁጥር 21)። በተጨማሪ ኢሳይያስ 39:19 ተመልከት።

ልጆቻችንን በታማኝነት ካላስተማርናቸውና በጽድቅ መንገድ ካልመራናቸው የክርስትና እምነታችን በአንድ ትውልድ ውስጥ በቀላሉ ሊከለም ይችላል። ለሚመጡት ትውልዶች ድንቅ የሆኑትን የእግዚአብሔርን ቃሎች ካላስተላለፍን፤ በፊታቸው መልካም ምስክርነት ያለው ሕይወት ካልኖርን እናም ጌታ ኢየሱስ ክርስቶስን በግል ወደ ግወቅ ካልመራናቸው፤ ክርስትናችን በአጭር ጊዜ ውስጥ ከምድረ ገጽ ሊጠፋ ይችላል። ስለዚህ እምነታችንን ከትውልድ ወደ ትውልድ ማስተላለፋችን በጣም አስፈላጊ ነገር ነው። የእግዚአብሔርን ቃል በትጋት ማስተማርና ተገቢ የሕይወት ተዛምዶ በጣም አስፈላጊ ነው።

9ኛ ጥያቄ፡- ልጆችን ማስተማር አስፈላጊ እንደሆነ የምታምንባቸውን ቢያንስ አራት ምክንያቶች ጻፍ። የሚቻል ከሆነ መልስህን በጥቅስ አስደግፈህ ጻፍ።

ሁለተኛ ቀን፡- ልጆችን ማስተማር ከቤት ይጀምራል።

1. አባቶች ልጆቻቸውን ማስተማር አለባቸው።

እግዚአብሔር ልጆችን በቤት ውስጥ ስለ ማስተማር ግልጽ መመሪያ ሰጥቷል። እስቲ ኤፌሶን 6:4 እንመልከት። «እናንተም አባቶች ሆይ፤ ልጆቻችሁን በጌታ ምክርና በተግሣጽ አሳድጓቸው እንጂ አታስቆጡአቸው»። «እናንተም ወላጆች ሆይ፤ በጌታ ኢየሱስ ሥርዓትና ምክር አሳድጉአቸው እንጂ ልጆቻችሁን በማስቆጣት አታስመርሩአቸው» (አዲስ ትርጉም)።

ልጆችን የማስተማርና የማሠልጠን ኃላፊነት ለወላጆች ተሰጥቷል። ከጌታ የተሰጠው ምክር አባቶች የክርስትናን መርሆ ለልጆቻቸው በቤት ውስጥ እንዲያስተምሩ ነው። ብዙ ቤተሰቦች ይህንን ጉዳይ ችላ በማለት ልጆች ማሠልጠንን ለቤተ ክርስቲያን ወይም ለትምህርት ቤት በመተው፤ ምንም ኃላፊነት አይወስዱም። በሌሎች ቤቶች ደግሞ ልጆችን የሚያሠለጥኑት እናቶች ብቻ ናቸው። አንዳንድ ታማኝ እናቶች ልጆቻቸውን በማሠልጠን ድንቅ ሥራ ሠርተዋል። ሆኖም ይህ የመጀመሪያው የጌታ ዕቅድ አልነበረም። እናቶች አባቶች በሚያስተምሩበት ጊዜ ልጆች የተማሩትን በተግባር እንዲተረጉሙ መርዳት አለባቸው። በዚህ ያላቸው ሚና ከፍተኛ ነው። ይሁንና፤ ዋናው ኃላፊነት ለአባቶች ተሰጥቷል። ብዙ አባቶች ይህንን ዋና ሥራ ለመሥራት ጊዜ እንደሌላቸው ያስባሉ። ሌሎች ደግሞ ከቤት ለብዙ ጊዜ በመራቅ ኃላፊነታቸው እንዲታሰር ያደርጋሉ።

2. በቤት ውስጥ በቂ ትምህርት ያለመስጠት ውጤቶች

በክርስቲያን ቤተሰብ ውስጥ የሚገኙ ብዙ ልጆች በጌታ ለመኖር የሚያስፈልጋቸውን መሠረታዊ ነገር ሳያገኙ ያድጋሉ። ከዚህ የሚብሰው ደግሞ ከክርስቶስ ተለይተው የጠፉ የመሆናቸውን እውነታ ፊት ለፊት ተጋፍጠው አያውቁም። እነዚህ ሰዎች በቤተ ክርስቲያን ውስጥ ከማደጋቸው እና ልዩ ልዩ ፕሮግራሞችን ከመካፈላቸው፣ አልፎ በመዘምራን ቡድንና በወጣቶች መሪነት ከማገልገላቸው የተነሣ የጸኑ እና ስለ ምንም ነገር ማሰብ የማያስፈልጋቸው ይመስላቸዋል።

ዛሬ ለልጆቻቸው ጥሩ መሠረታዊ ሥልጠና በቤት ባለመስጠታቸው ልጆቻቸው ከጌታ ለለራቁባቸው የሚያዝኑ ወላጆች ስንቶች ናቸው? ብዙዎች ለወንጌል እምቢተኞች ናቸው። ከክርስትና ጋርም ምንም ግንኙነት የላቸውም። በዘመናት መካከል እንደነዚህ ዓይነቶቹ ወጣቶች እጅግ ክፉዎችና በጣም አደገኛ የቤተ ክርስቲያን ጠላቶች ሆነዋል። ሃይማኖታዊ ቋንቋ ያውቃሉ። ነገር ግን በልባቸው ያለውን የክርስቶስን እውነታ አያውቁም።

ከክርስቲያን ቤተሰብ የመጡ አንዳንድ ልጆች መራራ ናቸው። ምክንያቱም ወላጆቻቸው ከእነርሱ ጋር ጊዜ አልነበራቸውም። በፈንታው የጌታ አገልግሎት ወይም ሌላ ሥራ እንደበዛባቸው ወይም ሌሎች ጉዳዮች እንዳሉባቸው እየተናገሩ ልጆቻቸውን ችላ ብለው ነበር። እነዚህ ልጆች ጥልቅ የሆነ መራርነት እና ጉዳት አለባቸው። ይህ እስኪፈወስም ዓመታት ይወስዳል። አንዳንዶቹ ከዚህ ጉዳታቸው ለመላቀቅ ስለማይችሉ መራራ ሆነው ይቆያሉ፤ ሕይወታቸውን በሙሉ ከጌታ ርቀው ይኖራሉ። እነዚህን መሰናከሎች ለማስወገድ አባቶች በቤት ውስጥ ምን ዓይነት አመራር መስጠት ይኖርባቸዋል?

10ኛ ጥያቄ፡- ከላይ ከተጠቀሱት ክፍሎች ውስጥ፣ አባቶች ልጆቻቸውን በሚያሠለጥኑበት ጊዜ ሊያስታውሉ የሚገባቸውን ሦስት ነገሮችን ዘርዝር።

11ኛ ጥያቄ፡- በክርስቲያን ቤተሰብ ውስጥ ያደጉ ወጣቶችን በምትመለከትበት ጊዜ ያየሃቸው አንዳንድ ድክመቶች ምን ምን ናቸው? ለእነዚህ ችግሮች መፍትሔ ለማግኘት ምን ማድረግ ይቻላል?

3. ተከታታይና አዎንታዊ ትምህርት አስፈላጊ ነገር ነው።

አባቶች ልጆቻቸውን ማስተማራቸው የተለየ ኃላፊነት እና ክብር ነው። በጢሞቴዎስና በቲቶ መጻሕፍት ውስጥ ለሽማግሌዎችና ለቤተ ክርስቲያን መሪዎች መመዘኛ እንደተጻፈ እናነባለን። «ልጆቹን በጭምትነት ሁሉ እየገዛ የራሱን ቤት በመልካም የሚያስተዳድር፣ ሰው ግን የራሱን ቤት እንዲያስተዳድር ባያውቅ፣ የእግዚአብሔርን ቤተ ክርስቲያን እንዴት ይጠብቃታል?» (1ኛ ጢሞ. 3:4-5፤ ቲቶ 1:6ን በተጨማሪ ተመልከት)።

በእያንዳንዱ ቤት ውስጥ ዕለታዊ የቤተሰብ አምልኮ መቅረት የሌለበት ፕሮግራም ሊሆን ይችላል። ይህ ፕሮግራም በአባት መመራት አለበት። እርሱ ለቤተሰቡ ስለሚያካፍላቸው ነገር በጸሎት መዘጋጀት አለበት። በመጽሐፍ ቅዱስ የታሪክ ክትትል ውስጥ በማለፍ አስቸጋሪ ክፍሎችን በማብራራት መቀጠል ጥሩ ነው። የክፍሎቹን አጭር ማብራሪያ በቀላሉ መስጠትና

ተግባራዊነታቸውን ማሳየት የመጽሐፍ ቅዱስ ትምህርት እና በየዕለቱ የምንኖረው ኑሮ የማይለያዩ መሆናቸውን ልጆች እንዲረዱ ያደርጋል። በየዕለታዊ ሕይወታችን ትምህርቱን እንዴት ልንተረጉመው እንደምንችል ማሳየት ለልጁ ትምህርቱ ትርጉም የሚሰጥ ይሆንለታል። አባቶች ከሚስቶች ጋር በመመካከር የልጆቻቸውን ፍላጎቶች መድረስ ያስፈልጋቸዋል። አባት በቤት በማይኖርበት ጊዜ እናቶች ፕሮግራሙን ማካሄድ መቀጠል አለባቸው። በዚህ ጊዜ ልጆች በየዕለቱ መንፈሳዊ ምግብ እንደሚያስፈልጋቸው ይማራሉ።

ከዚህ የሚከተሉት በየዕለቱ የጥምና ጊዜዎቻችሁ ልታደርጉ የምትችሏቸው መግቢያ ነጥቦች ናቸው።

ሀ. ጥቂት አዝማች ዘምሩ። ሕጻናት መዘመር ይወዳሉ። በቶሎ ቃሉን ይማራሉ።

ለ. ከመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅስ አንብቡ፤ ተከታታይ ታሪክ ይመረጣል። ለምሳሌ የዮሴፍ ታሪክ (ዘፍጥ. 37-50)። ብዙ አንቀጾችን ከታሪኩ ምዕራፍ እንደየዕድሜያቸው በመመርኮዝ አንብቡ። ልጆቻችሁ ታዳጊ ወጣቶች ከሆኑ ከመልእክቶች ውስጥ ማንበብ ጥሩ ነው።

ሐ. ከተነበበው ክፍል ውስጥ ልትማሩ የምትችሉትን ተወያዩ። የቤተሰቡ አባላት የተማሩትን በዕለታዊ ኑሮአቸው ውስጥ ተግባራዊ እንዲያደርጉ እርዱላቸው። ምስክርነቶች ካሉ ለመስማት ጊዜ ሰጡ። ጥያቄዎችን መልሱ።

መ. በየሳምንቱ የሚሰጠውን ትምህርት ለመደገፍ ጥቅሶችን በቃል አጥኑ። በየዕለቱ ከልሱ።

ሠ. እንደገና መዝሙር ዘምራችሁ በጸሎት ፕሮግራሙን ፈጽሙ።

ልጆችን በማሳደግ የሥልጠና መርሆ እና በቅጣት ላይ ባልና ሚስት መስማማታቸው እጅግ አስፈላጊ ነገር ነው። ልጆችን የማሠልጠን ዓላማን በተመለከተ እንዲሁም ልጆች ካልታዘዙ በሚቀጡበት ዘዴ ላይ ባልና ሚስት ሊወያዩ ይገባል። ውሳኔዎቻቸው በእግዚአብሔር ቃል ላይ በጥብቅ የተመሠረቱ ሊሆኑ ይገባል። እነዚህን ዓላማዎች በቀጣይነት ለመቀጠል መዘጋጀትም አለባቸው።

12ኛ ጥያቄ፡- በዕለታዊ የጥምና ጊዜ ላይ ለትንንሽ ሕፃናት ልታስተምር የምትችላቸው ቢያንስ አምስት ትምህርቶች አመልከት።

13ኛ ጥያቄ፡- ለታዳጊ ወጣቶች የሚሆኑ የትምህርት ዓይነቶችን አመልከት።

4. መታዘዝን ማስተማር።

መጽሐፍ ቅዱስ ልጆች ለወላጆቻቸው መታዘዝ እንዳለባቸው በተደጋጋሚ ይናገራል (ዘጸ. 20:12፤ ኤፌ. 6:1-3፤ ቆላ. 3:20 አንብብ)። ይሁንና መታዘዝን በመጽሐፍ ቅዱስ ውስጥ ተጽፎ በማየታቸው ብቻ ሊማሩት አይችሉም። ወላጆች ለሚሰጡት ትእዛዝ ሁሉ ልጆች የሚታዘዙ መሆኑን በትጋት መከታተል አለባቸው። ልጆችን ስለማዘዝ ልናስታውሳቸው የሚገቡ ነገሮች አሉ።

ሀ. ልጁ ሊታዘዘው የሚችለውን ትእዛዝ ብቻ መስጠት።

ለ. ትእዛዛትን ከሰጣችሁ በኋላ ልጁ መታዘዙን በሚገባ መከታተል ይኖርባችኋል።

ሐ. ብዙ ትእዛዞችን አትስጡ። አንዳንድ እናቶች ልጆቻቸው ላይ ቀኑን መሉ ይጮኹባቸዋል። ይህ ልጆች ከሚችሉት በላይ ነው።

መ. ልጆችሁ እያወቀ አልታዘዝም በሚልበት ጊዜ ልትቀጡት ይገባል። የምትሰጡት ፍርዳታሁ ትክክለኛ እንጂ የሚያዳላ መሆን የለበትም። ቅጣታችሁ ንዴታችሁን ለማብረድ ሳይሆን ልጆችን ለማሻሻል መሆን አለበት። ፈጽሞ በቁጣ መቅጣት የለባችሁም። መቅጣት ያለባችሁ ለልጆቻችሁ መሻሻል ስለሆነ የቅጣቱ ምክንያት ምን እንደሆነ ማስረዳት ያስፈልጋል። ከቅጣቱ በኋላ ከልጁ ጋር የጸሎት ጊዜ በመውሰድ ያጠፋውን ጥፋት ከባድነት መግለጽና እንደገና ያንን ዓይነት ጥፋት እንዳያጠፋ እግዚአብሔርን መጠየቅ ያስፈልጋል (ምሳሌ 22:15፤ 13:24፤ 23:13-14 አንብቡ)።

ቅጣት የተለያየ ዓይነት ሊሆን ይችላል። አንዳንድ ጊዜ ልጅን በበትር መምታት አስፈላጊ ነው። ይህንን ቅጣት በተግባር ለማዋል እግዚአብሔር ጥሩ ስፍራ አዘጋጅቷል። ይህም በመቀመጫው ላይ ነው። ፈጽሞ በጭንቅላቱ ላይ፣ ፊትን፣ እጁን፣ ወይም እግሩን አይደለም። በሌላ ጊዜ እርሱን ማነጋገር ወይም አንዳንድ መዝናኛዎችን መከልከል ወይም ደግሞ ስለ ጥፋቱ ከባድነት ለብቻው እንዲያስብ ወደ ክፍሉ ሄዶ እንዲቀመጥ ማዘዝ ይቻላል።

ከዚህ በኋላ እንደምትወዱት እና ከእርሱ ትልቅ ነገር እንደምትጠብቁ ንገሩት።

5. ሌሎች የልጆች ሥልጠና አስፈላጊ ገጽታዎች

ሀ. ልጆች እግዚአብሔርንና ሰዎችን ስለማክበር ሊማሩ ያሻል (ዘጸአት 20:12፤ ኤፌሶን 6:2-3፤ ዘሌዋውያን 19:32፤ ሮሜ 13:1-5)።

ለ. እውነትን የሚናገሩና ታማኞች እንዲሆኑ መማር አለባቸው (ምሳሌ 12:22፤ ቆላስይስ 3:9፤ ራእይ 21:27፤ ምሳሌ 6:16-19፤ ኤፌሶን 4:25)።

ሐ. ለሌሎች ርኅሩኅ፣ ደግና አሳቢ ሆነው መገኘታቸው አስፈላጊ ነው (ኤፌ. 4:32)። ከወላጆቻቸው ምሳሌነት በጣም ብዙ ይማራሉ።

መ. ኃላፊነትን መውሰድም መማር አለባቸው (ሰቆ. ኤር. 3:27)። በየዕለቱ የሚደረግ ሥራን መሥራታቸው የሥራን ክቡርነት እንዲያውቁ ይረዳቸዋል። በየዕለቱ ሊያከናውኑት የሚገባ ሥራ ሊሰጣቸው ያስፈልጋል፤ እናም ያለ ተቆጣጣሪ እንዲሠሩ ይገባል።

14ኛ ጥያቄ፡- የመጽሐፍ ቅዱስን የንባብ ክፍሎች አንብቡና መጽሐፍ ቅዱስ የሚለውን ማስታወሻ ያዙ። ልጆችን ስለ ማስተማርና ማሠልጠን ከቀረቡት አምስት ክፍሎች የእያንዳንዱን ክፍል ዓላማ የሚገልጹ ሌሎች የመጽሐፍ ቅዱስ ምንባቦች አስቡና አስተምሩ።

5. የልጆች ሥልጠና መግለጫ ታሪኮች

ሀ) አብርሃም

የመልካም አባትን ምሳሌነት በአብርሃም ሕይወት እናገኛለን። እግዚአብሔር ስለ እርሱ እንዲህ ብሏል፤ «ጽድቅንና ፍርድን በማድረግ የእግዚአብሔርን መንገድ ይጠብቁ ዘንድ ልጆቼንና ከእርሱ በኋላ ቤቱን እንዲያዝዝ አውቃለሁና፤ ይህም እግዚአብሔር በአብርሃም ላይ የተናገረውን ነገር ሁሉ ያመጣ ዘንድ ነው» (ዘፍጥረት 18:19)። እግዚአብሔር አብርሃም ልጆቹንና ቤተሰቡን በሚገባ እንደሚያሠለጥን ሊተማመንበት ይችላል ነበር።

ለ. ዔሊ

ምንም እንኳ በሴሎ በሚገኘው የመገናኛ ድንኳን ካህንና መንፈሳዊ መሪ ቢሆንም መልካም አባት አልነበረም። የዔሊ ልጆች ካህናት ቢሆኑም የማይጠቅሙና እግዚአብሔርንም የማያውቁ እንደነበሩ መጽሐፍ ቅዱስ ይነግረናል (1ኛ ሳሙ. 2:12)። የኤሊ ልጆች እግዚአብሔር የሰጠውን ትእዛዝ በሚጻረር መንገድ እስራኤላውያን ለመሥዋዕት ከሚያመጡት ሥጋ ውስጥ ጥሩ ጥሩውን ከመጠበቡ በፊት እንዲሰጧቸው ያስገድዱቸው ነበር (ቁጥር 13-17)። እንዲሁም በመቅደሱ ከሚያገለግሉ ሴቶች ጋር ያመነዝሩ ነበር። ቁጥር 22 እንዲህ ይላል። «ዔሊም እጅግ አረጅ፤ ልጆቹም በእስራኤል ሁሉ ላይ ያደረጉትን ሁሉ፣ በመገናኛውም ድንኳን ደጅ ከሚያገለግሉት ሴቶች ጋር እንደተኙ ሰማ»።

ይህንን ሲሰማ ገሠጸቸው፤ ነገር ግን ጊዜው በጣም አልፎ ነበር። እነርሱ ልጆች በነበሩ ጊዜ አልጀመረም። መጽሐፍ ቅዱስ እንዲህ ይላል፤ «...የአባታቸውን ቃል አልሰሙም» (ቁጥር 25)። በኋላም እግዚአብሔር ዔሊን ለመገሠጽ ነቢይ ላከ። እንዲህም አለው። «የሕዝቤን የእስራኤልን ቁርባን ሁሉ መጀመሪያ በመብላታችሁ ከእኔ ይልቅ ልጆችህን ለምን አከበርህ?... በቤትህም ለዘላለም ሽማግሌ አይገኝም... ይህ በሁለቱ ልጆችህ በአፍኒና በፊንሐስ ላይ የሚመጣ ለአንተ ምልክት ነው፤ ሁለቱ በአንድ ቀን ይሞታሉ» (1ኛ ሳሙ. 2:29፣ 32፣ 34)። ልክ እግዚአብሔር እንደተናገረው ታቦቱ በጠላት ተማረከ፤ ሁለቱ ልጆቹም በአንድ ቀን ሞቱ፤ ዔሊም ተቀምጦበት ከነበረበት ወንበር ወድቆ አንገቱ ተሰብሮ ሞተ (1ኛ ሳሙ. 4: 17-18)። ምሳሌ 10:1 እንዲህ ይላል። «ጠቢብ ልጅ አባቱን ደስ ያሰኛል፣ ሰነፍ ልጅ ግን ለእናቱ ጎዘን ነው»።

ይህ አሳዛኝ ታሪክ ነው። ነገር ግን ልጆችን ከሕፃንነታቸው ጀምረን ማስተማርና ማሠልጠን፣ እንዲሁም በእስፈላጊው ጊዜ ማረም እንዳለብን ያስጠነቅቀናል። እግዚአብሔር ቤትን ለዚህ ዓይነት ሥልጠና ማካሄድ እንዲሆን ይጠብቃል። እንደ አባቶችና እናቶች፣ የእግዚአብሔርን ቃል በልባችን ማናርና ቃሉን ለልጆቻችን በጸሎት መመገብ አለብን።

ለዚህ ጉዳይ ከሚረዱ የመርጃ ጽሑፎች መካከል «የልጆች አስተዳደር» በሚል ርእስ የተዘጋጀው መጽሐፍ ከኤስ. አይ. ኤም መጻሕፍት መደብር ይገኛል።

ሦስተኛ ቀን፡- የሰንበት ትምህርት ቤት

ቤተ ክርስቲያን እንደ ቤት ሁሉ ልጆችን የማስተማር ኃላፊነት አለባት። ማስተማር በቤት ይጀምራል ብለን ብንናገርም ቤተ ክርስቲያን በሚገባ የተቀናጀ የማስተማር ፕሮግራም ለክርስቲያን ቤተሰብ ልጆች ማዘጋጀት አስፈላጊ ነገር ነው። ከዚህም አልፎ ወንጌልን ለመስማት ዕድል ያላገኙትንና ከክርስቲያን ቤተሰብ ያልሆኑትን የኅብረተሰቡን ልጆች ለመድረስ ድንቅ መንገድ ነው።

የሰንበት ትምህርት ሕፃናትን፣ ወጣቶችንና ጎልማሶችን የማስተማሪያ ፕሮግራም ነው። በሚቀጥሉት ጥቂት ትምህርቶች ለልጆች ስለሚሆነው የሰንበት ትምህርት እንነጋገራለን።

1. አንደኛው ዓይነት የሰንበት ትምህርት ቤት

አንድ ጊዜ በአፍሪካ ውስጥ ባለች አንዲት ከተማ አማኑኤል ቤተ ክርስቲያን ውስጥ የሰንበት ትምህርት ቤት ነበረ። ከጠዋቱ 3፡15 እሑድ ጥዋት ነበር። አንዳንድ ሕፃናትም መጥተው ነበር። በሩ እስከ አሁን ስላልተከፈተና ወደ ስፍራው የደረሰ አስተማሪ ባለመኖሩ ከቤተ ክርስቲያን ውጪ ይጠባበቃሉ።

ትምህርቱ በ3፡00 ሰዓት መጀመር ነበረበት። ነገር ግን መምህራኑ አልነበሩም። በአካባቢው የነበረ አስተማሪ አንድ ብቻ ሲሆን እርሱም በዚያ ሰዓት በቤቱ ሻይ እየጠጣ መጽሐፍ ቅዱሱን በማገላበጥ ሊያስተምራቸው ስለሚችለው ነገር እያሰበ ነበር። አንድ አዘወትሮ የሚነበብ ክፍል ከመረጠ በኋላ በብስክሌት ወደ ቤተ ክርስቲያን ገሠገሠ።

በቤተ ክርስቲያን ልጆቹ በየስፍራቸው ይጫወቱ ነበር። አንዳንዶቹ አስተማሪው ካልመጣ ወደ ቤታችን ብንሄድ እያሉ እያሰቡ ነበር። ልክ ያን ጊዜ አስተማሪው በብስክሌት ሲመጣ ተመለከቱ።

እርሱም የቤተ ክርስቲያኑን በር ከፈተ። ከዚያም ሁሉም ልጆች ትልልቆቹ ትንንሾቹ አንዳንዶቹ በታላላቅ ወንድሞቻቸው እና እህቶቻቸው ታዝለው መቶ ወይም ከመቶ የሚበልጡ እየተንጋጉ ወደ ውስጥ ገቡ። ያሉትን አግዳሚ ወንበሮች በሙሉ ሞሉአቸው። ነገር ግን ተጨማሪ ልጆችም ነበሩ። አንዳንዶቹ መቆም ነበረባቸው።

የአስተማሪው ስም ያዕቆብ ይባላል፤ ትምህርቱን በጥያቄ ለመጀመር ሞከረ፤ አንዳንዶቹ ጥያቄውን ጮክ ብለው በመናገር መለሱ። አንዳንዶቹ ገና የሚመጡትን ይመለከታሉ። አንዳንዶቹ ያወራሉ። ያዕቆብን የሚሰማው አልነበረም።

እርፍዶ ስለመጣና በጊዜ ስላልጀመረ ለመጨረስ መፍጠን ነበረበት። ስለዚህም ከመጽሐፍ ቅዱስ ትምህርቶች ማንበብ ጀመረ። ትምህርቱ የሚሰብ ስላልነበረ ልጆቹ ወዲያውኑ ሰለቻቸው። ሥዕሎች አልነበሩም፤ ሊያዩት ወይም ሊሠሩት የሚችሉትም ምንም ነገር አልነበረም። እርስ በርሳቸው መነጋገርና መጫወት ጀመሩ። እንዲያውም አንዳንዶቹ መከራከርና መጣላት ጀመሩ። ነገር ግን ያዕቆብ ትምህርቱን መጨረስ ስላለበት ማንበቡን ቀጠለ።

በመጨረሻም የሰንበት ትምህርት አበቃ። ልጆቹ አሁን ቤተ ክርስቲያኑን መልቀቅ አለባቸው። ምክንያቱም ትላልቆቹ ለዋናው ፕሮግራም መምጣት ጀምረው ነበረ።

ያዕቆብ ተስፋ ቆረጠ። ልጆቹ ዐርፈው በጸጥታ አልተቀመጡም። አልሰሙትም። ሕፃናት እያለቀሱ ሁሉን ይረብሹ ነበር። ያዕቆብ ወደ ሽማግሌዎቹና ወደ መጋቢው ሄዶ ከዛሬ ወዲህ የሰንበት ትምህርት አላስተምርም ብሎ ችግሩን ተናገረ።

15ኛ ጥያቄ፡- ይህ የሰንበት ትምህርት ቤት ደካማ የሆነው ለምንድን ነው? በእንዲህ ዓይነት የሰንበት ትምህርት ውስጥ ያያችኋቸውን ደካማ ነጥቦች ዘርዝራችሁ ጻፉ።

2. የሰንበት ትምህርት ቤት ዓላማዎች

ስለ ሰንበት ትምህርት ቤት ማጥናት ከመጀመራችን በፊት፣ የሰንበት ትምህርት ቤት ዓላማዎችን ማሰብ አለብን። በሰንበት ትምህርት ቤት አማካኝነት ልንፈጽመው የምንፈልገው ምንድን ነው? ከግብ እንድንደርስ የፈለግን እንደሆነ ለሰንበት ትምህርት ቤታችን ግልጽ የሆነ ዓላማ መወሰን ያስፈልገናል።

ሀ. የሰንበት ትምህርት ቤት መሠረታዊ ዓላማ የመጽሐፍ ቅዱስን እውነት ማስተማር ነው።

ለልጆች የመጽሐፍ ቅዱስን እውነቶች ማስተማርና ለየዕለቱ ሕይወታቸው የሚሰጠው ትርጉም እንዲገባቸው መርዳት ይኖርብናል።

ለ. እያንዳንዱ ልጅ ኢየሱስ የሕይወቱ አዳኝ እንደሆነ ማወቅ አለበት።

ማቴዎስ 18፡6 ላይ ኢየሱስ እንዲህ ብሏል፡ «በእኔም ከሚያምኑት ከነዚህ ከታናናሾቹ» ትንሽ ልጅ በኢየሱስ ሊያምን ይችላል? በሰንት ዓመቱ? በ10፣ በ12 ወይም በ6 ልትሉ ትችላላችሁ። ሁሉም መልስ ትክክል ነው። ትናንሽ ልጆች የመጻፍን መንገድ እውነት በአግባቡ ከተማሩ (ይህንን እንደገና እንነጋገርበታለን) መንፈስ ቅዱስ በልባቸው ውስጥ ስለሚሠራ ገና በለጋ ዕድሜ እንኳን ጌታን በማወቅ ለመቀበል ይችላሉ። ከማቴዎስ 18፡14 ላይ አንድ ትንሽ ልጅ ብቻ እንኳን እንዲጠፋ የእግዚአብሔር ፈቃድ እንዳይደለ እናነባለን። ስለዚህ ልናስተምራቸው እናም ኢየሱስ ክርስቶስን በማወቅ ለመጻን እንዲደርሱ ወደዚያ እውቀት ልንመራቸው ያስፈልጋል።

ሐ) ማንኛውም ልጅ ሕይወቱን ለጌታ ለኢየሱስ ክርስቶስ መስጠት ይኖርበታል።

ጌታ በማንም ሰው ሕይወት ውስጥ እውነተኛ ሥራውን እንዲሠራ ሰውዬው ሕይወቱን ሙሉ በሙሉ ለጌታ መስጠት አለበት። የመጽሐፍ ቅዱስን ትምህርቶች ለመታዘዝ መሻት አለበት። በመጽሐፍ ቅዱስ ውስጥ የሚገኘውን የእግዚአብሔርን ፈቃድ ለማድረግም ይኖራል። ግን በሚለወጥበት ጊዜ መንፈስ ቅዱስ ወደ ሰውዬው ሕይወት ውስጥ በመግባት አዲስ ያደርገዋል። በኢየሱስ ክርስቶስ አዲስ ሕይወትን ብሎም እግዚአብሔርን በማስደሰት እንዲኖር አሸናፊ ኃይል ይሰጣል።

መ. ልጁ በእምነቱ እየጠነከረ ማደግ አለበት።

አንድ ሕፃን በአንድ ቤተሰብ ውስጥ የተወለደ እንደሆነ ወላጆቹ በጥሩ ሁኔታ ሲያድግ እና ሲጠነክር ደስ ይላቸዋል። አንድ ልጅ ወይም ጎልማሳ ጌታን እንደ ግል አዳኛቸው አድርገው የተቀበሉ ከሆነ፤ በፍቅርና እርሱን በማወቅ ሲያድጉ እግዚአብሔር ደስ ይለዋል። ይህ ሊሆን የሚችለው አንድ ሰው ደኅንነት ምን እንደሆነ እንዲረዳ ከሚሰጠው ትምህርት የተነሣ ብቻ ነው። የክርስቲና ሕይወትን እንዴት እንደሚኖሩ መመሪያ ያስፈልጋቸዋል።

ምሳሌ 22:6 እንዲህ ይላል። «ልጅን በሚሄድበት መንገድ ምራው፤ በሽመገለም ጊዜ ከእርሱ ፈቀቅ አይልም»። ሕፃን ልጅ መብላት፤ መጠጣት እና የሰውነት እንቅስቃሴ ማድረግ ያስፈልገዋል። እንዲሁም የሚያድጉ ክርስቲያኖች መንፈሳዊ ምግብና መጠጥ እንዲሁም የሰውነት እንቅስቃሴ ሊያደርጉ ይገባል። የሚያስፈልጋቸው የምግብ ዓይነት የእግዚአብሔር ቃል ነው። የሚያስፈልጋቸው እንቅስቃሴ በክርስቶስ ስላላቸው እምነት ለሌሎች መናገር ነው። ከዚያም በጥንካሬ ያድጋሉ።

ልጆች በክርስቲና ሕይወታቸው ሲያድጉ ከመዘምራን ቡድን ጋር ለመዘመር፤ የጸሎት ፕሮግራሞችን ለመካፈል ብሎም አገልግሎትን ለመርዳት ወደ ቤተ ክርስቲያን መምጣት ይፈልጋሉ። በሥራ ውስጥ በመሳተፍ እንዲረዱ ሊበረታቱ ይገባል። ውኃ በማምጣት፤ ቤተ ክርስቲያን በማጽዳት፤ ወንበሮችንና አግዳሚ ወንበሮችን በማንጓዝ እያደጉ በሄዱ መጠን የታመሙትን በመጠየቅ፤ እንጨት በመፍለጥ ብሎም ምግብ ለእነርሱ በመውሰድ ሊረዱ ይችላሉ። ብዙ ኃይል ስላላቸው እንደየችሎታቸው የቤተ ክርስቲያንን ሥራ በማገዝ ሊረዱ ይችላሉ። ይህም ደስ ያስኖቸዋል።

16ኛ ጥያቄ፡- የሰንበት ትምህርት ቤትን ዓላማ ጻፉ። አስቡባቸው። ከዚያም በኋላ ቤተ ክርስቲያናችሁ በሚለጥ የልጆች ትምህርት ከነዚህ ዓላማዎች ውስጥ የትኞች እንደተካተቱ በማስመር አመልከቱ።

3. በሚገባ የተደራጀ የሰንበት ትምህርት

እስቲ የተደራጀ የሰንበት ትምህርት ቤት ወዳላት አንዲት ቤተ ክርስቲያን ጎራ እንበል። ቀድመን መድረስ ነበረብንና የደረስነው ጠዋት 2:30 ላይ ነው። ነገር ግን አስተማሪዎች በሙሉ በዚያ ነበሩ። ከእነርሱ አንዱ በቃል የሚጠናውን ጥቅስ በጥቁር ሠሌዳው ላይ እየጻፈ ሲሆን፤ ሌላው ደግሞ ልጆቹ ትምህርቱ እንዲገባቸው የሚረዳ ሥዕል እየሰቀለ ነበር። ሌሎች ደግሞ የትምህርት መርጃዎቻቸውን ከሳፒኑ ውስጥ በማውጣት ወደየክፍላቸው ለመሄድ እየተዘጋጁ ነበር። እያንዳንዱ ለትምህርቱ እየተዘጋጁ ነበር።

ከዚያም ልጆቹ ከመምጣታቸው በፊት ለጥቂት ደቂቃዎች ጸሎት ያደርጋሉ። ለምስት ሰዓት አምስት ደቂቃ ጉዳይ አካባቢ ሲሆን አስተማሪዎች ልጆቹን ለመቀበል ወደ ውጪ ወጡ። ይህ የእሑድ የሰንበት ትምህርት ከመጀመሩ በፊት ልጆቹን እንኳን ደህና መጣችሁ ለማለትና ከልጆቹ ጋር ጥቂት ለመጫወት ዕድል ይሰጣቸዋል።

አስተማሪዎቹ ከተማሪዎቻቸው ጋር ወደ ቤተ ክርስቲያን በመግባት በሥርዓትና በጸጥታ ሆነው በየክፍላቸው ይቀመጣሉ። ለእያንዳንዱ ሰው በቂ መቀመጫ እንዳለም ያረጋግጣሉ።

የሰንበት ትምህርት በመዝሙር ይጀምራል። ልጆቻቸው መዝሙሩን በቃላቸው ስለሚያውቁ ብቻቸውን በደስታ መዘመር ይችላሉ። አንዳንድ ጊዜ መዝሙሩን በእንቅስቃሴ ይዘምሩታል። መዝሙሩ ላይ ያለውን ቃል ትርጉም በምልክት እየገለጡ ማለት ነው።

ከዚያም መሪው ልጆቹ የጸሎት ጥያቄ እንዳላቸው ይጠይቃቸዋል። አንዱ ልጅ እንዲህ ይላል፤ «እስቲ እግዚአብሔርን ምድሪቱን ለማደስ ስለሚያዘንበው ዝናብ እናመስግነው»። ሌላው ደግሞ፣ «አባቴ ታምሞ በሆስፒታል ተኝቷል፣ እባካችሁ ጸልዩለት»። ትንሿ ቤት ልጅ ደግሞ፣ «እናቴ በዚህ ሳምንት ልጅ ወልዳለች፤ ከእኛ ጋር ጌታን አመስግኑ»። ከዚያም መሪው በእነዚህ ጥያቄዎች ላይ እና እርሱ በሚጨምራቸው ላይ ይጸልያል።

ዛሬ አንዱ አስተማሪ ያለፈውን ሳምንት ትምህርት ለማስታወስ ጥያቄዎችን አዘጋጅቷል። ጥያቄዎችን እንዲሁ ከመጠየቅ ቡድኑን ለሁለት ከፍሎ በየተራ እየጠየቀ በጥቁር ሠሌዳው ላይ ነጥባቸውን በመያዝ ማን እንደሚያሸንፍ ይጠብቃል። ልጆቹ እንደዚህ ዓይነት ጨዋታ ይወዳሉ። ወዲያውም ትምህርታቸውን ይከልሳሉ።

ከዚያ በኋላ መባ ይሰበስባሉ። በአንዳንድ ቤተ ክርስቲያኖች ልጆች የራሳቸውን መባ እንዲያመጡ ይበረታታሉ። ይህ የሰንበት ትምህርት ቤቱን መርጃ ዕቃዎች ለመግዛት ይጠቅማል፤ በተጨማሪም ለወንጌላውያን ገንዘብን ለመስጠት ይጠቅማል። መባውን የሚሰበስቡት ሕፃናቱ ራሳቸው ናቸው። ይህ ለእነርሱ መልካም ሥልጠና ነው።

ቀጥሎም አንዳንድ አዝማች ከዘመሩ በኋላ ወደየክፍሎቻቸው ይሄዳሉ። ይህም እንደየዕድሜያቸውና እንደየክፍል ደረጃቸው ነው። እያንዳንዱ አስተማሪ ክፍላቸውን አዘጋጅቶላቸዋል። አንዳንዶቹ ቤተ ክርስቲያኒቱ ለሁሉም የሚበቃ ቦታ ስለሌላት በጥላ ሥር ይማራሉ። ሌሎች ደግሞ በቤት ውስጥ ይማራሉ። እያንዳንዱ አስተማሪ እንደየተማሪዎቹ ችሎታ ያስተምራል። እያንዳንዳቸው ልዩ የሆነ ሥልጠና ስለወሰዱ የልጆቹን ትኩረት መሳብ ይችላሉ። ምክንያቱም የዕድሜያቸውን ባሕርይ በሚገባ ይረዳሉ።

የሰንበት ትምህርት ቤት ዋና አካል የመጽሐፍ ቅዱስ ትምህርቱ ነው። የሰንበት ትምህርት አስተማሪው በጥንቃቄ የተዘጋጀው እንዲሁም በተለያዩ ክፍሎች በትምህርት ጊዜ የሚያስተምረው ለዚህ ነው።

በመጨረሻም አስተማሪው ስም ጠርቶ ማስታወቂያ ከተናገረ በኋላ በጸሎት ይዘጋል። ጊዜ ከተረፋቸው ተጨማሪ አዝማች መዘመር ይችላሉ። ከዚያም ልጆቹ ወደ ቤታቸው መጓዝ ወይም ወደ ዋናው የአምልኮ ፕሮግራም መሄድ ይፈቀድላቸዋል።

17ኛ ጥያቄ፡- በሁለተኛው የሰንበት ትምህርት ቤት ያየሃቸውን ጥሩ ነጥቦች ጻፍ። ልጆች እዚህ ትምህርት ቤት መግር የሚፈልጉባቸውን ሦስት ምክንያቶች ጻፍ።

አራተኛ ቀን፡- አስተማሪውና ተማሪው

የሰንበት ትምህርት ቤት ዓላማዎችን ታስታውሳለህን? እንከልሳቸው።

- የመጽሐፍ ቅዱስን እውነቶችን ለማስተማር

- ልጆች ኢየሱስ ክርስቶስን እንደ አዳኝ እንዲያውቁ

- እራሳቸውን ለእርሱ ጌትነትና አዛዥነት እንዲሰጡ እና

- በክርስትና ሕይወት እንዲያድጉ ነው።

እነዚህን ዓላማዎችን ለመፈጸም አስተማሪው ስለ ተማሪዎቹ የተለያዩ ነገሮችን ማወቁ አስፈላጊ ነው።

1. ተማሪዎችን በግል ማወቅ አለበት።

አስተማሪው እያንዳንዱን ተማሪ በግል ማወቅ ያስፈልገዋል። የሰንበት ትምህርት ቤት ተማሪዎቻችንን በቁጥር አንጠራቸውም። እነርሱ ጌታ የሚወዳቸው ትንንሽ ሰዎች ስለሆኑ ስማቸውን ለማወቅ፣ ስለ ቤተሰባቸው አንዳንድ ነገሮች ለመረዳት እንዲሁም የሚወድዱት ወይም የሚጠሉት ነገር ምን እንደሆነ ለማወቅ ጊዜ መውሰድ አለብን። ስንተኛ ክፍል እንደሚማሩ፣ የት ትምህርት ቤት እንደሚማሩ፣ እንዲሁም በትምህርታቸው ምን ሁኔታ ላይ እንዳሉ ማወቅ አለብን።

አስተማሪው የተማሪውን ቤት ሊጎበኝ ይችላል። ቤተሰቦቹን ሊተዋወቅ እንዲሁም ወደ ቤተ ክርስቲያን የማይመጡም ከሆነ እንዲመጡ ሊጋብዛቸው ይችላል። ተማሪዎችን ወደ ቤቱ ሊጠራቸው ወይም ምሳ ሊጋብዛቸው ይችላል።

አስተማሪው የተማሪው ፍላጎት ምን እንደሆነ ማወቅ አለበት። እግር ኳስ፣ የእጅ ኳስ፣ ወይስ ውጋ ዋና ነው መጫወት የሚፈልገው? ሁልጊዜ የሚያደርጋቸው ነገሮች አሉን? ሥዕል ይሥላል? ግጥም ይጽፋል? በመዘምራን ቡድን ይዘምራል? መጻሕፍት ማንበብ ይወዳል?

18ኛ ጥያቄ፡- የሰንበት ትምህርት አስተማሪ ከሆንህ በክፍልህ ውስጥ ስንት ልጆች ነበሩ? የእያንዳንዱን ስም አጥንተኸው ነበርን? ወላጆቻቸውን እንዴት ልታውቃቸው ገደለህ? በቤትህ ወይም በእነርሱ ቤት አብረሃቸው ምን ያህል ጊዜ ታጠፋለህ?

2. የልጆቹን ፍላጎት ማወቅ አለበት።

ልጆች ይሰርቃሉ፤ ይዋሻሉ፤ በትምህርት ቤት ያታልላሉ። የትምህርት ቤት ጓደኞቻቸውን ይደበድባሉ። ለወላጆቻቸው አንታዘዝም ይላሉ። ብዙ ጊዜ ይፈራሉ። ስለሆነም ብዙ ትምህርት ያስፈልጋቸዋል። አስተማሪው ልጆችን ወደ ክርስቶስ ለመምራትና ለክርስቶስ እንዲኖሩ ለማድረግ ትምህርቱን በሚያዘጋጅበት ጊዜ እነዚህን ነገሮች ሁሉ ማሰብ አለበት።

ልጆች ሊያዝኑ ይችላሉ። እስቲ አባቱ ስለሞተበትና እናቱ እርሱን ትምህርት ቤት ለመላክ ምንም ገንዘብ ስለሌላት መጽሐፍና ደብተር ልትገዛለት ስለማትችል ትንሽ ልጅ አሰብ። ሌሎች ልጆች አዲስ ልብስ ለብሰውና ደብተሮች በቦርሳቸው ይዘው ወደ ትምህርት ቤት ሲሄዱ ሊያይ

ምን ይሰማዋል? እንደዚህ ዓይነት ልጅ መጽናናት ይፈልጋል። ወደ ትምህርት ቤት መሄድ እንዲችል አስተማሪው ሊረዳው ይችላል ይሆናል። እንዲሁም ተስፋ የሚቆርጥበትን ጊዜ ጨምሮ በሁሉም ጊዜ አብሮት የሚቆየውን ኢየሱስን ማወቅ ያስፈልገዋል። ልጆች ብዙ ፍላጎቶች አሉአቸው። መምህሩ እነዚህን ሁሉ ማሰብና በትምህርቱና በወዳጅነቱ ልጆቹ ለችግራቸው ከክርስቶስ መልስ ማግኘትን እንዲማሩ የተቻለውን ሁሉ ማድረግ አለበት።

19ኛ ጥያቄ፡- በቤተ ክርስቲያንህ ያሉ ልጆችን ፍላጎት ዘርዘር። እነዚያን ፍላጎቶች በትምህርትህ ለመድረስ የምትችለው እንዴት ነው?

3. መምህሩ የልጆቹን ባሕርይ ማወቅ አለበት።

ልጆች በተለያዩ ዕድሜዎች የተለያዩ ባሕርያት ስላሏቸው መምህሩ በተላካ መንገድ ለማስተማር ከፈለገ እነዚህን ልዩነቶች ማወቅ ያስፈልገዋል። ልጆቹን በተለያዩ ክፍሎች መከፋፈል ያስፈልገበት አንዱ ምክንያትም ይኸው ነው። እያንዳንዱ ቡድን እንደየችሎታቸውና እንደ ትምህርት አቀባበሉ ሂደት ሊማር ይችላል። የልጆችን ባሕርይ በጥልቀት ስለምናጠና በሚገባ ታውቋቸዋልችሁ።

4. መምህሩ ተማሪዎቹ እንዴት እንደሚማሩ ማወቅ አለበት።

ሀ/ ልጆች መስማት ይወዳሉ። መስማት የሚችል ነገር እንዲኖረው መምህሩ በሚገባ መዘጋጀቱ ዋና ነገር ነው። ልጆቹ እንዲሰሙት ጮክ ብሎ መናገር አለበት። ልጆቹ የሚረዱትን ቃላት መጠቀም አለበት። ከረጅም ዓረፍተ ነገሮች አጫጭሮቹን መምረጥ ይኖርበታል።

ለ/ ልጆች በማየትም ይማራሉ። ልጆች አንድ ነገር ማየት ከቻሉ ረዘም ላለ ጊዜ ሊያስታውሱት ይችላሉ። ስለዚህ ልጆች ማስታወስ እንዲችሉ መምህሩ ሥዕሎችን፣ ሞዴሎችን፣ መርጃ መሣሪያዎችን እና የራሱን እንቅስቃሴ እንኳን መጠቀም አለበት።

ሐ. ልጆች በንግግር ይማራሉ። መልካም አስተማሪ ተማሪዎቹ እንዲናገሩ ብዙ ዕድል ይሰጣል። ጥያቄዎችን ይጠይቃል። ተማሪዎቹ የመሰላቸውን እንዲናገሩ ያበረታታል። ውይይትን ከፍ ላሉ ልጆች መጠቀም ይቻላል።

መ. ልጆች በተግባር ይማራሉ። ከጥሩ ትምህርት በኋላ አስተማሪው ለልጆቹ የትወና ድርሻ በመስጠት ታሪኩን በድራማ መልክ እንዲያቀርቡት ሊያደርጋቸው ይችላል። ስለ ትምህርቱ ሥዕሎችን ሊሥሉ ይችላሉ። አስተማሪው ላዘጋጃቸው ጥያቄዎች በደብተራቸው ላይ በመጻፍ መልስ መስጠት ይችላሉ። ጥቁር ሠሌዳ ላይ በመጻፍ ሊረዱ ይችላሉ።

የሚሰማ፣ የሚያይ፣ የሚናገርና የሚሠራ፣ ተማሪ ከተማረው ብዙውን ነገር ያስታውሳል። ልጆች በሚማሩበት ጊዜ

- በመስማት ብቻ 10 %
- በመስማትና በማየት 60 %
- በመስማት፣ በማየትና በመናገር 70 %

- በመስማት፣ በማየት፣ በመናገርና በማድረግ 90% እንደሚማሩ ተደርሰዋል።

ስለዚህ ለልጆቹ ከመናገር የበለጠ ነገር ማድረግ አስፈላጊ ነገር እንደሆነ ልታዩ ትችላላችሁ። ያዕቆብ ትምህርቱን በማንበብ ብቻ በማቅረብ የሚሰማው አላገኘም።

20ኛ ጥያቄ፡- ልጅ የሚማርባቸውን ሦስት መንገዶች ጻፍ። ተማሪውን ከላይ በተጠቀሱት የመማሪያ መንገዶች ሁሉ ይማር ዘንድ ልትረዳ የምትችልባቸውን መንገዶች ጥቀስ።

5. አስተማሪው አንድን ተማሪ እንዴት ወደ ጌታ እንደሚመራ ማወቅ አለበት።

የትምህርት አራትን አንደኛ ቀን ትምህርት እንደገና አንብብ። ልክ አስተማሪው ዳግመኛ መወለድ እንደሚያስፈልገው እያንዳንዱ ልጅ ኢየሱስ ክርስቶስን እንደ ግል አዳኙ አድርጎ መቀበል አለበት። ልጁን ወደ ክርስቶስ ለመምራት አስተማሪው ማወቅ ያለባቸው ዋና ነገሮች አሉ። እነዚህን ትምህርቶች ለልጆች በታማኝነት መስጠት አለበት። ለልጆቹ ሕይወት ውስጥ መንፈስ ቅዱስ ሲሠራና ጌታ ኢየሱስ ክርስቶስ እንደሚያስፈልጋቸው ሲያውቁ ወደ እናንተ መጥተው እንዲያምኑ እንድትረዱላቸው ይጠይቋችኋል። ልጆችን በፍጹም ማስገደድ የለብንም። ምክንያቱም አስተማሪውን ማስደሰት ስለሚፈልጉ ብቻ ማስገደድን በቀላሉ ሊቀበሉ ይችላሉ። ማመን የሚፈልጉት አስተማሪው እንዲያምኑ ስላበረታታቸው ነው። ይሁንና፣ መንፈስ ቅዱስ ሥራውን በአስተማሪችሁት ትምህርት መሠረት በልባቸው ውስጥ እስኪሠራ መጠበቅ በጣም የተሻለ ነገር ነው። ያን ጊዜ ጌታን በእውነት እንደ ግል አዳኛቸው አድርገው ለመቀበል የተዘጋጁ ይሆናሉ።

ቤተ ክርስቲያኖቻችን እጆቻቸውን ከፍ አድርገው ሰይጣንን ባወገዙና ክርስቶስን ተቀብለናል በሚሉ ሰዎች የተሞሉ ናቸው። እነዚህ ወገኖች ለምን ይህን ውሳኔ እንዳሳለፉ የማያውቁና ዳግም ያልተወለዱ የአፍ ክርስቲያኖች ናቸው። በጣም መጠንቀቅ አለብን።

አንድ ልጅ ጌታን እንዲቀበልና እንዲድን ቢያንስ አምስት ነገሮችን መረዳት አለበት።

ሀ) እግዚአብሔር ይወደዋል (ዮሐንስ 3:16)

ለ) ኃጢአተኛ ነው (ሮሜ 3:23)

ሐ) ስለ ኃጢአቱ ኢየሱስ ሞተለታል (ሮሜ 5:8)

መ) ኢየሱስ ክርስቶስ እንደሚያድነው ማመን አለበት (ሉቃስ 16)

ሠ) ኢየሱስን እንደ ግል አዳኙ አድርጎ መቀበል አለበት (ዮሐንስ 1:12)

በምናስተምርበት ጊዜ ሁሉ ከእነዚህ ነጥቦች አንዳንዶቹን መጨመር አለብን። እናም አንድ ልጅ ጌታን ለመቀበል ከፈለገ እንደገና እነዚህን ነጥቦች

ከእርሱ ጋር አብረን እናያቸዋለን ማለት ነው። ይህንን ጸሎት ከእናንተ በኋላ እንዲጸልይ ጠይቃችሁት መጸለይ ትችላላችሁ።

«ጌታ ኢየሱስ ሆይ፥ እኔ ኃጢአተኛ እንደሆንሁ አውቄያለሁ። ከኃጢአት እንድታድነኝም እፈልጋለሁ። በመስቀል ሞተህ የኃጢአት ቅጣቴን እንደወሰድህ አምናለሁ። እባክህ ወደኔ ና። በልቤም ውስጥ ኑር። ለአንተ ለመታዘዝ እና የሕይወቴ ጌታ ላደርግህ ዝግጁ ነኝ አሜን።»

ከዚህ ጸሎት በኋላ አሁን እርሱ የእግዚአብሔር ልጅ እንደሆነ ከመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅሶች በማውጣት ልታሳዩት ይገባል (ዮሐ. 1፡12፤ 10፡29-30)። ለክርስቲያኖች መዳኑን እንዲናገር አበረታቱት። ወደ ቤተ ክርስቲያን ጋብዙት። ሊያበረታቱት የሚችሉ ክርስቲያን ጓደኞች እንዲኖሩትም እርዳት።

ወዲያውኑ ተከታታይ የሆነ የመጽሐፍ ቅዱስ ንባብ እንዲኖረው እና መጸለይ እንዲጀምር ልትረዱት ይገባል። ልክ ሕፃን ልጅ ቀስ በቀስ መሄድ እንደሚለማመድ የክርስቲያን ሕይወትን እንዲናገር ልትመሩት ትችላላችሁ።

21ኛ ጥያቄ፡- አስተማሪው ስለ ተማሪዎቹ ማወቅ ያለባቸውን አምስት ነገሮች ዘርዝሩ። ከዚህ በፊት አንድን ሰው እንዴት ወደ ጌታ እንዳመጣችሁ ጻፉ።

አምስተኛ ቀን፡- በአምስተኛ ትምህርት ውስጥ ያሉትን ጥያቄዎች በሙሉ ከልሱ። በሳምንታዊው ስብሰባ ላይ ለውይይት የተዘጋጁትን ርእሶች ተመልከታችሁ በስብሰባው ላይ ንቁ ተሳታፊ ለመሆን ተዘጋጁ።

ሳምንታዊ ስብሰባ

ለሳምንታዊ ስብሰባ የተለመደውን አሠራር ተከተሉ። ለጥምና ጊዜ አንድ ተማሪ ወይም የስብሰባ መሪ ከርእሱ ጋር የሚሰማማ አዋር መልእክት እንዲያዘጋጅ አድርጉ።

የመወያያ ጥያቄዎች።

1. ልጆችን ማስተማር ለምን አስፈላጊ እንደሆነ ከቡድኑ ጋር ተነጋገሩ። የልጆች አስተማሪ መሆን ያለበት ማን ነው? በኅብረተሰባችሁ ውስጥ አባቶች ኃላፊነታቸውን ይወጣሉን?
2. በኅብረተሰባችሁና በቤተ ክርስቲያናችሁ ውስጥ አግባብ ያለው ትምህርት ለልጆች ያለመስጠት ውጤት በሆኑ ነገሮች ላይ ተወያዩ። በቤተ ክርስቲያናችሁ በሚገኙ ልጆች ላይ የምታዩአቸው መጥፎ ዝንባሌዎች ምንድን ናቸው? አግባብ ያለው ትምህርት እና ቅጣት እነዚህን ዝንባሌዎች ሊያርማቸው ይችላልን? እንዴት?
3. በሦስተኛ ቀን የተጠቀሱት ሁለት ዓይነት የሰንበት ትምህርት ቤቶች ላይ ተወያዩባቸው። የናንተን ቤተ ክርስቲያን የሰንበት ትምህርት ቤት የሚመስለው የትኛው ነው?
4. አስተማሪው ስለ ተማሪዎቹ ሊያውቃቸው የሚገባቸው አምስት ነገሮች? እያንዳንዱ አስፈላጊ የሆነው ለምንድን ነው?

ትምህርት ስድስት

የልጆች ባሕርያት በዕድሜ ክልል

1ኛ ቀን፡- መዋዕለ ሕፃናትን ማስተማር

የሉቃስ ወንጌል ምዕራፍ ሁለት መጨረሻ እንዲህ ይላል፡- «ኢየሱስም ደግሞ በጥበብና በቁመት በሞገስም በእግዚአብሔርና በሰው ፊት ያድግ ነበር»። በእውቀት፣ በአካል፣ በመንፈሳዊና በማኅበራዊ መስክ አድጓል። ለኢየሱስ በእነዚህ ሁሉ ነገሮች ማደግ አስፈላጊ ከነበረ የእኛም ልጆች እንዲሁ እንዲያድጉ በጣም አስፈላጊ ነው።

ባለፈው ትምህርት እንደተጠቀሰው እኛም «ልጅህን በሚሄድበት መንገድ ምራው በሽመገለም ጊዜ ከእርሱ ፈቀቅ አይልም» (ምሳ 22:6) የሚለውን መመሪያ ተግባራዊ ማድረግ አለብን። እነዚህ የተመሠረቱት ጥሩ መሠረቶች ልጅን በሕይወቱ ሁሉ ይመሩታል።

ከዓለም ሕዝብ ክግማሽ በላይ የሚሆኑት ሕፃናትና ወጣቶች እንደሆኑ ታውቃለህ? በምናስተምርበት ክፍል ውስጥ ያሉት ልጆች ሲያድጉ ምን እንደሚሆኑ አናውቅም። አንዳንዶቹ መጋቢ፣ ወንጌላውያን፣ የመንግሥት ሠራተኞች፣ ወታደሮች፣ ፖሊሶች፣ መምህራን ይሆናሉ። ወደፊት በቤተ ክርስቲያንም ሆነ በእገር ላይ ትልቅ ተጽዕኖ ያደርጋሉ። ያን ጊዜ የሚያደርጉት ተጽዕኖ የሚደገፈው ዛሬ በምናስተምራቸው ነገር ላይ ይሆናል።

ከጥቂት ዓመታት በፊት በአሜሪካ አንድ ጥናት ተደርጎ ነበር። ይኸውም «አንዳንድ ልጆች ጨዋ፣ ደግ እና ለወላጆቻቸው የሚታዘዙ ሆነው ሲያድጉ አንዳንዶች ደግሞ የማይገዙ ዓመፀኞች እና ሕግን ባለማክበር ችግር ውስጥ የሚገቡ የሆኑት ለምንድን ነው?» የሚለውን ጥያቄ ለመመለስ ነበር። ከልጆች ጋር ከተደረገው ቃለ ምልልስ ከሚከተለው ድምዳሜ ላይ ተደርሷል።

- መጥፎ ልጆች የሆኑት ከወላጆቻቸው ወይም ከእስተማሪዎቻቸው ምንም ፍቅር ያላዩ ናቸው። የተጣሉና በምሬት ያደጉ ነበሩ።

- ጥሩ ልጆች የሆኑት ደግሞ በወላጆቻቸው የተወደዱ፣ ፍቅር ያጠመዳቸውና ልባቸውን በዚህ የጠበቁ ናቸው።

በሁሉም የዕድሜ ክልል ልጆች እንዲወዱና የእግዚአብሔርን ቃል እንዲማሩ በጣም አስፈላጊ ነው። ዘፃ 31:11-13፣ ማር 9:33-37፣ 10:13-16። ኢየሱስ ልጆችን በእርግጥ ይወድድ ነበር። ወደ እርሱም እንዳይመጡ አይከለክላቸውም ነበር። ልጆችን በጥንቃቄ በማስተማር ዝግጁ በሚሆኑበት ጊዜ ወደ ጌታ ለመምራት እንትጋ።

1. የተለያዩ የዕድሜ ክልሎች ባሕርያትን የመረዳት አስፈላጊነት

ሀ) የእያንዳንዱን ዕድሜ ክልል የአካል፣ የአእምሮ፣ የሰሜት፣ የማኅበራዊና መንፈሳዊ ዕድገት በይበልጥ እንረዳለን።

ለ) በችሎታቸው መጠን በይበልጥ መምራት እንችላለን።

ሐ) ትምህርታችንን ለሚያስፈልጓቸው ነገሮች በሚሰማግ መንገድ ማዘጋጀት እንችላለን።

መ) ራሳችንን ለተማሪዎች እንዴት እንደምናቀርብ ይበልጥ እናውቃለን።

2. ከተወለዱ እስከ ሁለት ዓመት ያሉ ልጆች ባሕርያት

ልክ የቤት መሠረት የቤቱን ዘላቂነት እንደሚወስን ሁሉ በሕይወትም የተጣለ መሠረት ጠቅላላ የሕይወትን ባሕርያትና አቅጣጫ ይወስናል። አንድ ልጅ መማር የሚጀምረው መቼ ነው? መልሱ «በተወለደበት ደቂቃ መማር ይጀምራል» ነው። የመጀመሪያዎቹን ሁለት ዓመታት ያህል በሕፃኑ ዕድሜ ውስጥ በጣም አስፈላጊ ጊዜ የለም። ሕፃኑ ከሌላው የሕይወቱ ጊዜ ይልቅ በይበልጥ በዚህ ወቅት ብዙ ይማራል። ሆኖም ግን ብዙ ጊዜ ሕፃን ልጅ ምንም አያውቅም እንላለን። አንድ ነገር እናስታውስ፤ የርሱ አእምሮ ልክ እንደ ነጭ ወረቀት የጠራና ንጹሕ ነው። በዚያ ወረቀት ላይ ምን እንደምንጽፍ ልንጠንቀቅ ይገባል። የቤተ ክርስቲያን ፕሮግራም በሕፃኑ ላይ ትልቅ ተጽዕኖ አለው።

ሀ. አካላዊ እድገት፡- በሕይወቱ አንደኛ ዓመት ዕድሜው ሲወለድ ከነበረው ከብደት በሦስት እጥፍ ይጨምራል። በቁመቱም በእጥፍ ያድጋል። ይህ ማለት በሰውነቱ መጠን በከብደቱም ሆነ በቁመቱ ላይ ትልቅ ለውጥ ያሳያል። በዚህ ደረጃ ላይ የሕፃኑ ትላልቅ ጅማቶች (ጡንቻዎቹ) ያድጋሉ። መራመድ ይጀምራል። ሆኖም ትምህርት ቤት እስኪገባ ትንንሽ ጡንቻዎቹ ሙሉ በሙሉ ስለማያድጉ ከባድ ሥራዎችን ለመሥራት አስቸጋሪ ይሆንበታል። መራመድ ከመጀመሩ በፊትም ሆነ በኋላ በጣም ንቁና ተንቀሳቃሽ ነው።

ለ. የአእምሮ ዕድገት፡- ከተወለደ ጀምሮ በዙሪያው የሚሆነውን ነገር ሁሉ ያዳምጥ ስለነበረ አንዳንድ ቃላትን ማለት ይጀምራል። (በተለይ ስዋችና እና ግሦችን) እናም በሁለት ዓመቱ መጨረሻ ላይ ቀላል ዐረፍተ ነገሮችን በትክክል ማገጣጠም ይችላል። ምንም እንኳን በአንዳንዶች ላይ ችግር ቢኖረውም የቃላትን ድምፅ በትክክል ማውጣትን ይማራል። የማስተዋል ወይም ነገሮችን በአትኩሮት የመከተል ችሎታው በእያንዳንዱ የዕድሜው ዓመት አንድ ደቂቃ ነው። አንድ ሕፃን ማገናዘብ ወይም ምክንያቶችን መስጠት አይችልም። ነገሮችን የሚያስበው በሚዳስሰውና በሚሰማው ነገር ላይ ተመሥርቶ ነው።

ሐ) ማግኘት ዕድገት፡- በዚህ ደረጃ ሕፃኑ ስለ ሌሎች እምብዛም የማይገደው ሲሆን፤ ዓለሙ በእኔነት የተቆለፈ ነው። ብቻውን ይጫወታል። ምናልባት ሌሎች ልጆች እንደሚያደርጉት ሊያደርግ ይፈልግ ይሆናል። ነገር ግን ራሱ ብቻውን ሊያደርግ ይፈልጋል። በትንንሽ አሻንጉሊቶች መጫወት በጣም ያስደስተዋል።

መ) ስሜታዊነት፡- እንግዳ ሰዎችን ይፈራ ይሆናል። የለመደውንና የሚያውቀውን አካባቢ ይፈልጋል።

ሠ) መንፈሳዊ ዕድገት፡- በዚህ ደረጃ ብዙውን ጊዜ ሕፃን ከሚያየው ከሚሰማው እና ከሚጻስሰው ነገር ይማራል። ፍቅርንና ተቀባይነትን ይፈልጋል። ፈጣሪንና ፍጥረትን ማድነቅ ይጀምራል።

እነዚህን ትንንሽ ልጆች ምን ልናስተምራቸው እንችላለን?

- መዝሙሮችን ይወዳሉ። ብዙ ዘምሩላቸው። መዘመርን እንዲሞክሩም አድርጉ።

- እንዴት መጻለይ እንዳለባቸውም መማር ይችላሉ። አዋቂዎች በምግብ ጊዜም ሆነ ወደ መኝታ ከመሄዳቸው በፊት ሲጸልዩ እጆቻቸውን ሊያጣምሩና አንገቶቻቸውን ዝቅ ሊያደርጉ ይችላሉ።

- ስለ እግዚአብሔር ፍቅርና እንክብካቤ አስተምሯቸው።

- ስለ እግዚአብሔር ፍጥረታት አስተምሯቸው።

- ትንሽ ሕፃን ሆኖ ስለተወለደው የእግዚአብሔር ልጅ ኢየሱስ ክርስቶስ አስተምሯቸው።

- ቀለል ያሉ ታሪኮችን ለማስረዳት ቀላል ሥዕሎችን ለማብራሪያነት ተጠቀሙ።

እነዚህን ትናንሽ ልጆች ማስተማር በግዴለሽነት መታየት የለበትም። «አንድ ዛፍ የሚያድገው በዘመመበት አቅጣጫ ነው» የሚለው አባባል ትክክለኛ ነው። እነዚህን ትናንሾች ልጆች በማስተማር ወላጆቻቸውንም ልንደርስ እንችላለን። ገና ድክ ድክ የሚሉ ሕፃናትን የሚጨምር የቤተ ክርስቲያን ፕሮግራም ቢታቀድ እናቶችም ፕሮግራሙን ለመካፈል እንዲችሉ ያደርጋቸዋል። ይህም እናቶች አገልግሎት ላይ በመገኘት ጌታን እንዲያውቁ ወይም በክርስትና ሕይወታቸው እንዲጠነክሩ ይረዳቸዋል።

22ኛ ጥያቄ፡- አንድ የምታውቀውንና ዕድሜው ከሁለት ዓመት በታች የሆነ ሕፃን አስብ። ከላይ የተዘረዘሩትን ባሕርያት ከልጁ ጋር አወዳድርና አስፈላጊ ነው ብለህ የምታምነውን ነጥብ ጨምርበት።

3. ከሁለት እስከ አራት ዓመት።

ሀ. አካላዊ ዕድገት፡- ሁለተኛ ዓመቱ ላይ ሕፃኑ ሚዛኑን የመጠበቅ ችሎታው ደካማ ነው። አልፎ አልፎ ይወድቃል ይነሣሳል። በጣም ንቁ ተንቀሳቃሽ ነው። ማደጉ ይቀጥላል። ነገር ግን ፍጥነቱ እንደ መጀመሪያዎቹ ሁለት ዓመታት አይሆንም። አንዳንድ ጊዜ ከመንተባተብ በስተቀር ማለት የሚፈልገውን በሙሉ በትክክል ይላል። አሁንም ከሰዓት በኋላ ከ1-2 ሰዓት እና ሌሊት ለ12 ሰዓታት መተኛት ያስፈልገዋል። ሦስት ዓመት ሲሆነው ልብሱን ራሱ መልበስም ሆነ ማውለቅ ይችላል። ነገሮችን መሞከር ሁሉን ነገር መነካካት ይወዳል። ብዙ ጊዜ የሚሰበሩ ነገሮችን ያንኮታኩታቸዋል። ስለሆነም በዚህ ጊዜ ተሰባሪ ነገሮችን ከእርሱ ማራቅ አለብን።

ለ) አእምሮአዊ፡- አእምሮው በጣም የነቃና በጥያቄ የተሞላ ነው። ስለ አካባቢው ሁሉ ማወቅ ይፈልጋል። ስለ ነገሮች ሁኔታ መጠየቅ ይወድዳል። ከአምስት ደቂቃ በላይ ማዳመጥ አይችልም። በቀላሉ ይረሳል። ስለዚህም

የታሪኮች ድግግሞሽ የሚያስለቸው አይመስልም። ይህ ጊዜ ጥሩ የአመጋገብና የመተኛት ልማድ የሚያዳብርበት፣ ሽንቱንና ሰገራውን መቆጣጠር የሚግርበትና አብሮ መኖርን እንኳ የሚያውቅበት ጊዜ ነው።

ሐ) ስሜታዊና ማኅበራዊ፡- በቀላሉ ያለቅላል። በወላጆቹ ላይ የሚደገፍና የነርሱን ርዳታና መተማመኛ የሚፈልግ ነው። ከሌሎች ጋር ብዙ ይጫወታል። ላልማሶችን መኮረጅ ይጀምራል። እናም በአብዛኛው የሚጫወተው ትልልቆች የሚያደርጉትን በማድረግ ነው። ሕፃናትንና ሌሎች ትንንሽ ልጆችንም ይወዳል።

መ) መንፈሳዊ፡- ስለ አካባቢው ግልጽ የሆነ ግንዛቤ ያገኛል። እግዚአብሔር እንደሚወደው፣ እርሱ ዓለምን ሁሉ እንደፈጠረና ጥሩና ታዛዥ ልጅ ይሆን ዘንድ እንደሚፈልግ ማስረዳት ይቻላል።

ምን ልናስተምራቸው እንችላለን?

- እግዚአብሔር እንደሚወደው፣ በዙሪያው ያለውን ዓለም እንደፈጠረ፣ ስለ እርሱ እንደሚጠነቀቅ፣ ሊረዳውም እንደሚፈልግ፣ ሁልጊዜም አብሮት እንዳለ።

- ኢየሱስ እንደሚወደው፣ በጣም የቅርብ ወዳጅና የእግዚአብሔር ልጅ እንደሆነ

- እናትና አባቱ እንደሚጠነቀቁለትና እንደሚወድዱት

- ወንድሞቹንና እህቶቹን መርዳትና መውደድ እንዳለበት።

- ከእግዚአብሔር ጋር በጸሎት መነጋገር እንደሚችል፣ እግዚአብሔርን ሊያስደስተውና የእግዚአብሔርን ቃል ሊሰማ እንደሚችል

- ቤተ ክርስቲያን የእግዚአብሔር ቤት ናት። በእግዚአብሔር ቤት ውስጥ በጸጥታ መሆን አለበት።

- መዝሙር መዘመር ይወዳል፣ እናም በመረዳት መጸለይ መጀመር ይችላል።

23ኛ ጥያቄ፡- እነዚህ ትንንሾች ልጆች ሊሰጧቸውና ሊግሯቸው ይችላሉ ብለህ የምታስባቸውን አምስት መዝሙሮች ጻፍ።

4. የአራትና የአምስት ዓመት ዕድሜ

በእነዚህ የመሠራት ዓመታት ልጆች ስለ ራሳቸው መልካም አመለካከት ማዳበር የሚችሉበት የተወሰነ ነፃነትን የሚለማመዱበት፣ ለእኩዮቻቸውና ለታላላቆች ጤናማ የሆነ አመለካከት የሚያሳድጉበት ጊዜ ይመጣል። ይህም ተቀባይነትን የማግኘት ስሜትንና ራስን የመግዛት መለኪያን ይጨምራል።

ከእነርሱ ጋር ባለን ነገር ሊታመኑብን እንዲችሉ በማድረግ ልናበረታታቸው ያስፈልጋል። ፈጽሞ ውሸት ልንነግራቸው አይገባም። ልናስፈራራቸው ወይም ደግሞ ልንቀልድባቸው አይገባም። ልጆች ስለማይገባቸው ግራ ሊጋቡ ይችላሉ። በእኛ መተማመን እንዲችሉ ከተማሩ በእግዚአብሔር መታመንንም ሊማሩ ይችላሉ።

እያደጉ በሄዱ ቁጥር ነፃነትን እየተማሩ ይሄዳሉ። እነርሱ ለራሳቸው ማድረግ የሚችሉአቸውን ነገሮች ልንሠራላቸው አያስፈልግም። እያደጉ ሲሄዱ ራሳቸውን መመገብ፣ ልብሳቸውን መልበስ፣ በትናንሽ ሥራ መርዳት ይችላሉ። ይህ ሁሉ ነፃነታቸው እንዲያድግ ይረዳል። ደስተኛ የሆነ መንፈስ እንዲኖራቸው መበረታታትና ምስጋና ያስፈልጋቸዋል።

ራሱን ስለ መግዛት ሊማሩ ያስፈልጋቸዋል። አንድ ነገር በሚሆንበት ጊዜ ያለማድረግ ማልቀስ የለባቸውም። ማድረግ የሚፈቀድላቸውንና የማይፈቀድላቸውን ነገር መማር አለባቸው። ወላጆችና መምህራን በሁሉም ጊዜ አንድ ዓይነት እና ጽኑ የሆነ መለኪያን መጠበቅ አለባቸው። አንድ ቀን መፍቀድ ሌላ ቀን ደግሞ መከልከል የለባቸውም። ላለመታዘዝ እንደ ጥፋት ተስማሚ የሆነ ቅጣት መስጠት ያስፈልጋል።

የአራትና የአምስት ዓመት ዕድሜ ልጆች ሁሉንም ነገር ለራሳቸው ይፈልጋሉ። ሌሎችን መኮረጅ ይወዳሉ። ሌላውን ሰው አስቀይማለሁ ሳይሉ ሁሉንም ነገር ይደግማሉ። ከሰዎች ጋር መሆን ይወዳሉ፤ እናም በሌሎች መወደድ ይፈልጋሉ፤ በዙሪያቸው ባሉ ሰዎች ዘንድ መፈለግንና ሞገስን ማግኘት ይሻሉ። በሁሉም ነገር ላይ ፍላጎት ያላቸው ሲሆኑ በትናንሽ ነገሮች የሚደነቁ ናቸው። ከሚገባው በላይ በነገሮች የሚሳቡ ከመሆናቸውም በላይ ብዙ ጊዜ አሁን የተማሩትን በሕይወታቸው ሙሉ አይረሱም። ታላላቆቻቸው የሚናገሩትን ደግሞ በሙሉ ያምናሉ።

ሀ. አካላዊ፡- በዚህ ደረጃ በፍጥነት የሚያድጉ ሲሆን፣ የማያደርጉ እንቅስቃሴና ጩኸት ይስተዋልባቸዋል። በጸጥታ ሊቀመጡ የሚችሉት ከአምስት እስከ አሥር ደቂቃ ብቻ ነው። ጡንቻዎቻቸው በማደግ ላይ ስለሆኑ በእርሳስ ለመጸፍ ወይም ጥሩ ሥራ ለመሥራት ይፈልጋሉ። ዜማን ተከትለው ለመዘመር የሚጀምሩበት ጊዜ ነው። ከእንቅስቃሴ ጋር የሚዘመሩ መዝሙሮችን በተለይም የሚያስቆሙትን እና ወዲያና ወዲህ እንዲሉ የሚያደርጓቸውን ይወድዳሉ።

ለ. አእምሯዊ፡- ገና ማንበብ አይችሉም፤ ነገር ግን መስማትን፣ ሥዕሎችን ወይም ቅርፆችን መመልከት እንዲሁም በትምህርት ውስጥ በንቃት መሳተፍን ይወዳሉ። አእምሮአቸው በጣም የነቁ ሆነው በጥያቄዎች የተሞሉ ናቸው።

ሐ. ማኅበራዊ፡- ከሌሎች ልጆች ጋር ለመጫወት ፍላጎት አላቸው። ብዙ ጊዜም ከነርሱ ጋር የሚጫወት ሰው ፍለጋ ይወጣሉ። ማካፈልንና ከሌሎች ጋር መሆንን በተሻለ ሁኔታ እየተማሩ ነው።

መ) ስሜታዊ፡- ብዙ ጊዜ በዚህ የዕድሜ ደረጃ ላይ ያሉ ልጆች ጥልቅ የሆኑ ስሜቶች አሏቸው። ለምሳሌ በጣም መደሰት ወይም በጣም ማዘን፣ በጣም መደነቅ ወይም በጣም መቆዘም ይችላሉ። ፍርሃት ያጋጥማቸዋል። ፍቅርንና ጥበቃን እንዲሁም አዎንታዊ አመለካከት ያላቸውንና ደስተኛ የሆኑ ጎልማሶችን ይፈልጋሉ።

ሠ) መንፈሳዊ፡- እነዚህ ልጆች የእግዚአብሔር ታላቅነት፣ ድንቅ ሥራው እና ፍቅሩ ሊሰማቸው ይችላል። ጌታ ኢየሱስ ክርስቶስን እንደ አፍቃሪ እና

ተንከባካቢ ጓደኛ ሊያስቡት ይችላሉ። የምንነግራቸውን በሙሉ ስለሚያምኑ የምናስተምራቸው ትምህርት በእውነት ላይ የተመሠረተ መሆን አለበት። ትክክል የሆነና ስሕተት የሆነ ነገርን ማወቅ መጀመር ይችላሉ።

ምን ልናስተምራቸው እንችላለን?

- የሚሰሙትን በሙሉ ስለሚያምኑ እውነትን ማስተማር አለብን።

- ተደናቂና ተገራሚዎች ስለሆኑ ወደ አምልኮ ልንመራቸው እንችላለን።

- መወደድን ስለሚፈልጉ ስለ እግዚአብሔር ፍቅር ልዩስተምራቸው እንችላለን።

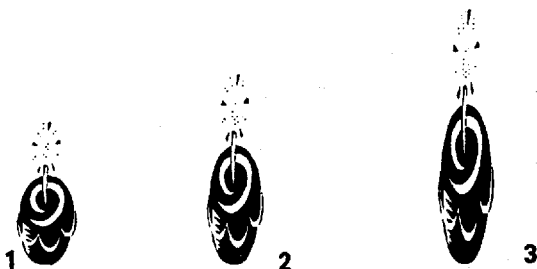
- ለመማር በጣም የተዘጋጁ ስለሆኑ ወንጌልን ለእነርሱ ለማስረዳት መጀመር እንችላለን።

-እግዚአብሔር ራሱን በመጽሐፍ ቅዱስ ውስጥ እንደገለጠ ልናስተምራቸው እንችላለን። የእግዚአብሔርን ቃል ለማወቅ እና የማንበብም ፍላጎት በልባቸው ውስጥ እንዲፈጠር ማድረግ እንችላለን።

24ኛ ጥያቄ:- ለአራትና አምስት ዓመት ልጆች የሚሆን የአንድ ሰዓት ፕሮግራም አዘጋጅ። የምታዘምራቸው መዝሙሮች፣ የምታስተምረውን የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪክና በቃል ሊያጠኑት የሚችሉትን ጥቅስ ያካተተ መሆን ይገባዋል።

ሁለተኛ ቀን:- ጀማሪዎችን ማስተማር (ከ6-8 ዓመት)

በዚህ የዕድሜ ደረጃ የሚገኙ ልጆች ሕይወት ገና ያልተነካ ሙሉ ነው። እነዚህን ሦስት ሻማዎች ተመልከቱ።



ጌታ ኢየሱስን እንደ አዳኛቸው ያመኑ ሦስት ሰዎችን ይወክላሉ። አንዱ ያረጅ ሰው ነው። ሌላው ደግሞ ገና ሥራ የጀመረ ወጣት ነው። አንደኛው ደግሞ ገና ትንሽ ልጅ ነው። እያንዳንዱ ሻማ የሚወክለው የትኛውን ሰው ይመስላል?

1. ከሁሉ ያነሰው የምድር ላይ ዕድሜው ሊያልቅ የተቃረበን ሽማግሌ ሰው ይወካል። ወደ ሰማይ ቤት ከመጠራቱ በፊት ያለውን የጌታን የኢየሱስ ክርስቶስን ብርሃን ለማብራት ያለው ጊዜ ጥቂት ብቻ ነው።

2. ይገኛው ደግሞ ትምህርቱን የጨረሰ ወጣት ነው። ገና ሥራ ለመጀመር ተዘጋጅቶአል። ካለው ዕድሜ ጥቂቱን የተጠቀመበት ሲሆን ጌታን ለማገልገል ጥሩ ጊዜ አለው።

3. ረጅሙ ሻማ ትንሹን ልጅ ይወካል። ምናልባትም ገና የጀማሪ ክፍል ተማሪ ይሆናል። ለኢየሱስ ለመኖር ከፊቱ ገና ረጅም ጊዜ አለው። በጥንቃቄ ካስተማርነውና ለእምነቱ መልካም መሠረትን ከሰጠነው ለብዙ ዓመታት ለጌታ አንጸባራቂ ምስክር ሊሆን ይችላል። በተቃራኒው ወደ ጌታ ካልመራነውና ካላስተማርነው ጠቅላላ ሕይወቱን የጌታ እና የእግዚአብሔር ሕዝብ ጠላት ሆኖ ይኖራል። በመጨረሻም ክርስቶስ የለሽ ወደ ሆነ የዘላለም ኑሮ ውስጥ (ገሃነም) ይገባል።

ጀማሪው ልጅ ንቁና በጣም ተንቀሳቃሽ ነው። በግልጽ ይናገራል፤ ከሰዎች ጋር መሆን ያስደስተዋል። እንዲሁም ንባብ እየጀመረ ነው። ማለቂያ የሌለው ኃይል አለው። ነገር ግን ብዙ ጊዜ ይህንን ነገር ምን እንደሚያደርገው ስለማያውቅ የማይሆን ነገር ውስጥ ይገባል። ጥበበኛ የሆነ አስተማሪ በክፍል ውስጥ እንቅስቃሴን ይፈቅዳል። ነገሮችን ከማቅረብ ይልቅ ልጆቹ ተነሥተው እንዲወስዱ ማድረግ ይመረጣል።

መዝሙር እና ጸሎት በመምራት እንዲሁም መባ በመሰብሰብ አሳትፋቸው። ለጥያቄዎች ቆመው መልስ እንዲሰጡ አድርገው። ከእንቅስቃሴ ጋር የሚዘመሩ መዝሙሮችን አዘምራቸው። በተቻለ መጠን ብዙ እንቅስቃሴ ያለበት ጊዜ እንዲሆን ዐቅድ። በጸጥታ ዐርፈው መቀመጥ የሚችሉት ከ10-15 ደቂቃ ያህል ብቻ ስለሆነ እና ከዚያ በላይ መቀመጥ ስለማይችሉ፤ በክፍሉ ውስጥ ሥነ ሥርዓትን ለማስጠበቅ ፕሮግራሙ በጸጥታ ጊዜዎች እና በእንቅስቃሴዎች የተከፋፈለ መሆን አለበት።

በዚህ ዕድሜ ክልል የሚገኙ ልጆች ከመዋዕለ ሕፃናት ሕይወት ብዙ ልምድ አካብተዋል። ሊዘልሉና ሊሮጡ እንዲሁም እርሳሶችንና ባለ ቀለም እርሳሶችን (ከለሮችን) ሊጠቀሙ ይችላሉ። በዚህ ደረጃ ወንዶችና ሴቶች ልጆች በአንድ ላይ ሊማሩ ይችላሉ። ስምንት ዓመት በሚሆናቸው ጊዜ ወንዶች ልጆች ከሴቶች ልጆች ይልቅ ጠንካሮች ይሆናሉ። እንቅስቃሴያቸውም አስቸጋሪ ይሆናል። ስለዚህም ብዙ ጊዜ ሴቶች ልጆች ከእነርሱ ጋር መጫወት አይፈልጉም።

1. የቃል ጥናት

ጀማሪዎች በሚገባ በቃላቸው ማጥናት ይችላሉ። ማንበብ መጀመራቸው ስለሆነ በሰሌዳው ላይ ጥቅሶች ሊጻፍላቸውና በቃላቸው ሊያጠኑ ይችላሉ። ምንባቦችን ወይም ምዕራፎችን በቃል ማጥናት ለቤት ሥራ ሊሰጣቸው ይችላል። መምህሩ በሚቀጥለው ሳምንት ትምህርቱን ሲደግሙት እንደሚሰማቸው መንገርና ወደፊትም እንደሚከልሰው ሊያረጋግጥላቸው

ይገባል። ዳዊት «አንተን እንዳልበድል ቃልህን በልቤ ሰወርሁ» [መዝ. (119)፡11] ብሏል። የእግዚአብሔር ቃል በትንሹ ልጅ ልብ ውስጥ ካለ በፈተና ጊዜዎች ከኃጢአት ሊጠብቀውና በወደፊት ሕይወቱ ምሪትን ሊሰጠው ይችላል።

የቃል ጥናትን በተመለከተ ሊታወቁ የሚገባቸው ነገሮች

- ልጆች መረዳት የማይችሉትን ነገር ማስታወስ አይችሉም። ስለዚህም አስቸጋሪ የሆኑ ቃላት ሊብራሩላቸውና እንግዳ የሆኑ ጽንሰ-አሳቦች ግልጽ ሊሆኑላቸው ይገባል።

- ልጆች በቶሎ በቃላቸው ይይዛሉ። ነገር ግን በአእምሮአቸው ለማስቀመጥ ተከታታይ ድግግሞሽ ያስፈልጋቸዋል።

- በአንድ ጊዜ አንድ ጥቅስ ብቻ እያጠኑ በሌላ ጊዜ ከማግጠም ይልቅ ጠቅላላውን ምንባቡን ደጋግመው በማንበብ የተሻለ ሊማሩ ይችላሉ።

- መምህሩ ሁሉም ልጆች ክፍሉን ከተማሩ በኋላም እንኳን በይበልጥ ለመማር እንዲችሉ መከለሱን መቀጠል አለበት። ይህ ትምህርቱን በልቦና ለማስቀረት ይረዳል።

- የቃል ጥናቱ ከትምህርቱ ጭብጥ ወይም ከተሰጡት የትምህርት ምዕራፎች ጋር የሚስማማ መሆን አለበት። መምህሩ ትምህርቶቹን በሚያቅድበት ጊዜ የሚመርጣቸው የቃል ጥናት ሥራዎች ተመሳሳይ ዓላማ ላይ ማተኮር ይኖርባቸዋል። ይህንን በሚቀጥለው ምዕራፍ እንደገና እንነጋገርበታለን።

- መምህሩ ጥቅሶቹን ማብራራትና ከልጁ ሕይወት ጋር እንዴት እንደሚዛመድ ማሳየት አለበት።

ለምሳሌ መዝሙር 23ን እንመልከት። ለትምህርት አንድ ለልጆቹ የበግ ሥዕል አሳያቸው ወይም በግ እንዲያዩ ከከፍል ወደ ውጪ ውሰዳቸው። ስለ በግ ተናገር፥ ምን እንደሚበሉ፥ ምን ዓይነት ውኃ እንደሚጠጡ፥ ስለ እረኛቸው ስለ ምርኩዙ፥ ስለ በትሩ፥ የዘይት ጥቅም ምን እንደሆነ ተናገር።

በሚቀጥለው ትምህርት መዝሙሩን መሰመር በመስመር እያነበብህ ከአንተ በኋላ እንዲናገሩ አድርግ። ወይም ከጥቁር ሰሌዳ ላይ እንዲያነቡ አድርጋቸው። ከበድ ያሉ ናቸው የምትላቸውን ቃላት አብራራላቸው ለምሳሌ «ጽዋዬ ተርፎአል» ወይም «የእግዚአብሔር ቤት» የሚሉትን።

በሦስተኛ ትምህርት መዝሙሩን አንድ ላይ አንብብ። የበጎች እና የእረኛ ሥዕል በእጅህ ካለ አሳያቸው። ለማንበብ በሚጀምሩበት ጊዜ በአንድ እግራቸው እንዲቆሙ ወይም እግራቸውን አጣምረው ጥቅሱን እንዲያነቡ አድርጋቸው። እንቅስቃሴንና የተለያዩ ነገሮችን ለመጨመር የሆነ ነገር አምጥተህ ተጠቀም። ጥያቄዎችን ጠይቅ «በጎች ጠላት አላቸውን?» «እነማን ናቸው?» «ልጆች ጠላት ወይም የሚፈሩአቸው ነገሮች አሏቸውን?» «እረኛው ይህን በተመለከተ ምን ማድረግ አለበት?»

በአፈተኛ ትምህርት «መለሳት» የሚለው ቃል «መልሶ አዲስ ያደርጋል» ለማለት መሆኑን አብራራ። ታምሞ ስለነበረና እረኛው ዘይት ስላደረገለት እንደገና ስለተሻለው በግ ተናገር፤ መዝሙሩን በአንድ ጥቁር ሰሌዳ ወይም ሥዕሎች በመጠቀም ደጋግመህ አንብብ።

በአምስተኛ ትምህርት መዝሙሩን እንደገና ካነበብክ በኋላ ከዚህ በፊት ስለተብራሩት ነጥቦች ጥያቄዎችን ጠይቁ።

በዚህ ዓይነት ሁኔታ ከስምንት እስከ አሥራ ሁለት ሳምንት ልጆች መዝሙሩን በሚገባ በቃላቸው እስከሚያጠኑት ድረስ ቀጥል። በእንደዚህ ዓይነት ድግግሞሽ ልጁ መዝሙሩን ለብዙ ዓመታት ያስታውሰዋል። በኋላ አእምሮውን ለማደስ ክለሳ ማድረግ ይቻላል። በ12 ሳምንታት መጨረሻ ላይ ልጆቹ መዝሙሩን በቤተ ክርስቲያን ወይም በተለየ የወላጆች ፕሮግራም ላይ እንዲያቀርቡት አድርግ። በዚህ ጊዜ ያለምንም ስሕተት ወይም ማቋረጥ ጥቅሱን ማለት መቻል አለባቸው።

1ኛ ጥያቄ፡- ለዚህ የዕድሜ ክልል የቃል ጥናት አስፈላጊ የሆነው ለምንድን ነው? በቃል ሊያጠናቸው የሚችሉአቸውን ጥቅሶችና ምዕራፎች ጻፍ።

1. የጀማሪ ልጅ ባሕርያት

ሀ. አካላዊ፡- በጣም ንቁ ነው፤ መጫወት ይወድዳል፤ በጋይል ይሠራል ነገር ግን ይደክማል።

ለ. አእምሮአዊ፡- ቀላል ነገሮችን ማንበብና መጻፍ ይችላል። በሁሉም ነገሮች ላይ ፍላጎት ስላለው ድንጋይ፣ ቴምብር፣ ሳንቲም፣ ወዘተ... መሰብሰብ ይወድዳል። መማር እና መመርመር ይወድዳል፤ ብዙ ጊዜ ነገሮችን የሚበታትን ቢሆንም እንደገና መሰብሰቡ አይገደውም። እስከአሁን ድረስ መገንዘብና ማሰብ የሚችለው ተጨባጭ ነገሮችን እንጂ ወደ ረቂቅ ግንዛቤ ገና አልተሻጋገረም። አትኩሮት መስጠት የሚችለው ከ10 እስከ 15 ደቂቃ ላልበለጠ ጊዜ ብቻ ነው።

ሐ) ማጎበራዊ/ ስሜታዊ፡- ስሜቱ በጣም በቀላሉ ይነዳል። ስለ ሰዎችም በጣም ግድ የሚለውና አዛኝም ነው። በማንኛውም ችግር ውስጥ የሚገኙ ሰዎችን መርዳት ይወድዳል። ስሜቶቹን መግለጥ ብዙ ጊዜ ሲያስቸግረው ያገኘዋል። በጣም ራስ ወዳድ ሊሆን ይችላል። ሰዎችን ይወድዳል። በሰዎችም መወደድ ይፈልጋል።

መ) መንፈሳዊ፡- ማንበብ ስለሚችል መጽሐፍ ቅዱስን ለራሱ እንዲያነብ መበረታታት ያስፈልገዋል። ትክክል የሆነውን ከስሕተት ለይቶ መረዳት ይችላል (1ኛ ጢሞቴዎስ 4:7-8)።

ለጀማሪዎች ምን ማስተማር እንችላለን?

በዚህ ዕድሜ የሚገኙ ልጆች ታሪክ ይወድዳሉ። በመጽሐፍ ቅዱስ ውስጥ የሚገኙትን የመጽሐፍ ቅዱስ ጀግኖች ታሪክ ማስተማር የሚገባን በዚህ ጊዜ ነው። ስለ ዮሴፍ፣ አብርሃም፣ ዳዊት፣ ሱሉሞን፣ ዳንኤል፣ ዮናስ፣ ወዘተ... መስማት ይወድዳሉ። እነዚህ እንዴት እንደኖሩ ሊማሩ ይችላሉ። እንዲሁም እንደ እነርሱ ለመሆን ሊመኙ ወይም ከስሕተታቸው ሊማሩ ይፈልጋሉ።

በዚህ ዕድሜ የሚገኙ ልጆች ስለ መጽሐፍ ቅዱስ ዋና ዋና አስተምህሮዎች ብዙ ሊማሩ ይችላሉ። ስለ እግዚአብሔርና ስለ ባሕርይ፣ ስለ ኢየሱስ ክርስቶስ፣ ስለ መንፈስ ቅዱስ፣ ስለ ኃጢአትና ደኅንነት፣ ስለ መንግሥተ ሰማይ፣ ስለ ሲኦልና ሞት፣ ስለ መጽሐፍ ቅዱስ ሊማሩ ይችላሉ። በደረጃቸው ሊረዱዋቸው የሚችሉትን ቀላል ቃላት በመጠቀም ማስተማር ይገባል። እነዚህ ትምህርቶች በመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮች ተደግፈውና ከእነርሱ ፍላጎትና ችግር ጋር ተስማምተው መቅረብ አለባቸው። የመጽሐፍ ቅዱስ ትምህርቶቻችን የልጆችን ጥያቄዎች ለመመለስ የተዛመዱ እና የሚገጥሟቸውን ችግሮች መፍታት የሚችሉ መሆን አለባቸው።

ልጆች መጽሐፍ ቅዱስ ለማንበብ መበረታታት አለባቸው። ልጆች በሚያነበቡት ጊዜ ማስተዋል እንዲችሉ (በማስተዋል እንዲያነቡ) መምህሩ ከፍተኛ አስተዋጽኦ ሊያበረክት ይችላል። በክፍል ውስጥ የማንበብ ዕድል እንዲኖራቸው በማድረግ የማንበብ ልምዳቸውን እንዲያዳብሩ አላብ መስጠት ይቻላል። ንብብ በሚቀረው ሕይወታቸው በሙሉ የሚጠቀሙበት ብቃት ነው።

ከሁሉ በላይ ለተማሪዎቻችን በምናስተምራቸው ትምህርት ደኅንነት እንዲያገኙ መጸለይ አለብን። ለልጆች ወደ ክርስቶስ ለመምጣት ይህ ድንቅ ዕድሜ ነው። ልጅን ወደ ክርስቶስ ስለ መምራት የምዕራፍ አምስት አራተኛ ቀን ትምህርትን ከልሰ።

2ኛ ጥያቄ፡- ጀግሮች ከስድስት እስከ ስምንት ዓመት ዕድሜ የሚገኙ ልጆች ሲሆኑ፣ ትምህርት ቤት የመሄድ ዕድል ካገኙ ከአንደኛ እስከ 3ኛ ክፍል ይደርሳሉ። በዚህ ዕድሜ የሚገኙ አምስት ወይም ስድስት ልጆች ለብስቦህ አነጋግራቸው። ስለ እግዚአብሔር ምን ያስባሉ? ዓለምን የሠራው ማን ነው ብለው ያስባሉ? ስለ ኢየሱስ ክርስቶስ ምን ያውቃሉ? ትክክል ያልሆኑ ናቸው የሚሏቸው ነገሮች ምንድን ናቸው? የተገነዘብሃቸውን ነገሮች በጽሑፍ ካሠረርህ በኋላ ከእነርሱ ጋር መነጋገርህ እንዴት ልታስተምራቸው እንደምትችል እንደረዳህ አብራራ።

ሦስተኛ ቀን፡- አንደኛ ደረጃዎችን ማስተማር (ከ9-11 ዓመት)

አንደኛ ደረጃዎች ከሚገባው በላይ ንቁ ናቸው። በትምህርት ቤት የአራተኛ፣ አምስተኛና ስድስተኛ ክፍል ተማሪዎች ናቸው። እናም ከጠቅላላው ሕይወታቸው እጅግ በጣም ጥሩ በሆነው ደረጃ ላይ ይገኛሉ። ብዙ ኃይል አላቸው፣ በአብዛኛው ብዙውን የሕፃንነት ወራት በሽታዎች አልፈዋል። አእምሮአቸው ፈጣን ነው፤ እናም ለመማር ትልቅ ፍላጎት አላቸው።

1. የአንደኛ ደረጃዎች ባሕርያት

ሀ) አካላዊ ዕድገት፡- በጣም ንቁ ከመሆናቸው የተነሣ ፈጽሞ የሚደክማቸው አይመስልም። ከቤት ውጪ መሆን ይወድዳሉ። ፍላጎቱ ካላቸውና የሚወድዱት ከሆነ በሚገባ የተቀናጁ ስለሆኑ ጥሩ ሥራ መሥራት ይችላሉ።

ለ. አእምሮአዊ ዕድገት፡- ንቁ፣ ጉጉና ሃያሊያን ናቸው። በጣም አስቸጋሪ የሆኑ አንዳንድ ጥያቄዎችን ይጠይቃሉ። አመክኖአዊ በሆነ መንገድ ማሰብ ይችላሉ። ረቀቂ ነገርን ለማሰብ ገና መጀመራቸው ነው። ስለ ወደፊት ፍላጎት ያላቸው ስለሆኑ ብዙ ጊዜ ሲያድጉ ምን እንደሚሆኑ ያውራሉ። በቃላቸው በሚገባ ማጥናት ይችላሉ። አትኩሮት ሰጥተው ማድመጥ የሚችሉት ከ15 እስከ 20 ደቂቃ ድረስ ነው።

ሐ) ማኅበራዊ/ ሰሜታዊ ዕድገት፡- ፍርሃታቸው ከእነርሱ ዕድሜ በታች ካሉ ልጆች ያነሰ ነው። ለመደሰት የተዘጋጁና ጥሩ ሰሜት ስላላቸው መሳቅ ይወድዳሉ። በኃይል ሊናደዱ ይችላሉ። እናም ስለሚናገሩት ነገር አይጠነቀቁም። ከተቃራኒ ጾታ አባላት ጋር አብሮ መሆን አይወዱም። ሰዎች የሚሠሩትን ሥራ አስመስለው መሥራት ይወዳሉ። በአጭር ተውኔት (ድራማ) መሳተፍ ያስደስታቸዋል። መታወቅንና መመስገንን ይፈልጋሉ።

መ) መንፈሳዊ ዕድገት፡- መንፈሳዊ እውነቶችን ለማወቅ እውነተኛ የሆነ ፍላጎት አላቸው። ጀግኖችን ያደንቃሉ። እንደ እነርሱ መሆንም ይፈልጋሉ። ይህ ኢየሱስ ክርስቶስን እንደ ፍጹም ምሳሌ እንዲከተሉት ለማድረግ በጣም ጥሩ ጊዜ ነው። በጥንቃቄ ከተማሩ ለደኅንነትና ለክርስቲያናዊ ዕድገት በጣም ምላሽ ሰጪ ናቸው። መጽሐፍ ቅዱሳዊ እውነቶችን ለመመርመር እና ለራሳቸው ከመጽሐፍ ቅዱስ ብዙ ነገሮችን ለማግኘት ይችላሉ። ትክክለኛ በሆነ እና ባልሆነ ነገር መካከል ያለውን ልዩነት ያውቃሉ። እናም ስለ እግዚአብሔር መልካም ሕሊና አላቸው። ክርስቶስን እንደ አዳኛቸው የተቀበሉት እንዴት ማድረግ እንደሚችሉ ከተማሩ ዕለታዊ የጥምና ጊዜን ማድረግ ይችላሉ።

2. ምን ልናስተምራቸው እንችላለን?

ሀ) በበቂ ሁኔታ ሰላደጉ አሁን ስለ ኃጢአትና ስለ ፍርድ ማወቅን መጀመር ይችላሉ። እግዚአብሔር ኃጢአተኛውን ይወድዳል። ነገር ግን ኃጢአትን ይጠላል። እነርሱ ራሳቸው በፍትሕ እና በመልካም አስተሳሰብ ስለሚያምኑ የፍትሕ አስፈላጊነት በሚገባ ይገባቸዋል።

እግዚአብሔር መንፈስ ነው፤ በሁሉም ቦታ የሚገኝ፤ ከሁሉ በላይ ኃያል፤ ከሁሉ በላይ ጠቢብ፤ ፍጹም ቅዱስ እና እውነተኛ ፈራጅ ነው። ለልጆች የሚጠነቀቅና ልጆቹን የሚጠብቃቸው ነው። ለእርሱ የሚያቅተው ከባድ ነገር የለም።

ለ. ኢየሱስ ክርስቶስ፤ ከድንግል የተወለደ፤ በምድር ላይ ኖሮ ያስተማረ እና በአጭር የሕይወት ዘመኑ ተአምራት የሠራ ነው። ኃጢአታችንን ለመሸከም ክርስቶስ በመስቀል ላይ ሞተ። ተቀበረም፤ በሦስተኛው ቀን አዲስ ሕይወት ሊሰጠን ከሙታን ተነሣ። እርሱ አሁን ስለ እኛ እየጸለየ በሰማይ ነው።

ሐ) መንፈስ ቅዱስ በሕይወታችን ውስጥ እየኖረ ቅዱስ ሕይወትን እንኖር ዘንድ ኃይል እንዲሰጠን እንዲያስተምረን፤ እንዲሁም ወደ እውነት እንዲመራን ላከው።

መ) ስለ መልካምና ክፉ መላእክት ማስተማር መጀመር እንችላለን። እንዲሁም ስለ መጨረሻው ጊዜ ነገሮች ማስተማር እንችላለን።

ሠ) በልጁ ሕይወት ውስጥ የግንባብና የማጥናት ጥማት በመፍጠር ስለ መጽሐፍ ቅዱስ ማስተማር እንችላለን። መጽሐፍ ቅዱስ ለሕይወት የሚያስፈልገን መመሪያ እና ዕለታዊ ምግባችን ነው። አንድን ልጅ እንዴት እንደሚጻልይ ምራው፤ ከዚያም በክፍል ውስጥ እንዲጻልይ ዕድል ሰጠው።

ረ) ምንም እንኳን በአንደኛ ደረጃ የሚገኘው ልጅ በክርስቶስ ቢያምንም እምነቱ ስለ ስለሆነ በመጽሐፍ ቅዱስ ውስጥ በሚገኙት እና እንደ እንድርያስ፣ ያዕቆብ፣ ጴጥሮስና ጳውሎስ ባሉት ገጸ ባሕርያት ሕይወት መለወጥ አለበት።

ከላይ እንደተጠቀሰው ለዚህ የዕድሜ ክልል ጠለቅ ያለ የመጽሐፍ ቅዱስ እውነት ያለበትን ትምህርት ማስተማር መጀመር እንችላለን። ነገር ግን ሁልጊዜ የምናስተምራቸው ተማሪዎቻችን ልጆች መሆናቸውን መርሳት የለብንም። ስለዚህም የሚገባቸውን ቋንቋ በመጠቀም ልናስተምራቸው ይገባል። ረቂቅ በሆነ መንገድ አስቦ ለመረዳት ገና መጀመራቸው ነው። ስለዚህም ምሳሌያዊ ነገሮችን በተመለከተ እንዲሁም የመጽሐፍ ቅዱስ እውነቶችን ከሕይወት ጋር በማዛመድ ለማረዳቸው ያስፈልጋል። ይህንንም ጥያቄዎችን በመጠየቅ፣ በውይይት፣ በአጭር ተውኔት (ድራማ)፣ ወዘተ... በመጠቀም ልናደርገው እንችላለን። ገቢራዊ ነገሮችን መጠቀም የመጽሐፍ ቅዱስ እውነቶች ከዕለታዊ ኑሮአቸው ጋር እንዴት እንደሚዛመዱ ልጆቹ እንዲያዩ ሊረዳ ይችላል። በምናስተምረው ትምህርት ሁሉ ለውጥ ለማምጣት እንደምናስተምር ሳናቋርጥ በአእምሮአችን ውስጥ ማስቀመጥ አለብን። ይህም ማለት የትምህርታችንን የማዛመድ ክፍል ልጆች በሰንበት ትምህርት ቤት የተማሩትን የትምህርት መርሆዎች በሳምንት ውስጥ ከራሳቸው ጋር ማዛመድ እንዲችሉ አድርገን ማቀድ ያስፈልገናል።

3ኛ ጥያቄ፡- ያጠናናቸውን የአምስት ዕድሜ ክልሎች ዋና ባሕርያት በዝርዝር ጻፍ። እያንዳንዱ ቡድን ለምን ያህል ጊዜ በጸጥታ መስማት እንደሚችል ጻፍ። ያ በትምህርት ዝግጅትህ ላይ ተጽዕኖ የሚያሳድረው እንዴት ነው?

4ኛ ጥያቄ፡- ከላይ ከተጠቀሱት የልጆች ዕድሜ ክልል ውስጥ አንዱን ምረጥ። መሠረታዊ ከሆኑ የአስተምህሮ ጽንሰ አሳቦች ውስጥ ምን ልታስተምራቸው ትችላለህ? ማዕከላዊ የሆነውን እውነት በሳምንት ውስጥ ከሕይወታቸው ጋር እንዲያዛመዱ ትምህርትህን እንዴት አድርገህ ታቅደላለህ?

አራተኛ ቀን፡- መለስተኛ ሁለተኛ ደረጃዎችን ማስተማር (ከ12 እስከ 14 ዓመት ቅድመ-ጉርምስና ዕድሜ)

የቅድመ - ጉርምስና ዕድሜ በአንድ ወጣት ሕይወት ውስጥ ብዙ ለውጦች የሚካሄዱበት ጊዜ ነው። ይህ ክልል ወደ ጉርምስና የሚደረገው ሽግግር የሚጀመርበት ነው። በሁሉም የዕድገት አቅጣጫዎች ለውጦች ይኖራሉ። በዚህ ትምህርት ውስጥ ለውጦችን አንድ በአንድ በማንሣት በዕድገት ላይ ያሉ ወጣቶቻችንን በዚህ አስቸጋሪ ጊዜ እንዴት ልንመራቸው እንደምንችል ግንዛቤ ለማግኘት እንጥራለን።

5ኛ ጥያቄ፡- በዚህ የዕድሜ ክልል ውስጥ በነበርህ ጊዜ ከነበሩ አንዳንድ አካላዊ ለውጦች የምታስታውሳቸውን በዝርዝር ጻፍ።

1. አካላዊ እድገት፡- ወንዶች ልጆችና ሴቶች ልጆች ወደ ትልቅ ወንድነት እና ትልቅ ሴትነት የሚያሸጋግራቸውን አብዛኛውን አካላዊ ዕድገት የሚያካሂዱት በመለስተኛ ሁለተኛ ደረጃ በሚሆኑበት ጊዜ ነው።

ለሴቶች ልጆች እነዚህ ለውጦች የሚከተሉት ናቸው።

ሀ) የአካሏ ቅርጽ ይለወጣል። ቆዳዋ ለስላሳ እና የበለጠ ቆንጆ ይሆናል። ጡትዋ ቅርጹን መያዝ ይጀምራል። የወር አበባም ማየት ትጀምራለች። ብዙ ጊዜ ለሚሰማት ፍርሃት በቤት ምንም ርዳታ ስለማታገኝ የሰንበት ትምህርት ቤት አስተማሪዋ በሰውነቷ ላይ እየሆነ ያለውን እንድትገነዘብ ለመርዳት ጉዳይ መሆን አለበት።

ለ) በዕድሜ እኩያዋ ከሆኑ ወንዶች ይልቅ ቁመትም ሆነ ክብደት በመጨመር በፍጥነት ታድጋለች። ልብሶችዋ በሙሉ ስለማይበቁት ተለቅ ያሉ ልብሶች ያስፈልጓታል።

ሐ) በቆዳዋ ላይ በብጉርና በጥቁር ነጥብጦች ልትቸገር ትችላለች። ይህንን በየቀኑ በሳሙናና በውኃ በመታጠብ ልትቆጣጠረው ትችላለች። መምህሩ እነዚህ ለውጦች ሁሉ ያሉ እና የዕድገታችን ክፍሎች መሆናቸውን ለማስረዳት የሚያግዘውን «በተለይ ለወጣቶች» ምዕራፍ 2፣ 3፣ እና 4ን ማንበብ ያስፈልገዋል።

በወንዶች ልጆች ላይ የሚታዩ ለውጦች

ሀ) ፈጣን የሆነ የቁመት መርዘም፣ የትከሻዎች መስፋት፣ እንዲሁም የእጆች እና የእግሮች መጠን ማደግ ይኖራል። ሆኖም ወጣት ወንዶች ዕድገታቸውንና ለውጣቸውን የሚጀምሩት ከሴት ልጆች በኋላ ሁለት ዓመት ቆይተው ነው። ይህ ለሁለት ዓመታት ያህል ትላልቅ ሴቶችና ትናንሽ ወንዶች ልጆች የሚታዩበት ወቅት ነው። ወንዶቹ ልጆች ማደግ ከጀመሩ በኋላ በፍጥነት ይቀጥሉና ሴቶች ልጆችን ይበልጧቸዋል። በአንድ ዓመት ውስጥ ጫማቸውና ልብሳቸው ሁሉ እስከማይበቃቸው ድረስ ማደግ ይችላሉ።

ለ) ፊታቸው ረዘም ይልና አፍንጫቸው እና አገጫቸው ከበፊቱ የበለጠ ሾጣጣ ይሆናል። እና በሌሎች የአካል ክፍሎች ላይ የዚምና የፀጉር ምልክት ይታያል። ብጉር ሊያስቸግራቸው ይችላል።

ሐ) የድምፅ ሳጥናቸው ያድጋል። ማንቁርታቸው ተለቅ ይላል። እናም ድምፃቸው ጎርጎን እያለ ይሄዳል።

6ኛ ጥያቄ፡- የ12 ና 14 ዓመት ልጅ በነበርህበት ጊዜ ምን ዓይነት ምኞቶች ነበሩህ? ያን ጊዜ የነበሩህን ጥርጣሬዎችና ፍርሃቶች ዘርዝር። በዛን ጊዜ ማን ነበረ የረዳህ?

2. አእምሮአዊ ዕድገት

በዚህ ዕድሜ የሚገኙ ልጆች ጥያቄ መጠየቅና ስለ ሁሉም ነገር ማጉረምረም ይጀምራሉ። ብዙ ጊዜ ተቃራኒውን ይሆናሉ። እናም መተባበር

ወይም መታዘዝ አይፈልጉም። ጥሩ ያልሆኑ ዓረፍተ ነገሮችን ይናገራሉ፤ ውሸት መሆኑን ቢያውቁም እንኳ የተናገሩትን እንደገና አያርሙም። በዚህ ዕድሜ አሳባቸውን በጽሑፍ ማስፈር ይወዳሉ። በአንድ ነገር ላይ ከ20-25 ደቂቃ ያህል ማተኮር ይችላሉ።

ከቀድሞ የበለጠ አስታውሎታዊና ረቂቅ አሳቦችን ማውጣትን ይችላሉ። በመጽሐፍ ቅዱስ ውስጥ የሚገኙትን ተምሳሌቶችና ንጽጽሮች ይረዳሉ። በክፍላቸው ውስጥ በውይይት ለመሳተፍ እና ማጠቃለያ ነጥብ ላይ ለመድረስ የተዘጋጁ ናቸው። በሕፃንነታቸው የተማሩዋቸውን ነገሮች እንደገና ለማሳብ የሚጀምሩት በዚህ ጊዜ ነው። የተማሩትን መንፈሳዊ ትምህርት ለራሳቸው ሊቀበሉ ወይም ላይቀበሉ የራሳቸውን ውሳኔ ያደርጋሉ። ከመቼውም ጊዜ ይልቅ በፊታቸው መልካም ምሳሌና ጽኑ የሆነ ሕይወትን የሚኖሩ ወላጅ እና አስተማሪ የሚፈልጉበት ጊዜ ነው።

ምንም እንኳን በአእምሮአቸው ንቁ ቢሆኑም በዚህ ዕድሜ ሰነፍ ሊሆኑና በትምህርት ቤት ዝቅተኛ ውጤት ሊያገኙ ይችላሉ። እነዚህን መምህሩ በሰንበት ትምህርት ቤት ውስጥ በኃይል እንዲሠሩ ለማነሣሣት ሊተጋ ይገባል። መምህሩ ተማሪዎችን በግል በማወቅ ጊዜ ወስዶ ማነጋገርና ስሜታቸውንና አሳባቸውን መረዳት ያስፈልገዋል።

በዚህ ዕድሜ የሚገኙ ልጆች በቀላሉ የሚሰላፉ ስለሆኑ የመግር ፍላጎታቸውን ለማነሣሣት ትምህርቶችንና ዘዴዎችን መለዋወጥ ያስፈልገዋል።

7ኛ ጥያቄ፡- በዚህ ዕድሜ የነበሩህ ጠንካራ ስሜቶች ምን ነበሩ?

3. ስሜታዊ ዕድገት

በዚህ ዕድሜ ብዙ ጊዜ ከቁጥጥር ውጪ የሆነ ሳቅ ሊያበዙና በክፍል ውስጥ ሊረብሹ ይችላሉ። አንዳንዶቹ እየጮኹ ሲረብሹ ሌሎቹ ደግሞ ዓይንአፋርና ጸጥተኛ ሊሆኑ ይችላሉ። በትንሽ ነገር ቁጡ ሊሆኑ ይችላሉ። ከተቃራኒ የታ ጋር በፍቅር ውስጥ የገቡ ሊመሰላቸውና በጣም ጥልቅ የሆነ ስሜት ሊሰማቸው ይችላል። ብዙ ጊዜ ከእነርሱ በዕድሜ ክፍ ያለ እንደ አስተማሪያቸው ያለ ወይም የሚያደንቁትን ሰው ይወድዳሉ። ስሜታቸው ተለዋዋጭ እና ያልተረጋጋ ነው። ስለዚህ መምህሩ በዚህ ዕድሜ በሚገኙ ልጆች ላይ ስሜታዊ ግፊት ማድረግ ትክክል አይደለም። ክርስቶስን እንደ ግል አዳኛቸው አድርገው እንዲቀበሉ በሚጠይቅበት ጊዜ ልጆቹ በስሜታቸው ምላሽ በመስጠት መሠረት የሌለው እና ውጪያዊ የሆነ ውሳኔ እንዳይወስኑ መምህሩ በስሜታቸው ላይ ተመሥርቶ መጠየቅ የለበትም። በሌላ በኩል ደግሞ በዚህ ዕድሜ የሚገኝ አንድ ልጅ በመንፈሳዊ ሁኔታው የተረበሸ መስሎ ወደ መምህሩ ከመጣ፣ መምህሩ በርኅራኄ አድምጦ የሚችለውን ያህል ሊረዳው መሞከር አለበት።

8ኛ ጥያቄ፡- ከሁሉም በላይ የምትወዳቸው ጓደኞቻህ እነማን ነበሩ? በአንተ ላይ የነበራቸው ተጽዕኖ አሉታዊ ነበር ወይስ አዎንታዊ? አብራራ።

4. ማኅበራዊ ዕድገት

በዚህ ዕድሜ የሚገኙ ወጣቶች ትርጉም ያለው ጓደኝነት ይፈልጋሉ። ጓደኞች ማለት ሊተማመኑባቸው የሚችሉ፣ የሚያዳምጡዋቸውና ስሜታቸውን የሚረዱላቸው ናቸው። ብቸኝነትን የሚጠሉና በቀላሉ የሚሰላቹ ናቸው። የቡድን አባል መሆን ይፈልጋሉ፤ እንዲሁም የቅርብ ጓደኞችን ይመኛሉ። በነጻነት መመላለስ ይፈልጋሉ። ይህም የቤተሰብ ሥልጣንን እንዲጠሉ ያደርጋቸዋል። ለእነርሱ የሆነ ቀጥተኛ ትእዛዝን ይጋፋሉ ነገር ግን መመስገንና መታወቅን ይወዳሉ። ታዋቂ መሆንን ይፈልጋሉ። በተጨማሪም መሪ ለመሆን ይመኛሉ።

የደስታ ስሜት በሚሰጧቸውና በሚያስደንቋቸው ነገሮች ውስጥ መሳተፍ ይፈልጋሉ። አሰልቺ የሆነ ክፍል የማይሰባቸው ለዚህ ነው። ከዚህም ይልቅ መሀል ከተማ ወርደው የሙዚቃ ጋጋታ እያሰሙ የዕድሜ እኩዮቻቸው ከሆኑ ወጣቶች ጋር ቢደንሱ ይመርጣሉ።

በዚህ ደረጃ ወደሚረዳቸውና ዕድገታቸውን ወደማይገድብ ጓደኝነት ውስጥ እንዲገቡ መምራት ያስፈልጋል። 1ኛ ቆሮ. 15:33 እንደዚህ ይላል። «አትሳቱ፣ ክፉ ባልንጀርነት መልካሙን አመል ያጠፋል»።

9ኛ ጥያቄ፡- ሊየሱስ ክርስቶስን እንደ ግል አዳኝህ አድርገህ የተቀበልኸው በየትኛው ዕድሜህ ነው? በዚህ የዕድሜ ክልል ውስጥ ነበርህን? መልስህ «አዎን» ከሆነ ወደ ክርስቶስ የመራህ ግን ነው?

5. መንፈሳዊ ዕድገት

እነዚህ ልጆች ወንጌልን ተረድተው ክርስቶስን እንደ አዳኛቸው አድርገው በጥሩ ግንዛቤ ሊቀበሉ ይችላሉ። ብዙ ጊዜ አንድ ልጅ ክርስቶስን ለመቀበል እንደሚፈልግ ለአስተማሪው መጥቶ ይነግራል። በዚህ ጊዜ መምህሩ እርሱን ወደ ክርስቶስ ለመምራት ታላቅ ዕድል ይኖረዋል ማለት ነው።

አንድ ቀን ከትምህርት በኋላ ዓሊ የተባለው ተማሪ ወደ መምህሩ መጥቶ ክርስቶስን እንደ አዳኛ መቀበል እንደሚፈልግ ተናገረ። መምህሩም «ዓሊ፣ በጣም አዝናለሁ አሁን አንተን ለማነጋገር ጊዜ የለኝም። የመዝሙር ጥናት ጊዜ ስለደረሰብኝ ችኩያለሁ። ሌላ ቀን ተመልሰህ ና፤ ያን ጊዜ አነጋግርሃለሁ» አለው።

በሚቀጥለው እሑድ ዓሊ ወደ ክፍል አልመጣም ነበረ። ከጥቂት ሳምንታት በኋላ መምህሩ ዓሊ የአንድ ነጋዴ ዕቃ ተሸክሞ በገበያ መካከል ሲሄድ አገኘው። ከዚያም እንዲህ አለው። «ዓሊ፣ ክፍል ውስጥ ባለመገኘትህ እኮ አዝኛለሁ»። ዓሊም እንደዚህ ብሎ መለሰ። «ወደ ክፍል ለመምጣት ጊዜ የለኝም። እሑድ እሑድ እዚህ ገበያ ሥራ አለኝ»። ከጥቂት ዓመታት በኋላ መምህሩ ዓሊን እንደገና አየ። አሁን ዓሊ ሀብታም ነገዴ ነበረ፤ የሙስሊም ቆብ አድርጓል። ጌታን ለመቀበል በፈለገበት ጊዜ ከእርሱ ጋር ጊዜ ቢወለድ ኖሮ መምህሩ በዚህ ወጣት ሕይወት ውስጥ ምን ያህል ልዩነት ያመጣ ነበር? በዚህ ዕድሜ ያላቸውን ዕድገትና የልባቸውን አሳብ በሚገባ ካልተረዳን፣ ልጆቹ በቀላሉ ሊጎዱና ለዘላለሙ ከጌታ ሊርቁ ይችላሉ።

እነዚህ ወጣቶች ቅዱሳት መጻሕፍትን ለመመርመርና የራሳቸው የሆነ የልጅነት እምነት ለመጀመር በበቂ ሁኔታ አድገዋል። ብዙ ጊዜ የሕሊና ወቀሳ ሊሰማቸው ስለሚችል ንስሐ እንዲገቡ ልንረዳቸው ይገባል። ያለባቸውን ፍርሃትና ስለ ወደፊቱ ያለ ጭንቀት ለቅርብ እኩያቸው ካልሆነ በስተቀር ለሌላ ሰው ለማንም አያካፍሉም። መምህራን ለእነዚህ መለስተኛ ሁለተኛ ደረጃዎች በጣም መጠንቀቅና በዚህ የዕድገት ደረጃቸው እነርሱን ለመርዳት የሚችሉትን ሁሉ ማድረግ አለባቸው።

ምን ልናስተምራቸው ይገባል?

1. ለክርስቲያኖችም ሆነ ክርስቲያን ላልሆኑት ስለ ንስሐ ልናስተምራቸው ያስፈልጋል። ብዙ ጊዜ እነዚህ ወጣቶች የሕሊና ወቀሳ ስለሚሰማቸው፣ በእውነት ንስሐ ከገቡ በክርስቶስ ምሕረት (ይቅርታ) እንዳለ ማስተማሩ ተገቢ ነው።

2. ቅብጥብጦች ስለሆኑና ያሉበትን ሁኔታ ብዙ ጊዜ መለወጥ ስለሚፈልጉ በክርስቶስ አዲስ አቅጣጫ እናሳያቸው።

3. እንቅስቃሴንና ሕያው የሆነ ነገርን ስለሚወድዱ የምንዘምራቸው መዝሙሮች የሚሰብ ቃና ሊናፈቸው፣ ትምህርቶችም አንጊና ጥሩ ይዘት ያላቸው ሊሆኑ ይገባል።

4. ክርስቶስን እንደ አዳኝ አድርገው ያልተቀበሉ ከሆነ እየጸለይን ወንጌሉን መንገርና መዳን እንደሚያስፈልጋቸውም ማብራራት ይገባናል።

5. በዚህ ደረጃ ስለ ዕድገታቸው መማር ያስፈልጋቸዋል። ስለ ክርስቲያን ጋብቻና እውነተኛ ፍቅር ለማስተማር ጊዜው አሁን ነው።

11ኛ ጥያቄ፡- ከ12-14 ዓመት ዕድሜ ካላቸው ወጣቶች መካከል ጓደኞችን አፍራ። በዚህ ትምህርት የጠቀሰናቸው ባሕርያት እንዳሉአቸው ትስማማለህን? የተመለከትሃቸው ተጨማሪ ባሕርያት ካሉ በዝርዝር ጥቀሳቸው።

ዋቢ መጽሐፍ፡- በተለይ ለወጣቶች፡ ኤስ.አይ.ኤም ሥነ ጽሑፍ ክፍል።

አምስተኛ ቀን፡- የተለያዩ የዕድሜ ክልሎችን ባሕርያት ክልለ። በእያንዳንዱ ዕድሜ ክልል የሚገኙ ልጆችን በአእምሮህ በመሳል በየቡድኑ መካከል ያለውን ልዩነት ማወቅ እንደምትችል ተመልከት። እያንዳንዱ ቡድን ለሰንት ደቂቃ ያህል መምህሩን ለማድመጥ እንደሚችል አስብ። ይህ ነገር መምህሩ ትምህርቱን በሚያዘጋጅበት ጊዜ እንዴት ተጽዕኖ ሊያሳድርበት ይችላል?

ሳምንታዊ ስብሰባ

ለሳምንታዊ ስብሰባ የተለመደውን አካሄድ ተከተል። ልጆች እንዲደሰቱ በእንቅስቃሴ የሚዘመሩ መዝሙሮችን በትምህርቱ መካከል አስገባ። በቡድኑ ውስጥ የሚገኘው እያንዳንዱ ሰው መዘመር እንደሚችል፣ ቃላቱን እንደሚያውቅና በሚገባ በመንቀሳቀስ ንቁ ተሳትፎ ማድረጉን አረጋግጥ። ምንም እንኳን በመጀመሪያ ጊዜ ጅልነት ቢመስላቸውም ለልጆች የእንቅስቃሴ መዝሙር ምን ያህል ዋጋ እንዳለው እንዲያውቁ በጽናት አስተምር።

የመወያያ ርእሶች

1. ዕድሜያቸው እስከ 4 ዓመት ስለሆኑ ትንንሽ ልጆች ባሕርያት ተወያዩ። መማር ያለባቸው በሰንበት ትምህርት ቤት ነው ወይስ በቤታቸው? ብዙውን ጊዜ ዕድሜያቸው እስከ 4 ዓመት ለሚደርሱ በጣም ትናንሽ ሕፃናት ብዙ አብያተ ክርስቲያናት ምንም ፕሮግራም የላቸውም። በቤት የሚማሩ ከሆነ ቤተ ክርስቲያን ለወላጆች እንዴት ሕፃናቱን ማስተማር እንዳለባቸው መመሪያ መስጠት ያስፈልጋታል። ከዚህ ይርስ ውስጥ ወላጆች ልጆቻቸውን እንዴት እንደሚያስተምሩ ለማሠልጠን እንደ መረጃ ልትጠቀምበት የምትችለው ክፍል የትኛው ነው?

2. ጀማሪዎች በትክክለኛው መንገድ የሚመሯቸው ጥሩ አስተማሪዎች ያስፈልጓቸዋል። ለዚህ የዕድሜ ክልል ተስማሚ ስለሆኑ ትምህርቶች ተወያዩ።

3. መለስተኞች ማንበብና በረቂቅ መንገድ ማሰብ መጀመር ይችላሉ። በአንተ የማስተማር ዘዴ ላይ ይህ ምን ልዩነት ያመጣል?

4. ለምንድን ነው የመለስተኛ ሁለተኛ ደረጃ ዕድሜ ለተማሪዎች አስቸጋሪ ጊዜ የሆነው? እነዚህን ወጣት ልጆች ገንቢ በሆነ መንገድ እንዴት ልትረዱቸው እንደምትችሉ ተወያዩ?

ትምህርት ሰባት

ወጣቶችን ማገልገል

አንደኛ ቀን፡- የወጣቶች ባሕርያት

እስከ አሁን ድረስ ባለው ትምህርታችን ለክርስቲያናዊ ትምህርት መሠረትን ጥለናል። እንዲሁም በተለያዩ የመማርና ማስተማር ሂደት ውስጥ አልፈን የሰንበት ትምህርትን በተመለከተ በዝርዝር ነገሮችን አይተናል።

ከዚህ በፊት እንደተጠቀሰው የሰንበት ትምህርት ልጆችን ብቻ የሚያካትት አይደለም። ጥሩ የሰንበት ትምህርት ወጣቶችንና አዋቂዎችንም የሚጨምር ክፍል ይኖረዋል። በአንዳንድ አብያተ ክርስቲያናት እነዚህ ክፍሎች የሰንበት ትምህርት አካሎች ናቸው። በሌሎች አብያተ ክርስቲያናት የወጣቶችና የአዋቂዎች ፕሮግራሞች በሰንበት ትምህርት ክፍል ጊዜ የሚጠቃለሉ አይደለም። ነገር ግን በሌሎቹ የሳምንት ቀናት ውስጥ ይካሄዳሉ። ሁለቱም መንገድ ጥሩ ነው። ዋነኛው ነገር ለወጣቶችና ለአዋቂዎች በሚገባ የታቀደ ፕሮግራም በቤተ ክርስቲያን መኖሩ ነው።

በዚህ ምዕራፍ ስለ ወጣቶች ፕሮግራም እንነጋገራለን። በብዙ አብያተ ክርስቲያናት የወጣቶች አስተባባሪዎች ለወጣቶች ፕሮግራሞችን ያዘጋጃሉ። እንደዚያም ከሆነ በክርስቲያናዊ ትምህርት ክፍል ወይም በሽማግሌዎች ቦርድ ሥር ሆኖ ቋሚ ሪፖርት ሊቀርብበት ያስፈልጋል።

1ኛ ጥያቄ፡- 1. ወጣቶች የወደፊቱ የቤተ ክርስቲያን መሪዎች ናቸው። በአሁኑ ጊዜ ግን እንዳልጠራ አልግዝ ናቸው። የታዳጊ ወጣቶችን ባሕርይ በጥቂት ጻፍ።

1. ወጣቶችን ማስተዋወቅ

ወጣቶች ከጥገኝነት ራስን ወደ መቻል፣ ከልጅነት ወደ አዋቂነት የሚጓዙ ናቸው። ይህም በሕይወታቸው ውስጥ ሁልጊዜ ግራ የሚያጋባ፣ አስጨናቂና ተስፋ አስቆራጭ ጊዜ ነው።

ሀ. መፈንደቅና መደሰትን ይፈልጋሉ። ይህ ጊዜ ብዙ ደስታን የሚፈልጉበትና ብዙ የሚፈትናቸው ነገር የሚመጣበት ጊዜ ነው። ሁል ጊዜ እራሳቸውን በአደጋ ላይ ሊጥሉ እና ሊጎዱቸው ወደሚችሉ ወደ ተለያዩ የጀብደኝነት ሥራዎች ሊገቡ ይችላሉ። ለአልኮል፣ ለሲጋራና ለፍትወት የጠነከረ ፍላጎት ይኖራቸዋል።

ለ. ሕይወታቸው የተጠመደው አሁን ባሉበት ወቅት ነው። ያለፈውን ጊዜ እንደ ሩቅ፣ የወደፊቱን እንደ ማይደረስበት ስለሚቆጥሩ ፍልስፍናቸው የአሁኑን ጊዜ በተቻለ መጠን በሚገባ መጠቀም ነው። የሚያደርጉት ነገር ስለሚያስከትለው ውጤት ብዙ ጊዜ አያስቡም። ብዙ ጊዜ በችግር ውስጥ ይገባሉ። ለመጸጸት ዕድል የሚያገኙት ቆይተው ነው።

ሐ. ነፃ ለመሆን ትልቅ ፍላጎት አላቸው። ቁጥጥርንና ማንኛውንም ዓይነት ሥልጣን በጽኑ ይቃወማሉ። ነፃ ሲሆኑ ብቻ ደስተኛ እንደሚሆኑ ያምናሉ። ብዙ ጊዜም ወላጆቻቸው ከደስተኛ ሕይወት የሚከለከሏቸው ይመስላቸዋል።

መ. በዕድሜያቸው ክልል ውስጥ ካሉት ወጣቶች ጋር እጅግ ይቀራረባሉ። እንደ እነርሱ መልበስ፣ እንደ እነርሱ መናገር እና ከቡድናቸው አንዱ መሆን ይፈልጋሉ። የቡድናቸው አመለካከት ብዙ ጊዜ ተጽዕኖ ያሳድርባቸዋል።

ሠ. ስሜታቸው እንደነጻጽቸው ከማድረጋቸው ሌላ ቋንቋቸው ፀያፍ ነው። ውሳኔ በሚወስኑበት ጊዜ ብዙ አያስቡም። እናም የተሳሳቱ መሆናቸውን እያወቁ እንኳን የተናገሩትን ቃል አይለውጡትም። ቤተሰቦቻቸውን አሳንሰው በማየት ከቤተሰቦቻቸው በላይ እንደሚያውቁ አድርገው ራሳቸውን ይቆጥራሉ።

ረ. ለሕይወታቸው አዲስ አቅጣጫ ይፈልጋሉ። ይህ ምናልባት ከቤታቸው ጠፍተው የሚወጡበት ወይም ትምህርታቸውን የሚያቆሙበት ጊዜ ነው። በቤት ውስጥ ያሉ የተለመዱ ነገሮች ይሰለቻቸዋል። ብዙ ጊዜ ወደ ቤተ ክርስቲያን መሄድን ሊያቋርጡ ይፈልጋሉ። እርካታን ለማግኘት ወደ አንድ ቦታ ለመሄድ ይፈልጋሉ። ነገር ግን ብዙውን ጊዜ እርካታው የት እንዳለ አያውቁም።

ሰ. ሁሉንም ነገር ይጠይቃሉ። ጫጩት ከእንቁላል ውስጥ ለመውጣት እንደምትታገል እንዲሁ ወጣቶች ከቤተሰቦቻቸው ጥገኝነት ለመውጣትና ራሳቸው ሙሉ ሰው ሆነው ለመገኘት ይጥራሉ። ከጫጩቶቹ በተለየ መንገድ ሂደቱ ሊረዝም ይችላል። ይህም ብዙ ጊዜ 5 ወይም 6 ዓመት ሊፈጅ ይችላል። ይህም ማለት በእነዚህ ጊዜያት ተሳክቶላቸው እንዲያዩባቸው ከወላጆችና ከወጣት መሪዎቻቸው ብዙ ትዕግሥት ያስፈልጋል ማለት ነው።

2. የወጣቶች ባሕርያት

ሀ. አካላዊ ዕድገት

- ሴቶችም ሆኑ ወንዶች በሙላት ያድጋሉ። ወንዶች በአብዛኛው ከሴቶች በቁመት ይረዝማሉ።

- ጠቅላላ ጤንነታቸው ጥሩ ነው። ብዙ ጉልበትም አላቸው።
- ወንዶች በተለይ ከፍተኛ የፍትወተ ሥጋ ስሜት አላቸው።
- ከፍተኛ የምግብ ፍላጎት ስላላቸው ሁል ጊዜ ይርባቸዋል።
- በሰውነታቸው ጠንካራ ስለሆኑ በጉልበታቸው ለመመካት ይወዳሉ።

ለ) የአእምሮ ብስለት

- በአእምሮ እየበሰሉ ስለሆነ «ለምን?» «ምን?» እና «እንዴት?» በሚሉት ጥያቄዎች የተከበቡ ናቸው።
- ስለ ወደፊት ኑሮአቸው አጥብቀው ያስባሉ።
- በአሁን ጊዜ ለረቂቅ አሳቦች ከፍተኛ ችሎታ ስላላቸው መከራከር፣ መወያየትና አሳብ መለዋወጥ ደስ ይላቸዋል።
- ከቤተሰቦቻቸው የወረሷቸውን እምነቶችና አስተሳሰቦችን በጥልቅ ያስቧቸዋል፤ ይፈትኗቸዋል።
- ጥሩ የማስታወስ ችሎታና የነቃ አእምሮ አላቸው።
- የዕድሜ ጓደኞቻቸውን አስተያየት በከፍተኛ ደረጃ ይወስዳሉ።

ሐ. ማኅበራዊ ዕድገት

- ቤተሰቦቻቸው በእነርሱ ላይ የሚያደርጉትን ማንኛውንም እገዳ በጥብቅ ይቃወማሉ።
- ከልክ ያለፈ ቤተሰባዊ ጥበቃን አይፈልጉም።
- ከቡድናቸው ጋር መመሳሰል በጣም ይፈልጋሉ። እንደ እነዚያ መልበስ፣ መናገር ይፈልጋሉ። የጓደኞቻቸውን ድጋፍና ማበረታታት ይፈልጋሉ።
- በዕድሜያቸው ከልል ከሚገኙት ተወዳጅና ታዋቂ ለመሆን ይመኛሉ።
- መሪ ለመሆን ይፈልጋሉ።
- በችግር ውስጥ ለሚያልፉ ይራራሉ። በተለይ በዕድሜያቸው ከልል ውስጥ ላሉት፣ ለመርዳትና ለማገልገል ይፈልጋሉ።
- በተቃራኒ ጾታ ይሳባሉ።
- በስፖርት መሳተፍና በቡድን ውስጥ መሆን ያስደስታቸዋል

መ. ስሜታዊ ዕድገት።

- እኔ ብቻ የሚሉ እና አንዳንድ ጊዜም «ራስ ወዳድ» እና «ጉረኛ» ናቸው።
- በስሜት ይዋልላሉ፤ አንዳንዴ በጣም ደስተኛ ሲሆኑ አንዳንዴ ያዝናሉ፤ ዓመለኛ ይሆናሉ።
- ፍርሃት፣ ቁጣ እና ፍቅር ጠንካራ ስሜታቸው ነው።
- የእነርሱ ትልቁ ፍላጎታቸው ተቀባይነት እና ዋስትናን ማግኘት ነው።

- ብዙ ጊዜ አለመግባባት፣ ግራ መጋባት እና ተስፋ መቁረጥን የሚፈጥርባቸው ጥልቅ ስሜት አላቸው።
- መታገሥና መጠበቅን ይጠላሉ።
- ስለ ወደፊቱም ነገር ይጨነቃሉ።

ሠ. መንፈሳዊ ዕድገት።

- ጠያቂ በሆነው አእምሮአቸው ምክንያት በመንፈሳዊ እውነታዎች ላይ ጥርጣሬ ያድርባቸውና መጠየቅ ይጀምራሉ።
- ፍትሕን ለሚፈልጉ ሰዎች፣ ለሐቀኝነት እንዲሁም እውነተኝነት ላለበት የሌሎች ክርስትና ክፍተኛ ቦታ ይሰጣሉ።
- ክርስቲያኖች ቢሆኑም ባይሆኑም የተከናወነላቸውን ሰዎች ያደንቃሉ። ሊመስሉዋቸውም ይፈልጋሉ።

ወጣቶች ምን እንደሚመስሉ በዚህ መሠረት እንደቃኘው በሕይወታቸው ሊከናወን የሚገባ ታላቅ የመሠረት ግንባታ ልናይ እንችላለን። የታመቀ ኃይል እና ብዙ ጉልበት አላቸው። ከእምነቶቻቸው ጋርም ይታገላሉ። ጥያቄ እየጠየቁ ነው ያሉት። በሚቀጥለው ትምህርታችን ፍላጎታቸውንና የሚነዳ ስሜታቸውን ለመድረስ በወጣቶች ፕሮግራም ላይ ምን መካተት እንዳለበት መነጋገር እንጀምራለን።

2ኛ ጥያቄ፡- ወጣቶች ሊወዱቸው ይችላሉ ብለህ የምታስባቸውን ሁለት ርእሰ-ጉዳዮች ጻፍ። ርእሰ-ጉዳዮቹን የመረጥህበትን ምክንያት ግለጽ። እያንዳንዱን እንዴት እንደምታስተምር አስተዋፅኦ አውጣ። በዚያም ጥቅሶችንና የግስረጃ መግለጫዎችን ስጥ።

ሁለተኛ ቀን፡- የወጣቶች ፍላጎቶች

በአሁኑ ወቅት ያሉትን ወጣቶች ስንመለከት ሁል ጊዜ ተስፋ ወደ መቁረጡ እናዘነብላለን። እነርሱ እኛ የምንወደውን ዓይነት አለባባስ ሳይሉብሉ ይችላሉ። እኛ እንደምንወደው ዓይነት ንግግር ሳይነጋገሩ ይችላሉ። እኛ እንደምንወደው ዓይነት ድርጊት ሳያደርጉ ይችላሉ። ስለ እነርሱም ተስፋ ቆርጠን «ለወጣቶቻችን ምን እናድርግ?» ብለን ልንናገር እንችላለን።

ልናስታውሳቸው የሚገባን አንዳንድ ነገሮች አሉ። አንድ ጊዜ እኛም ወጣት ነበርን። እናም የሚታገሡን ሰዎች ያስፈልጉን ነበር። አሁን ያደገን ሰዎች ብንሆንም እንኳ እኛም በአንድ ወቅት ልክ እንደ ዛሬዎቹ ወጣቶች ነበርን።

የዛሬዎቹ ወጣቶች አንዳንድ ጥልቅ የሆኑ ፍላጎቶች አሏቸው። ስለሆነም ይህንን ለመድረስ መንገድ መፈለግ አለብን። ወጣቶቻችንን ለሰይጣንና ለክፍት ሥራው መጠቀሚያ ዕቃ እንዲሆኑ አሳልፈን መስጠት አንችልም። ዛሬና በቀረው ዘመናቸው በትክክለኛው በጌታ መንገድ ላይ ሊሄዱ ለማየት እንችል ዘንድ የምንችለውን ሁሉ ማድረግ አለብን።

1. የዛሬው ዘመን ወጣት ፍላጎቶች

ሀ. ፍቅር

የእኛን ፍቅር ይፈልጋሉ። ልንወዳቸው ይገባል። የሚያደርጉትንና የሚሠሩትን ላንወድ እንችል ይሆናል። እንደዚያም ሆኖ እንደምንወዳቸው ሊያውቁ ይገባል። የእግዚአብሔር ፍቅር እንዲህ ያለ ነው። ኃጢአትን ይጠላል፤ ነገር ግን ኃጢአተኛውን ይወዳልና። ፍቅሩ ጽኑ እና ዘላቂ ነው። የእኛም እንዲሁ ሊሆን ይገባል።

ለ. ተቀባይነት ማግኘት

ረባሽ፣ ጉረኛ፣ በራሳቸው የሚመሩ ግትር ቢሆኑም እንኳን እንዳሉ ልንቀበላቸው ይገባል። ከውጫዊ ነገራቸውና ድርጊታቸው አልፈን በውስጣቸው የታመቀውን ችሎታቸውን ልንመለከት ይገባል። ሁሉም ኃይላቸውና፣ ፈጣን አእምሮአቸው ለጌታ ሊሆኑ ይችላሉ። እዚህ እስክንደርስ ድረስ እንሥራ።

ሐ. ፈቅዶ ማድመጥ

ወደ ጥልቅ አስተሳሰብ መግባት እየጀመሩ ነው። ስለ ሁሉም ነገር ሺህ ጥያቄ አላቸው። ልንሰማቸውም ያስፈልጋል። ብዙ ጊዜ ለችግሮቻቸው የራሳቸው የሆነ መልስን ያገኛሉ። ይሁንና እኛም ልንሰማቸው ጆሮቻችንን መስጠት ይገባናል። ከእኛም ቀላል መልስን አይፈልጉም። በዝግታ ከመራናቸውና ወደ ውሳኔ ራሳቸው እንዲደርሱ ከተውናቸው ብዙ ይማራሉ።

መ. ደኅንነት

የተደላደለ ቤት እና በቤተ ክርስቲያን ደግሞ የተሟላ መንፈሳዊ ምግብ የሚያገኙበትና እንደ ቤታቸው የሚሰማቸው ቡድን ይፈልጋሉ። ማድረግ የሚችሉትንና ማድረግ የማይችሉትን ነገሮች ድንበሮች ማወቅ ያስፈልጋቸዋል። ለነፃነት እየታገሉ ስለሆነ አንዳንድ የወጣት መሪዎች ሁሉም ነፃነት ለእነርሱ መስጠት አለበት ብለው ያስባሉ። በእርግጥ ምንም እንኳን ነፃነታቸውን ለማግኘት ቢታገሉም እንደ ክርስቲያን ወጣቶች ማድረግ እንደተፈቀደላቸው እና እንዳልተፈቀደላቸው በማወቅ ዋስትና ይፈልጋሉ። ይህም እነርሱን ቁጥር በሌለው ሕግና ደንብ ውስጥ መገደብ ማለት አይደለም። ሆኖም ተቀባይነት ያለው ክርስቲያናዊ ባሕርይ ከእነርሱ እንደሚጠብቅ ማወቅ አለባቸው ማለት ነው።

ሠ. የሚከተሉት መልካም ምሳሌ

የወጣቶች ረጅሞች፣ አስተማሪዎችና ወላጆች በጣም ጠቃሚ የሚሆኑበት ቦታ ይህ ነው። እንደ መሪነታቸው ሁልጊዜ ይመለከቱናል። ወጣቶች ምንም እንኳን ለራሳቸው የዚያን ዓይነት ደረጃ ባይሰጡም ራሳችንን እንዴት መምራት እንደሚገባን ያውቃሉ። ስለ አኗኗራችን ከፍተኛ ሚዛን ያላቸው ሲሆን፣ እንዲያውም ፍጹም እንድንሆን ይጠብቃሉ። እኛ ሁላችን ልንወድቅ የምንችል እንደሆንን እና ለሕተትም እንደምንሠራ ሊያውቁ ያስፈልጋል። እንደዚህ ካደረግን ለእነርሱ ልንነግራቸውና ከችግሮቻችን እንዴት እንደምንላቀቅ ልናሳውቃቸው ይገባል።

ሕይወታችን በፈታቸው የተገለጠና እውነተኛ መሆን አለበት። ከተሳሳትን ለእግዚአብሔርም ለእነርሱም ልንናዘዘው ይገባል። በአለመስማማት ውስጥ ከገባን እንዴት እንደምንፈታው ለእነርሱ ማሳየት አለብን። ከተፈተንን ፈተናችንን እንዴት ማሸነፍ እንደምንችል ልናሳያቸው ይገባል። ሕይወታችን ለእነርሱ የተፈተነ መጽሐፍ ሊሆን ይገባዋል። ከትምህርታችን ይበልጥ ከሕይወታችን ብዙ ትምህርትን ሊማሩ ይችላሉ።

ረ. ለክርስቶስ መስጠት

በቤተ ክርስቲያናችሁ ውስጥ የሚገኙት አብዛኞቹ ወጣቶች ከዚህ ቀደም ኢየሱስ ክርስቶስን እንደ አዳኝ ተቀብለውታል ብለን ሙሉ ተስፋ አለን። ያልተቀበሉትም አንዳንድ ይኖራሉ። የደኅንነትን መንገድ ለእነርሱ ግልጽ አድርጎ በማቅረብ ታማኝ መሆን አለብን። ይህም በማንኛውም ጥርጥር ውስጥ ያሉ ወይም ያልዳኑ ካሉ ኃጢአታቸውን ለመናዘዝ እና ከእግዚአብሔርም ይቅርታን በመቀበል ክርስቶስ ኢየሱስን እንደ ግል አዳኝቸው ለመቀበል ዕድል እንዲኖራቸው ነው።

ለወጣቶች የሆነው የትምህርት ፕሮግራማችን እነርሱን ከጌታ ጋር ተቀራርበው እንዲሄዱ ሊያደርጋቸው ይገባል። ወደ መጽሐፍ ቅዱስ ጥናት ልናወጣቸው ያሻል። ሁሉንም ትምህርት የምንሰጠው በመጽሐፍ ቅዱስ ጥናት ላይ አይደለም። ነገር ግን የእግዚአብሔርን ቃል በመቆፈር ለራሳቸው መልስን ማግኘት የሚችሉበትን መንገድ እያሳየናቸው ነው። የወጣቶች ፕሮግራም በምናቅድበት ጊዜ እነርሱን ማዘናናት እንዳለብን አለበት ለንፈተን እንችላለን። በእርግጥም ጥሩ መዘቃ፣ ሕያው ዝማሬና እና የሚያነቃቁ ምስክርነቶች ያስፈልጋሉ። ሆኖም በእውነት ለእነርሱ የሚያስፈልጋቸው ቃሉን ለራሳቸው ማጥናት ነው። ስለ ፍላጎታቸው የሚናገሩ ጥናቶችን መምረጥ አለብን። ለጥሩ ጥሩ ጥያቄዎች መልሶችን እንዲያገኙና እንዲመሩ፣ እንዲሁም መሪ የሆኑ ውይይቶችን እንዲወያዩ ማድረግ አለብን።

በምሳሌነታችን እና በትምህርታችን ዕለታዊ የጥምና ጊዜ እንዲኖራቸው ልንመራቸው ይገባል። እንዴት መጸለይ እንዳለባቸው ምሪት ያስፈልጋቸዋል። እንዴት መመስከርና ሌሎችን ወደ ክርስቶስ መምራት እንደሚቻል ጥናት ማድረግ ይችላሉ።

በራሳቸው ፕሮግራም ላይ ስለ አመራርም ሥልጠና ልንሰጣቸው ይገባል። የመምራት ችሎታ ያላቸው የወጣቶች ፕሮግራም በማቀድ፣ በመምራትና በማስተዳደር ሊሳተፉ ይገባል።

ሰ. ደስታ፣ ጀብደኝነትና ትርጉም ያላቸው እንቅስቃሴዎች

የሚፍለቀቀው የወጣቶች ኃይል ትርፋማ በሆነ መንገድ አገልግሎት ላይ ሊውል ያስፈልጋል። ከዚህ በታች አንዳንድ እንቅስቃሴዎች ተዘርዝረዋል። አንዳንዶቹ ታዋቂ ለመሆን የሚደረጉ ሲሆኑ፣ ሌሎቹ ደግሞ ወጣቶች የሥራ ክቡርነትን እንዲያውቁ የሚያደርጉ ናቸው።

1) ስፖርት፡- ወጣቶች በስፖርት ውስጥ በመሳተፍ ትልቅ ነገር ሊማሩ ይችላሉ። ከቡድኑ አባላት ጋር መተባበርን ይማራሉ። ስሜታዊ ባሕርያቸውን መግታትና መሸነፍን በጸጋ የመቀበል ጉዳይ፣ ማሸነፍን ያለ ኩራት ማስተናገድ ለእርስ በራሳቸው ተገቢውን ክብር መስጠት ይማራሉ። በአንድ ሰው ውስጥ ያለው ባሕርይ ጠንካራ እና ደካማ ጎን በስፖርት ጨዋታዎች ጊዜ በቶሎ ስለሚገለጥ ብልህ የሆነ የወጣቶች መሪ ይህንን ወጣት ወደተሻለ አመለካከትና ስሜታዊ ምላሽ ለመምራት መንገድን ይፈልጋል።

2. የመስክ መዝናኛ፡- አንድ ቡድን ይዘህ ወደ ዓይነሥውራን ትምህርት ቤት፣ መስማት ወደተሳናቸው ትምህርት ቤት፣ ወደ አካል ጉዳተኞች መቆያ ስፍራ፣ ወደ ወህኒ ቤት፣ ፋብሪካ፣ እጅ ሥራ ማዕከል፣ ሙዚየም ሂድ። ይህ በከንቱ የሚጠፋ ጊዜ አይደለም። በመጀመሪያ ወጣቶች የአስተሳሰብ አድማሳቸውን ለማስፋት ብዙ ይማራሉ። በተጨማሪም ወጣቶችንና መሪዎችን በማዝናናት በአንድ ላይ በማገናኘት ጠቃሚ የሆነ የአሳብ ልውውጥ እንዲኖር ያደርጋል። የወጣት መሪዎች የወጣቶቻቸውን ፍላጎቶችና የማይፈልጓቸውን ተምረው ለጥናት የሚሆኑ አሳቦችን ማግኘትና በኋላም በክፍል ውስጥ ማስተማር አለባቸው።

3. የቡድን አገልግሎት

ሀ. መዘምራን፡- በሚገባ ከተደራጀና ቁጥጥር ከተደረገበት ለወጣቶች ትልቅ የአገልግሎት መስክ እና ለቤተ ክርስቲያናቸውም በረከት ሊሆን ይችላሉ። መዘምራን በሚገባ የታቀደ የመጽሐፍ ቅዱስ ጥናት፣ የጸሎት፣ እንዲሁም የመዝሙር ልምድ ጊዜ ሊኖራቸው ይገባል።

ለ. ሠራተኛ ንቦች ፡- ቤተ ክርስቲያንን በማጽዳትና ቀለም በመቀባት፣ በቤተ ክርስቲያን ዙሪያ የአትክልት ስፍራ በማዘጋጀት፣ በሥራ የደክመውን የቤተ ክርስቲያን አባል በማገዝ እንጨት በመፈለግ፣ ውኃ በመሸከም፣ ለስብሰባዎች ምግብ እና ጠቅላላ አስፈላጊ ነገሮችን በማዘጋጀት መሳተፍ ነው። ተካፋይ መሆን፣ መርዳትን መማርና በቤተ ክርስቲያን ዙሪያ ያሉ ፍላጎቶችን ለማሟላት መንቀሳቀስ ለእነርሱ ትርፍን ሊያስገኝላቸው ይችላል።

ሐ. በወንጌል ሌሎችን መድረስ፡- ወጣቶች በመመስከር ሰዎችን ወደ ክርስቶስ መምራት እንዲያውቁ ማሠልጠን ያስፈልጋል። በውጪ ያሉትን የመድረስ ጊዜ፣ የወንጌል ዘመቻ እንዲሁም የጉብኝት በተጨማሪ እሑድ ቀን በራሪ ጽሑፎች (ትራክት) የሚሰራጩበት ጊዜ ይዘጋጅ። አንድ ወጣት አንድ ሰው ወደ ክርስቶስ ከመራና ደቀ መዝሙርም እንዲሆን ከረዳው፣ እንደገና በፍጹም እንደ ድሮው ሊሆን አይችልም።

መ. ድሆችን መርዳት። በማንኛውም ኅብረተሰብ በገጠርም ሆነ በከተማ ካለባቸው ድኅነት፣ የጤንነት ችግር፣ ወይም ተፈጥሮአዊ አደጋ የተነሣ የተለየ እርዳታ የሚያስፈልጋቸው ሰዎች አሉ። ወጣቶችም ምግብ በማሰራጨት፣ በልብስ አቅርቦት፣ መስኮችን ለማልማት በወጣው ፕሮግራም፣ ቤቶችን በመገንባት ሊሳተፉ ይገባል። የሚያስፈልገው ነገር ሁልጊዜ ጠንክሮ በመሥራት ሊገኝ ይችላል። ወጣቶች ለዚህ የሚሆን ኃይል አላቸው። ለላዚህም ተጠቀምበት!

2ኛ ጥያቄ፡- ለወጣቶች የመጽሐፍ ቅዱስ ጥናት አዘጋጅ። ምንባቡን ከመረጥህ በኋላ ዋና አሳቡንና ዓላማውን ጻፍ። ልታተኩርበት የሚገባህን ወይም በቃል የሚጠናውን ጥቅስ ምረጥ። የጥናቱንም ዋና ነጥቦች ጻፍ። ወጣቶችን እንዴት እንደምታሳትፍ ወሰን። እንዲያስቡ የሚያደርጓቸውን እና መልስ የሚያዘጋጁላቸውን ጥሩ ጥሩ ጥያቄዎች አዘጋጅ። ምንባቡ ከዕለታዊ ኑሮ ጋር እንዴት እንደሚዛመድ አስብ። ለተማሪዎቹ ክፍተትን መሙላት የሚያስችሉ ጥያቄዎችን አዘጋጅ። እንደገናም ጥያቄዎችንና የመወያያ ነጥቦችን በማንሣት በዚያ ሳምንት ከሕይወታቸው ጋር ማዛመድ ይችሉ ዘንድ እርዳ።

2. በዕድሜ ክፍ ያሉትን ወጣቶች ማገልገል

በአሁኑ ጊዜ በኢትዮጵያ በ20 እና በ30 ዓመት ዕድሜ ውስጥ የሚገኙ ያላገቡ ሰዎች ሁሉ እንደ ወጣት ይቆጠራሉ። ብዙ አስቸጋሪ ነገሮችም ያጋጥሟቸዋል።

ሀ. ሥራ አጥነት፡- የሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ወይም የኮሌጅ ዲፕሎማ ወይም ዲግሪ ሊኖራቸው ይችላል። ሥራ ግን ሊያገኙ አልቻሉም። ብዙዎችም ወደ ግብርና፣ ንግድና ወደ ትናንሽ ኢንዱስትሪዎች ተመልሰዋል።

ለ. ለማግባት አለመቻል፡- በብዙ ቦታዎች ከሚጠየቀው ክፍ ያለ ጥሎሽ የተነሣ ወጣቶች አርባ ዓመት እስኪሞላቸው ድረስ እንኳን ለማግባት የሚያስፈልገውን ወጪ መሸፈን አልቻሉም።

ሐ. ውሳኔያቸውን የሚቀበላቸው ማጣት፡- ወጣቶች ስለሆኑ የእነርሱ አስተያየት እና አሳብ በመሪዎች ዘንድ ተቀባይነት አያገኝም።

የእነዚህን ወጣቶች ታላቅ የታመቀ ችሎታ በቤተ ክርስቲያን ውስጥ ላለው ሥራ ለመጠቀም የተለየ ትኩረት ሊሰጣቸው ይችላል። እነዚህን ወጣቶች ልጆችን ለማስተማር፣ ወጣቶችን ለማስተማር፣ ለወንጌል አገልግሎትና ሌሎችን ለመድረስ ወዘተ. . . ተጠቀሙባቸው። በቤተሰብ ጋላፊነት የታሰሩ ሰላልሆኑ ጊዜን ሊሰጡና በቤተ ክርስቲያን ውስጥ በመምራት፣ በማቀድ፣ በማስተማር፣ በጉልበት ሥራ ወዘተ፣ እጅግ ጠቃሚ እገዛ ሊያደርጉ ይችላሉ። የሚሳተፉበትን ዕድል በመስጠት ተፈላጊነት እንዳላቸው እንዲሰማቸው አድርጉ።

3ኛ ጥያቄ፡- ምናልባትም አንተ በዕድሜ ክፍ ያልህ ወጣት ትሆናለህ። በቤተ ክርስቲያን ውስጥ በየትኛው አገልግሎት ትሳተፋለህ? በአንተ የዕድሜ ክልል ያሉ ወጣቶች በቤተ ክርስቲያን ውስጥ ምን ነገር በመሥራት ያገለግላሉ? በሌላ በምን መንገድ ልትረዳ ትችላለህ?

ሦስተኛ ቀን፡- ለወጣቶች አገልግሎት ብቁ የሆኑ አዋቂ ሠራተኞች

ብዙ የወጣት መሪዎች ጠንክረው ይሠራሉ። እነርሱ ራሳቸው ብቻ ሥራውን በሙሉ መሥራት እንዳለባቸው ያምናሉ። ወይም የወጣቶችን ፕሮግራም ለመምራት ብቁ የሆኑት እነርሱ ብቻ እንደሆኑ ይሰማቸዋል። በዕቅድ አውጭ ስብሰባ ላይ በመገኘት፣ በማማከር፣ በሽተኞችን በመጎብኘት፣ በቤተ ክርስቲያን አገልግሎትና በወጣቶች ስብሰባዎች በመገኘት ወደ ሠርግ በመሄድ፣ ማስተማር ያለባቸውን ትምህርት በማጥናት፣

የሥልጠናን ሴሚናር በማዘጋጀት ለሚሰታቸው ታማኝ ባል ለመሆን በመጣር፤ በቤታቸውም ለልጆቻቸው ጥሩ አባት ለመሆን በመታገል ከቀን ወደ ቀን ያለማቋረጥ ይሮጣሉ። ከጌታ ጋር በየቀኑ የጥምና ጊዜ እንዲኖራቸው ይዎክራሉ።

ይህ የማይቻል በመሆኑ እርዳታ ሊደረግላቸው ይገባል!

ሙሴ እስራኤልን ከግብፅ ካወጣ በኋላ አማቱ የቶር ሊጎበኘው መጥቶ ነበር። ሙሴም በእስራኤል ሕዝቦች መካከል አለመግባባታቸውን ይዳኝ ነበር። በጣም ኃይለኛ ችግር ሲጋፈጥ ተመለከተ። ሊፈታ የሚገባው ችግር ካለው ጊዜ የላቀ ነበር። ስለዚህም ሥራ ከመጠን በላይ በዝቶበት ነበር። የቶር ጥበበኛ ሰው ነበርና ለሙሴ እንዲህ አለው። «አንተ የምታደርገው ይህ ነገር መልካም አይደለም። ይህ ነገር ይከብድብሃልና አንተም ከአንተም ጋር ያለው ሕዝብ ትደከማላችሁ። አንተ ብቻህን ልታደርገው አትችልም።» ሙሴንም መምከር ቀጥሎ ሕጉን እና መመሪያዎችን እንዲያስተምራቸውና እንዴት እንደሚኖሩ እንዲሁም ሊያደርጓቸው የሚገባቸውን ተግባራት እንዲያሳያቸው መከረው። የእርሱ ድርሻ ይኸው መሆን ነበረበት። ከዚያም ችሎታ ያላቸውንና በሕዝቡም ላይ መፍረድ የሚችሉትን ሰዎች መምረጥ ነበረበት። ሊፈርዱና፤ ሊወሰኑበት ያልቻሉት ጉዳይ ካለ ወደ ሙሴ ሊያመጡት ይችሉ ነበር (ዘጸ. 18:17-23)። በዚህ መንገድ ሕዝቡ በሚያገኘው አገልግሎት ረከቶ ሊመለስ ይችላል ነበር።

ከዚህ ትምህርት፤ ለብቻ ሆኖ ለመሥራት መሞከር ከንቱና መባከን እንደሆነ እንማራለን። የመጨረሻው ቁጥር ቁ. 23 እንደሚያመለክተን ሙሴ ይጠቀምበት የነበረው የዳኝነት አሠራር ሕዝቡን አላረካቸውም ነበር። ችግራቸው እንዲሰማላቸው ብዙ ሰዓት የመጠበቅ ግዴታ ነበረባቸው (ቁ. 13-14)።

በወጣቶች አገልግሎት ውስጥ ላለው እንዲህ ዓይነት ችግር መፍትሔው ከአዋቂዎች ፈቃደኞችን በማሠልጠን የሥራውን ሸክም አብሮ ማገዝ ነው። ኢየሱስ ክርስቶስ ሁልጊዜ በሚያስተምራቸው አሥራ ሁለት ደቀ መዛሙርት ተከቦ ነበር። እናም እንዲሰብኩ፤ እንዲያስተምሩና በሽተኞችን እንዲፈውሱ ወደ ከተማና መንደሮች ይልካቸው ነበር። ጳውሎስም ይህን የማሠልጠንና የመወከልን መርህ ተጠቅሟል። የእርሱ ፍላጎት ሥራው በዘላለማዊነት እንዲቀጥልና እያንዳንዱ የሠለጠነም አሠልጣኝ እንዲሆን ነው (2ኛ ጢሞ. 2:2)።

በወጣቶች አገልግሎት ውስጥ መሪው ፈቃደኛ የሆኑ አዋቂዎችን ከእርሱ ጋር እንዲሠሩ ሊያሠለጥን ይገባል።

1. ፈቃደኛ የሆኑ አዋቂዎች መመዘኛ

- የሌለህን ነገር መስጠት

- ራስህ እየተራብህ ሌላውን መመገብ

- ሄደህ ወደማታውቀው ስፍራ አንድን ሰው መምራት ፈጽሞ የማይቻል ነው (<Roadcup> ሮድካፕ፡ ፲ጽ 85)።

በትምህርት አራት ላይ በዝርዝር ተጠቅሰው የነበሩት መመዘኛዎች ለአዋቂዎች አገልጋዮች ሁሉ ሊሆኑ ይገባል። በዚህ ትምህርት ሁለተኛ ቀንም ደግሞ የወጣቶችን ፍላጎት ተነጋግረናል። ከወጣት መሪው ጋር የሚሠራው አዋቂ ሰው እነዚያን ፍላጎቶች ለማሟላት የሚችል መሆን አለበት።

ስለዚህ የሚከተሉት ብቃቶች ሊኖሯቸው ይገባል።

- ወጣቶችን የሚወዱ
- እንደ ጠባያቸው እንዳሉ ለመቀበል የሚችሉ
- የሚያዳምጧቸው እና ለችግራቸው መፍትሔ እንዲያገኙ መርዳት የሚችሉ
- ወጣቶች በቤተ ክርስቲያን ውስጥ ዋስትና እንዲሰጣቸው የሚያደርጉ
- ምሳሌያዊ ሕይወት የሚኖሩ
- ወጣቶችን ሕይወታቸውን ለክርስቶስ እንዲሰጡ የሚመሩ
- ለወጣቶች ተስማሚ የሆኑ እንቅስቃሴዎችን ለማድረግ የሚችሉ።

በተጨማሪም

- በስሜታዊና በመንፈሳዊ ነገር የበሰሉ
- ለወጣቶች ባሕርይ የሚጠነቀቁና መሪዳት የሚችሉ
- የፈጠራ ችሎታ ያላቸው
- ልንተማመንባቸው የምንችል
- ግልጽ እና ታማኝ
- ከውድቀት የሚግሩ መሆን አለባቸው። በመውደቅ ጊዜ አንድ ሰው ንስሐ ሊገባና ከዚያ ሊግር ይገባዋል። እናም ወደፊት መቀጠል አለበት።

2. ፈቃደኛ የሆኑ አዋቂ ሠራተኞችን መምረጥ

ደረጃ 1:- በነገሩ በትጋት ጸልይ። በቤተ ክርስቲያን ውስጥ ለወጣቶች ፕሮግራም ቀና የሆነ አስተዋጽኦ ሊያበረክቱ ወደሚችሉ ትክክለኛ ሰዎች እንዲመራህ ጌታን ጠይቅ።

ደረጃ 2:- የሚያስፈልግህ ምን እንደሆነ ወስን። በፕሮግራሙ ላይ የሚሳተፉት ወጣቶች ምን ያህል ናቸው? ወጣቶቹን ከአንድ በላይ በሆነ ቡድን ልትከፍላቸው ትችላለህን? በየቡድኑ ምን ያህል ፈቃደኛ የሆኑ ሰዎች ያስፈልጉሃል? ምን ኃላፊነት ነው ለእነርሱ የምትሰጣቸው? ለዚህ ዓይነቱ ሥራ ጥንድ ባለትዳሮችን ማድረግ ጥሩ እንደሆነ ይታመናል። ባልና ሚስቱ መልካም የጋብቻ ሕይወት የሚመሩ ከሆነ ለወጣቶች ጥሩ ምሳሌ ይሆናሉ። ደግሞም ቤታቸውን ለአንዳንድ የወጣቶች ፕሮግራም መስጠት ይችላሉ። ያላገቡም በጣም ሊረዱ የሚችሉ ናቸው፤ ምክንያቱም ብዙ ሰዓትን ለሥራው ይሰጣሉና።

ደረጃ 3:- ምሳሌ የሚሆኑ ነገሮች መፈለግ ጀምር። ወጣት ባልና ሚስቶች በጣም ጥሩ የሆኑ አማካሪዎች ይወጣቸዋል። ምክንያቱም የሕይወት ኑሮአቸውን አደላድለው ቢጀምሩም አስቸጋሪ የሆነውን የወጣትነት ጊዜያቸውን አልረሱም። የበሰሉ ወጣት ወንደላጤዎችም ለወጣቶች ፍሬያማ አገልግሎት ሊኖራቸው ይችላል። ብዙ ጊዜ ሳይታይ የሚታለፈው እውነታ ግን በዕድሜ የገፉ ባልና ሚስት ለወጣቶች ፕሮግራም በጣም አዎንታዊ አስተዋጽኦ ሊያደርጉ መቻላቸው ነው። ወጣቶችን የሚወዱ ከ60 ዓመት በላይ የሆኑት ሰዎች እንኳን ትክክለኛ የሆነን ተጽዕኖና ጥበብ የተሞላ ማማከርን ሊሰጡባቸው ይችላሉ።

ደረጃ 4:- የሚያስፈልግህን ነገር ለጉባኤ ተናገር። ፈቃደኞች የሆኑ እንዳሉ ጠይቅ። የሚያስፈልገው ምን እንደሆነ ዘርዘርላቸውና ከዚህ በላይ የተጠቀሱትን አንዳንድ መመዘኛዎች አስረዳቸው። የወጣቶች አማካሪን ኃላፊነት በተመለከተ አጭር ገለጻ አድርገላቸው። ደግሞም ከአንተ ጋር ጉባኤው ሁሉ ለወጣቶች ፕሮግራም እንዲጸልይ ጠይቅ።

ደረጃ 5:- ፈቃደኞችን ወይም ወደፊት እጠቀምባቸዋለሁ የምትላቸውን ሰዎች ጎብኙ። የምታስበውን ሰው መጎበኘት እጅግ ጥበብ ነው። ከእነርሱ ጋር ጊዜ ወስደህ የወጣቶችን ፕሮግራም ጠቃሚነት እንዲረዱ አድርጋቸው። እነርሱ እንዲያደርጉ ስለምትጠብቀው ነገር ግልጽ የሆነ አሳብን ስጣቸው። ባልና ሚስት የሆኑ እንደሆነ የተደላደለ ቤትና እርስ በርስ ባላቸው ፍቅር ምክንያት በወጣቶች ላይ ሊያሳድሩ ስለሚችሉት ተጽዕኖ እንዲያውቁ በአንድ ላይ ቁጭ አድርገህ አነጋግራቸው።

ደረጃ 6:- ፈቃደኛ ለሆኑልህ ሰዎች የሥልጠና ሴሚናር አካሄድ። ለወጣቶች አገልግሎት ጥሩ ጅማራ ይሆንላቸው ዘንድ ይህን መጽሐፍ ወይም ሌሎች ነገሮች በመጠቀም ኮርሱን አዳብረው። ከወጣቶች ጋር አገልግሎትን እንዲጀምሩ ይህ መሠረት ሊሆናቸው ይችላል።

ደረጃ 7:- ከሴሚናሩ በኋላ ፈቃደኞችን እንደገና ጎብኙ። ማንኛውንም ጥያቄያቸውን አብራራ። ለተወሰነ ጊዜ ያህል ራሳቸውን እንዲሰጡ ጠይቃቸው። ለተወሰነ ጊዜ ራሳቸውን የሚሰጡ ከሆነ በጊዜው መጨረሻ ላይ እንደገና ልትገመግማቸው ትችላለህ። ለውጥ ማድረግ የሚያስፈልግ ከሆነ የሚያሳፍር ነገር አይኖረውም፤ ምክንያቱም ፈቃደኝነታቸው ለተወሰነ ጊዜ ነበርና። በአሠራሩ ሁሉም ሰው የተደሰተ ከሆነ መስጠቱ ሊራዘም ይችላል።

4ኛ ጥያቄ:- በቤተ ክርስቲያንህ ውስጥ ሰላሎት ወጣቶች አሰብ። በወጣቶች ቡድን የሚመደቡ ናቸውን? እነርሱን በመደበኛ የመጽሐፍ ቅዱስ ጥናት ውስጥ ለማሳተፍ ምን ጥረት ተደርጓል? በሕይወታቸው የሚታይ ዕድገት አለን? መልስህን የምትሰጠው በምን መሠረት ላይ ነው? ፕሮግራሙ እንዲሻሻል ምን መደረግ እንዳለበት ታስባለህ? በወጣቶች አገልግሎት ውስጥ በመምራት ወይም ፈቃደኛ ሠራተኛ በመሆን ለመሳተፍ አሳብ አለህን? መልስህ አዎን ከሆነ የሚቀጥለው እርምጃህ ምንድን ነው?

አራተኛ ቀን:- ፈቃደኛ የሆኑ አዋቂዎች ሥልጠና

በወጣቶች አገልግሎት ውስጥ የሚረዱህን አዋቂዎች በምታሠለጥንበት ጊዜ ሊታሰብባቸው የሚገቡ ነገሮች አሉ።

1. የሠራተኞች ሥልጠና

ሀ. ጥራት ያለው ሥልጠና ዓመቱን ሙሉ መቀጠል አለበት። የመጀመሪያው ሴሚናር ከላይ እንደተጠቀሰው በጣም ጠቃሚ እና ጥሩ ጅምር ነው። በእርግጠኝነት ውጤታማ በመሆን ከአንተ ጋር የሚሠሩ ሰዎችን ለማግኘት ግን የሚቀጥልና ቋሚ ሥልጠናን ልታዘጋጅላቸው ይገባል።

ለ. ጥራት ያላቸው መረጃዎች ተዘጋጅተው መቅረብ አለባቸው። ፈቃደኞች የሆኑት የአንተ ሰዎች የወጣቶችን ባሕርያት፣ የመጽሐፍ ቅዱስ ጥናት ዘዴዎችን፣ ወጣቶችን ሥነሥርዓት የማስያዝ ብልሃትን፣ የማስተማር ዘዴንና የፕሮግራም ዕቅዶችን ማወቅ አለባቸው። ችሎታቸውንም ለማዳበር ለማንበብና ለማጥናት ሊበረታቱ ይገባል።

ሐ. የፈቃደኞችን ሕይወት መገንባት ያሻል። የግል የጥምና ሕይወታቸው ሊሻሻል ይገባዋል። ስለ መልካም የጋብቻ ግንኙነት፣ ልጆችን ስለ ማሳደግ፣ ባሕርይን ስለ ማሻሻል፣ ስለ ምስክርነት ዘዴዎች መማርና መበረታታት ይገባቸዋል።

2. ለመጀመሪያ ሥልጠና ሴሚናር ሊሠራበት የሚችል ሞዴል

ሀ. ዓላማዎች፡- ለወጣቶች ፕሮግራም ዓላማዎችን መጻፍና ለፈቃደኞቹ ሰዎች ማካፈል ይገባሃል። ዓላማዎችን እንዴት ልትደርስ እንደሆነ ዕቅድህን አካፍላቸው። ዓላማዎቹ እንዲደረሰባቸው የሚያስችሉ መንገዶችን አሳብ በማቅረብ መርዳት እንዲችሉ አድርግ።

ለ. በሴሚናርህ ሊካተቱ የሚገቡ ርእሰ-ጉዳዮች

- የወጣቶች አገልግሎት አስፈላጊነት
- ፈቃደኛ አገልጋዮች በፕሮግራሙ የሚያደርጉት ሚና መግለጫ
- የስኬታማ ወጣት ሠራተኛ ባሕርይ
- በወጣቶች ሥራ ውስጥ ዓበይትና ንዑሳን ዓላማዎች
- ወደ ግቦች ለመድረስ የሚያስፈልጉ ዝግጅቶች

1. ደቀ መዝሙርነት- በወጣቶች ሕይወት ውስጥ ጥሩ መሠረትን መጣል
2. ውጤታማ የመጽሐፍ ቅዱስ ትምህርት
3. ኅብረተሰባዊ መቀበበልን የሚያሳድጉ ሁኔታዎች
4. የአምልኮ ምሪት
5. መመሪያ መቀበል እና የጸሎትን ሕይወት ማዳበር።

(ከእነዚህ ርእሶች አብዛኛዎቹ በዚህ ኮርስ ውስጥ ተጠቃልለዋል። የእኛም እምነት ይህ መጽሐፍ ሌሎችን ለማሠልጠን እንደ መሪ መጽሐፍ እንደሚሆናችሁ ነው።)

3. በሦስት ወር የሚደረግ የፈቃደኛ ሠራተኞች ኮንፍራንስ።

ብዙ አብያተ ክርስቲያናት የሚሳተፉበት የወጣቶች ፕሮግራም በቤተ ክርስቲያን አካባቢ ሁሉ የተደራጀ እንደሆነ የሳምንቱን መጨረሻ እንድትጠቀምበት የሚያስችል የፈቃደኛ ሠራተኞች ሥልጠና ኮንፍራንስ ሊዘጋጅ ይችላል። ይህ የሳምንት መጨረሻ የሚከተሉትን ሊያካትት ይችላል።

ሀ) በወጣቶች አገልግሎት ላይ ሊያስተምር የሚችል ችሎታ ያለው ተናጋሪ

ለ. የመጽሐፍ ቅዱስ መልእክት

ሐ. በዝማሬ የታጀበ አምልኮ እና ምስጋና

መ. ከተለያዩ አብያተ ክርስቲያናት ምስክርነትና ሪፖርት ሲመጡ መካፈል። ብዙ ጊዜ በሌላ ስፍራ እየተደረገ ስላለው ነገር በመስማት ትምህርት ሊገኝ ይችላል።

ሠ. በመዝናኛ ጊዜ በኅብረት ምግብ መቆረስ ሊበረታታ ይቻላል።

4. የፈቃደኛ ሠራተኞች የዕረፍት ጊዜ

የሠራተኞች ዕረፍት ጊዜ ውጤታማ ሊሆን የሚችለው ቤተ ክርስቲያን ህተት ሳትፈታ ብቻ ነው። ወደ ካምፕ ወይም ወደዚያው ቤተ ክርስቲያን በመሄድ መመሪያን የመቀበያ፣ የማካፈልና የኅብረት ቀናት ለሠራተኞች ሊኖር ይችላል። በዚህ ጊዜ አብዛኛውን መመሪያ አንተው ልትሰጥ ይገባህ ይሆናል። በዚህ ሰዓት ሠራተኞቹ የሚገጥማቸውን ችግር ወይም ድል ያገኙበትን ነገር ወይም ደግሞ የጸሎት ርእሶች ከእነርሱ በቀጥታ ለመስማት ዕድል ማግኘት ለአንተ ትልቅ ትርፋማ ጊዜ ነው። ይህ ጊዜ አንዱ ለአንዱ የውስጥ ግጭትና ፍርሃትን በተመለከተ የሚጸልዩበት፣ እርስ በርስ በመበረታታት እና በእምነት አንዱ ከሌላው ጋር የሚታነጽበት ጊዜ ሊሆን ይችላል። የፕሮግራምህን ዕድገት የምትገመገምበት ጊዜ ሊሆን ይችላል። የተለየ የወጣቶችህን ፍላጎት የምትገመገምበት እናም ፍላጎታቸውን ለመድረስ የተሻለ መንገድ የምትቀይሰበት ሊሆን ይችላል።

5. ምንጮች፡- ሠራተኞችህ ስለ አገልግሎቱ በተጨማሪ እንዲማሩ ሊጠቀሙባቸው የሚችሉትን የመረጃ ክምችት ማሳደግ በጣም ይረዳል። እያንዳንዱ ያለውን ነገር አምጥቶ ሌሎች በቤተ ክርስቲያን ውስጥ ይጠቀሙበት ዘንድ በሚቆለፍ ሳጥን ውስጥ ሊያስቀምጡ ይችላል። በወጣቶች ፕሮግራም ላይ ይጠቀሙበት ዘንድ አንዳንድ መጻሕፍትንና አቅርቦቶችን ለመግዛት የሚያስችሉም የገንዘብ እርዳታዎች ሊገኙ ይችላሉ።

ሠራተኞች ሳያቋርጡ ራሳቸውን ለማሻሻል እንዲጥሩ ሊበረታቱ ይገባል። መጽሐፍ ቅዱሳዊ እውቀታቸውን ያሳድጉ ዘንድ ሊወስዱቸው የሚችሉ የት. መ.ማ ኮርሶች አሉ። እንደ ወጣት መሪ ራሳቸውን ለማሻሻል የሚረዱአቸው በራሳቸው ወጪ ሊካፈሉዋቸው የሚችሉአቸው የሥልጠና ሴሚናሮች ብዙ አሉ።

መማር መቀጠል አለበት። ማስተማር የሚችለው የሚማር ሰው ብቻ ነው። አንድ ሰው አንድ ጊዜ መማሩን ካቆመ በመሠረቱ ሌላውን ለማስተማር ውጤታማ አይሆንም። ትኩስ ምግብን ሁላችንም እንወዳለን። ይሁንና በተደጋጋሚ የሚዋቅ ነገር አንፈልግም። ከጥቂት ጊዜ በኋላ መጓዝ አይኖረውም። ልክ እንደዚሁ ተማሪዎች ራሱን ሁል ጊዜ ከሚያስተምረው አስተማሪ በብዙ ይጠቀማሉ።

6. ከፈቃደኞች ሠራተኞችህ ጋር መልካም የሆነ ግንኙነትን ገንባ። አንዳንድ ወጣት መሪዎች ፈቃደኞች ሠራተኞችን ዝም ብለው ሲጠቀሙ ይቆዩና ቀስ በቀስ ተስፋ ይቆርጣሉ። ይመረራሉም። እዎን በፕሮግራሙ ሊረዱቸው ነው በዚያ ያሉት፤ ይሁንና አንድ ጊዜ እንኳን ከልብ አመሰግናለሁ ብሎ ማለት ከባድ ይሆንባቸዋል።

ሀ. ለግላዊና ለመንፈሳዊ ሕይወታቸው ዕድገት ግድ እንደሚልህ አረጋግጥላቸው። ማደግ እንዲችሉ የምትችለውን ዕርዳታ ሁሉ አድርግላቸው።

ለ. ከሥራው ውጪ ከእነርሱ ጋር ጊዜ ለማሳለፍ ፈቃደኛ ሁን።

ሐ. ሠራተኞችህ በራስ መተማመንን እንዲያሳድጉ እርዳቸው። ጥሩ ሥራ በሠሩ ጊዜ አበረታታቸው። ለሕተታቸውንም ለመንገር አትፍራቸው።

መ. ከሠራተኞችህ አሳብና ደጋፊ አስተያየቶችን አዳምጥ። የወጣቶችን ፕሮግራም ለማሻሻል ብዙ ጊዜ የእነርሱ ምልክታ ሊረዳ ይችላል።

ሠ. በእሑድ የቤተ ክርስቲያን ጉባኤ ፊት እነርሱን የምታቀርብበትን ቀን ዐቅድ። ስለ ሥራቸው ተናገር። ከዚያም በሽማግሌዎች እጅ መጫንና በጸሎት እንደገና ለጌታ እንዲሰጡ አድርግ። በምግብ ዝግጅት ወይም በሻይና ዳቦ ግብዣ ፕሮግራሙ ይጠቃለል።

የወጣቶች ፕሮግራም ውጤታማነት ወይም ውድቀት የሚወሰነው በወጣት መሪው ነው። እርሱ ፕሮግራሙን በማቀድና በማደራጀት ላይ ኃላፊነት አለበት። ሆኖም መደረግ ያለበትን ነገር ሁሉ ሊያደርግ በፍጹም አይችልም። ጥበበኛ የሆነ የወጣት መሪ በፕሮግራሞች ሁሉ ሊረዱት በሚችሉ ፈቃደኞች ሠራተኞች ራሱን በመከበብ የተሳካ አገልግሎት እንዲገኝ ያደርጋል። መከናወን ማለት የቤተ ክርስቲያን ወጣቶቻችንን በእግዚአብሔር ቃል ላይ በደንብ ተተክለው ጌታን የሚያስደስት ኑሮን መኖርን ሊጀምሩ ማየት ነው።

በቤተ ክርስቲያን ያለው የወጣቶች ፕሮግራም ውጤታማ እንዲሆንና የወጣቶች መሪው ለወጣቶች ፕሮግራም በቂ ጊዜ እንዲሰጥ እርሱ የቤተ ክርስቲያን የሙሉ ጊዜ ሠራተኛ መሆን አለበት። ያለዚያ ሊሠራ የሚገባውን ሥራ ሁሉ ለመሥራት ጊዜ አይኖረውም። ይህ የአገልግሎት ቦታ በሁሉም አብያተ ክርስቲያናት ሊተኮርበት የሚገባ ቦታ ነው። በአሁኗ አፍሪካ ወጣቶች በብዙ ቁጥር ወደ ክርስቶስ እየመጡ ናቸው። ደህና አድርገን በእግዚአብሔር ቃል ካላስተማርናቸውና ካልተከለከሉት ከሃይማኖት ወደ ሃይማኖት ከሰሕተት ወደ ሰሕተት ሲንከራተቱ ይኖራሉ። የወጣቶች አገልግሎት ዋና ነገር ነው። እነርሱ የነገ የቤተ ክርስቲያን መሪዎች ናቸው። ለወደፊት እኛን የሚመሩት አሁን በሚማሩትና በሚሠሉበት ነገር ላይ በመመርኮዝ ነው።

5ኛ ጥያቄ፡- አዋቂና በዕድሜ የገፉ በወጣቶች ሥራ ውስጥ እንዲረዱ መገኘታቸው አስፈላጊ የሚሆነው ለምንድን ነው? ወጣት መሪ ከሠራተኞቹ ጋር ጥሩ ግንኙነትን የመፍጠሩ አስፈላጊነት ምን ላይ ነው? ያን ሊያደርግ የሚችልበትን ቢያንስ አምስት መንገዶችን ተናገር።

አምስተኛ ቀን፡- ትምህርት ሰባትን በሙሉ ክልስ። በአሥራ ቤቶች ስለሚገኙትና ተለቅ ስላሉት ወጣቶች አስብ። በሳምንታዊ ስብሰባ የተሰጡትን ርእሶች ለመወያየት ተዘጋጁ።

ሳምንታዊ ስብሰባ።

1. በቤተ ክርስቲያንህ ውስጥ ያሉትን የታዳጊ ወጣቶች ፍላጎት አንሥታችሁ ተወያዩ። ኢየሱስም ለጴጥሮስ አለው፡- «ጠቦቶቼን ጠብቅ»። የእነዚህን ወጣቶች ፍላጎት ለመድረስ በቤተ ክርስቲያንህ ውስጥ ምን እየተደረገ ነው?

2. በዕድሜ ትልቅ የሆኑትን ወጣቶች ፍላጎቶችና ችግሮች አንሥታችሁ ተወያዩ። እንዴት እንዲያገለግሉ ይገባል? እንዴት በአገልግሎት ውስጥ እንዲሳተፉ ይደረጋል?

3. ፈቃደኛ የሆኑ አዋቂ ሠራተኞችን በወጣቶች ፕሮግራም ላይ አሳትፋችኋልን? ካላሳተፋችሁ ለምን? ይጠቅማል ብለህ ታስባለህ? ምን ማድረግ ይችላሉ?

4. ግገልገል የምትችልበትን መንገድ እና ፈቃደኛ የሆኑ አዋቂ ሠራተኞችን በምታበረታታበት መንገድ ላይ ተወያዩ።