

ትምህርት ስምንት የወጣቶች አገልግሎት (ክፍል ሁለት)

አንደኛ ቀን፡- ለወጣቶች ፕሮግራም የቀረቡ አሳቦች

በትምህርት ሰባት ስለ ወጣቶች ብዙ ነገሮችን ተምረናል። አሁን ወደ ወጣቶች ፕሮግራም ሊሰጧቸውና፤ በሚያስፈልጋቸው ነገር ሊደርሱላቸው ጠቃሚ የሆኑትን መንገዶችን እንመልከት።

ጥሩ ወጣት መሪ እና ፈቃደኛ ሠራተኞች ጥራት ላለው የወጣቶች ፕሮግራም ቁልፎች ናቸው። አንድ የድሮ ምሳሌ እንዲህ ይላል፡- «በአንበሳ የሚመሩ የበጎች መንጋ በበግ የሚመራን የአንበሳ መንጋ ያሸንፋሉ» (AEAM/ ኤ.ኢ.ኤ.ኤም፣ ገጽ 253)። ለወጣቶች አገልግሎት ጥራት ያለው መሪነት እንደሚያስፈልግ ልንክድ አንችልም። የወጣት መሪ ወጣቶችን ማገልገል በሚጀምርበት ጊዜ በጥብቅ ሊያስብባቸው የሚገቡ ጥቂት ነገሮች አሉ።

1. እያንዳንዱ የወጣቶች ቡድን አባል በእኩል ደረጃ አቀባበልና አድናቆት ሊደረግለት ይገባል። በወጣቶች ቡድን ውስጥ ያሉ ወጣቶች ሁሉ እርስ በርስ ለእያንዳንዳቸው ጥሩ ስሜት እንደሚሰማቸው እርግጠኛ ሁን።

2. ችግሮችን እንዴት መፍታት እንደሚችሉ ወጣቶችን አስተምር። ለምሳሌ ወጣትን የሚፈትን ግን ነው? የፈተናው ምንጭ ምንድን ነው? በፈተና አልፎ የመሰጠት ውጤቶች ምንድን ናቸው? እነዚህን ጥያቄዎች ለመመለስ ይረዳህ ዘንድ ያዕቆብ 1:13-15ን አንብብ። ብዙ ጊዜ ስለ ሁሉም ነገር ዲያብሎስን መውቀስ እንፈልጋለን። ነገር ግን ምሳሌ 19:3 ሲናገር «የሰው ስንፍና መንገዱን ታጣምምበታለች» ይላል።

አንድ ወጣት ወደ አንድ ዓይነት ፈተና ቢሳብ ምን ማድረግ አለበት? ለምሳሌ ቢዋሽ፣ ቢሰርቅ፣ ቢያታልል፣ ዝሙትን ቢሠራ፣ እንዲሁም ለወላጆቹ ወይም ለሽማግሌዎች አክብሮት ካላሳየ የኃጢአት ይቅርታ ይኖራልን? ምሳሌ 28:13፤ 1ኛ ዮሐ. 1:9ን ከአንበብህ በኋላ እነዚህን ጥያቄዎች መልስ። በምሳሌ 28:13 እንደተጠቀሰው ምሕረትንና ይቅርታን ለማግኘት ማድረግ የሌለበት አንድ ነገር ምንድን ነው? የምናደርጋቸው ሁለት ነገሮች ምንድን ናቸው?

3. በመጽሐፍ ቅዱስ ጥናት ጊዜ ለምሳሌነት የሚበቃ ሕይወት ባላቸው ሰዎች ታሪክ፣ ለምሳሌ ዳንኤል፣ ዮሴፍ፣ ኢየሱስ ክርስቶስ ላይ በማተኮር ትምህርትን ሰጥ። እነዚህ ሰዎች ችግር በገጠማቸው ጊዜ እንዴት እንደተጋፈጡት እና ፈተና እና አስቸጋሪ ሁኔታዎችን እንዴት እንዳስተናገዱ አጥና።

4. አንተ ራስህ ጥሩ ምሳሌ ሁን። ጳውሎስ እንዲሁ ለወጣቱ ጢሞቴዎስ እንዲህ ብሎ ነበር፡- «በቃልና በኑሮ በፍቅርም፣ በእምነትም፣ በንጽሕናም፣

ለሚያምኑት ምሳሌ ሁን እንጂ ማንም ታናሽነትህን አይናቀው» (1ኛ ጢዋ. 4:12)።

ጳውሎስ ለፊልጵስዩስ ሰዎች እንዲህ ለማለት ችሎ ነበር፡- «እነዚህን አስቡ ከእኔ የተማራችሁትንና የተቀበላችሁትን የሰማችሁትንም ያያችሁትንም እነዚህን አድርጉ። የሰላምም አምላክ ከእናንተ ጋር ይሆናል» (4:9)። ምሳሌነት ያለው ሕይወት በተለይ በወጣቶች ላይ ትልቅ ተጽዕኖ አለው።

1ኛ ጥያቄ፡- ወጣት መሪዎችን ለመርዳት የቆመ ግን አለ? ግቴ. 11:28-30 አንብብ። ጌታ ኢየሱስ ለእርዳታ ወደ እርሱ በመጣን ጊዜ ምን ሊያደርግልን ነው ቃል ኪዳን የሰጠ? የእርሱን ቀንበር እንድንሸከም ሲል ምን ግለቀ ነው? አንድ በሬ ብቻውን ቀንበር ተሸከም ሊያርስ ይችላልን? ምን ያህል በሬዎች ያስፈልጋሉ? የጌታን ቀንበር ከተሸከምን ከእኛ ጋር አብሮ የሚጠመድሰ ግን ነው? ይህ ነገር የሚያበረታታን እንዴት ነው?

5) ጊዜያዊ ችግሮች በወጣቶች መካከል በዚህ በሠለጠነ ዘመን ባሉት ወጣቶች መካከል ጌታን የማያስደስቱና ለክርስትና ሕይወት ዕድገት የማይበቹ ልምዶች እንዳሉ መዘንጋት የለብንም።

ሀ. ለስሜታዊነት ጠንከር ያለ ትኩረት ይሰጣል። እያንዳንዳችን ጌታን ስለ ማመስገንና በነገር ሁሉ ለእርሱ ክብር መስጠትን መማር እንፈልጋለን። ይሁንና ከስሜት ይልቅ በብዙ የተቀደሰ ኑሮ መኖር እንደሚገባን ማወቅ አለብን። ስለ መንፈስ ቅዱስ ስጦታ ብዙ አትኩሮት ስንሰጥ፣ ነገር ግን ወደ ተቀደሰ ኑሮ ስለሚመራን የመንፈስ ቅዱስ ፍሬ የምንስማው በጣም ጥቂት ብቻ ነው (ገላ. 5:22-26 አንብብ)።

የመንፈስ ቅዱስ ቤተ መቅደሶች እንደሆንን ወደ መዘንጋት እናዘነብላለን (1ኛ ቆሮ. 6:19-20)። የቆሮንቶስ ሰዎች ይህንን ነገር አለማወቃቸው ጳውሎስን አስደንቆት ነበር። ስለዚህ እንዲህ በማለት ጠየቃቸው፤ «ሥጋችሁ ከእግዚአብሔር የተቀበላችሁት በእናንተ የሚኖረው የመንፈስ ቅዱስ ማደሪያ እንደሆነ አታውቁም? በዋጋ ተገዝታችኋልና የራሳችሁ አይደላችሁም። ስለዚህ በሥጋችሁ ጌታን አክብሩ»።

የእግዚአብሔር መንፈስ መንፈስ ቅዱስ ነው። በአማኝ ሕይወት ውስጥ የሚሠራው ትልቅ ሥራ ስለ ኃጢአት መውቀስና ቅዱስ የሆነ ሕይወትን እንዲኖር ማስቻል ነው (1ኛ ተሰ. 4:7-8፤ 1ኛ ጴጥ. 1:14-15 አንብብ)።

ወጣቶቻችንን የሚመለከት ርእሰ-ጉዳይ ብቻ ሳይሆን መጽሐፍ ቅዱስ ውስጥ የሚገኙትን መጻሕፍት በማስተማር የእግዚአብሔርን ቃል በሙሉ በታማኝነት ልናስተምር እንችላለን። ጳውሎስ እንዲህ ለማለት ችሎ ነበር፡- «የእግዚአብሔርን ምክር ሁሉ ነግሬአችኋለሁና ምንም አላስቀረሁባችሁም» (የሐዋ. 20:27)። በትንተና ላይ ያተኮረ ትምህርት አጠቃላይ የሆነውን «የእግዚአብሔርን ምክር» ለማወጅ በጣም አስፈላጊ ነው።

«በአፍሪካ ያለው ክርስትና የኪሎ ሜትር ስፋት እና የሳንቲ ሜትር ጥልቀት ያለው ነው» ሲባል ቆይቷል። ይህም እውነት ከሆነ መፍትሔው በጥንቃቄና በታማኝነት የእግዚአብሔርን ቃል ማስተማርና ማጥናት ነው።

የጸናንና የበሰልን ክርስቲያኖች የምንሆነው ሁላችን በእግዚአብሔር የእውነት ቃል ሥራችንን ወደ ታች መዘርጋት ከቻልን ብቻ ነው።

በወጣቶች ፕሮግራም ላይ በመጽሐፍ ቅዱስ ጥናት ጠንከር ያለ አትኩሮት መስጠት እና ቅዱሳት መጻሕፍትን መርምሮ በእውነት በዕለታዊ ሕይወት ላይ ለመተርጎም የሚደረግ ትምህርት ማካታት እንዳለብን የማይካድ ነው። በግል የመጽሐፍ ቅዱስ ጥናታቸው እና በቋሚ የጥምናና የጸሎት ጊዜያቸው እንዲበረታቱ ልናደርጋቸው ይገባል።

ለ. ወጣቶች ሁልጊዜም ተቀባይነት ካለው ሥነ ምግባራዊ ሕይወት ይዘት ጋር አይጣጣሙም።

በአንዳንድ ቦታዎች ወጣቶች በወረዳቸው ውስጥ ከቤተ ክርስቲያን ወደ ቤተ ክርስቲያን በመዘዋወር ስብሰባቸውን ያካሂዳሉ። ቅዳሜ ይገናኛሉ። ስብሰባም ያደርጋሉ፤ ሌሊቱንም አብረው ያሳልፋሉ፤ ወደ ቤታቸው ከመበታተናቸው በፊት የእሑድ ፕሮግራም በዚያው ይካፈላሉ። ስለ ፕሮግራማቸው ጉዳይ ለመነጋገር ሽማግሌዎች ሲቀርቧቸው ለመመከር አይፈልጉም። መጽሐፍ ቅዱስ የሚያስጠነቅቀን ከወጣትነት ክፉ ምኞት እንድንርቅ ብቻ ሳይሆን ነገር ግን የክፋትን ገጽታ ሁሉ እንድናስወግድ ነው (1ኛ ቆሮ. 6:8፤ 1ኛ ተሰ. 4:1-8፤ 5:22 አንብብ)። ያለ ዕድሜ የሚከሰት እርግዝና እና ከግብረገብ ውጪ የሆነ ሥራ እግዚአብሔርን በጣም የሚያሳዝነው ሲሆን የቤተ ክርስቲያንን ዋጋና ክብርም ይቀንሳል።

ሐ. የመገዛት መንፈስ እጥረት

ብዙውን ጊዜ ወጣቶች መገዛት እነርሱን ብቻ እንደማይመለከት ይዘነጋሉ። መጽሐፍ ቅዱስ እንደዚህ ይላል። «ለእያንዳንዳችሁ በክርስቶስ ፍርሃት የተገዛችሁ ሁኑ» (ኤፌ. 5:21)። በክርስቲያኖች ሁሉ ውስጥ የመገዛት መንፈስ ሊኖር ይገባል። ይህም በማንኛውም ቦታ የእያንዳንዱ ክርስቲያን ባሕርይ መሆን አለበት። እናም ይህ ወጣቶችንም የሚያጠቃልል ነው።

2ኛ ጥያቄ፡- ኢየሱስ ልብሱን አስቀምጦ ወገኑን በግበሻ ጨርቅ በመታጠቅ ውጋ በሳህን ቀድቶ የደቀ መዛሙርቱን እግር ሊያጥብ በመነሣቱ ለእኛ ትልቅ ምሳሌ ትቶልናል (ዮሐ. 13:12-17 አንብብ)። አንዱ የሌላውን እግር የማጠብ መንፈሳዊ ትርጉሙ ምንድን ነው? አዎን አንዳችን የሌላችንን እግር የምናጥበበት ጊዜ አለ። ኢየሱስ ክርስቶስ ለግለተላለፍ የፈለገው ትምህርት ብቻ ይሆንን? ይህ በዕለታዊ ኑሮአችን ምን ማለት እንደሆነ አብራራ።

መ. ሥራ አጥነት

ለአንድ ወጣት የሁለተኛ ደረጃን ትምህርት አጠናቅቆና የዩኒቨርሲቲ ዲግሪ ተቀብሎ ሥራ ማግኘት አለመቻል ስብእና የሚያሳጣ ሁኔታ ሊሆን ይችላል። በአፍሪካ ግብርና ዝቅተኛ ቦታ የሚሰጠው ሥራ ነው። ዘመናዊ ትምህርትን ከተማሩ በኋላ ወደ ግብርና መመለስ በደረጃ ዝቅ እንደ ማለት ይቆጠራል። ይሁንና፤ ወጣቶቻችን የጉልበት ሥራን ክቡርነት እንዲረዱ ልንረዳቸው ይገባል። «እንግዲህ የምትበሉ ወይም የምትጠጡ ብትሆኑ ወይም ማናቸውን ነገር ብታደርጉ ሁሉን ለእግዚአብሔር ክብር አድርጉት» (1ኛ ቆሮ. 10:31)።

ሠ. ድኅነት

ብዙ ወጣቶች ሌሎች ችግሮች አሏቸው። ለእነርሱ የሚሆን ቦታ ስለሌለ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት አይቀበሏቸውም። አንዳንዶች በድኅነት ምክንያት በቤተሰብ ውስጥ በመጣ ሕመም ወይም በቤተሰብ ሞት ምክንያት ወደ ትምህርት ቤት ለመሄድ ባለመቻላቸው ለጎዳና-አዳሪነትና ለልመና ተዳርገዋል። ለንጹሕ ውኃ እና ለምግብ፣ ለልብስና ለሕክምና ከሚሆን ነገር ጋር ለመገናኘት መንገዱን አያገኙም። ለሕገ ወጥ ወሲብ እና ለወንጀል ድርጊቶች ተጋልጠው ይኖራሉ። አንዳንዶች ወጣቶች ዓይነ ሥውር፣ ደንቆሮ ወይም ሽባ ሆነዋል። ልጃገረዶች የገጠሩን ኑሮአቸውን በመልቀቅ ወደ ከተማ በሚመጡበት ጊዜ ሊወድቁ የሚችሉበት የኑሮ ሁኔታ ዝሙት አዳሪነት ብቻ ነው።

በጨለማ ኃጢአት ለተያዙና ራሳቸውን ላዋረዱ ለእነዚህ ወጣቶች ለመድረስ የቤተ ክርስቲያን ረጅም ከንድ ወዴት ነው? በቤተ ክርስቲያን ውስጥ ካላቸው ከትንሿ ክበባችን በስተቀር ያለብንን ለእነዚህ ወጣቶች የመድረስ ኃላፊነት በማስታወስ ክርስቲያናዊ ተግባራችንን ለሚናፍቁት የፍቅርና የርኅራኄ ልብን እናሳይ። ይህ ክርስቲያን ወጣቶች የክርስቶስን ፍቅር አሳይተው የደረሰ ሰብል የሚያገኙበት የአገልግሎት ስፍራ ነው።

የወጣቶችን ፕሮግራም በሚያዘጋጅበት ጊዜ የወጣት መሪው

1. አዲስ ነገር ፈጣሪ መሆን አለበት። ይህም ማለት አንድ ዓይነት ነገርን በአዲስና አነቃቂ በሆነ መንገድ ማድረግ ወይም መሥራት ማለት ነው። አንድ ሰው ሲናገር የመጨረሻው መጥፎ ዕቅድ ለሚቀጥለው ስብሰባ ያለፈው ሳምንት የተጠቀምክበት ዕቅድ ነው ብሏል። ወጣቶች ቀበጥባጦች እና የተለያዩ ነገር የሚፈልጉ ናቸው። ይህም ማለት መሪው ትልቅ የሆነውን የመጽሐፍ ቅዱስን እውነታ ለማቅረብ አዲስ መንገድ መፍጠር አለበት ማለት ነው። ድራማ፣ ውይይት፣ ክርክር፣ በተወሰኑ አርእስት ቀልዶች፣ የክፍል ተሳታፊነት፣ የመድረክ ውይይት፣ በሪፖርት፣ በፊልም በቃለ ምልልስ፣ ወዘተ. . . ልትጠቀም ትችላለህ። አስፈላጊ እውነታዎችን ለማስተማር የታቀዱ ይሁኑ እንጂ አዳዲስ አሳቦችን ለመጠቀም አትፍሩ።

2. የግል ተነሣሽነት ይኑርህ። ከወጣቶች ጋር የምትሠራ ከሆነ ብዙ ኃይልን መጠቀም እንዳለብህ አትዘንጋ። ፈልሳፊና ፈጣሪ መሆን ይኖርብሃል። አሳቦችን ለማሳደግ የምትችል መሆን አለብህ። በተቻለ መጠን ብዙ ሰዎችን ማሳተፍ መቻል አለብህ። ወጣቶች በጣም እንደምትወዳቸውና ለዕድገታቸው እንደምታስብ ካወቁ ጥሩ ፕሮግራምን ለማቀናጀት ከአንተ ጋር ሊተባበሩ ይችላሉ። በማንኛውም ሁኔታ መሳተፍን ይወዳሉ። ጥሩ ፕሮግራም በመፍጠር ኅብረተሰብን ለማገልገል ተጠቅምባቸው።

3. ተሳትፎን ማበረታታት። ወጣቶች፣ ዝማሬ በመምራት፣ ጸሎት በመምራት፣ አዲስ ኅብኝዎችን በመቀበል፣ በማስተናገድ፣ መቀመጫዎችን በማስተካከል ሊሳተፉ ይችላሉ። የነገ መሪዎች ስለሆኑ አሁን እንዲሳተፉ ፍቀድ።

4. አንገብጋቢ ችግሮቻቸውን መፍታት። ፕሮግራሙ ለብዙ ነገር በሚገባ መልኩ ጊዜያዊና ወቅታዊ ፍላጎቶችን ለመመለስ መቻሉ አለበት። እንደ ሞርጋንዝም፣ የአዲሱ ዘመን እንቅስቃሴ (ኒው ኤጅ)፣ የይሖዋ ምስክሮች ያሉት የሰሐተት ትምህርቶች ወደ አካባቢያችሁ ቢመጡ በወጣቶች ፕሮግራም ላይ ስሕተታቸው የት ላይ እንደሆነ ማሳየትና ከእነዚህ ትምህርቶች ጋር ሲጋፈጡ መጽሐፍ ቅዱሳዊ ምላሽ እንዲኖራቸው ትምህርት መሰጠት አለበት።

ወጣቶች ፍላጎታቸው ምን እንደሆነ ሊጠየቁ ይችላሉ። እናም ይህ በዝርዝር ተመዝግቦ በወጣቶች ፕሮግራም ላይ በተገቢው መንገድ ሊቀርብ ያስፈልጋል። በወጣቶች የፍላጎት ጥያቄ ውስጥ ሊካተቱ የተገባቸው እነርሱ ልብ ያላሏቸው ነገሮችም ይኖራሉ።

- በመንፈስ ቅዱስ ስለ ተሞላ ሕይወት ትምህርት
- የኢየሱስን ጌትነት የተመለከተ ትምህርት
- ምስክርነትን በተመለከተ መመሪያ
- መጽሐፍ ቅዱስ ስለ መሰጠት ምን እንደሚያስተምር

ዝርዝሩ ሊቀጥል ይችላል። ነገር ግን ራስህ ልትጨምርበት ትችላለህ።

በዚህ ትምህርታችን ላይ ልናተኩርበት የምንፈልገው ነገር ቢኖር የወጣት ፕሮግራማችን ወጣቶችን የሚሰብ መሆኑን እና በተጨማሪም የሚያስተምር ፕሮግራም የሚሆንበትን መንገድ ነው። ስብሰባው የወጣቶችን ፍላጎት የሚደርስ ስብሰባ ከሆነ ወደ ፕሮግራምህ ሊጎርፉ ይችላሉ።

ሁለተኛ ቀን፡- በትውልድ መካከል ያለውን ልዩነት ማጥበብ

3ኛ ጥያቄ፡- በትውልድ መካከል ያለ ልዩነት ስንል ምን ግለታችን ነው? ይህን ልዩነት ምን ፈጠረው? በአፍሪካ ካለው ሥልጣኔ ጋር የመጣ አዲስ ነገር ነውን? አደገኛና አስጊ ነገር ነውን? ይህ ልዩነት እንዲፈጠር ምክንያት የሆነው ግን ነው? ይህን ልዩነት ለማጥበብ መደረግ ያለባቸውን ነገሮች ዘርዝር።

ወደዚህ አዲስ ትምህርት ከመግባትህ በፊት ከላይ ለተጠቀሱት ጥያቄዎች ጥቂት ጊዜ ወስደህ መልስ ስጥ።

1. በትውልድ መካከል ያለ ልዩነት ምንድን ነው?

«ኅልማሶችና ወጣቶች በሰው ልጅ ኅብረተሰብ ውስጥ እርስ በርስ የሚረዱዱ ሁለት የደም ሕዋሳት ናቸው። ብዙ ጊዜ ግን ሰላማዊ በሆነ አብሮ መኖር አንድነትን ላያገኙ ይችላሉ» (<Jean-Calvin Traore, Church in Africa Today and Tomorrow> ጂን-ካልቪን ትራወሬ፣ ቤተ ክርስቲያን በአፍሪካ ዛሬ እና ነገ፣ ገጽ 242)።

አሁን የምንናገረው ትውልዳዊ ክፍተት በኅልማሶችና በወጣቶች መካከል ያለውን አለመግባባት ነው። ከሥልጣኔ እና ከትምህርት ተያይዞ የመጣ አዲስ ነገር አይደለም። ሆኖም ትውልዳዊ ክፍተት በዚህ አዲስ ዕድገት ብዙ ጊዜ ሲባባስና ሲጋነን እንመለከታለን። ይህ በትውልድ መካከል ያለ ልዩነት

በዘመናት ሁሉ በተለያዩ መንገድ ራሱን እያሳየ ሲኖር ቆይቷል። የዚህ ችግር ምክንያት በከፊል በጎልማሶች በር ላይ ያረፈ ነው።

ሀ. ጎልማሶች የሥልጣን ባለቤቶች ናቸው።

በአፍሪካ ወግና ባሕል ሥልጣንን የሚጠብቡት ጎልማሶች ናቸው። በእያንዳንዱ ሁኔታ ውስጥ መደረግ ያለበትንና የሌለበትን ነገር የመፍቀድም ሆነ ያለመፍቀድ ኃላፊነት የእነርሱ ነው። እነርሱ ነገሮችን እንዲከናወኑ የማድረግ ኃይል አላቸው። እንዲሁም የሚሰጡት ፍርድ መከበር አለበት።

ይህም ለጎልማሶች ከወጣቶች ይልቅ የተሻለ ዕድል ሲሰጣቸው፣ በወጣቶች ዘንድ እምብዛም ተቀባይነት የለውም። በጎልማሶች የባለ ሥልጣንነት አመለካከት የተነሣ የወጣቶች አሳብ ብዙ ጊዜ ተቀባይነት አላገኘም።

መሠረት ያለው ኅብረተሰብና የቆየ ልማድን ጠብቆ ለማኖር ጎልማሶች በጣም ስለሚፈልጉ በወጣቶች ላይ ጠንከር ያለ መመሪያና ደንብ ለማውጣት ይፈተናሉ። ይህም ደግሞ በወጣቶች ዘንድ ዓመጽን፣ አለመስማማትን፣ እንዲሁም ድጋፍ ማጣትን ሊያስከትል ይችላል።

ለ. ጎልማሶች ጥበበኞች ናቸው።

ጎልማሶች እንደ ጥበበኞችና ባለ ሥልጣናት ይቆጠራሉ። ይህም ማለት ወጣቶች ብዙውን ጊዜ የበታችና ከሌላው ሰው ዝቅ ተደርገው የሚቆጠሩ ናቸው። የእነርሱ አመለካከት ዋጋ እንዳለው አይቆጠርም። ስለዚህም ለጎልማሶች ያላቸው አመለካከት በጥቂት የተሞላ ነው። ጎልማሶች ብዙውን ጊዜ ውሳኔያቸውን የሚሰጡት አስቀድሞ ካለፉበት ሕይወት በመነሣት ነው። ያለፉበት ልምድያቸውን መመዘኛ አድርገው ይጠቀሙበታል። ስለዚህ ነው «የዚህ ዓይነት ነገር ከዚህ በፊት ሠርተን አናውቅም» ወይም «ሁልጊዜ እንደዚህ ነው የምንሠራው» የሚሉትን አባባሎችን የምንሰማው።

ሳይታይ የታለፈ ነገር ቢኖር ሁኔታዎች እንደሚቀያየሩና ብዙ ጊዜም ከዓመታት በፊት እንደነበሩት አለመሆናቸው ነው። ይህም ማለት ባለፈው ጊዜ የነበሩት ጠቃሚ መፍትሔዎች በአሁኑ ጊዜ ውጤታማ ሳይሆኑ ይችላሉ ማለት ነው። በተጨማሪም ጎልማሶች በተደላደለ ማኅበረሰብ ውስጥ የነበሩትን ልማዶች ለመለወጥ የሚደረግ እንቅስቃሴን በቀላሉ ታግሠው እንደማያልፉት የታወቀ ነው።

በጣም ብዙ ወጣቶች ትምህርት ቤት ገብተው ተጨማሪ እውቀቶችን የማግኘት ዕድል አላቸው። ይህም በተለይ በከተማ አካባቢ ፈጣን ለውጥ እስኪመጣ ድረስ ዕረፍት ያሳጣቸዋል። ወጣቶች ብዙ ጊዜ ጎልማሶች እውቀት እንደሌላቸው ወይም ጥንታዊና ምንም የማይጠቅም እውቀት እንዳላቸው ይሰማቸዋል። በአሁኑ ጊዜ በአፍሪካ ውስጥ የሚገኙ አብያተ ክርስቲያናት የአባቶቻቸው ጥልቅ እምነት እና የባሕርይ ጥንካሬ ውጤት እንደሆነ ይዘነጋሉ።

የዚህ ትውልዳዊ ክፍተት ሌላው መንሥቁ የሚያርፈው በወጣቶች ላይ ነው።

ሀ. ወጣቶች ትዕግሥት የላቸውም። በትምህርት ሰባት እንደተጠቀሰው ወጣቶች ነገሮች እንዲሆኑ የሚፈልጉት አሁን ነው። አዲስ መንገድ እና አዲስ አቅጣጫ ለማግኘት ስለሚኖሩ የጎልማሶች ዝግተኝነት እንዳያገደብግም ያበላጫቸዋል።

ለ. በቤተ ክርስቲያን ውስጥ ካሉ ከሸመገሉ ሰዎች ይልቅ ወጣቶች የተማሩ ናቸው። ስለዚህ የበላይነት እና የኩራት መንፈስ ቀስ በቀስ ሊገባ ይችላል። ከጎልማሶች ይልቅ የተሻለ የሚያውቁ ይመስላቸውና ጎልማሶች በመጻሕፍት ሊገኝ የማይችል የዳበረ የሕይወት ልምድ ትምህርት እንዳላቸው ይረሳሉ።

ሐ. ወጣቶች ለትዕቢት በመዳረግ በግልጽም ሆነ በምሥጢር አሳባቸውን በኃይል ለመግለጥ ሊሞክሩ ይችላሉ። የአሉበትን አጽም በመጠየቅ እና በግለሰብ ግንኙነቶች ጉዳይ ላይ ጣልቃ በመግባት ችግርን ይፈጥራሉ። በማንኛውም ሁኔታ ሊዳብር የሚገባው ነገር በመሪነት ውስጥ ያለ መልካም ግንኙነት ነው።

እነዚህ ችግሮች አዲስ እንዳልሆኑ ተናግረናል፤ ከጥንት ጀምሮ የነበሩ ናቸው። እስኪ ጌታ ስለ እነዚህ ችግሮች የተናገረውን ከመጽሐፍ ቅዱስ እንመልከት።

- 4ኛ ጥያቄ፡- 1ኛ ጢሞ. 5:1-2 አንብብ። ጳውሎስ ለወጣቱ ጢሞቴዎስ በአራት ዓይነት ደረጃ ላሉ ሰዎች ሊያሳይ ስለሚገባው ባሕርይ ተናግሯል። ዘርዘራቸው። ለእያንዳንዱ መልስ ተቃራኒውን ከሰጠህ በኋላ እያንዳንዱ እንዴት መስተናገድ እንዳለበት ጻፍ።

5ኛ ጥያቄ፡- 1ኛ ጢሞ. 5:17 አንብብ። ለታመኑ የቤተ ክርስቲያን መሪዎች የምንሰጠው አክብሮት ምንድን ነው?

6ኛ ጥያቄ፡- 1ኛ ጴጥ. 5:1-4 አንብብ። ይህ ምንባብ ለሽግግሎች ነው። ግንባሩን ማገልገል ያለባቸው እንዴት ነው? ሽግግሎች ግድረግ የሌለባቸውን ሦስት ነገሮች ጻፍ። ከዚያም በዚህ ምንባብ ከተጠቀሰው የተሻለውን የማገልገል መንገድም ጻፍ።

7ኛ ጥያቄ፡- 1ኛ ጴጥ. 5:5 አንብብ። የወጣት ሰዎች አመለካከት እንዴት መሆን እንዳለበት ነው የምትመለከተው?

8ኛ ጥያቄ፡- በቤተ ክርስቲያን ውስጥ የሚገኙ ሰዎች የእያንዳንዳቸው ዝንባሌ እንዴት ሊሆን ይገባል? (1ኛ ጴጥ. 5:5-7)። የቅዱሳን መጻሕፍትን ምክር ብንቀበል በትውልድ መካከል ያለውን ችግር ግዝንፍ እንችላለን ብለህ ታምናለህ?

- በመደምደሚያው ላይ እንዲህ እንበል።
1. በሁሉም የዕድሜ ክልል አንዳችን ለአንዳችን መጸለይ አለብን።
 2. በትሕትና አንዳችን ለአንዳችን ትዕግሥት ሊኖረን ይገባል።
 3. እያንዳንዱ በእግዚአብሔር የተወደደ ነውና እርስ በርሳችን መከባበር አለብን።
 4. የእግዚአብሔርን ቃል በዕለት ኑሮአችን በመኖር ማስተማር አለብን።

ሦስተኛ ቀን፡- የክርስቲያኖች ሽርሽር፡-

ሌላው የቤተ ክርስቲያን አገልግሎት መንገድ

ፀሐያማ ቀን ነው። ከአናት በላይ ነጩ ደመና ተንጣሏል፤ ወፎች ዝግሬዎችን ያስነካሉ። በአጠገቡ ያለው ትንሽ ወንዝ በድንጋዮች ላይ እየፈሰሰ በፍጥነት ወደ ትልቁ ወንዝ ይገባል። እየሄደም ሳለ የሚዘምር ይመስላል። በዙሪያህ ያሉትን የእጁን ሥራዎች በመመልከት ለዓለም ሁሉ ፈጣሪ ምስጋናን ለመስጠት መንፈስህ ይነሣሃል። በአጠገብህ እንዳለ ያህልም ይመስልሃል።

መዝ. 19፡1-6 አንብብ። ዳዊት የእግዚአብሔርን ቅርበት በተፈጠሩት ነገሮች ይረዳ ነበር። የመዝሙር 19ኛን ይህን ክፍል በጻፈ ጊዜ ዳዊት በየትኛው የእግዚአብሔር ፍጥረት ደስ ይሰኝ እንደነበር ጻፍ። በመንገድ ላይ ብቻህን በምትጓዝበት ጊዜ የእግዚአብሔርን ቅርብነት የተረዳህበትን ገጠመኝ ጻፍ።

I. ክርስቲያናዊ ሽርሽር ማለት ምን ማለት ነው?

ትርጓሜ፡- ክርስቲያናዊ ሽርሽር ማለት ከመዝናኛ ዓይነቶች አንዱ ማለት ነው። ለሕይወት የሚያስፈልጉ ነገሮች በአብዛኛው በውጪ የሚሠሩበት የተደራጀ ፕሮግራም ቦታ ነው። ተሳታፊዎቹ በትንንሽ ድንኳኖች ወይም ቤቶች ውስጥ ሊኖሩ ይችላሉ። አንድ ላይ ይበላሉ፣ ያመልካሉ፣ ይግራሉ፣ ይወያያሉ፣ አንድ ላይም ደግሞ ይጫወታሉ። ሌሎችን ተግባራት ሁሉ በመተው ጸጥ ወዳለ ስፍራ በመሄድ ስለ እግዚአብሔር ተጨማሪ ነገር ለመማርና የክርስትናን ሕይወት እንዴት መኖር እንደምንችል የማወቅ ጊዜ ነው።

አንድ ሰው እንዲህ ብሏል ሽርሽር ማለት «የእንቅስቃሴ ለውጥ እና የቦታ ለውጥ ማለት ነው»። ወደዚያ መሄድ እና በእግዚአብሔር የሚያስደንቅ ምድር በመፈንጠዝ ወደ እርሱ ለመጠጋት፣ ቃሉን ለማሳሰልና ለመጸለይም የሚያስችል ዕድል ነው። የመዝናኛ ሽርሽር ለሕፃናት፣ ለወጣቶችና ለሳልማሶች ይሆናል። ብዙ አብያተ ክርስቲያናት እና የእምነት ክፍሎች የሽርሽርን ጠቃሚነት ስለ ተማሩ ትምህርት ቤት በሚዘጋበት ጊዜ በቋሚነት ይጠቀሙበታል።

ብዙ ጊዜ እያንዳንዱ ሽርሽር የሚያተኩረው ውሱን በሆነ የዕድሜ ክልል ውስጥ ነው። ከ9-11 ዓመት ላሉት የአንድ ሳምንት ጊዜ ሊሆን ይችላል፤ ከ12-14 ሌላ ሳምንት፤ ከ15-20 ላሉት ወጣቶች ደግሞ ሌላ ሳምንት፤ እንደገናም ከ21-40 ላሉት ወጣቶች ሌላ ሳምንት። ለሳልማሶች፣ ለቤተሰብና ለልጆች ሌላ ጊዜ ይታቀዳሉ። ሽርሽር ልጆቻቸው አድገው ለተለየለቸው ሽማግሌዎችም ሊታቀድ ይችላል። እነርሱም መበረታታት እና መማር ያስፈልጋቸዋል።

በአፍሪካ ውስጥ ብዙ ጠቃሚ ውጤት ያስገኙ የሽርሽር ቦታዎች ቁጥር እያደገ ነው። በሠለጠነው ዘመን ከፍተኛ የጊዜ ውጥረት ከሚታይበት ሕይወት ወጣ ብሎ ከእግዚአብሔር ጋር እርሱ በሠራው የሚያምር ዓለም

ውስጥ ጊዜን የማሳለፍ አስፈላጊነት እየታወቀ ነው። «በጸጥታና በመታመን ኃይል ይሆንልሃል» (ኢሳ. 30:15)። ጻዊት በታላቁ የእረኛ ቅኔው (መዝ. 23) ስለ ለመለመው መስክ እና የዕረፍት ውኃ ይናገራል። ተፈጥሮን በመመልከትና ከእነርሱም በመማር ትልቅ የሆነ ደስታ ይሰማዋል። እናም ብዙ ጊዜ በጽሑፉ ላይ ይናገረዋል።

8ኛ ጥያቄ፡- ቤተ ክርስቲያን ውስጥ የመዝናኛ ሽርሽር ፕሮግራም የሚያበረክታቸውን አስተዋጽኦዎች ዘርዝር። የሚቀጥለውን ክፍል ከማየታችን በፊት የሽርሽር ፕሮግራም ምን ዓይነት ዓላማ ሊኖረው እንደሚገባ ጻፍ።

2. የመዝናኛ ዓላማ ምንድን ነው?

ሀ. በተሳታፊው ሕይወት ውስጥ ረዘም ላለ ጊዜ አዎንታዊ ተጽዕኖ ለማሳደር።

ለ. ተሳታፊውን ወደ መጀመሪያው የክርስትና ሕይወት እና መሰጠቱ ለማምጣት።

ሐ. የክርስትና ዕድገትን ለማበረታታት።

መ. የጋራ የሆነ መቀበል እና ፍቅር፣ ኅብረት፣ አዲስ ንደኛ ለማፍፈት ለመወያየት እና አላብ ለመለዋወጥ፣ አንድ ላይ ለመመገብ ዕድል ይከፍታል።

ሠ. ለዕረፍትና ለፀጥታ እንዲሁም ከቤት ውጪ ወጥቶ ለመጫወት እና ለመደሰት ዕድልን ይሰጣል።

9ኛ ጥያቄ፡- በቤተ ክርስቲያን ለመጽሐፍ ቅዱስ ትምህርት እና ጥናት እንዲሁም ለቃል ጥናት ጊዜ በሳምንት ምን ያህል ሰዓት ተሰጣላችሁ? የቤተ ክርስቲያን አባሎች ሁሉ በእግዚአብሔር ቃል ላይ በሚገባ የተተከሉ እንደሆኑ ልትሰጠው የምትችሉው ማረጋገጫ አለህን? ከሌለህ ለምን?

በቤተ ክርስቲያን ፕሮግራም አንድ ሰው ከሦስት ዓመት እስከ አሥራ ስምንት ዓመት ድረስ በየሳምንቱ ለሦስት ሰዓት በቤተ ክርስቲያን ጊዜውን ቢያሳልፍ ይህ በጠቅላላው አንድ ልጅ በመደበኛ ትምህርት ቤት በ1ኛ እና በ2ኛ ክፍል የሚያሳልፈው የጊዜ መጠን ያህል ብቻ ነው። ስለዚህ ከ18-20 ዓመት ያሉ በአሁኑ ጊዜ በቤተ ክርስቲያን የሚገኙ ወጣቶች በክርስትና እምነታቸው ገና የሁለተኛ ክፍል ተማሪዎች ናቸው ማለት እንችላለን። ብዙ ወጣቶች ዩኒቨርሲቲ ለመግባት በተዘጋጁ ጊዜ በቃሉ ላይ በቂ የሆነ እምነት የሌላቸውና ለእምነታቸው ጸንተው ለመቆም የማይችሉት በዚህ ምክንያት ይሆን? በአንድ ሙሉ ሳምንት መዝናኛ ሽርሽር ውስጥ በሕፃናትም ሆነ በወጣቶች፣ በቤተሰብ እና በሽማግሌዎች ላይ ጥልቅ የሆነ ተጽዕኖ ያሳድራል። ምክንያቱም ጠቅላላው ፕሮግራሙ የሚዘጋጀው በክፍል ውስጥ መደበኛ የመጽሐፍ ቅዱስ ትምህርት ለመስጠትና ከክፍል ውጭ በሚደረጉ ማንኛውም ተግባራትም ትምህርት ሰጪ እንደሆኑ የሚታቀዱ ናቸው። በዚህ ዓይነት የክርስትና ሕይወት ጥልቅ መመሪያዎችን ማስተማር ይቻላል።

3. የኢየሱስ ምሳሌ

ጌታ ኢየሱስ ከዕለታዊ ትግል ወጥቶ ሥጋዊ እና መንፈሳዊ መታደስን የማግኘት ዋጋን ያውቅ እንደነበር በመጽሐፍ ቅዱስ እናነባለን። አንድ ጊዜ ደቀ መዛሙርት በአገልግሎት መጨናነቅ የተነሣ በደክሙ ጊዜ እንዲህ አላቸው። «እናንተ ራሳችሁ ብቻችሁን ወደ ምድረ በዳ ኑና ጥቂት ዕረፉ... በታንኳም ብቻቸውን ወደ ምድረበዳ ሄዱ» (ማር. 6:31-32)።

ሌላ ጊዜ ደግሞ እንዲህ እናነባለን። «ማለዳም ተነሥቶ ገና ሌሊት ሳለ ወጣ። ወደ ምድረ በዳም ሄዶ በዚያ ጸለየ» (ማር. 1:35)። ኢየሱስ ጌታችን በሰንበት ጊዜ ከጠዋት ጀምሮ እስከ ማታ ድረስ ሰዎችን በማስተማርና በመፈወስ ሥራ በዝቶበት እናገኘዋለን (ማር. 21:34)። ነገር ግን በሚቀጥለው ቀን በጠዋት በማለዳ ወደ ጸሎት ሲሄድ እናየዋለን። ይህ ለአባቱ የሚሰጠው የሰንበት አምልኮ ብቻ ሳይሆን የዕለት ተዕለት ልማዱ ነበር።

10ኛ ጥያቄ፡- ማቴ. 14:23፤ 26:36፤ ማር. 6:46፤ 14:32፤ ሉቃ. 6:12፤ 9:28 አንብብ። ከእነዚህ ጥቅሶች የምትማረው አንድ ትምህርት ምንድን ነው? ለኢየሱስ ውጤታማ አገልግሎት እና ከእርሱ ለሚመጣ ኃይል ምንጩ ምንድን ነው ብለህ ታስባለህ?

4) የሽርሽር ዕለታዊ ፕሮግራም

እነዚህ ለጥሩ የሽርሽር ፕሮግራም የተሰጡ የፕሮግራም አሳቦች ናቸው።

- 1:00-2:00 መልበስና የግል የጥምና ጊዜ ከጌታ ጋር
- 2:00-3:00 ቁርስ በጸሎትና በዝማሬ መክፈቻ።
- 3:00 ዳስን ወይም ድንኳንን ማጽዳትና የሽርሽር ተሳታፊዎች የየዕለት ተግባር የሆነውን ዕቃዎችን ማጠብና መጥረግ፤ ለምግብ አትክልቶችን ማዘጋጀት፤ ውኃ መቅዳት፤ አካባቢን ማፅዳት በመሳሰሉት መርዳት አለባቸው።
- 3:45-4:45 የጠዋት መጽሐፍ ቅዱስ ጥናት በጥሩ የመጽሐፍ ቅዱስ አስተማሪ መሪነት
- 4:45-5:15 በአማካሪዎች አማካኝነት ጥቅሶችን በቃል የማጥኛ ጊዜ
- 5:15-6:15 በቡድን ተከፍሎ መጽሐፍ ቅዱስን መመርመር፤ ውይይት ወይም የሕፃናትን መጻሕፍት ባዶ ቦታ በመሙላት መሥራት።
- 6:15-7:15 የምሳ ጊዜ
- 7:15-8:30 የዕረፍትና የፀጥታ ጊዜ (ሕፃናት የቃል ጥናት ያጠናሉ)
- 8:30-10:30 መዝናናት፤ መንሸራሸር፤ መረብ ኳስ፤ እግር ኳስ፤ ዋና፤ በጀልባ መንሳፈፍ፤ ማውራትና መጎብኘት፤ የማንበብ ጊዜ።
- 10:30-11:30 በአስተማሪው የሚመራ የከሰዓት በኋላ የመጽሐፍ ቅዱስ ጥናት- (ይህ የመጽሐፍ ቅዱስ ጥናት ከፍለ ጊዜ በቤተ ክርስቲያን ያልተጠናውን የመጽሐፍ ቅዱስን መጽሐፍ

እንድናጠና ዕድልን ይሰጣል)

11:30-1:30 የማታ እራትና ነፃ ጊዜ

1:30-3-00 የማታ ፕሮግራም መዝሙርና የወንጌል መልእክት

ከአንተ ሁኔታ ጋር በሚሰማሚ መልኩ ይህን ፕሮግራም ማስተካከል ይቻላል። ነገር ግን የሽርሽር ፕሮግራም በምናስተካከልበት ጊዜ አንዳንድ ሊታወሱ የሚገቡ ነገሮች አሉ።

1) ይህ ውድ ጊዜ ነው። ጥሩ አድርገህ ተጠቀምበት። የሚከተሉትን ጫምር።

ሀ. የመጽሐፍ ቅዱስ ትምህርት መስጠት፤ በመጽሐፍ ቅዱስ ፍሬ አሳቦች ላይ በቡድን መወያየት፤ የመጽሐፍ ቅዱስ እውነታን በተለያዩ የዕድሜ ክልል ባሉት ሰዎች ላይ መተግበር አስፈላጊ ነገሮች ናቸው።

ለ. ወንጌልን ማዳረስ ደግሞ ሰፊ ቦታ ሊሰጠው ይገባል። የደኅንነት መልእክት በአንድ ለአንድ ምስክርነት ሲነገርም ሆነ ለቡድኑ በሙሉ ሊሰበክ በሚገባ ግልጽ መሆን አለበት።

ሐ. መዝሙር አስፈላጊ ነው። አዲስ መዝሙርንና አዝማችንን ለመማር ጊዜን አዘጋጅ። በመዝናኛ ሽርሽር ቦታ መዘመር ቡድኑን ደስተኛ ያደርገዋል። በሙዚቃ ብቁ ችሎታ ኖሯቸው ሰዎችን አዳዲስ መዝሙሮችና አዝማችንን ማስተማርና መምራት የሚችሉ ሰዎች እንዳሉህ እርግጠኛ ሁን። ከዚህ በፊት የተዘመሩ አዝማችና መዝሙሮችን በከንቱ የመደጋገም ጉዳይ ሳይኖር በጥሩ ቃላት የተሞሉ እና በደስታ፤ በማሰላሰል የሚዘመሩ ከሆኑ ትልቅ በረከት ሊሆኑ ይችላሉ።

መ. አምልኮ አጠቃላይ የሰብሰባ ጊዜ እና ለጥቂት ቡድን ሥራ ጭምር በጥንቃቄ ሊታቀድ ይገባዋል።

ሠ. በመዝናኛ የሽርሽር ቦታ እሳት ማንደድ የተለመደ ነገር ነው። እያንዳንዱ ሳምንታዊ ሽርሽር በመጨረሻው ማታ በጥሩ ሁኔታ በሚነድ እሳት ዙሪያ ቁጭ በማለት እያንዳንዱ ሰው በዚያ ሽርሽር ቦታ እግዚአብሔር በሕይወቱ እንዴት እንደባረከውና በሽርሽር ቦታ ምን አዲስ ነገር እንደተማረ ምስክርነት በመስጠት መጠናቀቅ አለበት። በተለይ ለአዲስ አማኞች የመጀመሪያ ምስክርነታቸውን ለመስጠት እና እግዚአብሔር ምን እንዳደረገላቸው ለመናገር ጥሩ አጋጣሚ ነው። በልባቸውና በሕይወታቸው ስለሚደረገው ነገር እግዚአብሔርን በታላቅ ደስታ የሚያመሰግኑበት ጊዜ ይሆናል። ጠንክሮ ለሚሠራው ክፍል ደግሞ የመበረታቻ ጊዜ ሊሆን ይችላል።

2. መታወቅ ያለባቸው አንዳንድ ነገሮች

ሀ. በቤተ ክርስቲያን ወይም ሰንበት ት/ቤት ወይም በወጣቶች ፕሮግራም ላይ የተማሩትን ነገር በሽርሽር ቦታ አትደገም። አዲስ የመጽሐፍ ቅዱስ ክፍል ጥናት ወይም አዲስ ርእሰን ለሽርሽሩ ቦታ አዘጋጅ።

ለ. በጥንቃቄ ዐቅድ። ለተንሸራሻሪዎቹ በረከት ሊሆን የሚችል ማንኛውንም የፕሮግራም መልክ ቸል ልትል አይገባም። ይህም መዝሙርን፣ ተናጋሪዎችን፣ ለተንሸራሻሪዎቹም ትልቅ በረከት ሊሆኑ የሚችሉትን ሰዎች በተመለከተ ጥበብን የተከተለ ዕቅድን ያካትታል።

ሐ. በተንሸራሻሪዎች ላይ ጫና አታብዛ ወይም ሠራተኞችን በሥራ ብዙ አትጥመድ። ፕሮግራሙ በተለያየ እና በተመጣጠነ ነገር ላይ እንዲሁም ጥበብ የተሞላ የጊዜና የኃይል አጠቃቀም ላይ ማተኮር አለበት። የመዝናኛ ሽርሽር እና የደስታ ቦታ መሆን አለበት እንጂ ከአንዱ ፕሮግራም ወደ ሌላው ፕሮግራም የምንቸኩልበት ዓይነት መሆን የለበትም። ሊያሳሳስሉ፣ ሊያስቡ፣ ሊጸልዩ፣ ሊጎበኙ፣ አዳዲስ ሰዎችን ሊተዋወቁ፣ እንዲሁም ከቀረበው መንፈሳዊ ነገር ተመሳሳይ ውጤትን የሚያገኙበት ጊዜ መሆን አለበት።

ሐፃናት በሚጎዱ እንቅስቃሴዎች ውስጥ ገብተው እንዳይገኙ የሕፃናት የመዝናኛ ሽርሽር ተገቢ ቁጥጥር ያስፈልገዋል። በተለይም ለልጆችና ለወጣቶች የማማከር ሠራተኞች በጣም ጠቃሚ ናቸው። ስለ ተግባራቸውና ስለ ሥልጠናቸው በሚቀጥለው ትምህርት ላይ እንነጋገራለን።

11ኛ ጥያቄ፡- ባለሀብት ቦታ የመጽሐፍ ቅዱስ የመዝናኛ ሽርሽር ለማድረግ ይቻላልን? የማይቻል ከሆነ ልትጠቀምበት የምትችለው ቦታ እንዳለ አስብ፡- ቤተ ክርስቲያንህን ተጠቅመህበት ከሆነ የገጠማችሁ ችግር ምን ነበር? የመዝናኛ ሽርሽሩ ከቤተ ክርስቲያን ኮንፈራንስ የተለየ ነውን? በምን መንገድ?

አራተኛ ቀን፡- የክርስቲያን ሽርሽር፡

ለቤተ ክርስቲያን ሌላ የማስተማሪያ ዕድል

1. የሽርሽር ቦታ አደረጃጀትና አስተዳደር።

ሀ. የሽርሽሩ አዘጋጅ ቦርድ። በዚህ ቦርድ ውስጥ ያሉት ሰዎች ከአንድ ቤተ ክርስቲያን ወይም አውራጃ ወይም ደግሞ ከአንድ ዞን ቢመጡም እንኳ የሚገለገል ኅብረተሰብ ወኪሎች ናቸው።

ተግባራቸው የሽርሽሩን የተግባር መርሆ ማዘጋጀት፣ የሽርሽሩን ዓላማ መንደፍ፣ ሠራተኞችን መቆጣጠር፣ ስለ ገንዘብ ኃላፊነትን መውሰድ እና አጠቃላይ ለሽርሽሩ የሚወጣውን ወጪ ሁሉ ማካሄድ ነው።

ለ. የሽርሽሩ የሥራ መሪ። ቦርዱ የሽርሽር መሪ ሆኖ ሊመራ የሚችል አንድ ብቃት ያለው ሰው መፈለግ አለበት። ጥሩ የመጽሐፍ ቅዱስ ልምምድ ያለው፣ የማደራጀትና የመወከል ችሎታ ያለው፣ ከሰዎች ጋር አብሮ መሥራት የሚችል እና ለልጆች፣ ለወጣቶችና ለጎልማሶች ፍቅር ያለው መሆን አለበት። ከቦርዱ ጋር በተግባራትና ዕቅዱ ላይ በሙሉ መተባበር አለበት።

ሐ. የሽርሽሩ ጸሐፊ። ቦርዱ የሥራ መሪውን መዝገቦች በጥንቃቄ በመያዝ፣ በመላክ እና በማስታወቂያ ሥራ ያግዘው ዘንድ ጸሐፊ መፈለግ አለበት። ይህ ሽርሽር በየዓመቱ ለብዙ ሳምንታት ለተለያዩ የዕድሜ ክልሎች የሚካሄድና የቤተ ክርስቲያንነቱ ከዓመት ዓመት የሚቀጥል ፕሮግራም ከሆነ ጸሐፊ መመደብ የማይቻለፍ ተግባር ነው።

መ. የመዝናኛ የሽርሽር ስፍራ ሰባኪዎች፣ ዘማሪዎችና የፕሮግራም መሪዎች። ቦርዱ ቀደም ብሎ ውጤታማ ሰባኪዎች፣ አስተማሪዎችና መሪዎች በማዘጋጀት ጥሩ ፕሮግራም ያቅዳል። የመዝናኛ ሥራ መሪ ቦርዱን ያግዛል።

ሠ. የሽርሽሩ ሠራተኞች

1. አማካሪዎች፡- ቦርዱ እንደ አማካሪ ሆነው የሚያገለግሉ ቅጥር ወይም ነፃ አገልግሎት የሚሰጡ ሰዎች ለማግኘት ኃላፊነቱን ይወስዳል።

2. የሽርሽሩ ነርስ፡- በሽርሽሩ ተሳታፊዎች መካከል ሊደርስ ለሚችል ሕመም እርዳታ ለመስጠት።

3. ምግብ ሠሪዎችና ገዢዎች፣ የጥገና ሠራተኞች፣ የልዩ ልዩ እንቅስቃሴ አስተባባሪዎች፣ ሐይቅ አካባቢ ከሆነና ዋና የሚኖር ከሆነ የሕይወት አድን ሠራተኞች መዘጋጀት አለባቸው። ብዙ ጊዜ እነዚህን ዓይነት ሥራዎች ለመሥራት ኃላፊነት የሚወስዱ ዝግጅቱን ካቀዱት አብያተ ክርስቲያናት ምእመናን ዘንድ ይኖራሉ።

2) የመዝናኛ የሽርሽር ስፍራ አማካሪዎች ኃላፊነት

ለልጆች የሚደረገው የመዝናኛ ሽርሽር ዋና ዓላማ ከ6 እስከ 8 ለሚሆኑ ተካፋዮች አንድ አማካሪ ኖሮአቸው ለሁልጊዜ አብሮአቸው እንዲሆን ነው። ይህም ማለት፡ በድንኳናቸው ወይም በክፍላቸው ውስጥ አብሯቸው በመቆየት በቀን ውስጥ ያላቸውን እንቅስቃሴ መቆጣጠር፣ የየዕለቱን የጥምና ጊዜ ማካሄድ፣ በቃል ጥናት ጊዜ ተካፋዮቹን መምራት እና ለክፍሎች የቤት ሥራዎቻቸውን ማሠራት ናቸው። ተካፋዮቹን ለማነጋገር ሁልጊዜ ተዘጋጅተው ይገኛሉ። ችግሮቻቸውን ይፈታሉ። እንዲሁም በክርስቶስ ስለ መኖር ያማክሯቸዋል። ብዙ ጊዜ ልጆችን ወደ ክርስቶስ የሚመሩና ከደኅንነት በኋላ የሚያበረታቷቸው ናቸው። በመዝናኛ ሽርሽር አገልግሎት ከፍተኛ ሚና አላቸው።

3) የሽርሽር ቦታ አማካሪ ማን ሊሆን ይችላል?

በመጀመሪያ የሽርሽር አማካሪዎች ጌታ ኢየሱስ ክርስቶስን እንደ አዳኝና ጌታ ያወቁ መሆን አለባቸው። ጥሩ የመጽሐፍ ቅዱስ እውቀት እና ተቀባይነት ያላቸውና የክርስቲያን ባሕርይ የሚያሳዩ መሆን አለባቸው። ሴንኒታቸው የተጠበቀና ወንዶችና ሴቶች ልጆችን የሚወዱ መሆን አለባቸው።

4. አማካሪዎችን ማሠልጠን

የሰንበት ትምህርት አስተማሪዎችን ለማሠልጠን የተጠቀምንበት መመሪያ ለአማካሪዎች በጣም ጥሩ ነው። በትምህርት አራት፣ አምስትና ስድስት ውስጥ ያለውን ተጠቀሙ። ይህ ሥልጠና ለአማካሪው በቤቱ እንዲያጠናው ትምህርቱ ተልክላት ሊጀመር ይቻላል። ከዚያም የመዝናኛ ሽርሽሩ ከመጀመሩ በፊት አማካሪዎች ለአንድ ሳምንት ሥልጠና መምጣት አለባቸው።

በተጨማሪ አማካሪዎች በሽርሽሩ ዓላማ መርሆዎችና የጠባይ እና የቅጣት አሠራሮች ላይ አንድ አቋም መያዝ አለባቸው። በሽርሽር ስፍራ ክልሾች ጋር ስለሚገጥም ነገር አልጋ ላይ መሽናት፣ ናፍቆት፣ አለመታዘዝ፣ ከሌሎች ልጆች ጋር መጋጨት ይህ ሁሉ ሊገለጥላቸው ይገባል። የሽርሽር ጉዞው ኃላፊ እንደ እነዚህ ዓይነት አስቸጋሪ ነገሮችን የሽርሽሩ ተካፋዮች ሕይወት በሚያሳድግ መንገድ እንዴት መፍትሔ እንደሚሰጥባቸው አማካሪዎችን መርዳት አለበት።

የሽርሽሩ አስፈላጊነት ተንሸራሻሪዎች በመንፈሳዊ፣ በአእምሮ፣ በማኅበራዊና እና በሰሜት እንዲያድጉ ነው። በዕድሜያቸው ክልል ካሉት ጋር አብሮ መኖርና መቆየት ከላይ በተዘረዘሩት መንገዶች ሁሉ ሊረዳቸው ይችላል።

ዳይሬክተሩ እና አማካሪዎች፣ አስተማሪዎች፣ ዘማሪዎች፣ እና አስተባባሪዎች ሁሉ ለመነጋገር፣ ለመካፈልና አብሮ ለመሆን እንዲችሉ በእያንዳንዱ ቀን ከቁርስ በኋላ በጽዳት ሰዓት የሠራተኞች ስብሰባ ማድረጉ መልካም ነው። አጭር የጥምና ጊዜን በአንድነት ሊካፈሉ ይችላሉ። በየቀኑ ችግሮችን እየተወያዩ ሊጸልዩባቸው ይችላሉ። ወደ ጌታ ስለመጡ ሰዎች ከተንሸራሻሪዎቹ የሚመጣው ጥሩ ዜና ወይም መባረክ፣ ሪፖርት ተደርጎ አንድ ላይ ደስታን መካፈል ይቻላል።

አማካሪዎችም ልጆች በትምህርት ላይ በሚሆኑበት ጊዜ ወይም ሌሎች ሥራ በሚያሠሯቸው ጊዜ ዕረፍትን ሊያገኙ ይችላሉ። ማማከር ከባድ ሥራ ነው፤ እናም ጠንካራ ወጣቶችን ይጠይቃል።

12ኛ ጥያቄ፡- ስለ ቤተ ክርስቲያን አስብ። የሽርሽር ፕሮግራም ለትምህርት ፕሮግራም እንዴት ሊጠቅም ይችላል? ሽርሽር ለማድረግ የተሰጡ ጎልማሶችን ይጠይቃል። ቤተ ክርስቲያን የሽርሽሩን አገልግሎት መምራት ይችላል ብላ ልትጠራ የምትችለው ለው አላትን?

ሳምንታዊ ስብሰባ

1. አስተማሪው በአጭር የጥምና ጊዜ ይምራ።
2. የጸሎትና የምስጋና ርእሶች ተከፋፍላችሁ የጸሎት ጊዜ ይኑራችሁ።
3. ከተማሪዎች ሊነሣ የሚችለውን ጥያቄ ውሰድ።
4. የሚከተሉትን ጥያቄዎች ተወያይባቸው።

ሀ. ለምንድን ነው ብዙ ወጣቶች ቤተ ክርስቲያንን የሚተጩት? ከእምነት ውጪ እንዲሆኑ ያደረጋቸው ነገር ምንድን ነው? በትምህርት 7 እና 8 ላይ ከተማርኸው ለዚህ ችግር መፍትሔ ነው የምትለውን ፈልግ።

ለ. የትውልድ መጋጨት በቤተ ክርስቲያን አለን? ምክንያቶቹ ምን ምን ናቸው? የትውልዱን የአሳብ ልዩነት ለማጥበብ አንተ ምን ልትረዳ እንደምትችል አስብ።

ሐ. የሽርሽር ፕሮግራም በቤተ ክርስቲያን አካባቢ ሊሠራበት የሚችል ነገር ነውን? ከእንደዚህ ዓይነት ፕሮግራም የሚገኙ መልካም ውጤቶችን ጥቀስ። ሊያጋጥሙ ይችላሉ ብለህ የምታስባቸው ችግሮች ምንድን ናቸው?

ትምህርት ዘጠኝ

ወንዶችን ማገልገል

አንደኛ ቀን፡- የወንዶች ባሕርያትና እና ፍላጎቶቻቸው

ወንዶች በጣም አስፈላጊ የሆኑ የቤተ ክርስቲያን አባላት ናቸው። ከጠቅላላው አባላት ቢያንስ 40 በመቶ ያህሉ ወንዶች ሲሆኑ፤ ትልቅ ተጽዕኖ የማሳደር ብቃት አላቸው። ይሁንና፤ ለመንፈሳዊ ዕድገታቸው የሚያግዝ ፕሮግራም አይታቀድም። በእርግጥ በእሑድ አገልግሎት በታማኝነት ይካፈላሉ። ይሁንና ብዙ ጊዜ ቤተ ክርስቲያን ወንዶች እንደ ፍላጎታቸው ሊታነጹ የሚችሉበትን ትምህርት ወይም የአገልግሎት ሥልጠና አታዘጋጅም።

እያንዳንዱ ቤተ ክርስቲያን ወንዶችን ለማስተማርና ለማሠልጠን ሁነኛ ዕቅድ ሊኖረው ይገባል። አብዛኛውን ጊዜ የሴቶች ሳምንታዊና ወርሃዊ ስብሰባዎች በሚገባ ተዘጋጅተው ይካሄዳሉ። ነገር ግን ለወንዶች እንዲህ ዓይነት ፕሮግራም አይዘጋጅም።

1. የወንዶች ባሕርይ በመጽሐፍ ቅዱስ ውስጥ እንደሚታየው

ሀ. በእግዚአብሔር አምላል የተፈጠሩ ናቸው። ዘፍ. 1:26-27፤ 31 እና 2:7። በእነዚህ ጥቅሶች እይታ «ሰው» የሚለው ቃል የሚወክለው ሁለቱንም ጾታ ስለሆነ በእግዚአብሔር አምላል የተፈጠሩት ወንዶችም ሴቶችም ናቸው። ይህ የሚከተሉትን አሳቦች ያካትታል።

1. ሰው በአመክኒዮ ረገድ እንደ እግዚአብሔር ነው። ሰው ማሰብና ምክንያት መስጠት እና ማስታወስ ይችላል።

2. ሰው በስሜታዊ ሂደቱ እግዚአብሔርን ይመስላል። ሰው ሊያፈቅርና ሊፈቀር ይችላል። ሊናደድ ወይም ገርነቱን ሊያሳይ ወይም ሊሰማው ይችላል።

3. ሰው የመምረጥ ችሎታ ስላለው እግዚአብሔርን ይመስላል። የመምረጥ ነፃነት ስላለው፤ ሰው እግዚአብሔርን በሚመስል ኑሮ ወይም ከተሰጠው መለኮታዊ ውክልና በሚጻረር መልኩ ሊኖር ይችላል።

4. ሰው በግብረገባዊ ተፈጥሮው እግዚአብሔርን ይመስላል። ሰው የእግዚአብሔርን እቤቶች ወደ መጋራቱ ሊያድግ የሚችል ሕሊና አለው። ሰው የሕሊና ወቀሳን ስለሚለማመድ በመልካምና በክፉ መካከል መምረጥ ይችላል። ሰው የመምረጥ ነጻነት ስላለው በተገቢው መንገድ ሊያድግ፤ ሊበላሽ ወይም ሊደነድን ይችላል።

5. ሰው የማይሞት መንፈስ ስለሌለው እግዚአብሔርን ይመስላል። የሰው ሥጋዊ አካሉ ይሞታል፤ መንፈሱ ግን እስከ ዘላለም ድረስ ይኖራል።

6. ሰው በሥጋዊ አካሉ ሳይሆን በግንኙነቱ ግለትም በጠቅላላ ስብእናው እግዚአብሔርን ይመስላል። እናም ይህ «እኔነት» ተብሎ ይጠራል። ኃጢአትን የሚመርጠው እኔነት ነው። ከፋት ከእኔነት ይወጣል። መለወጥ ለጽድቅ መሠረትን እንደገና ይጥላል። ኢየሱስ ክርስቶስ የሰውን የውስጥ ሰውነት ስለሚለውጥ ሰው ከእግዚአብሔር ጋር ለመስማማት እንደገና ማደግ ይችላል። (ይህ አስተዋጽኦ የተወሰደው ከ<Daniel, Introduction to Christian Education> ጻንኤል፣ የክርስቲያናዊ ትምህርት መግቢያ ነው።)

ለ. ወንዶች ከፈጣሪያቸው ጋር ግንኙነት የመፍጠር ችሎታ አላቸው።

«ቀኑ በመሸ ጊዜ የእግዚአብሔርን የአምላክ ድምፅ በገነት ውስጥ ሲመላለስ ሰሙ» (ዘፍ. 3:8)። አዳምና ሔዋንን እየፈለገ ነበር። ከእነርሱም ጋር ኅብረት ለማድረግ ይፈልግ ነበር። 1ኛ ዮሐ. 1:4 ሲናገር «ኅብረታችን ከአብ ደግሞም ከልጅ ከክርስቶስ ኢየሱስ ጋር ነው» ይላል።

በዚህ ቦታ ሰው የሚለው አጠቃላይ ስም ለወንድም ለሴትም የሚሆን መጠሪያ ነው። አሁን ደግሞ «ሰው» የሚለው ቃል በተለይ ወንድን ብቻ የሚያመለክተውን እንመርምር።

ሐ. ወንድ በእግዚአብሔር ዘንድ ተጠያቂ የሚያደርግ ኃላፊነት አለበት።

እግዚአብሔር በዴድን ገነት ከአዳም ጋር በተነጋገረበት ጊዜ የተለየ ኃላፊነት ሰጥቶት ነበር። ገነትን እንዲንከባከባት እና እንዲጠብቃት ነግሮት ነበር። ደግሞም መልካምንና ክፉ የምታስታውቀውንም ዛፍ እንዳይበላ ከልክሎት ነበር። ይህ ትእዛዝ የተሰጠው ከአዳም ጎን በተወሰደ የጎድን አጥንት ሴት ከመሠራቷ በፊት እንደሆነ ይታወቃል። ወንድ ስለ እነዚህ ነገሮች በቀጥታ ተጠያቂነት ለእግዚአብሔር ነበረበት። ስለሚሠራውም ነገር ሁሉ መልስ መስጠት ነበረበት (ዘፍ. 2:28-30፤ 2:15-17)።

መ. ሰው ክብር አለው።

ያዕቆብ 3:9-10 ሲናገር «በእርሱ ጌታንና አብን እንባርካለን በእርሱም እንደ እግዚአብሔር ምሳሌ የተፈጠሩትን ሰዎች እንረግማለን ከአንድ አፍ በረከት እና መርገም ይወጣሉ። ወንድሞች ሆይ ይህ እንዲህ ሊሆን አይገባም» ይላል።

ሚስቶች ለባሎቻቸው ሊታዘዙ፣ ሊያከብሩዋቸውና ሊፈሩአቸው ይገባል። በቤት ውስጥ ያለውን የበላይነት መብት እግዚአብሔር ለወንድ ሰጥቶአል (ኤፌ. 5:22-24፣ 32)። ሣራ ለአብርሃም እየታዘዘችለት ጌታዬ ብላ ትጠራው ነበር።

«ወንድ የእግዚአብሔር ምሳሌና ክብር ስለሆነ ራሱን መከናኘብ አይገባውም። ሴት ግን የወንድ ክብር ናት» (1ኛ ቆሮ. 11:7)።

«ነገር ግን የወንድ ሁሉ ራስ ክርስቶስ የሴትም ራስ ወንድ የክርስቶስም ራስ እግዚአብሔር እንደሆነ ልታውቁ እወዳለሁ» (1ኛ ቆሮ. 11:3)።

በተፈጥሮ ውስጥ የእግዚአብሔር ስጦታ የሆነ የሥልጣን ሰንሰለት አለ፤ ስናከብረውም ደስታንና እኩልነትን በምድራዊ ግንኙነት ላይ ይፈጥራል።

ሠ. ወንዶች ከሚስቶቻቸው ጋር የሕይወት ጸጋ ተካፋዮች ናቸው (1ኛ ጴጥ. 3:7)።

ከሚስቶቻቸው ጋር በሚኖሩበት ጊዜ ግድ ሊላቸውና በአክብሮት ሊያናገሩባቸው ይገባል። በ1ኛ ጴጥሮስ 3:7 ለሁሉም ሰው የተላለፈ መልእክት አለ፤ «እንዲሁም እናንተ ባሎች ሆይ፤ ደካማ ፍጥረት ስለሆኑ ከሚስቶቻችሁ ጋር በማስተዋል አብራችሁ ኑሩ፤ ጸሎታችሁ እንዳይከለክል አብረው ደግሞ የሕይወትን ጸጋ እንደሚወርሱ አድርጋችሁ አክብሯቸው»።

ረ. ወንዶች ልጆቻቸውን የሚያሳተምሩና ቤታቸውን የሚመሩ ናቸው።

መዝሙር (78):3-7፤ ዘጸግም 4:9፤ እና 6:4-9 አንብብ። በተጨማሪ 1ኛ ጢሞቴዎስ 3:4-5፤ ኤፌሶን 6:4፤ እና ቆላስይስ 3:21 አንብብ። እነዚህን ጥቅሶች ሁሉ በዚህ ኮርስ ብዙ አይተናቸዋል፤ ይሁንና እንደገና መከለሱ መልካም ነው። እግዚአብሔር ለወንዶች ልጆችን በማሠልጠንና በማሳደግ ረገድ ትልቅ ኃላፊነት ሰጥቷል።

2) የወንዶች ፍላጎት

ወንዶችም ሆኑ ሴቶች በጎልማሳነታቸው ጊዜ ብዙ የተለያዩ ደረጃዎችን ያልፋሉ። ወጣቶች ጎልማሳ በሚሆኑበት ጊዜ ተጽዕኖ ከሚያደርጉባቸው ገጠመኞች ውስጥ የሥራ መስክን መምረጥ፣ ራስን መቻል፣ ጋብቻና ቤትንና ቤተሰብን ማስተዳደር ይገኙባቸዋል። መካከለኛ ጎልማሳነት በሁለት ትውልዶች መካከል ማለትም ዕድሜያቸው እየገፋ በሚሄድ ወላጆችና ቤታቸውን ለቅቀው ለመውጣት በሚዘጋጁ ልጆች የተያዘ ነው። በዕድሜ የገፋ ጎልማሶች ወደ ማርጀትና ወደ ሽምግልና እየገቡ ናቸው። ልጆቻቸው ሁሉ አድገው የራሳቸውን ኑሮ ይመሠርታሉ። የትዳር ጓደኛን ከማጣት የሚመጣ ኃዘንና ብቸኝነት ሊከሰት እንደሚችል የታወቀ ነገር ነው።

እንግዲህ በዚህ የለውጥ ጊዜ ውስጥ ጎልማሶች ሴቶችና ወንዶችም በተለያዩ የሕይወት ደረጃዎች ውስጥ እንዴት እንደሚያልፉ ከሚመሩአቸው ጠቢብና ግድ ከሚላቸው አስተማሪዎች መንፈሳዊ ዕውቀትን ማግኘት እንዳለባቸው ግልጽ ነው።

1ኛ ጥያቄ፡- በቤተ ክርስቲያን በወንዶችና በፍላጎቶቻቸው ላይ በተለይ ያነጣጠረ ምን ፕሮግራም ይካሄዳል? ከሌለ የወንዶችን ፍላጎት ለመድረስ አንተ የምታቀርበው አሳብ ምንድን ነው?

ሁለተኛ ቀን፡- ውጤታማ የሆነ የወንዶች ሥርዓተ ትምህርት

1. ጎልማሶች እንዴት እንደሚማሩ

ጎልማሳ ተማሪዎች ካደገ ልጅ በጣም የራቁ ናቸው። ስለዚህም ጎልማሳን የሚያስተምሩ አስተማሪዎች የተለየ አቀራረብ መጠቀም አለባቸው።

ሀ. እያንዳንዱ ጎልማሳ በራሱ ግላዊ ታሪክ እና ፍላጎቶች የታጠረ ልዩ ሰው ነው። ስለዚህም አስተማሪ በክፍሉ ውስጥ ስለ አለው ግለሰብ ሥራ መሠረት፣ በጎብረተሰቡ ውስጥ ስላለው ቦታ፣ ስለሚያስበው ነገር፣ እንዲሁም ስለሚያስቡት ጉዳዮች ሊያውቅ ያስፈልገዋል።

ለ. ጎልማሳው በሚማርበት ጊዜ የቀለም እውቀትን ብቻ ሳይሆን፤ እንደ መሉሉ ሰው ይማራል። በክፍል ውስጥ የሰማውን ከዕለታዊ ኑሮው ጋር እያዛመደ በተግባር እንዴት እንደሚሠራውም ያስባል።

ሐ. ዋጋ ያለው ልምድ፡ ተጨባጭ አሳብና በሚገባ የተቀናጁ ዝንባሌዎችን ወደ ትምህርቱ ያመጣል።

መ. ንቁ ተሳታፊ በሚሆንበት ጊዜ ከሁሉ በተሻለ ሁኔታ ይማራል። ይሁንና ተሳታፊ የሚሆነው በፈቃደኝነት ብቻ እንጂ በቃል ብዛት አይደለም። ስለዚህ ተሳትፎው እንዲነሣ አስተማሪው በጥንቃቄ ማቀድ አለበት።

ሠ. ክሌሎች ጋር አሳብ በመለዋወጥና በቡድን ውስጥ በመታቀፍ ይማራል። በክፍሉ ውስጥ የሚገኙትን ሰዎች ከተማመነ እና ዋጋ ያላቸው መሆናቸውን ከተረዳ በኋላ አመለካከታቸውን ለመቀበል ራሱን ያዘጋጃል፤ እንዲሁም በእነዚያ አመለካከቶችና ዝንባሌዎች ራሱን ያያል፤ ሕይወትን ይመዝናል።

2. ጎልማሶችን የማስተማር ግቦች

ለጎልማሶች አስተማሪ አቅጣጫን የሚሰጡ ሦስት መሠረታዊ ግቦች አሉ።

ሀ. አስተማሪው ትክክለኛ መጽሐፍ ቅዱሳዊ መመሪያዎችን ማቅረብ አለበት። አስተማሪው ተማሪዎቹ የእግዚአብሔርን ቃል በጥበብ መርምረው ለዘመኑ ያለውን መልእክት እንዲያገኙ ይመራቸዋል። ትምህርቱ የመጽሐፍ ቅዱስ እውነቶችን የሚከልሰና የነገሩንም ፍች ለተማሪዎች ሕይወት መርምሮ ትርጉም የሚሰጥ ማድረግ ይገባዋል።

ለ. በተጨማሪም አስተማሪው ተማሪዎቹ የተማሩት ትምህርት እንዴት ለዕለታዊ ሕይወታቸው እንደሚጠቅማቸው ሊመራቸው ይገባል። ስለዚህ ሁለተኛው ግብ መጽሐፍ ቅዱሳዊ ትምህርቶችን ካለንበት ሕይወት ጋር ማዛመድ ነው።

ሐ. ሦስተኛው ግብ ጎልማሶችን ለአገልግሎት ማስታጠቅ ነው። አንድ ጊዜ መሠረታዊ የሆነ የመጽሐፍ ቅዱስ ትምህርት የጎልማሶችን ሕይወት ከቀረጸ በኋላ ውጤቱ ለሌሎች ግድ የሚለን መሆን አለበት። አስተማሪው ክፍሉ የተማሪውን ተግባራዊ በሆነ መንገድ በዕለታዊ ሕይወቱ እንዲጠቀምበት ሊመራ ይፈልጋል። የእርሱን ክፍል በወንጌል ስርጭትና በደቀ መዝሙርነት ሊያሠለጥን ከዚያም ሌሎችን ሰዎች እንዲያገለግሉ ዕድል እንዲያገኙ መንገድ ሊፈልግ ይገባል።

2ኛ ጥያቄ፡- ቴቶ. 2፡1-2 አንብብ። ቴቶ አዋቂ ሰዎችን እንዲያስተምር ተነግሮት የነበረውን አሳብ በዝርዝር ጻፍ። በመጽሐፍ ቅዱስ ውስጥ ለዚህ ምሳሌ ሊሆኑ የሚችሉትን ገጸ ባሕርያት አስብና ሰማቸውን ከእያንዳንዱ መመዘኛ ትይዩ ክፍል ጻፍ። ይህ አዋቂዎችን ለማስተማር ጥሩ ትምህርት ሊሆን እንደሚችል ትመለከታለህን? በጥንቃቄ ጥናት ብታደርግበት ስድስት ትምህርቶች ይወጣዋል።

3ኛ ጥያቄ፡- ቴቶ አዋቂ ሴቶችንም እንዲያስተምርና ከዚያም እርሱ ያስተማራቸው አሮጊቶች ሴቶች ደግሞ ወጣት ሴቶችን እንዲያስተምሩ ተነግሮታል። ቴቶ. 2፡3-5 አንብብ። ቴቶ ለአዋቂ ሴቶች የሚያስተምራቸው ምን ነበር? አዋቂ ሴቶች ወጣት

ሴቶችን ምን ነበር የሚያስተምሯቸው? በቤተ ክርስቲያናችሁ ውስጥ ወጣት ሴቶችን ሊያስተምሩ የሚችሉ ሴቶች አሉን? ይህ ትምህርት የተዘጋጀውና የተደራጀው በቤተ ክርስቲያን ነውን? ወይስ አዋቂ ሴቶች ራሳቸው ዐቅደው የሚያደራጁት ነው?

4ኛ ጥያቄ፡- ቲቶ ለወጣት ወንዶች የሚያስተምራቸው ምንድን ነበር? ቲቶ ምን ዓይነት አስተማሪ እንደነበረ ግለጽ።

5ኛ ጥያቄ፡- ቲቶ 2፡9-10 አንብብ። በዚህ ቁጥር ቲቶ እንዲያስተምራቸው የተጠቀሱት ቡድኖች እነማን ነበሩ? ይህ ቡድን በአሁኑ ጊዜ አለን? በእነዚህ ሁለት ቁጥሮች ውስጥ ሠራተኛ ስለ አሠራው ሊኖረው ስለሚገባው አመለካከት ልናዛምደው የምንችለው መመሪያ አለን?

6ኛ ጥያቄ፡- ቲቶ 2፡11-15 አንብብ። እነዚህ ጥቅሶች የተጻፉት ለማን ነው? እዚህ ምን ትእዛዛት እናገኛለን? በዝርዝር ጻፋቸው።

ጳውሎስ ከእርሱ ጋር አብሮ ለሚሠራው ለቲቶ እንዴት ማስተማር እንደሚገባው እየጻፈለት ነበር። እያንዳንዱ ሰው ያከብረው ዘንድ በሥልጣን የሚናገርና ራሱን የሚገዛ እንዲሆን ያበረታታል።

ጳውሎስ በ1ኛ ጢሞቴዎስ 5 ለጢሞቴዎስ ሲጽፍ በቁጥር 1 እና 2 ላይ የሚለውን አንብብ። ጳውሎስ ጢሞቴዎስን የሚመክረው አዋቂዎችን እንዴት ማነጋገር እንዳለበት ነው። ወጣቶች ወንዶችን ማነጋገር ያለበት እንዴት ነበር? አዋቂ ሴቶችንስ? ወጣት ሴቶችንስ? ይህ ጥሩ ምክር ነበር ብለህ ታስባለህን?

የቤተ ክርስቲያን ጉዳይን በሚገባ የሚመሩትን መሪዎች በተለይም በመስበክና በማስተማር የሚያገለግሉትን ጳውሎስ ያከብራል። 1ኛ ጢሞ. 5፡17-18። እጥፍ ክብር እንደሚገባቸውና ደመወዛቸውን መክፈሉ አስፈላጊ እንደሆነ ይናገራል። በቤተ ክርስቲያን ውስጥ በታማኝነት ከሳምንት ሳምንት ለሚያስተምሩና ለሚሰብኩ አገልጋዮች የሚገባቸውን ክብር እንስጣቸው። ለእነርሱም እንጸልይ፤ በጸጋው ዙፋን ሥር ይዘናቸው በመቅረብ ፍላጎታቸው ሁሉ እንደተሟላ እርግጠኛ እንሁን።

3. ወንዶችን ምን እንደምናስተምር

ወንዶች በየዕለቱ የግል የጥምና ጊዜ የመውሰዱን ጥቅምና ዘዴ እንዲያውቁ ሊማሩ ይገባል። ይህ ልምምድ የየዕለቱ ልምምድ ከሆነ ለአንድ ሰው የመጽሐፍ ቅዱስን እውነት ለመረዳትና ከሕይወቱ ጋር ለማዛመድ በጣም ጥሩ ከሆኑት መንገዶች አንዱ ነው።

ወንዶች ስለ ጸሎት መመሪያ ሊሰጣቸው ይገባል። ብዙ ጊዜ ሰዎች ስለ ጸሎት ያወራሉ። ጠቃሚ እንደሆነም ያውቃሉ፤ ነገር ግን ለመጸለይ ጊዜ አይወስዱም። በቤተ ክርስቲያን የሚካሄድ የጸሎት ስብሰባ የኅብረት ጸሎትን ቢያበረታታም፤ ወንዶች በግል ጸሎት መጠመድ ያስፈልጋቸዋል። ማቴዎስ 6፡5-14 አንብብ። ማቴዎስ ወደ ቤት የመግባትን ከዚያም በር ዘግቶ ወደ አብ የመጸለይን አስፈላጊነት ይናገራል።

ወንዶች ስለ ምስክርነት መመሪያ ሊሰጣቸው ይገባል። መሠረታዊ የደንገንነት ደረጃዎችና እንዴት ሰዎችን ወደ ክርስቶስ መምራት እንዳለባቸው በጥንቃቄ መማር አለባቸው። በአሁኑ ጊዜ በብዙ የቤተ ክርስቲያን ሰዎች

አእምሮ ውስጥ ስለ ደኅንነት ብዙ የተምታቱ ነገሮች አሉ። በየጊዜው ሳያቋርጡ ወደ ቤተ ክርስቲያን የሚመጡ ነገር ግን ያልጻኑ ሰዎች አሉ። የመጻንን መንገድ በጥንቃቄ የሚያብራራላቸው አላገኙም፤ ስለዚህም ኢየሱስ ክርስቶስን እንደ አጻኛቸው አድርገው ፈጽሞ አልተቀበሉም። ይህ አላዛኝ ስለሆነ ሊስተካከል ይገባዋል።

ወንዶች ጥበባዊ በሆነ የመጽሐፍ ቅዱስ አጠናን ሊበረታቱ ይገባል። ጥሩ የሆኑ የት.መ.ማ ኮርሶች አሉ። እንዲሁም ወንዶች ሰዎችን በእምነታቸው ይገነቡ ዘንድ የሚመሩ ሌሎች ጥናቶች ደግሞ አሉ።

በመጽሐፍ ቅዱስ ውስጥ የሚገኙትን ገጸ ባሕርያት ማጥናት ለወንዶች ትልቅ በረከት ሊሆን ይችላል። የአብርሃምን፣ የሉጥን፣ የይስሐቅን፣ የያዕቆብን፣ የዮሴፍን፣ የሙሴን፣ የኢያሱን፣ የጌዴዎንን፣ የሳላልን፣ የዳዊትን የሰሎሞንን፣ የኤልያስን፣ የኤልሳቦን፣ የዳንኤልንና የኢሳይያስን ሕይወት ማጥናት በብሉይ ኪዳን ውስጥ የነበሩትን ሰዎች ጥንካሬና ድካም በመማር በዚህ ክፉ ዓለም እንዴት መኖር እንደምንችል ብዙ መመሪያ ሊሰጠን ይችላል።

ሦስተኛ ቀን፡- በቤተ ክርስቲያን ውስጥ በፈቃደኝነት የሚያገለግሉ ሰዎች አገልግሎት

1. በቤተ ክርስቲያን ውስጥ የመንፈሳዊ ስጦታዎች ዓላማ

በቤተ ክርስቲያን ውስጥ ያለው የአገልግሎት ሥራ ይካሄድ ዘንድ እግዚአብሔር ስጦታ ያላቸውን ወንዶችና ሴቶች ሰጥቷል። ስለዚህም መጋቢውና ሽማግሌዎች አገልግሎቱ ይካሄድ ዘንድ የቤተ ክርስቲያን አባላትን የሚያሠለጥኑ፣ የሚወክሉና የሚያዘጋጁ መሆን አለባቸው።

ብዙውን ጊዜ የቤተ ክርስቲያን መሪዎች ይህ አሳብ የላቸውም። በቤተ ክርስቲያን ውስጥ የሚገኘውን መንፈሳዊ አገልግሎት ሁሉ እነርሱ መሸከም እንዳለባቸው ይሰማቸዋል። እነርሱ ብቻ በደንብ እንደሠለጠኑ ያስባሉ። ሥራውንም እነርሱ ብቻ ካልሠሩት በስተቀር በትክክል የሚሠራ አይመስላቸውም። አንዳንዶች ደግሞ ከፍተኛ የሥልጣን ጥማት ስላላቸው ያሉበትን የኃላፊነት ስፍራ በቤተ ክርስቲያን ጉዳዮች ላይ ሥልጣናቸውን ለማሳየት ይጠቀሙበታል። ይህም ጉባኤውን በዝምታ ተቀምጦ የሚነገረውን ብቻ የሚቀበል ተመልካች ያደርገዋል። ወደ ውጪ ለመድረስና የሌሎችን ሕይወት ለመንካት ኃላፊነት የለባቸውም። እንዲህም ሌላ ይችላሉ፤ «ደህና፣ ሳምንቱን ሙሉ ተግተን እንሠራለን፤ የፓስተራችንን ደመወዝ እንከፍላለን። ሌላ ተጨማሪ ነገር መሥራት ለምን ያስፈልገናል?»

ቤተ ክርስቲያንም እንዲህ ዓይነት ዝንባሌ ካላት አገልግሎትን ወደ ተራው ሕዝብ ለማድረስና ለማካፈል ብዙ ጸሎትንና ቆራጥነትን በርጋታና በጥንካሬ መሥራትን ይጠይቃል። መጋቢው በጣም ጎበዝና ውጤታማ ቢሆንም እንኳ ቤተ ክርስቲያኒቷ በተገቢው መንገድ እንድትንቀሳቀስ አስፈላጊ የሆኑትን ሥራዎች ሁሉ መሥራት አይችልም።

ወደ ላይ ከፍ ከፍ ብሎ ያረገው ክርስቶስ የእግዚአብሔርን ሰዎች ለአገልግሎት ሥራ ያዘጋጅ ዘንድ ስጦታን ሰጠ። ኤፌ. 4:11-16 አንብብ። በዚህ ክፍል ውስጥ ስጦታን የሰጠው ማን ነው? የቤተ ክርስቲያን አባላት ሁሉ እግዚአብሔር የሰጣቸውን ስጦታ ከግልጋሎት ላይ ቢያውሉት አካሉ በጤናማ ሁኔታ የሚሠራ ይሆናል።

7ኛ ጥያቄ፡- 1ኛ ቆሮንቶስ 12:12-30 አንብብ። ጳውሎስ ስለ አካል በዚህ ስፍራ ምን ያስተምራል? እያንዳንዱ የአካል ክፍል ሁሉ የተሰጠውን ተግባር ከፈጸመ ውጤቱ ምን ይሆናል? ከቁጥር 29-30 ለጥያቄዎቹ የተሰጠው ግልጽ መልስ ምንድን ነው? 1ኛ ቆሮንቶስ 12:11 አንብብ። ለወንዶች ስጦታን የሰጠው ማን ነው? የትኛው ስጦታ መሰጠት እንዳለበት የሚወስነው ማን ነው?

8ኛ ጥያቄ፡- ሮሜ 12:3-8 አንብብ። እዚህም እንደገና ስጦታ «አካሉ» በሚገባ እንዲንቀሳቀስ ሲሰጥ እናያለን። ሁሉም ስጦታ ለአንድ ሰው አልተሰጠም። በዚህ ክፍል ውስጥ የተጠቀሱትን የመንፈስ ቅዱስ ስጦታዎች በዝርዝር ጻፍ። እያንዳንዳቸው ስጦታዎች ለቤተ ክርስቲያን መንፈሳዊ ጤንነት ሊያበረክቱ የሚችሉትን ነገር ተናገር። እነዚህን ስጦታዎች እግዚአብሔር ከሰጠን የሰላይ ነኝ ለሚል አስተሳሰብና ለራስ ጽድቅ ቦታ ይኖረው ይሆን? ቁጥር 6፡ «በተሰጠን ጸጋ መጠን የተለያየ ስጦታ አለን» ይላል። ስለዚህ ምክንያት ስጦታችንን በቤተ ክርስቲያን ውስጥ ያሉትን ሰዎች ሁሉ ለማንጽና ለመገንባት መጠቀም አለብን።

9ኛ ጥያቄ፡- 1ኛ ጲጥ. 4:10-11 አንብብ። ስጦታዎች የተሰጡት ለግል ጥቅም ነው? በቤተ ክርስቲያን ውስጥ የስጦታዎች ዋናው ዓላማ ምንድን ነው? የመንፈሳዊ ስጦታዎች የመጨረሻ ግብ ምንድን ነው?

መንፈሳዊ ስጦታዎች የተሰጡት ቤተ ክርስቲያንን ሁሉ ለመገንባትና ለማበረታታት እንደሆነ ተመልክተናል። ሁሉንም ስጦታ የያዘ አንድም ሰው የለም። ነገር ግን አሐዱ-ሥሉስ የሆነው አምላክ እንደወደደ ይሰጣል። የስጦታዎቹ መሰጠት ዋና ዓላማ በኢየሱስ ክርስቶስ በኩል እግዚአብሔር ይወደስና ይመስገን ዘንድ ነው።

2. መንፈሳዊ ስጦታዎችን ልንጠቀምባቸውና ልናሳድጋቸው ያስፈልጋል

መንፈሳዊ ስጦታዎች ከእግዚአብሔር የተሰጡ ቢሆኑም፤ እኛ ልጆቹ ልናሳድጋቸው ይገባል። ጳውሎስ ለጢሞቴዎስ እንዲህ ብሏል፤ «እጆቼን በመጫኔ በአንተ ያለውን የእግዚአብሔርን ስጦታ እንድታነሣሣ አሳስብሃለሁ» (2ኛ ጢሞ. 1:6)። እንደገና በ2ኛ ጢሞቴዎስ 2:15 እንዲህ እናነባለን፤ «የእውነት ቃል በቅንነት የሚናገር የማያሳፍርም ሠራተኛ ሆነህ የተፈተነውን ራስህን ለእግዚአብሔር ልታቀርብ ትጋ»።

10ኛ ጥያቄ፡- ፊልጵስ 2:19-24 አንብብ። ጳውሎስ ከእርሱ ጋር አብሮት በሚሠራው በዚህ ወጣት ላይ ትልቅ እምነት ነበረው። ይህ ወጣት ማን ነበር? ጳውሎስ ያደነቀው በእርሱ ውስጥ ያለው ዓይነተኛ መልካም ነገር ምን ነበር?

11ኛ ጥያቄ፡- 1ኛ ጢሞ. 6:11-12 አንብብ። በ1ኛ ጢሞ. 6:3-10 ላይ እንደተዘረዘሩት ክርስቲያን ሠራተኛ ከሚሠራው ሥራ ተዘናግቶ ወደ ሌላ እንዲያስብ የሚያደርጉ ብዙ ነገሮች አሉ። በቁጥር 11 እና በ12 ላይ ለእኛ ጥሩ ምክር የሚሆን ጳውሎስ ለጢሞቴዎስ የሚናገረው ምንድን ነው?

3. በቤተ ክርስቲያን አገልግሎትን ለፈቃደኛ ምእመናን መክፈት

አንዱ ሌላውን የሚያገለግልበት ማንኛውም የአገልግሎት ቦታ በቤተ ክርስቲያን ላለው ሙሉ ጊዜውን ላልሰጠው ፈቃደኛ አገልጋይ ሊከፈት ይችላል። ከእነዚህም ጥቂቶቹ የሚከተሉት ናቸው።

ሀ. ጉብኝት

በሽተኞችን መጎብኘትና ኃዘንተኞችን ማጽናናት በቤተ ክርስቲያን ውስጥ የሚገኙ ሴቶችና ወንዶች ሊሳተፉ የሚችሉበት የፍቅር አገልግሎት ነው። እንዲሁም ተስፋ የቆረጡትን፣ የተጨነቁትን ወይም በተለያዩ ምክንያት ወደ ቤተ ክርስቲያን ሁልጊዜ የማይመጡትን መጎብኘትም ሊሆን ይችላል። እነዚህ ሁሉ መበረታታት ያስፈልጋቸዋል። የሚጎበኝቸው የቤተ ክርስቲያን አባል ከእነርሱ ጋር መጽሐፍ ቅዱስ ማንበብ፣ አብሮ መጸለይ እንዲሁም የሚያስፈልጋቸውን ነገር እንዲያገኙ ለመርዳት መሞከር አለበት።

ለ. ወንጌልን ማሰራጨት

የቤተ ክርስቲያን አባላት የጠፉትን ሰዎች የመፈለግና እንዴት እንደሚደርሷቸው ማሰብ አለባቸው። እንደ ክርስቲያኖች፣ ከክርስቶስ ውጪ ላሉ ሰዎች ሁሉ በእርግጥ ገሃነመ እሳትና የፍርድ ቦታ እንደሚጠብቃቸው እናምናለን? ያለ ክርስቶስ የሚኖሩ ቤተሰቦቻችን፣ ጓደኞቻችንና ጎረቤቶቻችን ወደዚያ ስፍራ እንዳይሄዱ ግድ ብሎን እንጠነቀቅላቸዋለን? ይህን ካወቅንና ካመንን በክርስቶስ ሆነው እንድናያቸውና የሚያስፈልጋቸውን እንዲያገኙ ጥልቅ የሆነ ግዴታ ሊሰማንና የምንችለውን ሁሉ ለናደርግ ይገባል። ጌታ ኢየሱስ፡ «ሂዱ» ብሎናል። ሊድኑበት የሚችሉት መንገድ ይህ ብቻ ነው። የማያምኑ ሰዎች ብዙም ወደ ቤተ ክርስቲያን አይመጡም። ቤተ ክርስቲያን ወደ እነርሱ ልትሄድ የተገባ ነው።

ሐ. ማስተማር

ፈቃደኛ የሆነው ምእመን ሊሠለጥንና የመጽሐፍ ቅዱስ ጥናትን ወይም ትንንሽ ቡድኖችን ሊመራ ይችላል። በመጽሐፍ ቅዱስ እውቀታቸው ጥሩ የሆነ መሠረት ሊኖራቸው ያስፈልጋል፤ እናም ሌሎችን በማስተማር ረገድ ውጤታማ ሊሆኑ ይችላሉ። በትንሽ ቡድን ውስጥ የእግዚአብሔርን ቃል በማጥናት በኅብረትና በጸሎት ብዙ ጥቅም ለቤተ ክርስቲያን አባላት ሊያገኙ ይችላሉ። ስለ ጥናት ቡድን ትምህርት አሥራ አራትን እይ።

መ. ማማከር

ብዙ የቤተ ክርስቲያን አባላት በማማከርና በማበረታታት ረገድ ስጦታ አላቸው። በመሪነት ምሳሌ ውስጥ ሰዎች አንዱ የሌላውን ሕይወት በመቀበል፣ በማበረታታትና በማነሣሣት ከጌታ ጋር የተጣበቀ ሕይወት እንዲኖራቸው መገፋፋት ያስፈልጋል።

12ኛ ጥያቄ፡- ዕብ. 10:19-25 አንብብ። «እናድርግ» የሚለውን ቃል በዚህ ክፍል አምስት ጊዜ እናገኛለን። እነዚህ አምስቱ ትእዛዝ- አዘል አነጋገሮች ለእግዚአብሔርና ለባልንጀሮቻችን ስላሉብን ኃላፊነቶች ብዙ ያስተምሩናል። እነዚህን ቃሎች በልባችን

ውስጥ «እናድርግ» እና ሌሎች ለጌታ ባላቸው ፍቅርና መስጠት እንዲያድጉ በቤተ ክርስቲያናችን ውስጥ እንጠቀምባቸው።

ሠ. አስተዳደር

በቤተ ክርስቲያናችሁ ውስጥ የማስተዳደር ችሎታ ያላቸው ወይም ሥልጣናዊ የወሰዱ አባላትን የቤተ ክርስቲያን ጉዳዮችን በመልካም ሁኔታ እንዲያግዙ ተጠቀሙባቸው። እነዚህ ሽማግሌዎች ጸሐፊዎች፣ ገንዘብ ያገርዎች፣ የኮሚቴ መሪዎች፣ የሕንፃ ሥራ አስኪያጆች ሊሆኑ ይችላሉ።

ረ. ጸሎት

እያንዳንዱ የቤተ ክርስቲያን አባል በቤተ ክርስቲያን በሚደረገው የጸሎት አገልግሎት ውስጥ ድርሻ ሊኖረው ይገባል። ይህ የጸሎት ስብሰባዎችን እንዲሁም በቤት የሚደረግ የግል ጸሎትን ሊያጠቃልል ይችላል። የማንኛውም ሥራ መሠረቱ ጸሎት ነው። ቤተ ክርስቲያን የሰይጣንን ግዛት ማጥቃት ከጀመረች ሰይጣንም የቤተ ክርስቲያንን ሥራ ማጥቃት ይጀምራል። መጽሐፍ ቅዱስ ሳናቋረጥ እንድንጸልይ ይነግረናል። ከእኛም እንዲሸሽ ሰይጣንን መቃወም ያስፈልገናል።

በማንኛውም ቦታ በቤተ ክርስቲያን ውስጥ ያለው ፈቃደኛ ሕዝብ እንደ ስጦታውና እንደ ችሎታው በዋነኛነት መሳተፍ አለበት። እያንዳንዱ ሰው በቤተ ክርስቲያን ውስጥ በአንድ ስፍራ ንቁ ተሳታፊ መሆን አለበት። የምትሠራ ቤተ ክርስቲያን የምታድግ ቤተ ክርስቲያን ናት። እያንዳንዱ ሰው የቤተ ክርስቲያኑ አንድ ክፍል እንደሆነ ሊሰማው ሌሎችን የሚጠቅም ጽኑ ፍላጎትና በዚያም የሚገኝ ደስታ በሚያስደንቅ መንገድ ሊከሰት ይችላል።

ብዙ ጊዜ የሚሠራ አንድ ስሕተት አለ። ይህም ሰዎችን ስጦታቸው ባልሆነ ቦታ አስቀምጦ ኃላፊነት መስጠት ነው። አባላትን በማጤን እግዚአብሔር በምን በኩል እንደሚጠቀምባቸውና እንደሚባርካቸው ማየት ያስፈልጋል። ከእግዚአብሔር የተሰጠንን ማንኛውም ስጦታ ስንጠቀምበት በረከቱ ለሌሎች ሰዎች ይከተላል። ደግሞም ስጦታው ላለው ሰው አገልግሎትን የመፈጸምና የማግኘት ነገር በሕይወቱ ይሰማዋል። የቤተ ክርስቲያን መሪዎች አባላትን በጥንቃቄ በመመልከት እንደየስጦታቸው በየቦታው ሊመድቧቸው ይገባል። ከዚያም በቤተ ክርስቲያን ውስጥ በረከት ይፈሰሳል።

አራተኛ ቀን፡- የወንዶች ለአገልግሎት ወደ ውጪ መውጣት

1) በአፍሪካ ኅብረተሰብ ውስጥ ወንዶች ያላቸው ከፍተኛ ስፍራ

በአፍሪካ ኅብረተሰብ ዘንድ ወንዶች እንደ ውሳኔ ሰጪዎችና የሥልጣን ባለቤቶች በመሆን አክብሮትን ያገኛሉ። በብዙ ስፍራ የቤተሰብ መጋቢዎች፣ እንዲሁም የኅብረተሰቡ ሃይማኖትና ባሕል ጠባቂዎች ናቸው። (Church in Africa Today and Tomorrow, p. 165)

ኢየሱስ ወደ ሰማይ ከመመለሱ በፊት ለደቀ መዛሙርቱ የተናገራቸው ጥቂት የመጨረሻ ቃላት በማርቆስ 16:15-18 ይገኛሉ። እንዲህም አላቸው «ሂዱ እና ወንጌልን ለፍጥረት ሁሉ ስበኩ...»

ይህ ዓለምን በወንጌል የማዳረስ ኃላፊነት የተጫነው በወንዶች ላይ ነው። እውነት ነው በአንዳንድ የምዕራብ ዓለም ክፍል በወንጌል መልእክተኝነት የሚያገለግሉ ሴተላጤዎች አሉ። ነገር ግን የዚህ ምክንያት የሚመስለው ወንዶች ለመሄድ አለመፈለጋቸው ነው። ብዙ ወንዶች የቤት ደስታና ምቹትን እንዲሁም የተደራጀ ገቢን በመምረጥ ለተልዕኮው ጥሪ ጆሮ ዳባ ልበስ ሲሉ ሴቶች ከገርነትና ከእሺ ባይ መንፈሳቸው የተነሣ ለጥሪው ምላሽ ሰጥተዋል።

2) በአፍሪካ ያላቸው ቤተ ክርስቲያን ምላሽ ምን መሆን አለበት?

ሀ. በአፍሪካ ቤተ ክርስቲያን ከአጥቢያ ቤተ ክርስቲያን ዙሪያ ውጪ ወንጌልን የማሠራጨት አስፈላጊነት በሰፋት ይታያል። ይህም ማለት በራሳቸው አገር ውስጥ ወደሚገኝ ወደ ሌላ ነሣ መሄድ ማለት ሊሆን ይችላል። እንዲሁም ከራሳቸው አገር ወሰን በማለፍ በሌሎች የአፍሪካ አገሮች ውስጥ ሰዎችን ለክርስቶስ መድረስ ማለት ነው።

ለ. ይህ የመልካም ዕድል ቀን ነው። ዶክተር ቢያንግ ካቶ፣ «እነዚህ ቀናት በአፍሪካ ውስጥ የደስታ ቀናት እንደሆኑ አበክሬ ለመናገር እፈልጋለሁ። ዕድሎች ገደብ የላቸውም። በጫፍ ላይ ነን ያለነው፤ ልናቆመው በማንችለው የነፍሳት መከርና በሺህ የሚቆጠሩ አማኞችን ደቀ መዝሙር በማድረጉ ዋና ጥርመሳ ላይ ነን፤ ወይም ክርስትና በአፍሪካ ውስጥ ገጥሞት የማያውቀውን ኃይለኛ የጨለማ ሰዓት ሊጋፈጥ ነው ማለት ነው። ይህም የሚወሰነው የመጽሐፍ ቅዱስ አማኝ ክርስቲያኖች የመንፈስ ቅዱስን ድምፅ ለመስማትና ለመታዘዝ ባላቸው ንቃት ነው። (Church in Africa Today and Tomorrow, p. 166)

ሐ. «ወደ ዓለም ሁሉ ሂዱ» ለሚለው የኢየሱስ ቃል ምላሽ ለሰጡ ሰዎች ሥልጠና ሊሰጥ ያስፈልጋል። መሠረታዊ የመጽሐፍ ቅዱስ ሥልጠና የመጀመሪያው ቀዳሚ ተግባር ነው። ከዚያም ከባሕል-ዘለል አገልግሎት ጋር እንዴት እንደሚስማማ መመሪያ ማግኘት አስፈላጊ ነው። በአገር ውስጥ ወይም በውጭ ያሉ ሙስሊሞች፣ አረማውያን፣ ኦርቶዶክሶች ወይም ሌሎች ሊደረሱ የታሰቡ ቡድኖች ለመድረስ፣ ሰዎችን ለማዘጋጀት ኮርሶችን እንዲወስዱ ማድረግ አስፈላጊ ይሆን ይሆናል።

መ. «በጥሪ ለሚወጡ» ለእነዚህ ሰዎች መጓጓዣ፣ ምግብና ማረፊያ እንዲሆናቸው ቤተ ክርስቲያን ድጋፍ መስጠት አለባት።

ሠ. የእነዚህም ወንዶች ሚስቶች በሌላው አገር ባሕል ውስጥ ለመኖር ሊሠለጥኑና ከባሎቻቸው የሚፈለግባቸውን «ተስማሚ ረዳትነት» እንደሚገባ መወጣት ይፈለግባቸዋል።

ረ. የእነዚህን ቤተሰብ ልጆች ትምህርት በተመለከተ ሊታሰብ ይገባል።

ኢየሱስ እንዲህ ብሏል፤ «እናንተ፥ ገና አራት ወር ቀርቶአል መከርም ይመጣል ትሉ የለምን? እነሆ እላችኋለሁ ፃይናችሁን አንሁ አዝመራውም አሁን እንደ ነጣ እርሻውን ተመልከቱ» (ዮሐ. 4:35)።

«ለአንዳንዶች የሚዘገይ እንደሚመስላቸው ጌታ ስለ ተስፋ ቃሉ አይዘገይም። ነገር ግን ሁሉ ወደ ንስሐ እንዲደርሱ እንጂ ማንም እንዳይጠፋ ወዶ ስለ እናንተ ይታገሣል» (2ኛ ጴጥ. 3:9)

ጌታም መከሩ አሁን እንደደረሰ ተናግሯል። እያንዳንዱ ሰው ወደ ንስሐ ይመጣ ዘንድ የእርሱ ምኞት ነው። የምንዘገየው እኛ ብቻ ነን ። ወደ እያንዳንዱ የዓለም ማዕዘን ይህንን ወንጌል ተሸክመን እንድንዞር የእኛን ምላሽ እየጠበቀ ነው።

13ኛ ጥያቄ፡- በብሉይ ኪዳን ውስጥ ሁሉ፤ ለአሕዛብ ሁሉ በረከት ይሆኑ ዘንድ አይሁዶችን መባረክ የእግዚአብሔር ዕቅድ ነበር። ዘፍጥረት 12:2-3 አንብብ። እግዚአብሔር ለአብርሃም የሰጠው ተስፋ ምን ነበር? በተስፋው ላይ የተገባለት ተጨማሪ ቃል ኪዳን ምን ነበር? ምንስ ተጨማሪ ውጤት ተስፋ ተገብቶለታል? ዘፍጥረት 18:18 አንብብ። በዚህ ጥቅስ በኩል ማን ነበር በአብርሃም የሚባረከው?

እንደ አብርሃም ቀን ዛሬም እግዚአብሔር በራሱ ሕዝብ በኩል አሕዛብን ሊባርክ ይፈልጋል። ከጨለማ ወደ ብርሃን እንደ መሻገርና፤ ከኩነጅና ከፍርድ አምልጦ ከወቀሳ ነፃ በመውጣት በጌታ በኢየሱስ ክርስቶስ ወደተገኘው የክብር ነፃነት መድረስን የመሰለ ትልቅ በረከት ሊኖር አይችልም። ልናውጀው የሚገባ መልእክት ይህ ነው። ሁሉም ሰው ይህን አዋጅ የሚሰማበትን ቀን ማፍጠን አለብን።

14ኛ ጥያቄ፡- በአንተ አካባቢ ወንጌልን ያልሰሙ ወይም ምላሹን ያልሰጡትን የሰዎች ቡድኖች ለማቸውን በዝርዝር ጻፍና አዘጋጅ። እነርሱን ለመድረስ ምን ጥረት ተደርጎ እንደነበር ጻፍ። ለአንተ ጎሳ ቀና አመለካከት አላቸው ወይስ የጠላትነት? የአንተ ቤተ ክርስቲያን እነርሱን ለመድረስ ሸክም አላትን? እነርሱን በወንጌል ለመድረስ እስካሁን የተደረገ ጥረት አለን? ምላሹስ ምንድን ነበር?

5ኛ ቀን፡- ትምህርትን ዘጠኝን ሁሉ ክልስ። ለሳምንታዊ ስብሰባ ተዘጋጅ።

ሳምንታዊ ስብሰባ

ለሳምንታዊ ስብሰባ የተለመደውን መንገድ ተከተል።

የመወያያ ርእሶች

1. በቤተ ክርስቲያንህ ውስጥ ወንዶችን ለማስተማር በአሁኑ ጊዜ ምን እየተደረገ እንዳለ ተወያዩ። ወንዶችን ለማስተማር ይህ ትምህርት የሰጠህ አዳዲስ አሳቦች አሉን? ምን ምን ናቸው?

2. በቤተ ክርስቲያንህ ያሉ ሰዎች እያንዳንዳቸው በአገልግሎት ንቁ ተሳትፎ አላቸውን? ካልሆነ ምን ማድረግ ይችሉ ይሆናል ብለህ ታስባለህ? ብዙ ሰዎችን በጎብረተሰብህና በቤተ ክርስቲያንህ ውስጥ ንቁ አገልግሎት እንዲሰጡ እንዴት ማሳተፍ ትችላለህ?

3. በቤተ ክርስቲያንህ ውስጥ ምን የታቀደ ወንጌልን የማዳረስ ፕሮግራም አለህ? ምን ያህል ሰዎች ይሳተፉበታል? መደበኛ ያልሆነ የወንጌል ስርጭት ይካሄዳልን? የቤተ ክርስቲያንህ ሰዎች ለጎረቤቶቻቸው ይመሰክራሉን? በሥራ ቦታ አብረዋቸው ለሚሠሩ፣ ለዘመዶቻቸውና ለንደኞቻቸው ይመሰክራሉን? እነርሱን ለማሠልጠን ምን ፕሮግራም አለህ?

ትምህርት አሥር

የሴቶች አገልግሎት

አንደኛ ቀን፡- በአፍሪካ የሚገኙ ሴቶች ባሕርይና ፍላጎት

1. ቅዱሳት መጻሕፍትን ማወቅና መታዘዝ ሕይወትን ይለውጣል።

ለሴቶች ሁሉ የሚሆን የታወቀው ታሪክ የማርታና የማርያም ነው። አንድ ቀን ኢየሱስና ደቀ መዛሙርቱ ሊጎበኟቸው ወደ ቤታቸው መጡ። ማርታ የቤተሰቡ ታላቅ እናት ልትሆን ትችላለች። ለኢየሱስና ለደቀ መዛሙርቱ ቤቷን ከፈተች። የእርሷ እናት ማርያም ኢየሱስ የሚያስተምረውን ነገር ለመስማት ከእግሩ ሥር ተቀመጠች።

ለብዙ ሰዎች የሚሆን ምግብ ለማዘጋጀት ማርታ በሥራ ተወጥራ ነበር። እናቷ ስላልረዳቻት በጣም ተጨንቃና ተናድዳም ነበር። በመጨረሻም ልትቋቋመው ስላልቻለች ወደ ጌታ መጥታ አቤቱታ አቀረበች። «ሥራውን ብቻዬን እንድሠራ እህቴ ስትተወኝ አንተ ግድ አይልህምን? እንድታግዘኝ ንገራት» አለች።

ኢየሱስም መልሶ፡ «ማርታ፣ ማርታ፣ ብዙ ነገር ትጨነቂያለሽ ትታወኪማለሽ፣ የሚያስፈልገው ግን ጥቂት ወይም አንድ ነገር ነው፤ ማርያምም መልካም ዕድልን መርጣለች ከእርስዋም አይወሰድባትም አለ» (ሉቃ. 10:38-42)።

ጌታ ትኩረቷን ለመሳብና አንድ ነገር ብቻ ያስፈልግ እንደነበር ያስታውሳት ዘንድ ሁለት ጊዜ ስሟን ጠራ። ይህ በሁለት መንገድ ሊተረጎም ይችላል፡- ምናልባት ጌታ እንዲህ ማለቱ ሊሆን ይችላል፡- «ብዙ ዓይነት ምግብ መብላት አያስፈልገንም። አንድ ነገር ብቻ ይበቃል»። እንደ ሴቶች ልንማር የሚገባን አንድ ነገር ይህ ነው። ጌታ በቤት ውስጥ ያለውን ነገር ያውቃል እናም «ያ አንድ ነገር» በደስታ ቢቀርብ እርሱ ይባርክዋል። ሌላኛው ትርጉም ሊሆን የሚችለው ደግሞ አንድ የሚያስፈልገው ነገር ከእግሩ ሥር ቁጭ ብሎ እርሱ የሚያስተምረውን መስማት ሊሆን ይችላል። ስለሆነም ማርያም የተሻለውን ነገር መርጣለች። በቤት ባለ ኃላፊነት በቀላሉ መያዝና መጠመድ በዚህም ምክንያት በጣም አስፈላጊ የሆኑትን ነገሮች መርሳት ቀላል ነገር ነው። ማርያም መስማትንና መማርን መርጣለች። ኢየሱስም ይህንን ደግፎላታል።

በዮሐንስ 11 እንደገና ስለ እነዚህ እህትማማቾች እናስብ። ማርታና ማርያምን በዚህ ስፍራ በትልቅ ችግር ውስጥ እናገኛቸዋለን። ምክንያቱም የሚወዱት ወንድማቸው አልዓዛር በከባድ እና ለሞት በሚያስጋ በሽታ ታሞ

ነበር። ወዲያውኑ ወደ ኢየሱስ መልእክትን ላኩ። ቀጥሎ የሚያስገርም ነገር እናነባለን። «ኢየሱስም ማርታንና እጎትዋን አልዓዛርንም ይወድ ነበር። እንደ ታመመም በሰማ ጊዜ ያን ጊዜ በነበረበት ስፍራ ሁለት ቀን ዋለ» (ዮሐ.11:5-6)። ኢየሱስም በመጣ ጊዜ በመቃብር እስከ አሁን ድረስ አራት ቀን ሆኖት አገኘው። ሆኖም ኢየሱስ የሚያደርገውን ያውቅ ነበር። አልዓዛርን ከሞት ማሰነሣት ብቻ ሳይሆን በዚያም የተከታዮቹንም እምነት ማጠንከር ነበር።

ታሪኩን ለመከለስ ዮሐንስ. 11:7-14 አንብብ። ኢየሱስ በደረሰ ጊዜ ማርታም ኢየሱስን፤ «ጌታ ሆይ፤ አንተ በዚህ ኖረህ ብትሆን ወንድሜ ባልሞተም ነበር፤ አሁንም ከእግዚአብሔር የምትለምነውን ሁሉ እግዚአብሔር እንዲሰጥህ አውቃለሁ አለችው»። አሁን «አውቃለሁ» ብላለች። የተለየች ማርታ እንደሆነች እናያለን። ቁጥር 24 ላይ ይህንኑ ደግሞ ትናገራለች። «በመጨረሻው ቀን በትንሣኤ እንዲነሣ አውቃለሁ»። የተሻለውን ነገር እንድትመርጥ ማርታ የኢየሱስን ግሣጺ ተቀብላ ነበር። የእርሱንም ትምህርት እየተማረች ነበር። ሁለት ጊዜ «አውቃለሁ» ብላለች። ኢየሱስ ትንሣኤና ሕይወት እርሱ እንደሆነ ከተናገረ በኋላ እንደዚህ አለች። «አዎን ጌታ ሆይ፤ አንተ ወደ ዓለም የሚመጣው ክርስቶስ የእግዚአብሔር ልጅ እንደሆንህ እኔ አምናለሁ» አለችው (ቁ. 27)። አሁን ኢየሱስ እርሱ ክርስቶስ መሢሔ እንደሆነ አመነች። ይህ አይሁዳዊት ለሆነች ለአንዲት ሴት ትልቅ እርምጃ ነው። ኢየሱስን በእርግጥ እንደ ተሰፋው መሢሕ አድርጎ መቀበል በግንዛቤ ላይ ያለውን እድገት እናያለን። እናም እርሷ በአደባባይ ልታገኘው ፍርሃት አልነበረባትም።

እርሷ የተረዳችውን ነገር በግልጽ የመናገሯ ጉዳይ ከባሕርይ ለውጥ የመጣ ነበር። በቀስታ ወደ እጎቷ ማርያም ቀጥ ብላ ሄደችና፤ «መምህሩ በደጅ ነው አንቺንም ይጠይቃል» አለችት። ኢየሱስን እንደ አስተማሪ ተረዳችው። እናም በፈቃደኝነት ከእርሱ ለመስማትና ለመማር ቻለች። አሁን በእጎቷ ላይ አልተቆጣችም። ነገር ግን በዝግታ እጎቷን ጠራቻትና ተናገረቻት፤ «ኢየሱስ ይፈልግሻል»። እርሷ የተለወጠች ማርታ ናት።

መዝሙር (119):129-130፤ «ምስክሮችህ ድንቆች ናቸው፤ ስለዚህ ነፍሴ ፈለገቻቸው። የቃልህ ፍቺ ያበራል። ሕፃናትንም አስተዋዮች ያደርጋል» ይላል።

እንግዲህ በጥንቃቄ በተሰጠ የእግዚአብሔር ቃል ትምህርት በኩል እግዚአብሔር በሴቶች ሕይወት መሥራት የሚችለው ይኸው ነው። ኢየሱስ በዮሐንስ 15:3፤ «እናንተ ስለ ነገርኋችሁ ቃል አሁን ንጹሐን ናችሁ» ብሏል።

1ኛ ጥያቄ፡- በቤተ ክርስቲያናችሁ የሴቶች ቁጥር ከመቶ ምን ያህል እጅ ነው? ከሴቶች ባሕርያት ጥቂቶቹን ጥቀስ? ሴቶች ከወንዶች በምን ይለያሉ? በአፍሪካ ያሉ ሴቶች ከሚያጋጥሟቸው ችግሮች ጥቂቶቹን ጥቀስ።

2. የሴቶች ባሕርያት

ሴቶች ከወንዶች የሚለዩባቸው ብዙ መልካም ብቃቶች አሏቸው። እግዚአብሔር ሴትን የፈጠረው የተለየች አድርጎ ነው። እንደ ወንድ እንድትሆን ሳይሆን ለወንድ የሌለውን እንድታሟላ ነው።

ሀ. የሚያዝንና የሚራራ ልብ አላቸው

ለ. አፍቃሪ

ሐ. እንግዳ ተቀባይ

መ. የሰዎች ስሜትና ፍላጎት በተሉ የሚሰማቸው

ሠ. ዓይነአፋርና አንዳንዴ ገለል ማለት የሚወዱ

ረ. ቤትን ቤት የሚያደርጉ

ሰ. የቤት ውስጥ ሥራ የተማሩ (ሙያ ያላቸው)

ሸ. መንፈሳዊ ምላሽን መስጠት የሚችሉ

ቀ. ለሥራ የተሰጡና ብዙ ጊዜ ስለ ዝርዝር ጉዳይ ሁሉ የሚጠነቀቁ

በ. ለመቅረብ የማይከብዱ

ተ. የባል ረዳት

ቸ. ለልጆቻቸው የሚራሩና የሚንከባከቡ

ሚስቶችና እናቶች የቤተሰብ የልብ ትርታ ናቸው ልንል እንችላለን። በቤት ውስጥ የተደላደለች ጽኑ ማዕዘን በመሆንዋ፣ የልጆችን ከክፉ መጠበቅ፣ የባሏን ደስታ፣ እንዲሁም የቤቱ አኗኗር በሰላም የመካሄዱን ጉዳይ በተመለከተ ዋናውን አስተዋጽኦ ታበረክታለች።

3. የአፍሪካ ሴቶች በተለይ በገጠር የሚኖሩት የሚጋፈጡአቸው ችግሮች፤

2ኛ ጥያቄ፡- በተለይ ሴቶች ብቻ የሚጋፈጡባቸውን ችግሮች ዘርዝር። አንዳንዶቹ ዓለም አቀፍ፣ አንዳንዶቹ ደግሞ በአፍሪካ ብቻ ያሉ ናቸው። እነዚህን ችግሮች ሊያሸንፉ የሚችሉባቸውን አዲስ ፈጠራዎች በዘርዝር ጻፍ።

ሀ. ብዙ ጊዜ ሴቶች ለራሳቸው ካላቸው ዝቅተኛ አመለካከት የተነሣ ይጎዳሉ። ከወንዶች በታች ያነሰ ዋጋ እንዳላቸው ሆኖ ይሰማቸዋል። ራሳቸውን እንደ ተቀጣሪ ሠራተኛ፣ ልጅ አሳዳጊ፣ የቤተሰብ ሸክም ተሸካሚ፣ በቤት ውስጥ ያሉ ፍላጎቶች አሟሎ አድርገው ይቆጥራሉ።

ለ. በየቀኑ ለረጅም ሰዓት ይሠራሉ፤ ብዙውን ጊዜ በቤት ውስጥ በመሥራት፣ ሕፃናትን በመንከባከብ፣ ምግብን በማዘጋጀት፣ በእርሻ ውስጥ በመሥራትና ከብቶችን በመጠበቅ በኃይል ይሠራሉ። ብዙ ጊዜ በጣም ይደክማቸዋል።

ሐ. ከቤት ኃላፊነት ጎን ቀላል ሸቀጦችን ማለትም ቅቤ፣ አይብ፣ እህል፣ ማር፣ ዶሮ፣ አትክልት እና የተዘጋጁ ምግቦችን ወደ ገበያ በመውሰድ ይሸጣሉ። ይህም ከባድ ሸክምን፣ ወደ ገበያ መውሰድን፣ ብሎም ቀኑን ሙሉ በፀሐይ ቁጭ ብሎ መሸጥን ያካትታል።

መ. ብዙዎቹ ባሎቻቸው በቤት አይኖሩም፤ ጊዜያቸውን ሁሉ በሥራቸው ላይ ስለሚያውሉ ወይም ከቤት ርቀው ለአገልግሎት ስለሚወጡ ወደ ቤት የሚመጡት በዕረፍት ጊዜ ብቻ ሊሆን ይችላል። ስለዚህ ልጆችን የማሠልጠንና የቤት ውስጥ ጉዳዮችን በተመለከተ አብዛኛውን ውሳኔ የማድረግ ኃላፊነት በእነርሱ ላይ ይወድቃል።

በአንዳንድ ባህል በባልና በሚስት መካከል ያለው ፍቅር አነስተኛ ነው። ሴቶች የወንዶችን ምሽት ለመጠበቅ ብቻ ይኖራሉ። ይህ ስለ እራሷ ያላትን ዋጋ ያለው ሰብዕና ይቀንሳል።

ሠ. ሴቶች በየዓመቱ ወይም በየሁለት ዓመቱ ልጅ ይወልዳሉ። ይህም ጥንካሬንና ንቃትን ከሰውነቷ እንድትቀንስ ያደርጋታል። እናም ደካማና በቀላሉ በበሽታ የምትጠቃ አካሏም እንደሚገባ የማይሠራ እንድትሆን ያደርጋታል። የሴቶች መገረዝ የደም ሥር መበጣጠስን በማምጣት በወሊድ ጊዜ ችግርን ያስከትላል። ይህ መጽሐፍ ቅዱሳዊ ካለመሆኑም በላይ፤ ለግል ንጽሕናም የማይጠቅም ነገር ነው።

ረ. ብዙ ሴቶች በጣዖት አምልኮና በአንዳንድ የጥንቆላ ሥራዎች ውስጥ ይሳተፋሉ። ይህም ለሰይጣናዊ ተጽዕኖ ያጋልጣቸዋል። ብዙ ሴቶች በሰውር በሚደረግ የጣዖት አምልኮና ገንዘብን ለመሥዋዕት በማዋላቸው ይህ ወደ እስራት ውስጥ እየጠለቁ እንዲሄዱ አድርጓቸዋል።

ሰ. የዓለማዊም ሆነ የመንፈሳዊ ትምህርት አለማግኘቷ ለጥቅሉ ሕይወት አነስተኛ አመለካከት ያለው አእምሮ እንዲኖራት አድርጓል።

ሸ. ብዙ ሴቶች የወል የሆነ መረዳዳት እጥረት ስለ አለባቸው ሌሎችን እንዳይረዱ እነዚያም ተመልሰው እንዳይረዱቸው ሆኗል። በአንዳንድ ባህሎች ይህ ነገር ዳብሯል። በሌሎች ደግሞ ከነጭራሾችም የለም።

3ኛ ጥያቄ፡- ከእነዚህ ችግሮች ውስጥ በአንተ ኅብረተሰብ ውስጥ ላሉ ሴቶች እውነት የሆኑት ምን ያህሉ ናቸው? ልማድን መለወጥ አስቸጋሪና ከባድ ነገር ነው። ሴቶች ወደ ክርስቲያናዊ አቋም ቀስ እያሉ እንዲመጡ ምን አሳብ ማቅረብ ትችላለህ?

4. እግዚአብሔር ለሴቶች ያቀደው ደረጃ

ሀ. በፍጥረት

በመጀመሪያ እግዚአብሔር ወንድ እና ሴትን በአምሳሉ ፈጠራቸው (ዘፍ. 1:27)። እግዚአብሔር ስም ያወጣቸው ዘንድ እንስሳትንና አዕዋፋትን ወደ አዳም እንዴት እንዳመጣቸውና፤ ከእነርሱም መካከል ለአዳም የሚለማማ ረዳት ጓደኛ እንዳልተገኘ የሚናገረው ታሪክ የታወቀ ነው። ስለዚህም ምክንያት እግዚአብሔር እንቅልፍ እንዲወስደው አደረገና የጎን አጥንት ከእርሱ አውጥቶ ሴትን ሠራ። እግዚአብሔርም ወደ አዳም በአመጣት ጊዜ አዳም እንዲህ አለ፤ «ይህች አጥንት ከአጥንቴ ሥጋም ከሥጋዬ ናት። ከወንድም ተገኝታለችና ሴት ትባል» (ዘፍ. 2:23)።

በዕብራውያን ቋንቋ ስንመለከት «ረዳት» የሚለው «አንድ ዓይነት፤ እንደ እርሱ ያለ» ማለት ነው። ይህም ማለት አቻ፤ ተዛማች፤ ግማሽ አካሉ ማለት

ነው። የበላይነትም ሆነ የበታችነት ስሜት በሁለቱም በኩል የለም። እርስ በርሳቸው የሚደጋገፉ ናቸው። እናም ፍጹም የምትስማማው ናት። ማቲው ሄነሪ በሴትና በወንድ መካከል ያለውን እኩልነት በጣም ጥሩ አድርገው እንዲህ ገልጸውታል።

«ሴት ከወንድ ጎን ከወጣ አጥንት የተሠራች ናት። ከእርሱ በላይ ሆና ትገዛው ዘንድ ከራስ ቅሉ የወጣች አይደለችም። እርሱ በላይ ሆና እንዲረግጣትም ከእግሩ የወጣች አይደለችም። ነገር ግን ከክንዱ ሥር ሆና እንዲንከባከባት፤ ከልቡ አጠገብ ሆና እንዲወድዳት ከጎኑ ፈጠራት»።

የሚያሳዝነው ይኼና አንዳንድ የአዲስ ኪዳን ምንባቦች ሴቶች ምንም የመብት ጥያቄ ሳያቀርቡ በጭፍን እንዲታዘዙና እንዲገዙ የሚያስተምሩ ተደርገው መተርጎማቸው ነው። በአንዳንድ አገሮች ይህ ሴት ለወንድ ተገዢ ባሪያ፣ የጭቆና ሰለባ እንዲሁም የፍላጎቱ ማርኪያ እንድትሆን አድርጓል። ይሁንና፤ እግዚአብሔር የፈለገው የእርሱ ጓደኛ፤ እኩያው፤ ረዳቱና አማካሪው እንድትሆን ነው።

«አንድ ሥጋ» ስለሚለው ጽንሰ አሳብም ትክክለኛ ያልሆነ መረዳት አለ። ብዙ ባሕሎች ይህንን ሲያስቡ እግዚአብሔር በሰፊው ያለውን እነርሱ ሥጋዊ በሆነው መንገድ ብቻ ያዩታል። እንደ ጓደኛዎች በአስተሳሰብ፤ በስሜት እንዲሁም በመንፈሳዊ ዓለም አንድ እንዲሆኑ ነበር የታሰበው።

በሰው ውድቀት ታሪክ ውስጥ (ዘፍ. 3) ሰይጣን ሔዋንን በተንኮሉ እንዳታለላት እናያለን። እርሷም ሙሉ በሙሉ ተታለለች። በመተላለፍም ወደቀች (1ኛ ጢዋ. 2:14)። ፍሬውንም ለአዳም ሰጠችው። እርሱም በላው። ሔዋን ተታልላ ነበር፤ ነገር ግን አዳም ዓይኖቹ እያዩ ኃጢአት ሠራ። ጳውሎስ እንደሚነግረን እርሱ አልተታለለም፤ በፈቃዱ ነው የመረጠው። እርሷ የመታለል ሰለባ የሆነች ኃጢአተኛ ነች። እርሱ በፈቃዱ ነው ኃጢአት ያደረገው። ስለዚህ የእርሱ በደል ትልቅ ነው። ሮሜ 5:12 በግልጽ አብራርቶ እንደሚነግረን «በአንድ ሰው ኃጢአት ወደ ዓለም ገባ፤ ሞትም በኃጢአት» (1ኛ ቆሮ. 15:22)። ደግሞ «በአዳም ሁሉም ሞቱ»።

እግዚአብሔር ወደ ገነት በመጣ ጊዜ አዳም አለመታዘዙን በእግዚአብሔርና ሔዋን ላይ አሳከከ። ሔዋን ግን በግልጽነት «እባብ እንዳሳታት» «እንደበላችም» ተናገረች (ዘፍ. 3:13)። ይህ እውነተኛ ዓረፍተ ነገር ነበር።

ለ. በአዲስ ኪዳን

3ኛ ጥያቄ፡- በአዲስ ኪዳን ኢየሱስ በተናገራቸውና ባገለገለበት ስፍራ ሁሉ እኩልነትን ለሴቶች ሲሰጥ እናያለን። ሉቃ. 8:2-3 አንብብ። የተጠቀሱትን የሴቶች ስም መዝግብ። ለእያንዳንዳቸው ኢየሱስ ያደረገላቸው ምን ነበር? ለእነርሱ ፍቅርንና አክብሮትን እንዴት ያሳይ ነበር?

4ኛ ጥያቄ፡- በአዲስ ኪዳን ብዙ ኢየሱስን የተከተሉ ሴቶች እንደነበሩ ተጠቅሷል። በሚከተሉት ምንባቦች ውስጥ የተጠቀሱትን ሰዎች ስማቸውን ጻፍ። ስለ እያንዳንዳቸውም አንድ ነገር ተናገር።

ሉቃስ 2:36-38

ማር. 15:40-41

ዮሐ. 4:1-42

ማቴ. 26:6-13

እና ዮሐ. 12:1-3

ዮሐ. 20:17-18

ኢየሱስ ታላቁን ተልዕኮ በሰጠበት ጊዜ ትእዛዙን የሰሙ ወንዶችም ሴቶችም እንደነበሩ እናውቃለን። ስለሆነም የምሥራቹን ለማስፋፋት ሴቶች ተሳትፈው እንደነበር እንረዳለን። ምክንያቱም ሳውል ቤተ ክርስቲያንን ሊያሳድድ በወጣ ጊዜ ወንዶችን እና ሴቶችን ነበር ወደ እስር ቤት የጣላቸው (ዮሐዋ. 8:3፤ 9:1-2ና ደግሞ ዮሐዋ. 22:4) ተመልከቱ።

ሐ. በመጀመሪያዋ ቤተ ክርስቲያን

በሐዋርያት ሥራ ውስጥ ዶርቃን (9:36-42)፣ ልዲያ (16:13-15)፣ ኤዎድያንና ሲንጤኪን (ፊልጵ. 4:3)፣ የፊሊጶስ አራት ልጆች (ዮሐዋ. ሥራ 21:8-9) እንመለከታለን። በሮሜ 16:12 ጳውሎስ አሥር ሴቶችን ይጠቅሳል። ስምንቱን በስም እንደ ረዳቱ የሆኑ «በጌታ ሥራ የሚደክሙ» ብሎ ይጠራቸዋል። ከዚያም ፌቤን የምትባል በክንክራኦስ ቤተ ክርስቲያን አገልጋይ ብሎ ጳውሎስ የሚናገርላት ነበረች (ሮሜ. 16:1)። ይህ በግሪክ «ዲያኮናስ» የሚለው ቃል ለጳውሎስ እና ለአጵሎስ የተሰጠው ነበረ። ሲተረጎም ዲያቆን ነው።

ደግሞም ጵርስቅላን በሮሜ 16:3 እናያለን ጳውሎስ «በክርስቶስ ኢየሱስ የምትረዳኝ» ብሎ የሚጠራት። ሌላው ትርጉም «አብራኝ የምትሠራ» ብሎ ይጠራታል። ጵርስቅላ ከባሏ ከአቂላ ጋር ወንጌላዊ እና አስተማሪ ነበረች። ስሟ ከስድስት ጊዜ አራት ጊዜ ቀድሞ ስለ ተጻፈ ዋና ታዋቂ አስተማሪ እንደነበረች ይታመናል።

ብዙ ምሳሌዎች አሉ። ነገር ግን በመጀመሪያዬቱ ቤተ ክርስቲያን አገልግሎት ውስጥ ሴቶች በጣም ንቁ ተሳትፎ ያደርጉ እንደነበረ በመግለጹ ልናጠቃልል እንችላለን። ወንጌልን በማሠራጨቱም ረገድ በሐዋርያው ጳውሎስ የተከበሩና አብረው ለመሥራት ተቀባይነት ያገኙ ሴቶች ነበሩ። ሴቶችን በአገልግሎታቸው ልንወስናቸው የተገባ አይደለም። ከወንዶች ጋር አብሮ ለመመስከርና ለማገልገል የሚያስችል ከፍተኛ ዓቅም አላቸው። ሊበረታቱና ሊማሩ ይገባቸዋል። ምግብን ከማዘጋጀት የሚበልጥ ነገር እንዳላቸው መገንዘብ አለብን። እነርሱም ደግሞ ወንጌልን በማሰራጨትና በማስተማር ውጤታማ አገልግሎት ሊኖራቸው ይችላል።

ሁለተኛ ቀን፡- ሳምንታዊ የሴቶች ስብሰባ

1. በሴቶች ስብሰባ ላይ በአገልግሎቱ ሊደረስባቸው የሚገቡ የሴቶች ፍላጎቶች

እያንዳንዳቸው ሴቶች የተለያዩ ፍላጎቶችና ችግሮች አሏቸው። አንዳንድ ሴቶች ብዙ ጎብረት ያስፈልጋቸዋል። ከሌሎች ሴቶች ተለይተው ለብቻቸው የሚኖሩ ስለሆኑ የመጎብኘት፣ የጎብረት ፍላጎታቸውን የማካፈል ጊዜ ያስፈልጋቸዋል። ከሌሎች ሴቶች ጋር የጸሎት ጊዜ በማድረግ ብዙ ጥቅም ሊያገኙ ይችላሉ።

አንዳንድ ሴቶች ጊዜያቸው እጅግ የተጣበበ ነው። ከቤት ውጪ ይሠራሉ። በቤታቸው የሚንከባከቡዋቸው ልጆች አሏቸው። መበረታታትና በጸጥታ ቁጭ ብለው ስለ ጌታና ስለ ቃሉ ለማሰብ ጊዜ እንዲያገኙ ዕድሉ ያስፈልጋቸዋል። መንፈሳዊ ምግብም ይሻሉ።

አንዳንድ ሴቶች ዝምተኛና ዓይነአፋር ስለሆኑ አሳባቸውንና የሚያሳስባቸውን ነገር እንዲናገሩ ዕድል ሊሰጣቸው ያስፈልጋል። በመጽሐፍ ቅዱስ ጥናትና በውይይት ከሌሎች ሰዎች ጋር ነፃ ሆነው አሳባቸውን መግለጥን ቀስ በቀስ ይማራሉ።

በቤታቸው ውስጥ ሊሸከሙት ከሚችሉት በላይ ያለመግባባትና ግጭት ያለባቸው ሴቶች ደግሞ አሉ። ከሌሎች ሴቶች ጋር ተገናኝተው ችግራቸውን የሚያካፍሉበትና የሚበረታቱበት ዕድል ያስፈልጋቸዋል።

2. የመጽሐፍ ቅዱስ ጥናትና የጸሎት ጎብረት ፍላጎታቸውን ሊያሟሉ ይችላሉ

የመጽሐፍ ቅዱስ ጥናትና የጸሎት ጊዜን ያካተተው ሳምንታዊ ስብሰባ በአፍቃሪ እኩዮቻቸው መካከል እንዲሆኑ ያደርጋቸዋል። ይህም ሴቶች የወገናዊነትና የዋስትና ስሜት እንዲያገኙ ይረዳል። በሕመም ጊዜ፣ የቤተሰብ ሞት ሲያጋጥም፣ እንዲሁም በደስታና በበዓል ጊዜ በቡድን ውስጥ ካሉት ከሌሎች ሴቶች የሚያገኙት ድጋፍ አለ። አብረው ሲማሩ እርስ በርስ በመከፋፈልና በመጸለይ አንድ ላይ ይጣበቃሉ።

3. ለሴቶች ፕሮግራም መሪዎች

ከሴቶች መካከል የፕሮግራም መሪዎች በጥንቃቄ መመረጥ አለባቸው። የሚመረጡበት መለኪያም መንፈሳዊነታቸው፣ ብስለታቸውና ለቡድኑ አንድነትና ፍቅር የሚያስገኙ መሆናቸው መሆን አለበት። ለቡድኑ መሠረታዊ የሆኑ ሕጎችን ማስቀመጥ አለባቸው። ጥሩ ተግባቢዎች በመሆን መልካም የንግግር ልውውጥና መቀባበልን በስብሰባው ውስጥ እንዲኖር ማድረግ ያስፈልጋቸዋል። መሪዎች የሴቶችን ፍላጎት በእውነት ሊያሟላና ሊደረስ የሚችል ፕሮግራም ለማዘጋጀት አብረው በመጸለይ እና በማቀድ ጊዜያቸውን ማጥፋት አለባቸው። የውጪ ተናጋሪ በጊዜው ሊጠራ ይችላል። ነገር ግን ፍላጎታቸውን በተመለከተ ቡድኑ ውስጥ የሚቀጥል ዋና የትምህርት ፕሮግራም መኖር አለበት። ይህም ልክ ከዚህ በላይ እንደተሰጠው መመሪያ በጥንቃቄ የተዘጋጀ ትምህርትና የስብሰባ አመራር መሠረት መሆን አለበት።

የሴቶች የጸሎት አገልግሎት በሚገባ ሊዳብር ይገባል። አንድ ሰው፣ እንዲህ፡ አለ፡- «የጸሎት እጥረት የችግሮች ሁሉ ሥር ነው» ብሏል።

4. በሴቶች ፕሮግራም ሊሸፈኑ የሚገባቸው አካባቢዎች

ሀ. ሴቶችን ውጤታማ በሆነ መንገድ ለመድረስ ሦስት ዋና ዋና ገጽታዎች መሸፈን አለባቸው።

1. ለግላዊ ዕድገቷ የሚያስፈልጋት ነገር ሊሰጣት ያስፈልጋል።

ፍላጎቷም መታየትና መሟላት አለበት። ማንበብና መጻፍ የማትችል ከሆነች ማንበብ ትችል ዘንድ የምትማርበት ክፍል ሊዘጋጅላት ይገባል። ይህን የመማር ዕድል ከዚህ በፊት ያላገኙትን ሴቶች አስተማሪዎቻቸው በብዙ ትዕግሥት ሊያስተምሯቸው ይገባል።

ጌታን እንደ ግል አዳጅ አድርጋ በእርግጥ አውቃለችን? ትልቁ እና የመጀመሪያው ልታውቀው የሚገባት ነገር ጌታ ኢየሱስ ክርስቶስን እንደ አዳጅና ጌታዋ በመቀበሏ የሚገኘውን ከኃጢአትና ከፍርሃት ነፃ መውጣት ነው።

ሳምንታዊ የሴቶች ስብሰባ በመሠረታዊ የእግዚአብሔር ቃል ትምህርት ላይ ያተኮረ መሆን ይኖርበታል (የመጽሐፍ ቅዱስ አጠናን ከትንሽ ጊዜ በኋላ እናያለን)።

እግዚአብሔር የእርሱን ልጆች ጸሎት ሁልጊዜ እንደሚሰማና በጸሎት በማንኛውም ሰዓትና ቦታ ከእርሱ ጋር ልትነጋገር እንደምትችል መማር ትችላለች።

የሴሎች ሴቶችን ኅብረትና መበረታታት በሳምንታዊው ክፍለ ጊዜ ውስጥ ልታገኘው ይገባል።

2. በአጥቢያ ቤተ ክርስቲያን እና በወንጌል መልእክተኛነት ስፍራዎች ማገልገል

ሴቶች በቤተ ክርስቲያን ሕይወት ውስጥ የሴቶችን ፕሮግራም በመምራት፣ በእንግዳ ተቀባይነት፣ በምስክርነት፣ እንዲሁም ለቤተ ክርስቲያን የወንጌል ስርጭት በሚያደርጉት የገንዘብና የጸሎት ድጋፍ ትልቅ ውጤት ሊያስገኙ ይችላሉ።

3. ኅብረተሰቡን መድረስ

የወንጌልን መሠረታዊ አሳቦች የተረዱ ሴቶች ሁሉ በምስክርነታቸው፣ በደግ ሥራቸው፣ የታመሙትን በመጎብኘት፣ በቀብር ቦታ እርዳታ በማድረግ፣ በሠርግና በአንዳንድ ማኅበራዊ ሥራዎች በመሳተፍ ትልቅ አስተዋጽኦ ሊያበረክቱ ይችላሉ።

5ኛ ጥያቄ፡- በሴቶች ስብሰባ ጊዜ ሊሸፈኑ የሚገባቸውን ሦስት የአገልግሎት ገጽታዎች በዝርዝር ጻፍ።

ሦስተኛ ቀን፡- በቤት ውስጥ የሚሰባቸው ሚና

6ኛ ጥያቄ፡- ምሳሌ 31:10-31 አንብብ። በዚህ ስፍራ የሚናገረው ማን ነው? ይህ ምክር የተሰጠው ለማን ነው? ጥሩ ሚስቶችና እናቶች የሚሳተፉባቸውን ቢያንስ 6 ነገሮችን ዘርዝር።

1. ልባም ሴት

በዚህ ማራኪ ምዕራፍ ውስጥ በንጉሥ ልሙኤል እናት የተቀረጸችውን ልባም ሴት ሥዕላዊ መግለጫ እናገኛለን። ለልጇ በሚያገባበት ጊዜ ምን ዓይነት ሴት መምረጥ እንዳለበት እንደምትመከረው ጥርጥር የለውም። ስለዚህም ይህ የአንዲት በሕይወት የምትኖር ሴት መግለጫ አይደለም። ነገር

ግን ልሙኤል የወደፊት ሚስቱን በሚፈልግበት ጊዜ የሚጠቀምባቸው ዓይነተኛ መመዘኛዎች ናቸው።

በዚህ መግለጫ እግዚአብሔርን ስለምታከብርና በሥራዋ ሁሉ ትጉህ ስለሆነች አንዲት ሴት ትልቅ ነገር መማር ይቻላል።

ክፍሉን በአነበብን ጊዜ እንዲህ ልንል እንችላለን። «አህ እንደዚህች ዓይነት ሴት በፍጹም ልሆን አልችልም!» ይህ እውነት ነው፤ ነገር ግን እንደ ሚስቶችና እና እንደ እናቶች የእርሷን ምሳሌ በመውሰድ ራሳችንን ማበረታታትና እንደሚገባ መሆን አለብን።

ሀ. ለባልዋ ታማኝ ደጋፊ ነበረች (ቁ. 12)። በእርሷ ትልቅ መተማመን ነበረው። «ዕድሜዋን ሙሉ መልካም ታደርግለታለች፤ ክፉም አታደርግም።» እርሱ በአደባባዮች የተከበረ ሰው ነው ምክንያቱም በቤት ውስጥ በምትሠራው ሥራ ታታሪ ናት። ቁ. 27 «የቤትዋን ሰዎች አካሄድ በደኅና ትመለከታለች፤ የሀኪትንም እንጀራ አትበላም» ይላል።

ለ. ለቤተሰቧ የሚሞቅ ልብስን ትሠራለች (ቁ. 13፤19፤21)። በጥበብም ትገበያለች፤ ምርጥ ዕቃዎችን ታገኛለች። ትሸምናለች፤ ትሰራማለች፤ ቀዝቃዛ ወቅት በመጣ ጊዜ ከቤተሰቧ ያልለበሰ ሰው አይገኝም።

ሐ. የምግብ አዘጋጃጅቷና አገበያየቷ በጥበብ ነው (ቁ. 14፤15)። በወቅቱ በቁጠባ ለመግዛት ዋጋን ሁሉ ታውቃለች። ቤተሰቦቿ በጥሩ ሁኔታ ይመገባሉ። ጥሩ ጤንነትም አላቸው።

መ. ጥሩ የንግድ አስተሳሰብ አላት (ቁ. 16፤ 17፤ 18፤ 24)። በዋጋ ክርክርና መዋዕለ ንዋይ አወጣጥዋ ላይ ጥበበኛ ናት። በጥንቃቄ ትገዛለች፤ ትሸጣለች። ገበያውንና የጊዜውን አስፈላጊ ነገር ታውቃለች። የሐር ቀሚስ እየሠራች ትሸጣለች፤ ለነጋዴም ድግ ታቀርባለች።

ሠ. ቤቷን በማስጌጥና በማስተካከል ታስውበዋለች፤ ጥሩ ልብስም ትለብሳለች (ቁ. 22)።

ረ. አካላዊና፤ ሰሜታዊ ገጽታዋ ደግሞ የተስተካከለ ነው (ቁ. 17-25)።

ሰ. እጅዋን ወደ ድሃ ትዘረጋለች (ቁ. 20)።

ሸ. አፍዋን በጥበብ ትከፍታለች፤ የርኅራኄም ሕግ በምላሰዋ አለ (ቁ. 26)።

ጥረቷ ሁሉ ቤቷና ቤተሰቦቿን ዋስትና ባለው መንገድ በደኅንነት ተጠብቀው እንዲኖሩ በማድረጉ ላይ ያተኮረ ነው። የኑሮዋ ምሥጢር የሚያርፈው ጌታን በመፍራቷና በምታደርገው ነገር ሁሉ እርሱን ለማስደሰት በመፈለግዋ ጭብጥ ላይ ነው። ይህም ደግሞ የጥበበኛነቷ መሠረት ነው።

«እማማ፡ የተባረከኸ ነሽ» የሚለው የልጇቿ መገላ ሽልማቷ ነው። ባልዋ ደግሞ እንዲህ ብሎ ያመለካናታል፤ «መልካም ያደረጉ ብዙ ቤቶች አሉ፤ አንቺ ግን ከሁሉ ትበልጫለሽ» (ቁ. 28 ና 29)። ይህች ሴት ትክክለኛ እርካታንና መሙላትን ታውቃለች፤ ምክንያቱም በሕይወት ያላትን ቦታዋን በደስታ ተቀብላዋለችና፤ በተቻላት መጠን ሚስትና እናት ለመሆን ተግታ

ሠርታለችና። ኃላፊነት የሚሰማት፤ ችሎታ ያላት፤ ጠንካራ ሠራተኛና ፍጹም ታማኝ ናት።

2. የሴቶች ደካማ ጎኖች

መጽሐፍ ቅዱስ እውነተኛ መጽሐፍ ነው። ስለዚህ በሴቶች ላይ የሚገኙትን ጥቂት ደካማ ጎኖች ሳይናገር አላለፈም። መጽሐፈ ምሳሌ የሚናገረው ስለ ልባም ሴት ብቻ ሳይሆን ልባም ስላልሆነች ሴቶችም ጭምር ነው። ከጠባባቻቸው ጥቂቶቹም፡-

ሀ. በቤተሰቡ ላይ ኃፍረትን ያመጣሉ (12:4)

ለ. ጠብን ይፈጥራሉ (19:13፤ 21:9;19፤ 25:24)። ማንም ወንድ ከራሱ፤ ከልጆቹ ወይም ከጎረቤት ጋር ከምትጨቃጨቅና ከምትናቆር ሴት ጋር መኖር አይፈልግም።

7ኛ ጥያቄ፡- እንደነዚህ ዓይነት ደካማ ጎኖች በሴቶች ዘንድ እንዳሉ ብታውቅ ሴቶችን በስብሰባቸው ላይ እንዴት ታስተምራቸዋለህ? የትኞቹን ክፍሎች ትጠቀማለህ?

8ኛ ጥያቄ፡- በባሕልህ ባሎች ሚስቶቻቸውን እንዴት ነው የሚያስተናግዱት? እንደ እኩያቸው ነው ወይስ እንደ የበታቸው ነው የሚያዳክቸው? (ኤፌ. 5:21-33 አንብብ)። ከዚህ ምንባብ እንደምትረዳው ባሎች ለሚስቶቻቸው ሊኖራቸው የሚገባ አስተያየት ምን መሆን አለበት? ሴቶችስ ለባሎቻቸው ምን አስተያየት ሊኖራቸው ይገባል?

3. ሚስት ከባልዋ ጋር ያላት ግንኙነት

አንድ ግልጽ ሊሆን የሚገባው ነገር በእግዚአብሔር ፊት ባሎችና ሚስቶች፤ ወንዶችና ሴቶች ሁሉም እኩል ናቸው። ይህም በገላትያ 3:28 ተገልጿል፤ «አይሁዳዊ ወይም የግሪክ ሰው የለም፤ ባሪያ ወይም ጨዋ ሰው የለም፤ ወንድም ሴትም የለም፤ ሁላችሁ በክርስቶስ ኢየሱስ አንድ ሰው ናችሁ»። የደኅንነት መንገድና ለክርስቲያናዊ አኗኗር ከእግዚአብሔር ዘንድ የተቀበለናቸው ነገሮች ለሴትም ሆነ ለወንድ አንድ ዓይነት ናቸው።

ወደ ኤፌሶን 5:21-33 በምንጻድበት ጊዜ ከሁሉም በፊት ሁላችንም «በክርስቶስ ፍርሃት መገዛት» እንዳለብን እንረዳለን። ክርስቶስን አብረን ስንከተለው ሳለ አንዳችን ለሌላችን ልንገዛ ይገባል። ሚስቶች ለጌታ እንደሚገዙ ሁሉ እንዲሁ ለባሎቻቸው መገዛት አለባቸው። ልክ ክርስቶስ የቤተ ክርስቲያን፤ የአካሉ ራስ እንደሆነ ባልም የሚስቱ ራስ እንዲሆን እግዚአብሔር ሹሞታል። ሚስት በማንኛውም ነገር ለባሏ መገዛት አለባት። ይህም ቤቱን በጥሩ ሁኔታ ለማስተዳደር የተሰጠ ነው። በቤት ውስጥ ሁለት ራሶች ካሉ ሁልጊዜ ጥልና አለመግባባት ይኖራል። ባልና ሚስት ችግሮቻቸውን በአንድ ላይ ተወያይተው ወደ አንድ ውሳኔ አብረው መድረስ አለባቸው። ሚስት የመጨረሻው ውሳኔ የባል እንደሆነ ማስታወስ አለባት። እናም አንድ ጊዜ ውሳኔ ላይ ከተደረሰ ሁለቱም በዚህ አሳብ የመኖር ግዴታ አለባቸው።

እንደ ቤተ ክርስቲያን ምእመናን፣ አፍቃሪ ራስ ለሆነና እኛም አካል ለሆንንለት ለክርስቶስ እንገዛለን። መገዛታችን የፍርሃት ሳይሆን የማፍቀርና የአክብሮት ነው። እንዲሁ ሚስቶች ለባሎቻቸው መገዛት አለባቸው።

ክርስቶስ ቤተ ክርስቲያንን እንደወደደና ራሱንም ለእርሷ አሳልፎ እንደ ሰጠ፣ ባልም ሚስቱን እንዲሁ መውደድ አለበት። የእርሱ ፍላጎት ክርስቶስ ለቤተ ክርስቲያን እንዳደረገ የሚያስፈልጋትን መስጠት እና ግስተማር፣ በእግዚአብሔር ቃል ማበረታታትና ማጠንከር፣ በክርስትና ሕይወትም ያደገችና ቅድሳት ገጽሕት እንድትሆን መደገፍ ሊሆን ያችል። ብዙ ጊዜ ባል ሚስቱን እንዲወድድ ምክር ተሰጥቶታል።

ሚስትም በተራዋ ለባልዋ ልትገዛና ልታከብረው ይገባል። ይህንን እርሱ የባልነት ድርሻውን ሲያደርግ በፈቃዱ ታደርገዋለች።

የባልና የሚስት አንድነት በዓለም ላይ ካሉት አስደሳች ግንኙነቶች አንዱ መሆን አለበት። እግዚአብሔር ትዳር ለሁለቱም ተጋቢዎች ሙሉ እርካታንና ደስታን እንዲሰጥ ዐቅዷል። አንድ ላይ ሙሉ፣ አንድ ሥጋ ይሆናሉ። እስቲ ልባችንንና ሕይወታችንን እንመርምር። እናም በዚህ ነገር የእግዚአብሔርን መመዘኛዎች በሙሉ አግልተን እንደሆነ እንመልከት። ሚስቶች ባሪያዎች አይደሉም። ነገር ግን እናከብራቸው ዘንድ እኩል ናቸው፤ ሊሆኑ የሚችሉትን እንዲሆኑ የሚያስፈልጋቸው ሊሰጣቸውና ሊበረታቱ ይገባል። ባሎች የእግዚአብሔርን ቃል በጥንቃቄ በመውሰድ ለሚለቀቻቸው የሚገባትን አክብሮት እና ፍቅርን በመስጠት ቤታቸውን የደስታ እና የእኩልነት ቤት አድርጉት። መሆን የሚገባትን የእግዚአብሔር ሴት ሆና ማደግ እንድትችል እርሷን መንከባከብና መጠበቅ የእናንተ ሥላሴነት ነው።

9ኛ ጥያቄ፡- ያገባህ ከሆንህ ከሕይወት ዓደኛህ ጋር ባለህ ግንኙነት ግስተካክል እንዳለብህ ያወቅኸው ነገር ምን አለ? በዚህ ጊዜ የእግዚአብሔርን ቃል እየተከተልህ ነው? የኑሮ ዓደኛህን በእግዚአብሔር ቃል መሠረት የምትመግባት ብትሆን በኅብረተሰቡ ዘንድ ነቀፋና ትችት ይደርስብህ ይሆን? ከሆነ ለምን? ለነቀፋዎቹ እንዴት ነው የምትመልሰው?

10ኛ ጥያቄ፡- ካገባህ ይህንን ምዕራፍ እንዳጠናኸው የሕይወት ተካፋይህን በተመለከተ ምን ዓይነት አሳብ አገኘህ? በእግዚአብሔር ቃል ላይ ሙሉ ለሙሉ የተመሠረተን የጋብቻ ግንኙነት ለመመሥረት ልትደፍር ትችላለህ? የእርሱን ቃል ሙሉ ለሙሉ ከተከተልህ እግዚአብሔር እንደሚያከብርህና ጥሩ ጋብቻ እንደሚሰጥህ ታስባለህ? መልስህ አምን ከሆነ፣ ይህ በምን ዓይነት መንገድ የሚከናወን ይመስልሃል?

አራተኛ ቀን፡- ቤተ ክርስቲያን ለቤተሰብ የምትሰጠው አገልግሎት

11ኛ ጥያቄ፡- ልጆቻቸውን በግሠልጠን ረገድ የእናትና የአባት ድርሻ ምንድን ነው? ልጆቻቸውን በሚገባ ስለማሳደግ ወላጆችን ለግሠልጠን ቤተ ክርስቲያን ሥላሴነት መውሰድ አለባት? እንዴት ይህን ልታደርግ ትችላለች?

እግዚአብሔር ስለ ቤተሰብ ያለው አሳብ ግልጽ በሆነ መንገድ በመጽሐፍ ቅዱስ ውስጥ ተቀምጧል። ሔዋን የአዳም የሕይወት ተካፋይ ነበረች። የቤተሰብ መፈጠር ምዕራፍ ለፍጥረት ሁሉ ቁንጮ ነበር። አዳም እና ሔዋን

በእግዚአብሔር ፍጥረት ላይ የሚገዙ ነበሩ፤ እናም ፍጥረትም በእነርሱ ጥበቃና እንክብካቤ ሥር ነበር። ደግሞም እንዲበዙና ምድርንም እንዲሞሷት ታዘው ነበር።

በብሉይ ኪዳን መጻሕፍት ውስጥ ለቤተሰብ እና ለቤተሰብ ሕይወት መመሪያ የሚሰጡ ብዙ ምንግቦች አሉ። በአዲስ ኪዳን አካባቢ ግን ለቤተሰብ የሚሆን በጣም ብዙ ትእዛዛትን አናገኝም፤ ምክንያቱም ቤት የቤተ ክርስቲያን ትንሿ ምሳሌ እንድትሆን የእግዚአብሔር አሳብ ስለነበር፤ ግናቸውም ለቤተ ክርስቲያን በአዲስ ኪዳን የተሰጡ ትእዛዛት ሁሉ ለቤተሰብ ኑሮ የሚሠሩ ናቸው። እውነተኛ የክርስቲያን ቤተሰብ የበሰለችን የቤተ ክርስቲያን አሠራር ያሳያል።

ቤተሰቦች እንዴት በአንድ ላይ መኖር እንደሚችሉ፣ ወላጆች እንዴት ልጆቻቸውን እንደሚያሠለጥኑና ቤተሰባቸውን በሚያሳድጉበት ጊዜ የባልና የሚስት ድርሻ ምን እንደሆነ ቤተ ክርስቲያን የማስተማር ኃላፊነት አለባት። ቤተ ክርስቲያን ልታስተምራቸው የምትችላቸው አንዳንድ ነገሮች በዚህ ትምህርት እንደሚከተለው ቀርበዋል።

1. ቤተሰቦች በቃል ንግግር መማር አለባቸው።

12ኛ ጥያቄ፡- መዝ. (78)፡1-8 አንብብ። አባቶች ያስተማሩት ግንን ነበር? ያስተማሯቸው ለምን ነበር? ዘጸ. 6፡4-9 ደግሞ አንብብ። ይህ ትምህርት ምን ያህል ትውልድ ነው የሚነካው?

አባቶች በቤት ውስጥ ልጆቻቸውን የማስተማር ኃላፊነት እንዳለባቸው በግልጽ ተቀምጦአል። ኤፌሶን 6፡4 «እናንተም አባቶች ሆይ፥ ልጆቻችሁን በጌታ ምክርና በተግዛጽ ለሳድጓቸው እንጂ አታስቆጡአቸው» ይላል።

2. ቤተሰብ በሕይወት ምሳሌ መማር አለበት።

ልጆች ወላጆቻቸውን ያያሉ። ወላጆቻቸውንም ይኮርጃሉ። ወላጆቻቸው የሚያስተምሯቸውና የሚያደርጓቸው ነገሮች መስማማታቸውን ለማረጋገጥ ባለማድረጥ ይከታተላሉ። ለደስታ፥ ለጋዘን፥ ለአደጋ፥ ለግጭት ወላጆቻቸው የሚሰጡዋቸውን ምላሾች ይመለከታሉ። ከዚያም ብዙውን ጊዜ እነርሱም በዚያው መንገድ ምላሽን ይሰጣሉ።

እንደ ወላጆች ራሳችንን በልጆቻችን ውስጥ ያየነው ለንት ጊዜ ነው? በጨዋታቸው፥ በአነጋገራቸው፥ እርስ በርሳቸው በሚለዋወጡአቸው ቃላት፥ በአገላለጻቸው ሁሉ የሚታይባቸው ነገር በቤት አካባቢ የሚሰሙት ነው። ልጆቻችንን በምንመራበት ጊዜ መጠንቀቅ ያለብን ምን ያህል ነው።

3. ቤተሰብ ሥነ ሥርዓትን መማር አለበት

በመጽሐፍ ቅዱስ ውስጥ ስለ ልጆች የተሰጠው ቀጥተኛ መመሪያ መታዘዝን የሚመለከት ነው። ወላጆች ልጆቻቸውን በሥርዓት እንዲይዙና እንዲታዘዙ እንዲያስተምሩአቸው ታዘዋል። ኤፌሶን 6፡1-3፥ ልጆች በጌታ ለወላጆቻቸው እንዲታዘዙ የተገባ እንደሆነ ያስረዳል።

13ኛ ጥያቄ፡- ምሳ. 29:15! 13:24! 29: 17! 22:6 አንብብ። የሥነ ሥርዓት ጉድለት አንዳንድ አሉታዊ ውጤቶች ምንድን ናቸው? ተገቢ የሆነ ሥርዓት አምንታዊ ውጤቶች ምንድን ናቸው?

ሥነ ሥርዓት ከእርማት የሚበልጥ ነው። ልጁ ጤናማ የሆነ ግላዊ ሥነ ሥርዓት ይኖረው ዘንድ ወላጆች የልጁን ባሕርይ ወደ ተገቢው መንገድ መምራት ይኖርባቸዋል። ኤፌሶን 6:4 እንደገና ተመልከት። ሥርዓት ማለያዝ በቀጥታ፣ በቀናና በፍቅር መንፈስ ሁል ጊዜም ለልጁ በጎ የሆነውን ነገር በማሰብ መደረግ አለበት። ወላጆች ሥነ ሥርዓት በሚያስይዙበት ጊዜ የልጁን የዕድሜ ደረጃ፣ ችሎታ፣ እንዲሁም ስሜታዊ ምላሹን ማሰብ አለባቸው። መንፈሱን ማሳዘን የለባቸውም። ነገር ግን ከሚጎዳ ጠባይና አመለካከት ወደ ጤናማ ምላሽ መምራት አለባቸው።

ለልጆች ሥነ ሥርዓት ዘላቂ የሆነ የታማኝነት እንክብካቤ በሚሰጥበት ቤት ውስጥ ደስታ ይኖራል፤ እንዲሁም ልጆች ስለ ራሳቸው ጤናማ የሆነ አስተሳሰብና ሌሎችን የመውደድና ለሌሎች የመጠንቀቅ ችሎታ ኖሮአቸው ያድጋሉ።

አባቶች ልጆቻቸውን ማስተማርና መምራት አለባቸው። እናቶችም ልጆችን በማሳደግ ላይ በጣም አስፈላጊ ድርሻ አላቸው። በአባቶች ለሚሰጠው ትምህርት ደጋፊና አስፈጻሚ ናቸው። እናቶች ቀኑን ሙሉ ከልጆቻቸው ጋር ይውላሉ። ስለዚህም የተሰጠውን ትምህርት መደገፍ አለባቸው። ልጆቹ በአባቶቻቸው የተሰጠውን ትእዛዝ እንዲያደርጉ ይቆጣጠራሉ። አባቶች ይህንን ኃላፊነት ባልወሰዱበት ሁኔታ ብዙ እናቶች ልጆቻቸውን ለእግዚአብሔር ክብር በማሳደግ ጥሩ ሥራ ሠርተዋል። ነገር ግን ቀላል አይደለም። እንዲሁም ትክክለኛው መንገድ አይደለም።

ይህም በጣም አስፈላጊ ወደሆነ ርእስ ያመጣናል። ባልና ሚስት በቤተሰቦቻቸው ውስጥ ስለሚጠቀሙት የሥነ ሥርዓት ዘዴ መስማማት አለባቸው። ከተስማሙ በኋላ እርስ በርስ ሊረዳዱ ይገባል። አባትየው ለልጆች ትእዛዝ ከሰጠ እርሱ በሌለበት ጊዜ ሚስቶች ልጆቹ ትእዛዙን ፈጽመው እንደሆነ መከታተልና ማየት አለባቸው። በዚህ ዓይነት እናትየው ልጆችዋ አንድ ነገር እንዲያደርጉ ካዘዘች አባትየው ሊደግፋትና ልጆቹ እንዲታዘዙ ሊከታተል ይገባል። ይህ ካልሆነ አለመታዘዝን እያስተማሩ ነው። ልጆች በወላጆቻቸው መካከል አንድነት እንደሌለ ከተመለከቱ አንዱን ከአንዱ ጋር ለማጣላት ጥሩ ዕድል ያገኛሉ። ወላጆች አንድ አሳብ ሊኖራቸው ያሻል። በአንዳንድ ምክንያት አንደኛው ወገን በአንዱ ቅጣት ያልተሰማማ እንደሆነ ልጆቹ በማይሰሙበት መንገድ ሊወያዩበት እና ወደ መስማማት ሊደርሱ ይገባል። በፍጹም በልጆች ፊት መወያየት አይገባም። ለልጆቻቸው የአንድነት ግንባር ማሳየት አለባቸው።

4. ልጆችን በማሠልጠን የምንፈልጋቸው ግቦች

14ኛ ጥያቄ፡- ኤፌ. 6:1-3 እና ቆላ. 3:20 አንብብ። ለልጆች የተሰጠ አንድ አስፈላጊ ትእዛዝ ምንድን ነው? ልጆች መጽሐፍ ቅዱስን አንብበው ወዲያውኑ ይህንን ትምህርት ይማራሉን? ማስተማር ያለበት ማን ነው?

ሀ. መታዘዝ፡- እንደተጠቀሰው ልጆች መታዘዝን መማር እንዳለባቸው በአዲስ ኪዳን ውስጥ በግልጽ ተጽፎአል። መታዘዝን ማስተማር ያለባቸው ወላጆቻቸው ናቸው። መታዘዝ ከቤት ውስጥ መጀመር አለበት። አንድ የትልቅ ቤተሰብ እናት ሲናገሩ፡ «አንድ ሕፃን የሁለት ዓመት ዕድሜ እስኪሆነው ድረስ መታዘዝን ካልተማረ እርሱን የማሠልጠኑ ጉዳይ እጅግ ከባድ ይሆናል» ብለዋል። ብዙ ጊዜ ወላጆች ትናንሽ ልጆቻቸው ምንም የማያውቁ እንደሆኑ ያስባሉ፤ ስለዚህም ካላደጉ በስተቀር መታዘዝን ሊማሩ እንደማይችሉ ያስባሉ። ሆኖም ወደ ሁለት ዓመት አካባቢ የሞላውን ልጅ ስታጋግሩት «አይሆንም» ሊል ይችላል። ያን ጊዜ በዝግታ ነገር ግን በጽናት መታዘዝ እንዳለበት ማሳየት አለብን። ከተቃወመ ወደ መቀመጫው ላይ በመምታት ወይም መታዘዝ እንዳለበት እስኪገባው ድረስ የሚፈልገውን ደስታ በመከልከል ማስተማር ያስፈልጋል። ልጆቻችሁ እንዲታዘዙአችሁ በሚገባና በጽናት ካስተማራችኋቸውና ከተከታተላችኋቸው እናንተንና ቤተሰባችሁን ይባርካሉ። ቤትም ከጠብ፤ ከክርክርና ከጭቅጭቅ ነፃ ይሆናል። ይህም ማለት ደስተኛ ቤት ነው ማለት ነው።

እግዚአብሔር ለሳሙኤል በሌሊት በተናገረው ጊዜ የተፈጸመውን ድንቅ ታሪክ ልንረሳ አንችልም (1ኛ ሳሙ. 3:3-14 አንብብ)። ሦስት ጊዜ የእግዚአብሔርን ድምፅ በመስማቱ፤ ዓሊ የጠራው እየመሰለው ከሞቀ አልጋው ተነሥቶ ጥሪውን ለመታዘዝ ሄዷል። በእያንዳንዱ ጊዜ ዓሊ እንዳልጠራው ሲነግረው ሳሙኤል ወደ መጃታው እየሄደ ይተኛ ነበር። በመጨረሻም ዓሊ ሳሙኤልን እግዚአብሔር እንዲጠራው አስተውሎ እንዲህ ብሎ እንዲመልስ መከረው፤ «ጌታ ሆይ፤ ባሪያህ ይሰማልና ተናገር»። ከዚያም እግዚአብሔር ለሳሙኤል በዓሊ ቤት ላይ በልጆቹ ኃጢአት ምክንያት እንደሚፈርድበት ተናገረው።

በዚህ ታሪክ የምንመለከተው ገና ከወላጆቹ ጋር ሳለ መታዘዝን ስለተማረ ልጅ ነው። አሁን በመገናኛው ድንኳን ውስጥ ሲያገለግል በዚያው ዓይነት መታዘዝን ቀጠለ።

ለ. ሰውንና እግዚአብሔርን ማክበር

15ኛ ጥያቄ፡- 2ኛ ነገ. 2:23-25 አንብብ። በዚህ ታሪክ ወጣቶቹ ያደረጉት ምንድን ነበር? ምን አደጋ ደረሰባቸው? ዘጸ. 19:3 እና ዘጸ. 20:12 ደግሞ አንብብ። ደግሞም ኤፌ. 6:2-3። በእነዚህ ቁጥሮች መሠረት ልጆች ማክበርና መፍራት የሚገባቸው ግንን ነው? አሁን ደግሞ ዘሴ. 19:32 እና የሐዋ. 23:5 አንብብ። በእነዚህ ክፍሎች መሠረት ልጆች ማክበር ያለባቸው እነማንን ነው?

በእነዚህ ቁጥሮች ልጆች እግዚአብሔርን ማክበርና መፍራትን መማር ቤቱንና የቤተ ክርስቲያን መሪዎችን ማክበር እንዲሁም ወላጆቻቸውንም መታዘዝና ማክበር እንዳለባቸው እናያለን። ደግሞም ሽማግሌዎችንና የመንግሥት ባለሥልጣናትን ማክበር አለባቸው። እነዚህን ነገሮች በቤት ውስጥ ሳሉ መማር አለባቸው። ይህንን ሁሉ በንግግር፤ በትምህርትና በቤተሰቦቻቸው ምሳሌነት ሊማሩት ይገባል።

ሐ. እውነተኝነትና ታማኝነት

ልጆች እውነትን እንዲናገሩ መግር አለባቸው። ልጆች በተለይ ስሕተት ሠርተው ስሕተታቸውን ለመሸፈን በሚጥሩበት ጊዜ መዋሸት ትልቅ ፈተናቸው ነው። ነገር ግን እግዚአብሔር በመዝሙር (119)፡104 ና 108 እንደተገለጠው የዋሾችን መንገድ ይጠላል። ቆላስይስ 3፡9 «እርስ በርሳችሁ ውሸት አትነጋገሩ» ይላል። ምሳሌ 12፡22 የሚዋሸን ከንፈር እግዚአብሔር እንደሚጠላ ያስታውሰናል። ልጆቻችን እውነትን እንዲናገሩ ልንገፋቸው ይገባል። ይህን በሚያደርጉበት ጊዜ መዋሸትን እንዲፈሩ መቀጣት አለባቸው።

ታግኝነትን ደግሞ መግር አለባቸው። ዘጸአት 20፡15 «አትስረቅ» ይላል። ልጆች አንድ ነገር ባዩ ጊዜ ያ ነገር እንዲኖራቸው ስለሚፈልጉ ለራሳቸው ወስደው በመደበቅ ለማስቀረት ይፈተናሉ። ይህ ነገር እግዚአብሔርን እንደሚያሳዝን ሊግሩ ይገባል። የሌሎችን ሰዎች ንብረት ማክበር መግር አለባቸው።

መ. ኃላፊነትን ለመቀበል

ልጆች ገና ለጋ እያሉ መሥራትን ሊግሩና ኃላፊነት መቀበልን ሊለግሙ ይገባል። ይህንን በትናንሽ ነገሮች መጀመር ይቻላል። ነገር ግን ለወደፊት ጥሩ ልምድ ነው። ሰቆቃ ወኢር. 3፡27 «ሰው በታናሽነቱ ቀንበር ቢሸከም መልካም ነው» ይላል። በቤት ውስጥ ትናንሽ ሥራ ከተሰጣቸውና ያንን በታግኝነትም እንዲሠሩ ከተተወላቸው ባደጉ ጊዜ ትልቅና ጠቃሚ ነገር ይማራሉ።

በእነዚህ ሁሉ አካባቢዎች ይህንን እንደ ዓላማ አድርገው በመውሰድ በልጆቻቸው ሕይወት ውስጥ ማለለመድ የሚችሉት ወላጆች ናቸው። እናት ከልጇቿ ጋር ብዙውን ጊዜ በቤት ውስጥ ስለምታሳልፍ፣ ለልጆቻቸው ያላቸውን ዓላማ ልጆች ማድረጋቸውን የምትከታተል እርሷ ናት። እናቶች ልጆቻቸውን ለማሠልጠን በሚፈጽሙት ተግባር እግዚአብሔር ይባርካቸው፤ ጥበብንና ጥንካሬን ይሰጣቸው።

16ኛ ጥያቄ፡- በቤተ ክርስቲያን ውስጥ ባሉ ፕሮግራሞች ውስጥ የወላጆችን የግስተግር ጊዜ እንዴት ለማካተት ትችላላችሁ? ለዚህ ትምህርት ልዩ ክፍሎች እንዲኖሩ ታደርጋለህ? ቤተሰብን በተመለከተ ተከታታይ የሰብከት ጊዜ ማዘጋጀት ጥቅሙ ምንድን ነው? ወላጆችን ብቻ ከመጥቀም የላቀ ተግባር ሊፈጽም ይችላል?

አምስተኛ ቀን፡- ይህን ትምህርት ከልሰ። የመወያያ ርእሶች ስታዘጋጅ ስለ ሚስትህ፣ ስለ እናትህ፣ ስለ ጎረቤትህ ሴቶች አስብ።

ሳምንታዊ ስብሰባ

በሴቶች ስብሰባ ላይ ሊጠቀሙት የሚችሉትን አጭር ትምህርት አንድ ተግሪ እንዲያዘጋጅ አድርግ። ትምህርቱ ለሴቶች ስብሰባ ተስማሚ እንደሆነና እንዳልሆነ እንዲወያዩበት አድርግ።

የመወያያ ጥያቄዎች

1. የሴቶችን ኅብረት ፕሮግራም ወይም የሴቶችን ሳምንታዊ ስብሰባ ተወያዩበት። ጥልቀት ያለው ትምህርት እየተሰጣቸው ነው? የመመስከር ችሎታቸውን፣ የግል ጥዋናቸውን፣ የማንበብ ችሎታቸውን፣ የቤት ሥራቸውን፣ ልጆችን የማሠልጠን ችሎታቸውን ለማሳደግ ሥልጠና አግኝተዋል?

2. በቤተሰብ ርእሰ - ጉዳዮች ላይ ቢሰበክ ቤተሰቦችን ይረዳ ይሆን?

3. በክርስቲያን ቤተሰብ ውስጥ ያሉትን የክርስቲያን ልጆችን ባሕርይ አስመልክታችሁ ተወያዩ! እንደ እግዚአብሔር ቃል መሠረት የወላጆችን ኃላፊነት በመወጣት ረገድ ድክመቶችን ያየኸው የት ላይ ነው? ስለዚህ ነገር ምን ሊደረግ ይችላል?

ትምህርት አሥራ አንድ

መምህሩ እና ትምህርቱ

አንደኛ ቀን፡- ትምህርቱን ማዘጋጀት

1. የሰንበት ትምህርት ቤት አስተማሪ

ተማሪዎችን በሰንበት ትምህርት ቤት ውስጥ በጌታ መንገድ ለመምራት በመምህሩ ላይ የተጣለው ኃላፊነት ትልቅ ነው። ጠንከር ባለ አባባል ለመግለጽ ቃላት ቢያጥርም ቤተ ክርስቲያን፣ መጋቢዋ፣ ሽማግሌዎች እና ማኅበረ ምእመኑ በግብረገባዊ ድጋፍና በጸሎታቸው ከመምህሩ ጎን መቆም አለባቸው። ለማንኛውም አገልግሎት ጸሎት ብቸኛው መሠረት ነው። የሰንበት ትምህርት ቤትም ከዚህ የተለየ ሊሆን አይችልም።

መምህሩ ራሱ ጌታ ኢየሱስ ክርስቶስን እንደ ግል አዳኙ አድርጎ የሚያውቅ መሆን አለበት፤ ክርስቶስን የሕይወቱ ጌታ አድርጎ የሚከተል፣ የነቃ የጸሎት ሕይወት ያለው እና ጥሩ ምሳሌ የሚሆን ሰው መሆን አለበት።

እንዲሁም የእግዚአብሔርን ቃል የሚወድና ቅዱሳት መጻሕፍትን ለማጥናት በቂ ጊዜ ለመስጠት ፈቃደኛ መሆን አለበት። ከቃሉ የተማረውን ለመታዘዝ ያለማድረግ የሚፈልግ መሆን አለበት።

ልጆችን የሚወድድና አሳባቸውን የሚረዳ ሰው ሊሆን ይገባል። ሊጸልይላቸው ይገባል፣ ከእነርሱ ጋር ጊዜ ሊወስድና አሳባቸው ምን እንደሆነ ለመረዳት የሚሉትን ሊሰማ ይገባዋል። የሚኖሩበትን ቤት ለመጎብኘትና ቤተሰቦቻቸውን፣ በዚያውም የአኗኗር ሁኔታቸውን ለማወቅ ፈቃደኛ መሆን አለበት።

በመጨረሻም በሰንበት ትምህርት ቤት ውስጥ ለማስተማር መምህሩ ከእግዚአብሔር ዘንድ ጥሪ ያለው መሆኑ አስፈላጊ ነው። ወደዚያ ውስጥ በግድ እንዲገባ ከተደረገ ወይም ማስተማር ካልፈለገ ጥሩ አስተማሪ አይሆንም።

2. የመምህሩ መሣሪያዎች

አናጢ ሥራውን ለመሥራት መሣሪያዎች ያስፈልጉታል። እነዚያ መሣሪያዎች ምንድን ናቸው? አዎን፣ እንጨት፣ መጋዝ፣ መዶሻ፣ ምስማር፣ ውኃ ልክ እና እስኳድራ ናቸው። ጠቃሚ ነገር ለመሥራት፣ በትንሹ የሚያስፈልጉት ነገሮች እነዚህ ናቸው።

ልብስ ሰፊም እንደዚሁ መሣሪያዎች ያስፈልጉታል። እነዚያ ምን ምን ናቸው? ልብስ፣ መርፌ፣ የወረቀት መርፌ፣ መቀስ፣ የሰፊት መኪና እና የሚቀመጥበት ወንበር ያስፈልገዋል። ያለ እነዚህ መሣሪያዎች በሚገባ መስፋት አይችልም።

እንደዚሁም የሰንበት ትምህርት ቤት አስተማሪ መሣሪያዎች ያስፈልጉታል። በትንሹ የሚያስፈልጉት ነገሮች የራሱ የሆነ መጽሐፍ ቅዱስ፣ ማስታወሻ ደብተርና ብዕር፣ የሰው መጥሪያ ደብተር፣ ለጥናት የሚሆን ጠረጴዛና ወንበር ናቸው። የጥቅስ ማውጫ መጽሐፍ፣ የመጽሐፍ ቅዱስ መዝገበ ቃላት እና አትላስ ካርታ ያለው ከሆነ ለማጣቀሻነት ሊጠቀምባቸው ይችላል። ለሚያስተምረው ትምህርት የመምህሩ መምሪያ ቢኖረው በጣም ይረዳዋል።

3. የትምህርት ዕቅዱ አስተዋጽኦ

በመጀመሪያ ትምህርት ለማዘጋጀት በዕቅድ ውስጥ መካተት ያለበት ነገር ምንድን ነው?

ሀ) የምናስተምረው የመጽሐፍ ቅዱስ ምንባብ መመሪያ አለበት።

ለ) የትምህርቱ ዓላማ በጥንቃቄ ሊታሰብበትና በጽሑፍ ሊሰፍር ይገባል።

ሐ) ዓላማውን የሚደግፍና ከመጽሐፍ ቅዱስ ምንባቡ ጋር የሚስማማ በቃል የሚጠና ጥቅስ መፈለግ አለበት።

መ) ጥሩ የሆነ መግቢያ መታቀድ አለበት።

ሠ) የትምህርቱ ዋና ክፍል ማለትም አንተ የምታስተምረውና ልጆችን የምታሳትፍበት መዘርዘር አለበት።

ረ) «ክፍተትን መሙላት» ማለት የመጽሐፍ ቅዱስን ትምህርት ለዛሬው ዓለም እንዲሆን ማድረግ ነው። ልጆቹ የመጽሐፍ ቅዱስ ትምህርት ለዛሬ ሊሆን እንደሚችል እንዲያዩ ይኼኛው ክፍል በሚገባ ሊታሰብበትና ሊብራራ ይገባል።

ሰ) ከሕይወት ጋር ማዛመድ ትምህርቱ ለሕይወታችን ምን መልእክት እንዳለውና በዚህ ሳምንት ከሕይወታችን ጋር እንዴት እንደምናዛምደው መታቀድ አለበት።

1ኛ ጥያቄ፡- ሰባት የትምህርት ዕቅድ ነጥቦችን ጻፍ። በቃልህ አጥናቸው።

አሁን በዚህና በሚቀጥለው ትምህርት እነዚህን ነጥቦች ደረጃ በደረጃ እንመለከታቸዋለን።

1. የመጽሐፍ ቅዱስ ምንባቡን መምረጥ

የሰንበት ትምህርት ቤት መመሪያ መጽሐፍ የምትከተል ከሆነ ምንባቡ ተመርጦ ተዘጋጅቷል። ሆኖም መመሪያውን የማትጠቀም ከሆነ የመጽሐፍ ቅዱስ መጻሕፍትን እንደ ቅደም ተከተላቸው በመጠቀም የተለያዩ እውነቶችን ማስተማሩ መልካም ነው።

በኢትዮጵያ ውስጥ በርእሰ-ጉዳዮች ላይ ያተኮረ አሰባስቦ አመዝና ይታያል፤ ይህም ሰዎች ጥሩና አጠቃላይ የመጽሐፍ ቅዱስ እውቀት እንዲጎድላቸው አድርጓል። ይህ ማለት በእግዚአብሔር ቃል በተገቢው ሁኔታ መሠረት የያዙ ሰዎች በብዛት የሉም ማለት ነው። ይህ አሳሳቢ ሁኔታ ነው። የእግዚአብሔር ቃል መሠረታችንና የወደፊት ተስፋችን ነው። የእግዚአብሔርን ቃል በጠቅላላ አሳቡ ማወቅ ያስፈልገናል። ቅዱሳት መጻሕፍትን እንደተጻፉ ካለማስተማር የተነሣ ብዙ ጉዳት ደርሷል።

ከመልካም ጓደኛህ ደብዳቤ ቢደርስህ እያንዳንዱን ቃል እስከትጨርስ ድረስ ታነባለህ እንጂ እንዲሁ አታስቀምጠውም። ነገር ግን ከእግዚአብሔር የተላከልንን ደብዳቤ እዚያና እዚህ እናነባለን። ጥቂት የምንወዳቸውን ጥቅሶች ብቻ በማንበብ እግዚአብሔር በቃሉ በኩል ራሱን እንደገለጠልንና ለእኛም የሰጠው እርሱን እንድናውቀው መሆኑን እንረሳለን። ከኦሪት ዘፍጥረት ጀምሮ መጽሐፍ ቅዱስህን በሙሉ እንድታነበውና እግዚአብሔር አንተ ስለ እርሱ እንድታውቅ የሚፈልገውን እንድትረዳ አጥብቂ እጠይቅሃለሁ። እግዚአብሔር በቃሉ ውስጥ ያስቀመጠውን ታላቅ ዕቅድ አንድ ጊዜ ማየት ከጀመርን በባም ስለሚመስጠን መጽሐፉን ማስቀመጥ አንፈልግም። አሁኑኑ መጽሐፍ ቅዱስን በሙሉ ለራሱህ ለማንበብ ጀምር።

በዚህም ምክንያት አንድ መጽሐፍ መርጠህ ሙሉ በሙሉ እንድታስተምር አሳስብሃለሁ። እርግጥ ነው ለተለያዩ የዕድሜ ክልሎች የትኞቹን ክፍሎች ተማሪዎችህ ሊረዱ እንደሚችሉ መምረጥ ይኖርብሃል። ከባድ አስተምህሮ ያለባቸውን እንደ ሮሜ መልእክት ወይም ሌሎች መልእክቶችን ጀማሪዎችን ለማስተማር አትመርጥም።

ትናንሽ ልጆች ታሪኮችን ስለሚወዱ ለመስማት ፍላጎት አላቸው። እነርሱ እንዲያስታውሱት ብትደግመው እንኳን አይሰለፍም። የብሉይ ኪዳን የእምነት ጀግኖችን ወይም የክርስቶስን ሕይወት ታሪኮች ምረጥ። ለመስማት ፍላጎት እንዲኖራቸው ታሪኮችን ሕያው አድርገህ ተርከ።

ሀ) ስለዚህ መጀመሪያ ማድረግ ያለብህ የምታስተምረውን ምንባብ መምረጥ ነው። የታሪኩ ቅደም ተከተል በአእምሮህ ግልጽ እስኪሆን ብዙ ጊዜ ደግመህ አንብበው። የንባቡን ዐውድ ለማግኘት ከምንባቡ ፊትና ጳላ ምን እንደሚመጣ አንብብ።

ለ) ጸልይ። እግዚአብሔር በመንፈሱ እውነቱን እንዲገልጽህ ጠይቀው።

ሐ) እንደተረዳኸው እርግጠኛ ስትሆን ለምንባቡ ተጨማሪ መረጃና እውነታዎችን እንድታገኝ ሌሎች ዋቢ መጻሕፍትን ተመልከት።

መ) መመሪያ ያለህ ከሆነ መመሪያው ምን እንደሚል ለማየት ጊዜው አሁን ነው። የራሱን ንባብና ምርምር በመጀመሪያ ማድረግ አስፈላጊ ነው።

በመመሪያው ላይ ያለውን ብቻ እየገለበጥህ የምታስተምር ከሆነ ጥሩ አስተማሪ አይደለህም።

ሠ) በመጨረሻም ተማሪዎችህ ስለሚያስፈልጋቸው ነገር ማሰብህ አስፈላጊ ነው። ይህ ምንባብ ከሕይወታቸው ጋር እንዴት እንደሚዛመድ አሳስብ። ያላቸው ድካም ምን ይሆን? ሊወጡ እየታገሉ ካሉባቸው ችግሮች አንዳንዶቹ ምን ምን ናቸው? ብዙ ጊዜ የሚወድቁባቸው ኃጢአቶች ምንድን ናቸው? የሚገጥሟቸው ፈተናዎች ምንድን ናቸው? ይህ ምንባብ እነዚህን ፈተናዎች ለማሸነፍ እንዴት ይረዳቸዋል? የዚህን እውነት ትርጉም መያዝ እንዲችሉ በምን ዓይነት መንገድ ላቀርብላቸው ይገባል? የምንባቡ እውነት ከሕይወታቸው ጋር እንዴት እንደሚዛመድ እንዲረዱ የሚሳተፋቸውን እንቅስቃሴዎች ልወጥን?

ትምህርቱን እያዘጋጀህ ሳለ እነዚህና ሌሎች ብዙ ጥያቄዎች ወደ አእምሮህ ሊመጡ ያስፈልጋል። የስም መጥሪያ ደብተርህን አንሥተህ ለእያንዳንዱ ተማሪ ለመጸለይ አሁን ጥሩ ጊዜ ነው። ስለ ቤታቸው፣ ስለ ቤተሰቦቻቸው፣ ስለ ትምህርት ቤታቸው፣ ስለ ጎረቤቶቻቸው አስብ። በአሁኑ ሰዓት የሚፈልጉት እርዳታ ምን ዓይነት ነው?

2ኛ ጥያቄ፡- የተማሪዎችህን ፍላጎት በምታስብበት ጊዜ እግዚአብሔር ወደ አእምሮህ የሚያመጣቸውን ነገሮች በግስታወሻ ደብተርህ ላይ ጻፍ። ይህ ዓላማህን ለግዘጋጀት፣ የቃል ጥናት ጥቅስ ለመምረጥ፣ መግቢያ ለግዘጋጀት እና ትምህርቱን ለግዘጋጀት ይረዳሃል። እንዲሁም ተማሪዎችህ ትምህርቱን ከሕይወታቸው ጋር እንዲያዛምዱ ለመርዳት ምሪት ይሰጥሃል።

ሁለተኛ ቀን፡- የትምህርቱ ዓላማ

1. ትርጓሜ፡- የአንድ ትምህርት ዓላማው ምንድን ነው? በቀላል አነጋገር ዓላማ መምህሩ ለግዘገናውን ተስፋ የሚያደርገው አንድ አላብ ነው። ነገር ግን በዓላማ ውስጥ መካተት ያለበት ነገር ምንድን ነው? ዓላማው ለተማሪዎቹ የሚቀርበውን ትምህርት የሚያጠቃልል መሆኑ አለበት። ይህም ማለት መምህሩ የሚያስተምረው ነገር አጭር መግለጫ ማለት ነው። እንዲሁም ትምህርቱ ከዛሬ ዘመን ሕይወት ጋር እንዴት እንደሚዛመድ ጨምሮ መናገር አለበት። በሦስተኛ ደረጃ ተማሪዎቹ ትምህርቱን ከዕለት ሕይወታቸው ጋር እንዲያዛምዱ እንዴት አድርገን እንደምንረዳቸው መገለጽ አለበት። ደጋግመን የምናስተምረው ሕይወትን ለመለወጥ እንደሆነ ተናግረናል። የማስተማራችን ዒላማ የሆነውን ይህን መሠረታዊ ነገር ፈጽሞ መሳት የለብንም። ስለዚህም የትምህርት ዓላማ በተማሪዎቻችን ሕይወት ውስጥ ትምህርታችንን ከተማሩ በኋላ እንዲኖር የምንፈልገውን ነገር ማካተት አለበት።

3ኛ ጥያቄ፡- በራስህ ቋንቋ የዓላማን ሦስት ክፍሎች ጻፍ። እያንዳንዱ ክፍል አስፈላጊ የሚሆነው ለምንድን ነው?

2. የጥሩ ዓላማ ዓይነተኛ መመዘኛዎች።

ሀ) ዓላማው መታወስ እንዲችል አጠር ማለት አለበት። ዓላማው በአንድ ዓረፍተ ነገር ሊጠቃለል ይገባል።

ለ) ሊጻፍ እንዲችል በሚገባ ግልጽ መሆን አለበት። አንዳንድ መምህራን ለማስተማር ስለሚፈልጉት ነገር ያላቸው አላብ አሻሚ ነው። በጽሑፍ ለማስፈርም ፈጽሞ አይሞክሩም። በሚገባ የታሰበበት ዓላማ ለመጻፍ የሚያስችግር መሆን የለበትም።

ሐ) ሊፈጸም እንዲችል ውስጥ የሆነ አሳብ ሊኖረው ያሻል። ብዙውን ጊዜ ለትምህርታችን ያለን ጊዜ የተወሰነ ነው። ምክንያቱም የሰንበት ትምህርት ቤት ክፍለ ጊዜ ከዋናው የእሑድ ቤት ፕሮግራም በፊት ስለሚሆንና ተማሪዎች በተወሰነ ጊዜ መለቀቅ ስላለባቸው ነው። ወይም ደግሞ ትምህርቱ በሳምንት ውስጥ ይሆንና ተማሪዎቹ ከትምህርት ቤት ሲመለሱ መጥተው ከመምሸቱ በፊት ወደ ቤታቸው መድረስ ስላለባቸው ነው። ዓላማዎቻችን የተወሰኑ፣ ግልጽና ባለን ጊዜ ውስጥ የምንፈጽማቸው መሆን አለባቸው።

ዓላማውን በክፍል ውስጥ መግለጽ ይኖርብናል ወይ ብለን እንጠይቅ ይሆናል። መረጃ ለመስጠት የሚያገለግል ዓላማ ከሆነ በትምህርቱ መግቢያ ላይ ቢጨርሰው ጥሩ ይሆናል። መንፈሳዊ መረዳትን ለመስጠት ወይም የባሕርይ ምላሽ ለማምጣት የተዘጋጀ ዓላማ ከሆነ በክፍል ውስጥ ባንገልጸው ጥሩ ነው። በእነዚህ ሦስት ዓይነት ዓላማዎች ላይ ቀጥለን እንነጋገርባቸዋለን።

3. የዓላማ ዓይነቶች

እንደጠቀስነው የሰንበት ትምህርት ቤት አስተማሪው ለትምህርቱ ግልጽ የሆነ ዓላማ ሊኖረው ይገባል። እነርሱም እውቀትን ለማካፈል፣ ምሪትን ለመስጠት፣ እና የባሕርይ ምላሽን ለማስገኘት ናቸው። መምህሩ በአንድ ትምህርት ውስጥ እነዚህን ዓላማዎች በሙሉ በአጭሩ ሊነካካ እንደሚችል እውነት ነው። ነገር ግን በትምህርቱ ውስጥ በሙሉ አንድ ዋነኛ ዓላማ ሊኖረው የተሻለ ነው።

ሀ) እውቀትን ለማካፈል፡- እንደጠቀስነው ተማሪዎቹ የእግዚአብሔርን ቃል ማወቅ ያስፈልጋቸዋል። ስለዚህም በማሳወቅ ዓላማ መምህሩ እውነታዎችን ያስተምራል። እንዲሁም መረጃዎችን ይሰጣል። ትርጉሙን እርሱ ያብራራል። የሰጠውን መረጃ መማራቸውን ለመፈተን የሚጠቀምበትንም ዘዴ በትምህርቱ ውስጥ ያካትታል። በትምህርቱ መጨረሻ ላይ ተማሪው በመረጃው ላይ ሙሉ እውቀት ይኖረዋል። መምህሩ በተማሪው የተጠየቀውን ሲመልስ ተማሪው ምን መረጃ እንዳገኘ ያውቃል። ተማሪው የትምህርቱን ዋና ዋና ነጥቦች መልሶ መናገር መቻል አለበት።

የትንቢተ ዳንኤል ምዕራፍ ስድስት እውነታዎችን ማስተማር እና ተማሪዎቹ የምዕራፉን ክስተቶች በትክክለኛው ቅደም ተከተል በራሳቸው አነጋገር እንደገና እንዲተርኩት ማድረግ ምሳሌ ሊሆን ይችላል። ይህም ማለት ተማሪዎቹ ዳንኤል በአንበሳ ጉድጓድ ያሳለፈውን ታሪክ አስፈላጊ ነጥቦችን ሳይተጧ መናገር መቻላቸው ሊሆን ይችላል። የንጉሡን ሰም፣ አስተዳዳሪዎቹና ሹማምንቶቹ እነማን እንደነበሩ ማወቅ አለባቸው። አስቸጋሪ

የሆኑትን ቃላት ትርጉም መረዳት አለባቸው። በንጉሡ ሥር የነበሩት የሌሎች ሠራተኞች ቅናት ምክንያት ምን እንደሆነ ማወቅ አለባቸው። ገዢዎቹ በዳንኤል ላይ ያደረጉትንና እግዚአብሔር እንዴት ጣልቃ እንደገባ ሊያውቁ ይገባል።

ለ) ማነቃቂያ፡- መንፈሳዊ መነቃቃትን የመስጠት ዓላማ የቅዱሳን መጻሕፍትን መርሆዎች ማስተማርና ከሚማሩትም የእግዚአብሔር ቃል የተነሣ የተማሪዎቹ አመለካከትና እሴቶችን መለወጡ ነው። አንድ ሰው በመንፈሳዊ መንገድ እንዲረዳ የእግዚአብሔር ቃልን ሚዛን ከተማሪው ፍላጎቶች ጋር ከፍ አድርገን በማንሣት እነዚያን ፍላጎቶች ማሸነፍ ነው። መንፈሳዊ መነቃቃትን መስጠት ማለት ማነሣሣት፣ መቀስቀስ፣ ወይም ማበረታታት ማለት ነው።

«ተማሪዎቹ በምንም ሁኔታ ውስጥ ለጌታ ጸንተው ይቆሙ ዘንድ ዳንኤል ምዕራፍ ስድስትን ማስተማር» የሚለው አሳብ ለዚህ ጥሩ ምሳሌ ሊሆን ይችላል። የትምህርቱ ዓላማ የምዕራፍ ስድስትን ይዘት በማስተማር እግዚአብሔር እንዴት ዳንኤልን እንዳዳነው ማሳየትና ምንም ነገር ቢመጣባቸው ያለ ፍርሃት ለጌታ እንዲቆሙ መንፈሳቸውን ማነቃቃት ነው።

እንዲህ ዓይነቱን ዓላማ መለካት ይቻግራል። ተማሪዎቹ ክርስትናቸውን በመደበኛ ፈንታ ለጌታ በቆሙባቸው ጊዜያት እግዚአብሔር እንዴት እንደረዳቸው ምስክርነት እንዲሰጡ ማድረግ ይቻላል።

አንድ ጊዜ አንድ ወጣት ወታደርነት ተቀጠረና ከቤቱ፣ ከክርስቲያን ጓደኞቹና ከቤተ ክርስቲያኑ ተለይቶ ሄደ። በመጀመሪያው የዕረፍት ጊዜው ወደ ቤት ሲመለስ አንድ ጓደኛው እንዲህ ብሎ ጠየቀው። «የክርስትና ሕይወትህ እንዴት ነው? መጽሐፍ ቅዱስህን ታነባለህ? ትጽልያለህ?» ወጣቱም እያፈረ እንዲህ ብሎ መለሰ «ያንን እንኳ አላደርግም። ከሌላው ሰው መለየትን እፈራለሁ»።

ዳንኤልም እንደዚያ ሊያደርግ ይችላል ነበር። በንጉሥ ናቡከደነፆር የአረመኔዎች አደባባይ ጌታን የሚወድ እርሱ ብቻ ነበር። መብራቱን ከዕንቅብ በታች ለመደበኛ ይችላል ነበር። ነገር ግን በየቀኑ ሦስት ጊዜ መጸለየንና ለጌታ ብሎ መኖሩን ቀጠለ። ስለ እርሱ እንዲህ ተብሏል። «የዚያን ጊዜም አለቆችና መሳፍንቱ ስለ መንግሥቱ በዳንኤል ላይ ሰበብ ይፈልጉ ነበር፤ ነገር ግን የታመነ ነበረና፤ ስሕተትና በደልም አልተገኘበትምና በእርሱ ላይ ሰበብና በደል ያገኘበት ዘንድ አልቻሉም» (ዳን. 6:4)።

ሐ) የባሕርይ ምላሽ ዓላማ

የባሕርይ ምላሽ ዓላማ አሳብ በተማሪው ጠባይና ሕይወት ውስጥ ተጨባጭ የሆነ ለውጥ ማየት ነው። በአንዳንድ የሕይወታቸው አቅጣጫ በተወሰነ ክርስቲያናዊ መንገድ መኖር መጀመር አለባቸው። የሚታይና ተጨባጭ የሆነ እርምጃ ለመውሰድ መነቃቃት ይኖርባቸዋል።

መምህሩ ለዕለቱ በተመረጠው ክፍል ላይ በመመሥረት መረጃ መስጠት እንዳለበት እውነት ነው። ማስተዋል የተሞላበት ምላሽ በእውቀት ላይ

የተመሠረተ መሆን አለበት። እንዲሁም መምህሩ የተማሪውን ስሜት መንካት ወይም መንፈሱን ማነቃቃት አለበት። ነገር ግን ተጨባጭ የሆነ እርምጃ እስካልወሰደ ድረስ ዓላማው ግቡን አልመታም። እስቲ በእነዚህ ሦስት የዓላማ ዓይነቶች መካከል ያለውን ልዩነት በምሳሌ እንግለጽ።

የእውቀት ዓላማ። ተማሪው የምዕራፉን ክንውኖች በትክክለኛው ቅደም ተከተል አውቆ ከዚያም በራሱ አባባል እንዲናገር የዳንኤል ምዕራፍ ስድስትን ጭብጦች ማስተማር።

የመንፈሳዊ ማነቃቂያ ዓላማ። ተማሪው በምንም ዓይነት ሁኔታ ውስጥ ያለ ፍርሃት ለጌታ እንዲቆም ዳንኤል ምዕራፍ ስድስትን ማስተማር።

የባሕርይ ምላሽ አላማ። ተማሪዎች ቋሚ የሆነ ዕለታዊ ጸሎት እንዲጀምሩ ዳንኤል ምዕራፍ ስድስትን ማስተማር። ከተማሪዎች ጋር በመወያየት የጸሎት ሰዓታቸውንና ጥያቄዎቻቸውን ለመጻፍ የሚጠቀሙበትን ወረቀት አዘጋጅ።

በእነዚህ ሦስት ምሳሌዎች እያንዳንዱ ክፍል አንድ ዓይነት የመጽሐፍ ቅዱስ ምንባቦችን በተለያየ ዓላማ እንደሚያጠኑ ማየት ትችላለህ። አንደኛው ዓላማ ከሌላው ይሻላል እያልን አይደለም። ለሁሉም ቦታ አላቸው። ነገር ግን የተለወጡ ሕይወቶች ለማየት የባሕርይ ምላሽ ዓላማዎች በቋሚነት ሊኖሩን እንደሚገባ ማስተዋል አለብን። ብዙ ጊዜ ተማሪዎች የመጽሐፍ ቅዱስ ትምህርትን ከዕለታዊ ኑሮአቸው ጋር እንዴት እንደሚያዛምሩት አያውቁም። መምህሩ ተጨባጭ የባሕርይ ምላሽ ዓላማዎችን መጠቀሙ አማራጭ የሌለው የሚሆነው ስለዚህ ነው። መጽሐፍ ቅዱስን ማስተማር ጥሩ ነው። ሰዎች ለነገሮች የሚሰጡትን ዋጋና አመለካከታቸውን እንዲለውጡ ማስተማር የተሻለ ጥሩ ነው። ነገር ግን እየተማሩ ያሉትን ጉዳይ በክርስትና ሕይወታቸው መለማመዳቸው አስፈላጊ ነገር ነው።

4ኛ ጥያቄ፡- ያዕቆብ 1:22-25 አንብብ። በምዕራፍ አራት 3ኛ ቀን እነዚህን ጥቅሶች ተመልከተናቸዋል። እንደገና በምትመለከታቸው ጊዜ ያዕቆብ በዘመኑ በነበሩት ክርስቲያኖች ሕይወት ያየው ድካም ምን ነበር? የእግዚአብሔርን ቃል እውነት በምንሰማበት ጊዜ ምን ማድረግ አለብን?

4. የቃል ጥናት ጥቅስ መምረጥ።

ትምህርቱን በማቀድ ውስጥ የሚቀጥለው ደረጃ ተስማሚ የቃል ጥናት ጥቅስ መምረጥ ነው። ለትምህርታችን ዓላማን ከጻፍን በኋላ ዓላማውን የሚደግፍ ጥቅስ መምረጥ አለብን። ለምሳሌ ከላይ የተጠቀሱትን ሦስት የዓላማ ዓይነቶች ተመልስን እንመልከት።

ሀ) መረጃ የመስጠት ዓላማ፡- ለዚህ ዓላማ እንደ ዳንኤል 6:22 ዓይነት ጥቅስ መምረጥ እንችላለን። ይህ ተማሪው ዳንኤል የወሰደው አቋም ያመጣውን ውጤት እንዲረዳ ይረዳዋል። ይህንንም ጥቅስ በቃል በማጥናት ታሪኩን ለመረዳት ተጨማሪ መረጃ ይሆንላቸዋል።

ለ) መንፈሳዊ ማነቃቂያን የመስጠት ዓላማ፡- በዚህ ዓላማ እንደ ኢሳይያስ 41:10 ያለውን ጥቅስ መምረጥ እንችላለን። «እኔ ከአንተ ጋር ነኝና አትፍራ።

እኔ አምላክህ ነኝና አትደንግጥ! አበረታሃለሁ፤ እረዳህማለሁ፤ በጽድቄም ቀኝ ደግፈ እይዝሃለሁ»። ይህ ጥቅስ ተማሪው በምንም ዓይነት ሁኔታ ውስጥ ቢሆን ጌታ ከእርሱ ጋር ስላለ ለጌታ መቆም እንደሚችል እንዲያውቅ ይረዳዋል።

ሐ) የባሕርይ ለውጥ ምላሽ ዓላማ፡- በዚህ ዓላማ ውስጥ እንደ አንደኛ ተሰሎንቄ 5:17-18 ያለውን ጥቅስ መምረጥ ይቻላል። «ሳታዳርጡ ጸልዩ! በሁሉ አመስግኑ! ይህ የእግዚአብሔር ፈቃድ በክርስቶስ ኢየሱስ ወደ እናንተ ነውና»። ይህ ለዕለታዊ የጸሎት ጊዜያቸውና ያለግዳረጥ እንዲጸልዩ የእግዚአብሔር ፈቃድ በመሆኑ ላላቸው አዲስ ዕቅድ ሊያበረታታቸው ይችላል።

5. የቃል ጥናት ጥቅስ ማስተማር

ማንበብ ለማይችሉ ትንንሽ ልጆች አጫጭር የሆኑ ጥቅሶች ሊመረጡና በመደጋገም ብቻ ሊማሯቸው ይችላሉ። መምህሩ ጥቅሱን በቃሉ ከተናገረ በኋላ ልጆች ከእርሱ በኋላ እንዲደግሙት ማድረግ አለበት። ትንንሹ ልጆች ቃላቱን እንደተረዱለት እርግጠኛ መሆን አለበት። መምህሩ ሥዕሎች ወይም የመርጃ መሣሪያዎችን ከተጠቀመ ልጁ ረዘም ላለ ጊዜ እንዲያስታውስ ይረዳዋል። «ሕግህ ለእግሬ መብራት ለመንገዴም ብርሃን ነው» [መዝ. (119):105] የሚለውን የሚያስተምር ከሆነ የመብራት ሥዕል ወይም ኩራዝ፣ ወይም ደግሞ ፋናስ ሊያመጣ ይችላል። የባትሪ መብራትም ሊሠራ ይችላል። ከዚያም መምህሩ እንዴት መብራቱ በጨለማ ውስጥ እንዲሄድ እንደሚረዳው ለተማሪዎቹ ያሳያል። በዚሁ ዓይነት መንገድ የእግዚአብሔር ቃል በክርስትና ሕይወት እንድንገራመድ ይረዳናል።

ለትላልቅ ልጆች በጥቁር ሠሌዳ ላይ መጻፍ በጣም ጥሩው መንገድ ነው። ልጆቹ ከአንተ በኋላ ብዙ ጊዜ ደግመው እንዲናገሩት አድርግ። ከዚያም አንዳንድ ቃላት አልፎ አልፎ በማጥፋት ማንበብ እንዲቀጥሉ አድርግ። ጠቅላላው ምንባብና ጥቅሱ እስኪጠፋ ድረስ ቃላትን ማጥፋትህን ቀጥል። በዚህ ጊዜ ልጆቹ ቃላቱን በሙሉ ተምረዋቸዋል። ከዚያም አንዳንድ ልጆች ብቻቸውን ከዚያም በቡድን እንዲሉት ማድረግ ጥሩ ነገር ነው። ድግግሞሽ የቃል ጥናት ምሥጢር ነው። ዳሚ በሆነ መንገድ መከለስ አለበት! ያለበለዚያ ይረሳል።

ጥቅሱ ለወጣቶችና ለጎልግሶች ለቤት ሥራ ከተሰጠ በኋላ በሚቀጥለው ክፍለ ጊዜ እንደ ቡድኑ በአንድነት ሊናገሩት ያሻል። ምንባቢች ወይም ደግሞ ሙሉ መጻሕፍት በወጣቶች በቃል ሊጠኑ ይችላሉ! አንዳንድ የሚያነሣሁ ነገሮች፣ ማለትም እንደ ውድድር ብዙ ጥቅሶችን በመለጠት መጠቀም ይቻላል። የተወሰኑ ጥቅሶችን በአእምሮ ከያዙና በአንድ ጊዜ ከተናገሯቸው መጽሐፍ ቅዱስ ወይም ሌላ ሽልማት ሊሰጥ ይችላል።

ዳዊት እንዲህ ብሏል። «አንተን እንዳልበድል ቃልህን በልቤ ሰወርሁ» [መዝ. (119):11]።

5ኛ ጥያቄ፡- ግርቅስ 2:1-12 አንብብ። ለዚህ ታሪክ ሦስት ዓይነት ዓላማዎችን ጻፍ። ከእያንዳንዱ ዓላማህ ጋር የሚሄዱ ተስማሚ የቃል ጥናት ጥቅሶች ምረጥ።

ሦስተኛ ቀን፡- የትምህርቱ መግቢያና ትምህርቱ

ለከፍላችን የመረጥነውን የመጽሐፍ ቅዱስ ምንባብ በጥንቃቄ አጥንተናል። የምንባቡን ዋና ትምህርት እንድንረዳ ጌታ አእምሮአችንን እንዲከፍትልን ጸልየናል። ስለ ምንባቡ ተጨማሪ መረዳትን ለማግኘት ደግሞ ሌሎች የማጣቀሻ መጻሕፍትን ተመልክተናል። ከተገኘ ደግሞ የመምህሩ መምሪያ መጽሐፍን አንብበናል።

እንዲሁም ስለ ተማሪዎቻችን ፍላጎት አስበናል። ምን ዓይነት ትምህርት እንደሚያስፈልጋቸው ካሰብን በኋላ የትምህርታችንን ዓላማ በጽሑፍ አስፍረናል። ከዚያም ከእርሱ ጋር እንዲሄድ ጥሩ ደጋፊ የቃል ጥናት ጥቅስ መርጠናል። አሁን ወደሚቀጥለው ትምህርት የግዘጋጀት ደረጃ ለመሄድ ዝግጁ ነን።

1. መግቢያ

መግቢያው የተማሪዎቹን ፍላጎት እንዲያነሣሣ ሆኖ መታቀድ አለበት። እንዲሁም ለተማሪዎቹ እንግዳ ያልሆነ ነገር መሆን አለበት። መግቢያ የትምህርቱ «ቁልፍ» ነው። እናም የተማሪዎቹን አእምሮ በመክፈት በትምህርቱ ውስጥ ምን እንደሚመጣ ለማወቅ ተጨማሪ ፍላጎት እንዲኖራቸው ያደርጋል።

ለምሳሌ መንፈሳዊ መነቃቃትን መስጠት የሚለውን ዓላማ ብንጠቀም የዳንኤልን ስድስተኛ ምዕራፍ ስናስተምር የተለየ ለመሆን ስለፈራው ወጣት ወታደር ታሪክ መንገር እንችላለን። ከዚያም ከመጽሐፍ ቅዱስ ስለ አንድ የተለየ ለመሆን ስላልፈራ ሰው እንማራለን ብለን መናገር እንችላለን። ተማሪዎቹ በትምህርቱ ውስጥ ምን ተከትሎ እንደሚመጣ እንዲገነዘቡ መግቢያው አእምሮአቸውን እንዴት እንደከፈተ ታያለህን?

መግቢያው ረጅም መሆን የለበትም። ነገር ግን የተማሪዎቹን ቀልብ ወደ ትምህርቱ መሳብ አለበት። በጣም የለመዱት ነገር መሆን አለበት። ትምህርቱን ለመክፈት ቁልፍ ነውና።

አንዳንድ ጊዜ ጥያቄዎች ሊሆኑ ይችላሉ። አንዳንድ ጊዜ ደግሞ ለልጆቹ የተለመደ ዕቃ በማምጣት ለትምህርቱ መግቢያ መስጠት ትችላለህ። መረዳት እንድትችል እስቲ አንድ ምሳሌ እናቅርብ።

«ዳንኤል በአንበሶች ጉድጓድ» የሚል ትምህርት ልታስተምር ነው እንበል። ዓላማህ የባሕርይ ምላሽ ማግኘት ነው። ልጆቹ ዕለታዊ የጸሎት ጊዜ እንዲኖራቸው ማለት ነው። በቃል የሚጠናው ጥቅስ 1ኛ ተሰሎንቄ 5:17-18 ነው። የሚከተለውን ለመግቢያነት ልትጠቀምበት ትችላለህ።

ጸሎት ምንድን ነው? (መልሶቻቸውን ሰማ።) ጸሎት ለእግዚአብሔር መናገር ነው። የእግዚአብሔር ልጆች ስለሆንን በጸሎት ከእግዚአብሔር ጋር መነጋገር እንችላለን። እንድንጸልይ የጋበዘን እርሱ ነው። ጸሎታችንን

ለመመለስም ተስፋ ገብቶልናል። እስቲ መጽሐፍ ቅዱሳችንን ከፍተን ዮሐንስ 16:23 -24 እናንብብ። (መረዳት እንዲችሉ ስለ ጥቅሶቹ ጥያቄዎች ጠይቃቸው።) ዛሬ በመጽሐፍ ቅዱስ ውስጥ ስለሚገኝና በየቀኑ ስለሚጻል ይህን ድህረ ሰው ታሪክ እንሰማለን። እንዲያውም ይህ ሰው በቀን ሦስት ጊዜ ይጻል ይነበር። እግዚአብሔርም በሚያስደንቅ ሁኔታ ይጠብቀው ይነበር። ከታሪኩ መስማት ትፈልጋላችሁ? በእግዚአብሔር ቃል ውስጥ በዳንኤል ምዕራፍ ስድስት ላይ እናገኘዋለን። እባካችሁ ከመጽሐፍ ቅዱሳችሁ ዳንኤል ምዕራፍ ስድስትን አውጡ።

ከዚያም ልታስተምረው ያለህን ትምህርት ትቀጥላለህ።

6ኛ ጥያቄ፡- ግርቁስ 2:1-12 አንብብና ለታሪኩ ጥሩ መግቢያ ጻፍ።

2. ትምህርቱ

የዳንኤልን ስድስተኛ ምዕራፍ ባጠናህ ጊዜ ወደ ተለያዩ ክፍሎች እንደሚከፋፈል አይተሃል።

ሀ. ዳንኤል በንጉሥ ዳርዮስ ሥር ሆኖ እንዲያስተዳድር ተመረጠ (ቁ. 1-3)።

ለ. አስተዳዳሪዎችና ሹማዎንቱ በዳንኤል ላይ ቀኑበት (ቁ. 4-5)።

ሐ. አስተዳዳሪዎቹ ንጉሡ አዲስ ሕግ እንዲያወጣ ገፋፉት (ቁ. 6-9)።

መ. ዳንኤል ለአዲሱ ሕግ አልታዘዘም (ቁ. 10-12)።

ሠ. ንጉሡ ሕጉን እንዳይለውጥ አስተዳዳሪዎች ገፋፉት (ቁ. 13-15)።

ረ. ዳንኤል ወደ አንበሶች ጉድጓድ ተጣለ (ቁ. 16-20)።

ሰ. እግዚአብሔር ዳንኤልን ጠበቀው፤ ክፉ የሠሩትንም ቀጣቸው (ቁ. 21-24)።

ሸ. ንጉሡ ለሚገዛቸው ግዛቶች ሁሉ እግዚአብሔርን እንዲያከብሩ ጻፈ (ቁ. 25-28)።

ለእያንዳንዱ ክፍል በታ እየተውህ በማስታወሻ ደብተርህ ላይ መጻፍ ይገባሃል። ተጨማሪ ማስታወሻዎችም እንጨምራለን።

ለምሳሌ ከላይ ባለው <ሀ> ሥር ከዚህ እንዲሚከተለው ማስታወሻ ማስፈር እንችላለን። ከደብተሩ ጠርዝ በስተቀኝ በኩል ቀጥተኛ መስመር ማስመር እንችላለን። ከመስመሩ በስተግራ በኩል የምናስተምረው ማስታወሻዎች፣ የምንነጋገራቸው ነገሮች ይኖራሉ። ከመስመሩ በስተቀኝ እኛ የምንሠራቸውን ወይም ተማሪዎቹ የሚሠሯቸውን ነገሮች እንጽፋለን።

ሀ. ዳንኤል በንጉሥ ዳርዮስ ሥር ሆኖ እንዲያስተዳድር ተመረጠ (ቁ. 1-3)።

- እስቲ ዳንኤልን እንመልከት ምዕራፍ 6:1-3 - አንድ ልጅ ቁ. 1-3 ያንብብ።

- ንጉሥ ዳርዮስ 120 ሹማዎንቶችን ሾመ (ቁ.1-3)።

- ዳንኤልን ከሦስቱ አስተዳዳሪዎች አንዱ አደርጎ መረጠው። ከበድ ያሉ ቃላት ካሉ አብራራ።
- ዳንኤል ጨዋ ሰው ነበረ። ንጉሥ በሁሉ ላይ አለቃ ሊያደርገው ዐቀደ።

በዚህ ዓይነት ከላይ በተዘረዘረው በእያንዳንዱ ክፍል ሥር የተለያዩ ማስታወሻዎችን መያዝ ያስፈልጋል። በስተግራ በኩል ስለምትናገራቸው ነገሮች የሚያሳስቡህ አጫጭር ነገሮች ይኖራሉ። ይህንን በጥንቃቄ ከተከተልህ እንዲሁም ወደ ክፍል ከመሄድህ በፊት በቤት ከተለማመድሽው ሳትሳሳት ታሪኩን በትክክለኛው አካሄድ ልትናገር ትችላለህ።

በስተቀኝ በኩል አንተ የምታደርጋቸው ወይም ተማሪዎችህ እንዲያደርጉ የምታዘዛቸው ነገሮች ሊሰፍሩ ይገባል። አንዳንድ ጊዜ በስተቀኝ በኩል ያለውን በቀይ እስክራብቶ መጻፍ ጥሩ ነው። ከዚያም በምታስተምርበት ጊዜ እነዚያን ማስታወሻዎች በቀላሉ ታገኛቸዋለህ። ለልጆቹ የሚሠሩትን ነገር መጨመር አስፈላጊ ነው። ምናልባትም አንድ ነጥብ ላይ ከትምህርቱ ዓላማ ጋር የሚሄድ አንድ አዝማች ቆመው እንዲዘምሩ ማድረግ ትችላለህ። ወይም ደግሞ ቆመው የቃል ጥናት ጥቅሱን ደግመው እንዲሉት ታደርጋለህ። ወይም በተወሰነ ነጥብ ላይ ከትምህርቱ ጋር የሚሄድ አንድ ሥዕል ወይም ደግሞ አንድ ዕቃ ታሳያቸዋለህ። እነዚህን ነገሮች በስተቀኝ በኩል የምትጠቀምበት በታ ላይ ከጻፍሃቸው አትረሳቸውም።

ልጆች ታሪኩ ስለሚወድዱ አተራረክህን በጥሩ ኢትዮጵያዊ አቀራረብ ልትለማመድ ያስፈልጋል። አታንብብላቸው። በራስህ ቋንቋ ተናገረው። እንቅስቃሴዎችን ተጠቀም። በታሪኩ ውስጥ የሚገኘው ሰው ያደረገውን ነገር ለልጆቹ በእንቅስቃሴ አሳያቸው። በታሪኩ ውስጥ የሚገኘው ሰው ደስተኛ ከሆነ ደስተኛ ፊት፣ ያዘነ ከሆነ ያዘነ ፊት፣ የተቆጣ ከሆነ ደግሞ ቁጡ ፊት አሳያቸው። ታሪኩን በእንደዚህ ዓይነት መንገድ ሕይወት ያለው ካደረግሽው ልጆቹ ንቁ የሆነ አትኩሮት ሲሰጡህ ታገኛቸዋለህ። አስታውስ በማየት፣ በመናገር እና በማድረግ እንዲሁም በመስማት ካስተማርህ ተማሪዎቹ (ልጆቹ) የትምህርቱን ጭብጥ ረዘም ላለ ጊዜ ያስታውሱታል።

ስለ እያንዳንዱ ክፍል ማስታወሻ እየጻፍህ ጠቅላላውን ትምህርት በዚሁ መንገድ ቀጥል።

7ኛ ጥያቄ፡- የግርቆስ ወንጌል 1፡12ን እንደገና አንብቦህ ከላይ በተጠቀሰው ዘዴ መሠረት የመጽሐፍ ቅዱስ ትምህርት አዘጋጅ።

አራተኛ ቀን፡- የታሪኩ ትርጉምና ከሕይወት ጋር ያለው ተዛምዶ

ለትምህርታችን ስለሚያስፈልገን ጥሩ መግቢያ ተምረናል። እንዲሁም በተገቢው መንገድ ለማስተማር እንዴት አስተዋጽኦ ማውጣት እንዳለብን ተምረናል። በተጨማሪም እኛ እንድናደርገው ወይም ተማሪዎቻችን እንዲያደርጉት የምንፈልገውን ነገር የምንጽፍበትን በስተቀኝ ያለ ክፍል ስለ

መሥራት ተምረናል። ዝግጅታችንን ከመጨረሻችን በፊት ልንሠራቸው የሚገቡ ሁለት ነገሮች ገና ይቀሩናል።

8ኛ ጥያቄ፡- ከብዙ መቶ ዓመታት በፊት የተጻፈ ይህ ትምህርት ለእኛ ዛሬ ምን ይነግረናል? ለዛሬ እንዴት ልንተረጉመው እንችላለን? በቀጥታ እንዳለ በሥራ ላይ ግዋል እንችላለን? አሁን ላለንበት ሁኔታ ወስደን ልናስማማው ይገባናል?

1. የትምህርቱን ትርጉም መረዳት

ይኸኛው የትምህርቱ ዝግጅት ክፍል «ድልድይ ስለ መሥራት» ነው የሚናገረው። እስቲ እንደገና ዳንኤል ምዕራፍ ስድስትን እናንብብ። ቅጣት የሚያስፈልጋቸውን ወንጀለኞች የምንወረውርባቸው የአንበሳ ጉድጓዶች ዛሬ አሉን? ሕግን ለሚያፈርሱ ሰዎች የሚደረገው ይኼ ነውን? ምን እናደርጋቸዋለን? በዚህ አገር ሕግ አፍራሾች እንዴት ነው የሚቀጡት?

በታሪካችን ውስጥ የተከሰሰው ሰው ጥፋት የለበትም ነበር፤ ነገር ግን እንደ ማንኛውም ወንጀለኛ ተቀጣ። ይህ ዛሬ አንዳንዴ ይከሰታል? ይህ በእኛ ላይ የሚደርስ ቢሆን ምን እናደርጋለን? እግዚአብሔር በዚህ ሁኔታ ውስጥ ሊጠብቀን ይችላልን? ጥፋተኞች ሳንሆን መቀጣት ቢኖርብን እስር ቤት መግባት ወይም ዳግም መገረፍ ቢደርስብን፤ እግዚአብሔር ከእኛ ጋር ይሆናልን? ትክክለኛ ባልሆነ መንገድ ስለ ተቀጣ የምታውቀው ሰው መናገር ትችላለህን? እግዚአብሔር እርሱን ጠበቀውን?

የዳንኤልን ታሪክ አሁን ላለንበት ሁኔታ ጠቃሚ እንዲሆን ከላይ በተጠቀሱት ጥያቄዎች እንዴት እንዳስማማነው አየህን? «ድልድይ መሥራት» ስንል ይህን ማለታችን ነው። በታሪኩ ውስጥ ካለው ሁኔታ እኛ ወዳለንበት ሁኔታ ድልድይ እየሠራን ነው።

2. ከሕይወት ጋር ማዛመድ።

በዚህ የትምህርቱ የመጨረሻ ክፍል ተማሪው የትምህርቱን ማዕከላዊ እውነት ከግል ሕይወቱ ጋር እንዲያዛምድ ልንረዳው ይገባል። መንፈሳዊ መነቃቃትን የመስጠት ዓላማ ሁለተኛ ቀንን በመጠቀም ኢሳይያስ 41:10 ያለውን የቃል ጥናት ጥቅስ በማስታወስ ክፍሉን መጨረስ እንችላለን። እንዲህ ይላል። «እኔ ከአንተ ጋር ነኝና አትፍራ፤ እኔ አምላክህ ነኝና አትደንግጥ፤ አበረታሃለሁ፤ እረዳህማለሁ፤ በጽድቄም ቀኝ ደግፌ እይዝሃለሁ»።

ዓላማችን ተማሪዎቻችን በምንም ዓይነት ሁኔታ ውስጥ ቢሆን ሳይፈሩ ለጌታ እንዲቆሙ ዳንኤል ምዕራፍ ስድስትን ማስተማር ነበር።

የቃል ጥናት ጥቅሳችን ደግሞ ጌታ ከእኛ ጋር እንደሚሆን ተስፋ ስለገባልን መፍራት እንደሚያስፈልገን ያረጋግጥልናል። መታወክ የለብንም። እርሱ አምላካችን ነው። እርሱ እንደሚያበረታታና እንደሚረዳን ተናግሯል። ደግሞም ይረዳናል። እንዲያውም በጽድቁ ቀኝ እጁ ደግፎ ይይዘናል። ከዚህ በላይ ምን እንፈልጋለን? እግዚአብሔር እውነት ነው። እውነትንም ስለሚናገር መታመናችንን በእርሱና በቃሉ ላይ ማድረግ እንችላለን። እግዚአብሔር በፍጹም አይዋሽም። ስለዚህም በዚህ ሕይወት ምንም ዓይነት

ችግር ልንጋፈጥ የተጠራን ብንሆን እርሱ ከእኛ ጋር እንደሚሆንና እንደሚረዳን ዋስትና አለን።

9ኛ ጥያቄ፡- እንደገና ማርቆስ 2:1-12 አንብብ። ተመልሰህ ዓላማህን፤ የቃል ጥናት ጥቅሰህን፤ መግቢያህንና ትምህርትህን ተመልከት። በታሪኩ ትምህርት እና ዛሬ ባለንበት ሁኔታ መካከል ያለውን ከፍተኛ ለመመላት ድልድይ ሥራ። ከዚያም ትምህርቱ ዛሬ ከዕለታዊ ሕይወታችን ጋር እንዴት ሊዛመድ እንደሚችል አሳይ።

አምስተኛ ቀን፡- ክለሳ። ለሳምንታዊ የውይይት ስብሰባ ተዘጋጅ።

ሳምንታዊ ስብሰባ

የጥዋና መልእክትን የሚያቀርበው ሰው ጥሩ ትምህርት ለማዘጋጀት የሚረዱትን ደረጃዎች እንዲከተል አበረታታው። ምንም እንኳን አጭር ቢሆንም በእያንዳንዱ ደረጃ ማለፍ አለበት። በሚቀጥሉት ስብሰባዎች ሌሎች ትምህርት እንዲያዘጋጁና እንዲያስተምሩ ዕድል ሰጣቸው።

የመወያያ ጥያቄዎች

1. ቡድኑ በአእምሮው የትምህርቱን ጠቅላላ ገጽታ ማስታወስ መቻል አለበት። በትክክለኛው መንገድ መስጠቱን እርግጠኛ ሁን።
2. የዓላማን ሦስት ክፍሎች ተነጋገርባቸው። ለምንድን ነው አስፈላጊ የሆኑት?
3. ስለ ሦስቱ የዓላማ ዓይነቶች እና እንዴት እንደሚለያዩ ተነጋገሩ። ዓላማዎች ተማሪውን ማዕከል ያደረጉና ተማሪው ከትምህርቱ መጨረሻ በኋላ ሊያደርጋቸው የሚችላቸው ሊሆኑ ይገባል።
4. ጥሩ መግቢያ የሚያስፈልገን ለምን እንደሆነ ተወያዩ። መግቢያው መፈጸም ያለበት ተግባር ምንድን ነው?
5. የትምህርቱን ይዘት በምታቀርብበት ጊዜ፤ በትንንሽ ክፍሎች መከፋፈልህ ለምን ይረዳል? በስተግራ ያለው መስመር ለምን ይረዳል? በስተቀኝስ ያለው?
6. የትምህርት ዝግጅትን የመጨረሻ ሁለት ክፍሎች በተመለከተ ተወያዩ? እያንዳንዳቸው ለምን አስፈለጉ?

ትምህርት አሥራ ሁለት

የሰንበት ትምህርትን ለማስተማር ተጨማሪ መርጃዎች

አንደኛ ቀን፡- መምህሩና የማስተማሪያ ዘዴዎቹ (1)

1ኛ ጥያቄ፡- ወደ ክፍል አምስት ሦስተኛ ቀን ትምህርት ተመለስ እና አራቱን የሰንበት ትምህርት ዓላማዎች ጻፍ። እስከ አሁን በነበሩን ትምህርቶች የሰንበት ትምህርት ቤት አገልግሎት ዓላማዎችን ለመከተል እንዴት እንፈልግ እንደነበር ለማየት ችለሃል? በኮርሳችን ውስጥ እነዚያን ዓላማዎች መከተላችንን የሚያሳዩ ቢያንስ አምስት መንገዶችን ዘርዝር።

ባለፈው ሳምንት ጥሩ ትምህርት እንዴት እንደምናዘጋጅ ተምረናል። ዛሬ ደግሞ አስተማሪው በይበልጥ በክፍል ውስጥ ሊጠቀምባቸው የሚችላቸውን ዘዴዎች እንነጋገራለን።

ወደ ሰንበት ትምህርት ቤት የሚመጡት ልጆች የተለያዩ ዕድሜ ያላቸው ናቸው። አንዳንዶቹ ገና ትምህርትም አልጀመሩም። ሌሎቹ ከአምስት እስከ ስምንት ዓመት በትምህርት ላይ የቆዩ ናቸው። እንደየዕድሜያቸውና እንደ ችሎታቸው የተለያዩ ዘዴዎችን መጠቀም በጣም አስፈላጊ ነው።

1. ትረካ

ልጆች ታሪክ ይወዳሉ። በልጆች ዕድሜ ታሪኮችን በሚገባ መጠቀም እንችላለን። በተለይ ትንንሾቹ ልጆች ታሪኮችን ይወዳሉ። ታሪክ በምንልበት ጊዜ ልብወለድ ታሪኮችን ማለታችን አይደለም። የመጽሐፍ ቅዱስ ታሪኮችን እንደገና መተረክ ማለታችን እንጂ። በመምህርነቱ ተወዳዳሪ ያልነበረው ጌታ ኢየሱስ የተጠቀመባቸውን ዘዴዎች ከተመለከትን፣ ታሪኮችንና ምሳሌዎችን አዋቂዎችን ጨምሮ ለሁሉ ዕድሜ በሚሰማ መንገድ ይጠቀም ነበር።

ኢየሱስ የጠፋውን በግ ታሪክ እንደተናገረ ታስታውሳላችሁ። ይህንንም ያደረገው እግዚአብሔር ለኃጢአተኛው ያለውን ፍቅር ለማስረዳት ነው። ማቴ. 18:12-14 እና ሉቃ 15:3-7 አንብብ። ኢየሱስ በምድር ላይ በነበረ ጊዜ በጎችና እረኞች በሕዝቡ የታወቁ ነበሩ።

ኢየሱስ ለእነርሱ የተለመዱትን እና ደስ የሚሏቸውን ነገሮች ይመርጥና በመጨረሻ ትምህርቱን ከዕለታዊ ኑሮአቸው ጋር ያዛምድ ነበር።

አስተማሪው ታሪክን በሚናገርበት ጊዜ

- የታሪኩን እውነታዎች ሁሉ ማወቅ አለበት። ከዝርዝሮቹ ነገሮች ጋር ራሱን ለማለማመድ ደግሞ ደጋግሞ ሊያነበው ይገባል።

- በአእምሮው ውስጥ ታሪኩን ሊሰለው ይገባል።

- ታሪኩን በትክክለኛው ቅደም ተከተል መተረክ አለበት።

- እንቅስቃሴዎችን መጠቀም ያሻዋል።

- ቀላል ቋንቋ መጠቀም ተገቢ ነው።

- በቤቱ መለማመድ አለበት።

አስተማሪው በታሪክ ውስጥ የሚሆነውን ሁኔታ መግለጥ ያስፈልገዋል። ለምሳሌ ኢያሊሮስ ኢየሱስን ወደ ቤቱ መጥቶ ሴት ልጁን እንዲፈውስለት ስለመለመኑ የሚያስተምር ከሆነ፣ ልክ ኢያሊሮስ ያደርግ እንደነበረ ተንበርክኮ ኢየሱስ ወደ ቤቱ እንዲመጣ መለመን አለበት። በፊቱ ላይ ኃዘን መታየት አለበት። ምናልባትም ኢየሱስን እንዲመጣ በሚለምንበት ጊዜ እጆቹን ወደ ላይ ሊያነሣ ይችላል።

ስለ ዘኪያስ የሚያስተምርም ከሆነ ዛፍ ላይ እንደሚወጣ ሰው መምሰል አለበት። ኢየሱስ ወደ ዛፍ በመጣበትም ጊዜ ስለሆነው ጉዳይ ለመናገር ዘኪያስን በቅርንጫፍ ወደ ላይ መመልከት አለበት። ከዚያም ዘኪያስ

በሚወርድበት ጊዜ፤ አስተማሪው እንዴት ፈጥኖ ከዛፋ እንደወረደ ያሳያል። ይህን ሁሉ በሚያደርግበት ጊዜ ታሪኩን እየተረከ ነው።

ይህ ማለት አስተማሪው ወደ ክፍል ከመምጣቱ በፊት ታሪኩን በሚገባ ማወቅ አለበት ማለት ነው። ታሪኩን መጽሐፍ ቅዱስ ሳያይ መተረክ መቻል አለበት። አስተማሪው ሁልጊዜ ከመጽሐፍ ቅዱስ ውስጥ ማስተማር አለበት፤ ተማሪዎቹም ታሪኮቹ ከመጽሐፍ ቅዱስ የወጡ መሆናቸውን ማወቅ አለባቸው። ነገር ግን በክፍል ውስጥ መጽሐፍ ቅዱስ ሳይመለከት ታሪኩን ይነግራቸዋል።

2. ጥያቄዎችና መልሶች

ጥያቄዎች የትምህርት «ቅመሞች» ናቸው። ጥያቄዎች ቀላልና ግልጽ ሊሆኑ ይገባል። ዓላማቸው ተማሪዎች የሚያውቁት ምን እንደሆነ ለማወቅ፤ ፍላጎታቸውን ለማነሣሣት፤ እንዲሁም ማሰብ እንዲችሉ ማድረግ ነው።

ዓላማችን ልጆቻችን መረጃዎችን እንዲያውቁ ብቻ አይደለም፤ በሚማሩበት ጊዜ እንዲያስቡና ምክንያቶችን እንዲያውቁ እንፈልጋለን። ስለዚህም የ«አዎን» ወይም የ«አይደለም» ምላሽን የሚጠብቁ ጥያቄዎች ጥሩ ጥያቄዎች አይደሉም። ጥያቄዎች ተማሪውን ማነሣሣትና እንዲያስብ፤ ከዚያም መልሱን እንዲሰጥ የሚያደርጉ መሆን ይገባቸዋል።

ጥያቄ በምንጠይቅበት ጊዜ፤ ልጆች በሙሉ በአንድ ላይ ጥያቄዎችን ለመመለስ እንዲጮኹ ማድረግ የለብንም። በክፍላችን ውስጥ ሥነ ሥርዓት ማስከበር አለብን። ልጆቹ መልሱን የሚያውቁት ከሆነ እጃቸውን ወደ ላይ አንሥተው ፈቃድ እንዲጠይቁና ስማቸው ተጠርቶ እስኪፈቀድላቸው ድረስ መጠበቅ እንዳለባቸው መመሪያ መስጠት አለብን። በብዙ ቦታዎች ተማሪው መልስ በሚሰጥበት ጊዜ እንዲቆም ይደረጋል። ይህ ጥሩ ልምድ ነው። ምክንያቱም ለአስተማሪው አክብሮትን ለማሳየት ብቻ ሳይሆን ተማሪው እንዲንቀሳቀስ ዕድል ስለሚሰጠው ነው። ልጆች ለብዙ ጊዜያት በአንድ ነገር ላይ አተኩረው መቆየት እንደማይችሉ ማስታወስ አለብን። ስለዚህም በመካከል ዕረፍትን የሚሰጡ ድርጊቶች ትርፋማ ናቸው።

3. ሊታዩ የሚችሉ የትምህርት መርጃ መሣሪያዎች

በክፍል አምስት አራተኛ ቀን ልጆች በጆሮአቸው በመስማት ብቻ እንደማይማሩ ተምረናል። በማየት፤ በመንካት፤ እጆቻቸውን በመጠቀም እና በትምህርቱ ውስጥ ንቁ ተሳትፎ በማድረግም ይማራሉ። ስለዚህም በእነዚህ ሁሉ መንገዶች እንዲማሩ አስተማሪው ምን በማድረግ ሊረዳቸው ይችላል?

ሀ. ሥዕሎች ከፍተኛ የመርጃ መሣሪያዎች ናቸው። ግልጽ እና ትክክለኛውን መልእክት የሚያስተላልፉ መሆን አለባቸው። አስተማሪው ሁሉም ልጆች ሊመለከቱ በሚችሉበት ሁኔታ በእጁ ክፍ አድርጎ ሥዕሉን ይይዛል። ከዚያም በትምህርቱ ውስጥ ያሉትን ታሪኮች በሥዕሉ ላይ ያመለክታል። የመልካም እረኛና የበጎች ሥዕል የሆነ እንደሆነ እረኛው የለበሰውን ልብስ፤ በትሩንና ምርኩዙን ያሳያቸዋል። እረኛው እንዴት በጎቹን

እንደሚወድድ እና የተገዳቸውንም ትንሿን ግልገል እንዴት እንደተሸከመ ማሳየት ይችላል።

ሥዕሎችን መግዛት አይኖርባችሁም። በሌሎች መጻሕፍት ውስጥ የሚገኙ ሥዕሎችን መገልበጥ ትችላላችሁ። “Today's English Version” የተባለው የእንግሊዝኛ መጽሐፍ ቅዱስ ልትሥሏቸው የምትችሏቸው ጥሩ ሥዕሎች አሉት። ልጆቹ ማየት እንዲችሉ ትልልቅ ሥዕሎች ለመሆናቸው እርግጠኞች ሁኑ። በጥቁር ሰሌዳ ላይም ሥዕሎችን መሣል ትችላላችሁ። አንዳንድ ጊዜ ሕፃናቱ ራሳቸው ሥዕል ሊሥሉ ይችላሉ። ከመጽሔቶች ላይ በትምህርት ፋይላችሁ ውስጥ ሥዕሎችን በማያያዝ ለሰንበት ትምህርት እንዲጠቅሙላችሁ ልታስቀምጡላቸው ትችላላችሁ።

ለ. ካርታዎች

ተማሪዎቻችሁ አራተኛ ክፍልና ከዚያም በላይ የሆኑ እንደሆነ ካርታዎችን መረዳት ሊጀምሩ ይችላሉ። ኢየሱስ የት እንዳስተማረ በምትናገሩበት ጊዜ፣ በካርታው ላይ ልታሳዩዋቸው ትችላላችሁ። ስለ ጳውሎስ የወንጌል ስርጭት ጉዞዎች የምታስተምሩ ከሆነ በካርታው ላይ አሳዩዋቸው። ይህ ልጆቹ የት እንደሄደና በየአንዳንዱ ስፍራ ምን እንዳደረገ በአእምሮአቸው እንዲሥሉ ሊረዳቸው ይችላል።

ሐ. ጥቁር ሰሌዳዎች

ጥቁር ሰሌዳ ሊኖራችሁ ከሚገቡና ከሁሉም የተሻሉ ከሚባሉት የትምህርት መርሃዎች አንዱ ነው። እያንዳንዱ ክፍል አንድ ሰሌዳ ሊኖረው ይገባል። ጥቁር ሰሌዳ ለብዙ ነገሮች ሊያገለግል ይችላል። ሥዕሎችን መሣል ትችላላችሁ። የትምህርቱን ከባድ ቃላት በጥቁር ሰሌዳው ላይ ማስፈር የቃል ጥናት ጥቅሱን መጻፍ ትችላላችሁ። የምትማሩላቸውን መዝሙሮች እዚያው ላይ ጻፋቸው። ልጆቹ የሚሰሙትን ያህል የሚያዩ ከሆነ በቶሎ ብዙ ነገሮችን ይማራሉ።

የራሳችሁን ጣውላ ወይም ጡብ እና ቀለም ገዝቶ በትክክለኛው መጠን በመቁረጥ እና ለክፍል በሚለማማ መንገድ በማዘጋጀት መቀባት ይቻላል። ጠመኔ በመባ ከሚሰበሰብ ገንዘብ ሊገዛ እና በቤተ ክርስቲያን ውስጥ ተቀምጦ ለሰንበት ትምህርት አገልግሎት ሊውል ይችላል።

መ. ሌሎች ነገሮች

ምንም ይሁን ምን ስታስተምር ልጆቹ እንዲገባቸው የሚረዳ አንድ የሆነ ዕቃ ማግኘት እንደምትችል ጥርጥር የለውም። ስለ ኅልያድ የምታስተምር ከሆነ ልክ እንደ ኅልያድ ረጅም የሆነ የሸምበቆ እንጫት ልትቆረጥ ትችላለህ። ከዚያም ልጆቹ ኅልያድ ምን ያህል ረጅም እንደነበረ ማየት ይችላሉ። ወይም ደግሞ ዳዊት ያንን ትልቅ ሰው በምን እንደገደለ ለማሳየት ወንጭ ላሳያቸው። አምስቱን ጠጠሮች አትርሳ!

ሠ. ሞዴሎች

አንድ ኅበዝ አስተማሪ ለተማሪዎቹ በሚቀጥለው ሳምንት ኖኅ ስለሠራው ትልቅ መርከብ እና እግዚአብሔር እርሱን የሚወድዱትንና በመርከቡ ውስጥ

የነበሩትን እንዴት እንዳዳናቸው እንደሚያስተምር ነገራቸው። እግዚአብሔር ከእያንዳንዱ እንስሳ ጥንዱን አድኗል። ስለዚህም ተማሪዎቹ ከጭቃ፣ ከጭድ እንዲሁም ድንች እና ስንጥሮች በማድረግ እንስሶች ሠርተው ለሚቀጥለው ሰንበት እንዲያመጡ ነገራቸው። ልጆቹ በጣም ደስ ተሰኙ። የተለያዩ እንስሶች ሠርተውም አመጡ። አስተማሪው ከካርድ ማስቀመጫ ሳጥን ጀልባ የሚመስል ነገር እንደ ኖኅ መርከብ ዓይነት ሠራ። ልጆቹ የተሠሩትን እንስሶች በሙሉ እግዚአብሔር በሩን ከመዝጋቱ በፊት ወደ መርከቡ ለመግባት እንደ ተዘጋጁ አድርገው ከጠረጴዛው ላይ ከጀልባው ውስጥ በማስቀመጥ አስተማሪውን ረዱት። እነዚህ ልጆች የኖኅንና የመርከቡን ታሪክ ፈጽሞ አይረሱም!

ትምህርታችሁን በምታዘጋጁበት ጊዜ በጥንቃቄ ካሰባችሁ በቤታችሁ ባሉ ቀላል ነገሮች ለትምህርታችሁ ማስረጃ የሚሆኑ ጥሩ መግለጫዎች ማግኘት ትችላላሁ።

ጥሩ አስተማሪ ልጆች አንድን ነገር ካዩና በመማሩ ሂደት ላይ ተሳታፊዎች ከሆኑ በተሻለ ሁኔታ ሊማሩ እንደሚችሉ ይረዳል። አንድ ነገር እንዲሠሩ ስጧቸው፤ ያን ጊዜ የሰንበት ትምህርትን ይወድዳሉ። በጣም ደስ ከመሰኘታቸው የተነሣ የሰንበት ትምህርት መጀመሪያ ሰዓት ሊደርስ በሩጫ ይመጣሉ።

2ኛ ጥያቄ፡- ዕድሜያቸው ከ6-8 ለሆኑ ሕፃናት ልታስተምር የምትችላቸውን አምስት ታሪኮች ከመጽሐፍ ቅዱስ ውስጥ ጻፍ። እያንዳንዱን ታሪክ ለማስረዳት የሚጠቅምህ ቢያንስ አንድ ነገር ጻፍ።

ሁለተኛ ቀን፡- መምህሩና የማስተማሪያ ዘዴዎቹ (2)

በማስተማር ሂደት ውስጥ ታሪክን ስለ መናገር፣ ጥያቄ እና መልስን ስለመጠቀም፣ እንዲሁም ለማስተማር የሚረዱን የተለያዩ የሚታዩ መርጃ መሣሪያዎችን፣ የመገልገልን ጠቃሚነት አሁን ተምረናል። ዛሬ ስለ እንቅስቃሴዎች አስፈላጊነት እንነጋገራለን። በተለያዩ የዕድሜ ደረጃ ስለሚገኙ ልጆች ባሕርይ በምንነጋገርበት ጊዜ በየዕድሜ ደረጃቸው ለምን ያህል ጊዜ እንደሚሰሙ እንደተመለከትን ታስታውሳላችሁ። በጣም ትናንሽ የሆኑት ለሁለት ደቂቃ ያህል ይሰማሉ። እያደጉ በሚሄዱበት ጊዜ ከ20-25 ደቂቃ ለሚሆን ረዘም ላለ ጊዜ መስማት ይችላሉ።

ይህንን ማወቅ አስፈላጊ የሆነው ለምን ይመስልሃል? ይህ ማለት ከተወሰነው ጊዜ በላይ ያስተማራችኋቸው እንደሆነ አሳባቸው ወደ ሌላ ቦታ ስለሚወሰድ በከንቱ ትደክማላችሁ ማለት ነው። ከዚያ ወዲያ ምንም ያህል ትምህርታችሁ አስደሳች ቢሆንም እንኳን አይሰጧችሁም።

ስለዚህ ምን ማድረግ ትችላላችሁ? አንዳንድ ዓይነት እንቅስቃሴዎች ለዚህ ችግር መልሶች ናቸው? ነገር ግን ምን ዓይነት እንቅስቃሴዎችን ልንጠቀም እንችላለን?

1. እንቅስቃሴዎች

እንቅስቃሴዎች የእያንዳንዱ ትምህርት በጣም አስፈላጊ ክፍሎች ናቸው።

- ደስታን ይሰጣሉ። ደስተኛ የሆነው ተማሪ ብዙ ይማራል።

- ፍላጎትን ያሳድራሉ። የተማሪዎችን አትኩሮት ካላገኘን በስተቀር ምንም ዓይነት ነገር ልናስተምራቸው አንችልም።

- ለድርጊት እንቅስቃሴ ምክንያት ይሆናሉ። በእንቅስቃሴ ውስጥ ተማሪው አካሉን ያንቀሳቅሳል፤ እናም እንቅስቃሴው እንዳበቃ ወደ ቦታው ተመልሶ በፀጥታ በስፍራው እንዲቀመጥ ይረዳዋል። የማስተማርን ሂደት ይረዳሉ (ያግዛሉ)። አፎቻቸውን፣ እጆቻቸውን፣ እግሮቻቸውን፣ ጅሮቻቸውንና ዓይኖቻቸውንም ጭምር እየተጠቀሙ ነው።

- ግንዛቤን ይፈትናሉ። ብዙ ትናንሽ ልጆች የተሰጣቸውን መመሪያ እንዴት እንደሚተገብሩት አያውቁም። አንድ ነገር እንዲሠሩ ስታዝዟቸው ግን መታዘዝን እንዲማሩና ትምህርቱን በተሻለ መንገድ እንዲረዱ ያግዛቸዋል።

- ተማሪው የትምህርቱን እውነታ ከሕይወቱ ጋር እንዲያዛምድ ይረዳዋል።

እንቅስቃሴዎች አስተማሪው ተማሪው ከቦታ ወደ ቦታ ሊንቀሳቀስ ይገባዋል ብሎ በሚያስብበት ጊዜ ሁሉ ሊከናወኑ ይችላሉ።

ሀ. በምልክት የሚዘመሩ አዝማች

በምልክት የሚዘመሩ አዝማች ሁልጊዜ ለልጆች አስደሳች ናቸው። «ዜኪዎስ ትንሽ ሰው ነበር፤ አጭር ሰው ነበር» የሚለውን መዝሙር ዘምሩ። ወደ ሸላ ዛፍ ላይ እንዴት እንደወጣ፣ ሊየሱስ መጥቶ እንዴት እንዳየው፣ እንዴት ከዛፍ ላይ እንደወረደና ሊየሱስን ቤቱ እንደወሰደው በእንቅስቃሴ አሳያቸው። እንዴት እንደ አመነ እና በደስታ እንደተሞላ አሳይ። እንደነዚህ ብዙ ዓይነት በምልክት የሚዘመሩ ታሪካዊ መዝሙሮች አሉ። እነርሱን ለልጆች ማስተማር ትችላላችሁ።

ለ. መልመጃ ጥያቄዎች

በዕድሜ ከፍ ያሉ ልጆች የመልመጃ ጥያቄዎችን ይወድዳሉ። መምህሩ ጥያቄዎችን ያዘጋጃል። ይህም ምናልባት ካለፈው ሳምንት ትምህርት ውስጥ ከሆነ ለመከለስ ጥሩ መንገድ ነው። ከፍሎም በሁለት ቡድን ይከፈላል። እያንዳንዱ ቡድን ጥያቄ የመመለስ ዕድል ይኖረዋል። በትክክል ከመለሱ ለቡድናቸው ነጥብ ያስገኛሉ። መመለስ ካልቻሉ ጥያቄው ለሌላኛው ቡድን ይተላለፋል። በሚመልሱበት ጊዜ እጃቸውን በማንሣት መሆን አለበት። መልሱንም በጩኸት እና በጫጫታ መናገር የለባቸውም። ሰማቸው በሚጠራበት ጊዜ ቆመው መልሱን ይናገራሉ። በዚህ መንገድ ለሁሉም ለማዳረስ ዕድል ሊኖር ይችላል። በተጨማሪም የመልመጃ ጥያቄዎች አስደሳችነት ለልጆች ጥሩ ማነቃቂያ ነው።

ሐ. ድራማ (አጭር የመድረክ ትዕይንት)

ድራማንም እንደ እንቅስቃሴ ልንጠቀምበት እንችላለን። ልጆች የመጽሐፍ ቅዱስን ታሪክ በሚገባ ከተማሩ በኋላ ለእያንዳንዳቸው የታሪኩን ገጸ ባሕርይ

በመስጠት እንደ ድራማ እንዴት አድርገው እንደሚሠሩት ልናሳያቸው እንችላለን። ይህ በትምህርቱ መጨረሻ ላይ እነርሱ ቦታ መለወጥ እንዲችሉ ዕድል ለመስጠት የሚደረግ በጣም አጭር ትዕይንት ነው። ይህም ራሱ ትምህርቱን እንዲያስታውሱ ይረዳቸዋል። እናም የክለሳ አንድ መልክ ሊሆን ይችላል።

ረዘም ያለ ድራማ አዘጋጅተው በተለየ የእሱድ ቀን ወይም በወላጆቻቸው የሰብሰባ ቀን ለጠቅላላ ቤተ ክርስቲያንም ማሳየት ይችላሉ። ድራማ ለጠቅላላው ምእመን ትልቅ የማስተማሪያ መርጃ መሣሪያ ሊሆን ይችላል። ወላጆችም ልጆቻቸው በሚገባ ሊሠሩ ማየት ይወዳሉ።

መ. ሥዕል

ልጆች ሥዕል መሣል ይወዳሉ። ከትምህርቱ በኋላ መምህሩ ወንዶችና ሴቶችን ልጆች የትምህርቱን ዋና ክፍል የሚያሳይ ሥዕል እንዲሥሉ ሊጠይቅ ይችላል። ከዚያም ለክፍሉ በሚያሳየበት ጊዜ ምን እንደሚሉ ማስረዳት ይችላሉ። በመጨረሻም ወደ ቤታቸው ሊወስዱትና ለወላጆቻቸው፣ ለእንቅስቃሴያቸውና ለወንድሞቻቸው ሊያብራሩት ይችላሉ።

አስተማሪው ለክፍሉ የሚበቃ እርሳስ ወይም እስክራብቶ ከሌለው ወይም ልጆቹ የራሳቸው የሆነ ደብተርና እርሳስ ከሌላቸው ከክፍል ወደ ውጪ ወጥቶ በእንጨት በመሬት ላይ በመሣል ምን እንደሠሩ መናገር ይቻላል። እነዚህ እንቅስቃሴዎች የማይጠቅሙ ይመስላሉ። ነገር ግን ልጆች አንድ የሚሠሩት ነገር ከሰጠናቸው ብዙ ሊያስታውሱ እንደሚችሉ መረዳት እንችላለን።

እንደ አስተማሪነትህ ሁሉ ይሳተፉና ይማሩም ዘንድ እነዚህን እንቅስቃሴዎች በጥንቃቄ ማቀድ ይኖርብሃል። ተማሪዎች ያለ ሥራ ዙሪያውን ከብበው የሚቆሙ ከሆነ ይህ ለእነርሱ ጊዜን እንደማባከን ነው።

ሠ. የቃል ጥናት

ተማሪዎቻችን ከመጽሐፍ ቅዱስ ውስጥ ጥቅሶችን በተለይም በዕለቱ የተሰጠውን ትምህርት ሊያስረዱና እንዳይዘነጉ ሊያደርጉ የሚችሉትን ጥቅሶች እንዲማሩ የማድረግን ኃላፊነት ተነጋግረናል።

ልጆች በጣም የተከፈተ አእምሮ ስላላቸው በመጽሐፍ ቅዱስ ውስጥ ከቦታ ቦታ እየዘለለን ጥቅሶችን በማስተማር ችሎታቸውን መገደብ የለብንም። ምንባቦችን ሊማሩ ይችላሉ። መዝሙሮችን በሙሉ፣ ወይም በማቴዎስ 2 እና በሉቃስ 2 ላይ እንደሚገኘው ዓይነት የልደት ታሪክ ሊማሩ ይችላሉ። ይህን ደግሞ በጠቅላላው ምእመን ፊት በልደት ፕሮግራም ጊዜ በቃላቸው ሊወጡት ይችላሉ። አንዳንድ ተለቅ ያሉ ልጆች የመጽሐፍ ቅዱስን አንድ መጽሐፍ ሙሉ ተምረዋል። ለምን የኤፌሶንን ወይም የፊልጵስፎስን መጽሐፍ በቃል አያጠኑም? ይህ ለቀረው የሕይወታቸው ዘመን ሁሉ የሚጠቅም ትልቅ በረከትና እርዳታ ሊሆንላቸው ይችላል።

ጥቅሶችን ለመማር የሚያስችሉ ብዙ ዘዴዎች አሉ። ነገር ግን የቃል ጥናት ማዕከላዊ ዘዴ መደጋገም (ድግግሞሽ) ነው። ቃላቱ በጥቁር ሰሌዳ ላይ ከተጻፉ

በኋላ ከአስተማሪው ቀጥሎ ሊናገሩት ይችላሉ። አስተማሪው ጥቅሶችን በወረቀት ላይ ሊጽፍላቸው ይችላል። እናም ተማሪዎቹ በሳምንት ውስጥ በቃል ሊያጠናቸው ይችላሉ። ልጆቹ በየቤታቸው መጽሐፍ ቅዱስ ካላቸው እንደ የቤት ሥራ ሊሰጣቸው ይችላል።

ልጆች በቀላሉ ሊያጠናቸው የሚችሏቸው ነገሮች፡-

- የዳዊት መዝሙሮች
- የአንድ መጽሐፍ ምዕራፍ ወይም መጽሐፍ በሙሉ
- የጌታችን ጸሎት
- የአዲስ ኪዳን መጻሕፍት ስሞች
- የብሉይ ኪዳን መጻሕፍት ስሞች
- መዝሙሮች
- ከመጽሐፍ ቅዱስ ውስጥ ጥቅሶች

ከላይ እንደተጠቀሱት ዓይነት ድርጊቶች ልጆች በፕሮግራሙ ውስጥ የሚያስፈልጓቸውን እንዲያገኙ የተለያዩ አቀራረቦች ለመጠቀም ይረዳሉ። ልጆቹ በሙሉ ፈጽሞ ሊንቀሳቀሱ እስከ ማይችሉ ድረስ የተጠቀጠቀውን የሰንበት ትምህርት ቤት ክፍል አይታችኋል። በዚያ ልጆቹ ለብዙ ሰዓታት በጸጥታ እንዲቀመጡ ተደርገዋል።

አንድ እሑድ አንድ ትንሽ ልጅ ከሰንበት ትምህርት ቤት ወደ ቤቱ መጣ። እናቱም እንዲህ አለችው፡- «ታገሡ፤ ዛሬ በሰንበት ትምህርት ቤት ምን ተማርህ?»

እርሱም ለትንሽ ጊዜ ካሰበ በኋላ «ምንም» ብሎ መለሰ።

እርሷም በመደነቅ «ወደ ሰንበት ትምህርት ቤት ሄጄ ምንም አልተማርሁም ነው የምትለኝ?» አለችው።

እንደገና ለጥቂት ጊዜ አሰብ አደረገና «ተደጋግሞ ሊነገር የሰማሁት አንድ ነገር ቢኖር <ቁጭ በሉ! ጸጥ በሉ> የሚለውን ቃል ነው» አላት።

የዚያ የሰንበት ትምህርት ቤት ችግር ምን ነበር? ሊሆን የሚችለው ምናልባት አስተማሪው ቁጥራቸው ከመጠን ያለፈ ልጆች በአንድ ክፍል ውስጥ ነበሩት ማለት ነው። ትምህርቱን የሚሰብና የሚያጓጓ እንዳላደረገው ጥርጥር የለንም። ምናልባትም በምልክት የሚዘመሩ መዝሙሮችን አላዘመረም። ወይም ደግሞ የክፍሉን ጸጥታ ማስከበር ስላልቻለ በክፍል ውስጥ ብዙ ጩኸትና ንግግር ነበር። የዚህ ሁሉ ውጤት የሆነው የትንሹ ልጅ ምንም ያለመማር ነበር። የሰንበት ትምህርት ቤትን አስደሳችና የሚሰብ የሚያጓጓም ለማድረግ የምንችለውን ጥረት ማሳየት አለብን። የሰንበት ትምህርት ቤት ልጆች የወንጌልን ድንቅ እውነቶች የሚማሩበት ቦታ ነው። ይህ ቦታ ወንዶችና ሴቶች ልጆች አምነው ድነው በክርስትና ሕይወታቸው የሚያድጉበት ቦታ መሆን አለበት። እስቲ የማስተማር ብቃታችንን አሳድገን ልጆች የሰንበት ትምህርት ቤትን ሊርቁት የማይችሉ ስፍራ እናድርገው።