

3ኛ ጥያቄ፡- የምታውቃቸውንና ልጆች ሊግሩዋቸው የሚችሏቸውን አራት አዝማች በማስታወሻ ደብተርህ ላይ ጻፍ። ያለ አንዳች ችግር ልትዘምረው እስከምትችል ድረስ በምልክት እንዴት እንደሚዘምሩ ተለማመድ።

4ኛ ጥያቄ፡-ከላይ እንደተመለከተው ዓይነት ሌሎችን አራት ዓይነት እንቅስቃሴዎችን ጻፍ።

ሦስተኛ ቀን፡- የሰንበት ትምህርት ሰዓት አደረጃጀት

ሰለ ሰንበት ትምህርት አዘገጃጀት እና ትምህርቶቻችንን የሚሰቡ ለማድረግ በእንዴት ያለ ሁኔታ ማስተማር እንደሚገባ በሰፊው ተነጋግረናል። በምናስተምርበት ጊዜ ዓላማችን ተማሪዎቻችን እንዲማሩ የሚችሉትን ማንኛውንም ነገር ሁሉ ማድረግ ነው። በሁለተኛ ደረጃ ደግሞ፤ በሕይወታቸው ውስጥ ለውጥንና ዕድገትን እንድናይ እንመኛለን።

አሁን በዚህ ትምህርት ከልጆች ጋር የሚኖረንን ጊዜ ሁሉ በሚገባ እንድንጠቀምበት ጊዜያችንን እንዴት አድርገን እንደምናደራጅ እንነጋገራለን።

የሚከተለው ለሰንበት ትምህርት ሰዓት የተሰጠ የጊዜ ሠንጠረዥ ነው።

3:00 - 3:20 ልጆች ሁሉ በአንድነት ሆነው የመክፈቻ ክፍለ ጊዜ

3:20 - 3:50 አስተማሪው የዕለቱን ትምህርት የሚያስተምርበት ጊዜ ሲሆን ተማሪዎች እንደ ዕድሜያቸውና እንደየችሎታቸው በየክፍሉ ይከፋፈላሉ።

3:50- 4:00 የመዝጊያ ጊዜ

ይህ ለሰንበት ትምህርት በጣም አጭር ጊዜ ነው። ነገር ግን ይህ ለሰንበት ትምህርት ክፍለ ጊዜ በሌለበት ከጠዋት የአምልኮ ጊዜ በፊት የሚደርግ ሲሆን ጥሩ ይሆን ይሆናል።

የሰንበት ትምህርት ክፍለ ጊዜን ልታስረዝሙት ትችሉ ይሆናል። ልታስታውሱ የሚገባችሁ ግን በሚገባ ካልታቀደና በየመሐሉ ክፍት ጊዜ ካለበት የሁለት ሰዓት ጊዜ ይልቅ ልጆቻችሁ በእርግጠኝነት በታቀደ የአንድ ሰዓት ጊዜ በሚገባ ይማራሉ። ልጆች ቁጭ ብሎ መጠበቁን አይወዱትም። ብዙ ጊዜ የሚቅበጠበጡት፤ መሳሳቅ የሚጀምሩት እና ወሬ የሚያውሩት እንዲያውም የሚደባደቡት በዚህ ጊዜ ነው። ስለዚህም ረብሻውን የመፍጠሩ ስሕተት በእውነተኛ መንገድ ካየነው የአስተማሪው እንጂ የልጆቹ አይደለም።

1. የመክፈቻ ጊዜ

የመጀመሪያዎቹ አሥራ አምስትና ሃያ ደቂቃዎች እንደሚከተለው ሊሆኑ ይችላሉ።

ሀ) አዝማች፡- ከዕለቱ የትምህርት ዓላማ ጋር የሚሄዱ አዝማችችን ዘምሩ። ምልክቶችን ተጠቀሙ። አዝማቹን ከሦስት ወይም ከአራት ጊዜ በላይ በፍጹም አትዘምሩ። የምንዘምረው ለእግዚአብሔር ክብር ስለሆነ መጀመሪያ ላይ ገና ስንዘምር እርሱ ይሰማናል። መጽሐፍ ቅዱስ እንደሚነግረን አሕዛብ ከንቱ የሆነ ድግግሞሽ ያደርጋሉ። እንደ እግዚአብሔር

ልጆች ደግመን ደጋግመን መዘመር አያስፈልገንም። እንደዚያ ዓይነት ስሜትን ለማጥቅ ብቻ ስለሆነ ጌታን ለማምለክ ጤናማ መንገድ አይደለም።

ለ. መባን መሰብሰብ:- ይህ መባ ለመሰብሰብ ጥሩ ጊዜ ነው። ልጆች ገንዘባቸውን ይዘው ለመቆየት ይከብዳቸዋል። እናም ይጥሉትና ይጠፋል ወይም ይሜወቱበታል። ከልጆቹ መካከል ተለቅ ያሉት መባውን ይሰብስቡ። ይህ ለእነርሱ መልካም ልምምድ ነው። በኋላ ትልቅ ሲሆኑ በቤተ ክርስቲያን አገልግሎት ይረዳሉ።

ሐ. የመክፈቻ ጸሎት:- ልጆቹ የጸሎት ጥያቄ ካላቸው ይናገሩ። ከዚያም አስተማሪው ወይም ሌላ ሽማግሌ በጸሎት ሊመራ ይችላል። መባ ከተሰበሰበ ይህ ጊዜ እግዚአብሔር እንዲባርከውና ለመንግሥቱ ጥቅም እንዲያውለው ጌታን መጠየቂያ ጊዜም ይሆናል።

መ. አጭር ክለሳ:- ሁሉም ክፍሎች የሚማሩት ትምህርት አንድ ዓይነት ከሆነ ክለሳ ሁሉም በአንድነት ባሉበት ጉባዔ ላይ ሊደረግ ይችላል። ይህ በመልመጃ ጥያቄ መልክ ወይም ማንም ሰው ሊመልስ እንዲችል ከክለሳ ጥያቄዎች ወይም ደግሞ ብዙ ልጆች ወደፊት እየመጡ እያንዳንዳቸው ባለፈው ሳምንት ከተማሩት አንዱን ክፍል እንዲናገሩ በማድረግ ሊከናወን ይችላል።

ሠ. ማስታወቂያዎች:- ልጆችን የሚመለከቱ ሁኔታዎች ሊነገሩ ይቻላል።

ረ. አስፈላጊ ከሆነ አዝማችች እንደገና መዘመር:- ከዚያም ልጆቹ ወደየክፍላቸው እንዲሄዱ ማድረግ።

## 2. በየክፍሉ መከፋፈል

ልጆችን እንደየዕድሜያቸውና እንደየትምህርታቸው ለማስተማር በየክፍሎች መከፋፈል በጣም አስፈላጊ ነው። ዕድሜያቸው ከ4-14 ዓመት የሚደርሱ ልጆች ቁጥር ከ100 በታች ከሆነ በሚከተለው መንገድ ልትከፍሉዋቸው ትችላላችሁ።

ሀ. 4 እና 5 ዓመት ሁለት አስተማሪዎችና አንድ ረዳት

ለ. ከ6-8 ዓመት ሁለት አስተማሪዎችና አንድ ረዳት

ሐ. ከ9-11 ዓመት ሁለት አስተማሪዎች

ሠ. ከ12-14 ዓመት ሁለት አስተማሪዎች

በእያንዳንዱ ክፍል ከአንድ በላይ ጎልማሳ እንዲገኝ ያስፈለገባቸው አያሌ ምክንያቶች አሉ።

1. አንዱ አስተማሪ ጥሩ የሆነ ትምህርት አዘጋጅቶ ሲያስተምር ሌላኛው የቃል ጥናት ጥቅስ ያስተምራል፤ አንድ ዓይነት ድርጊታዊ እንቅስቃሴ ያዘጋጃል። አዳዲስ አዝማችች ያስተምራል፤ ወዘተ...። ይህ ማለት በመቀራረብ መሥራትና ትምህርቱን አብረው ማቀድ አለባቸው ማለት ነው።

2. አንደኛው አስተማሪ ወደ ሌላ ቦታ መሄድ ካለበት ሌላኛው ማስተማር ይችላል። ይህ ለተማሪዎቹ ቀጣይነትን ይሰጣቸዋል። የሚያውቁዋቸው አስተማሪዎች ሲኖሯቸው እንግድነት አይሰማቸውም።

3. ለትንንሾቹ ልጆች ጸጥ እንዲሉና ይከታተሉ ዘንድ ረዳት ቢኖር ጥሩ ነው። ይኸኛውም ሰው ምናልባት የሰንበት ትምህርት ሥልጠና ያልወሰደ ከሆነ እርሱ ራሱ ሊማርና ለወደፊቱ ጥሩ አስተማሪ ሊሆን ይችላል።

ከ100 በላይ ተማሪዎች ካሏችሁ፣ ክፍሎችን መጨምር ይኖርባችኋል። በመሆኑም በእያንዳንዱ ክፍል ከ20 ወይም 25 ልጆች በላይ አይኖሩም ማለት ነው። የተማሪዎች ቁጥር አነስተኛ በሆነ ቁጥር እያንዳንዱ ልጅ የተሻለ ይማራል። እንዲሁም እያንዳንዱን ተማሪ ለማወቅ፣ ለእያንዳንዱ ተማሪ ለመጸለይ፣ እንዲሁም ትምህርቱን ከተማሪው ፍላጎት አንጻር ማስተካከል ለአስተማሪው ይቀለጣል።

ለእነዚህ ሁሉ የተለያዩ የዕድሜ ክልሎች በቤተ ክርስቲያን በቂ ቦታ ባይኖር ምን ሊደረግ ይችላል? በበጋ ወቅት፣ ክፍሎችን በዛፍ ሥር በጥላ ውስጥ ማካሄድ ይቀላል። ለመከፈቻ ክፍለ ጊዜው ተማሪዎቹ በሙሉ በቤተ ክርስቲያን ውስጥ ሊሰበሰቡ ይችላሉ። ከዚያም ከአስተማሪዎቻቸው ጋር ወደየክፍሎቻቸው ይሄዳሉ። በክረምት ወራት የበለጠ አስቸጋሪ ነው። ምናልባት ተማሪዎች በቤተ ክርስቲያኑ ጥጎች ወደየግድግዳው ዞረው ተቀምጠው ማስተማር ይቻላል ይሆናል። ልጆቹ እናንተን ከብዙ በሚቀመጡበት ሁኔታ አግዳሚ ወንበሮችን ማዘጋጀት ሌሎችን ክፍሎች ሳታዩና ሳትረብሹ ለማስተማር ይረዳል። ከዚያም አስተማሪው ሌሎችን እንዳይረብሽ ድምፁን ዝቅ ማድረግ አለበት። እንዲሁም በሌሎች ክፍሎች ያለውን ትምህርት ስለሚያሰናክል በክፍል ውስጥ መዘመር ያስቸግራል።

አንድ ሰው እንዲህ ብሏል፤ «ፈቃደኝነት ካለ፣ መውጫዎ መንገድ አለ»። ለእያንዳንዱ ክፍል የማስተማሪያ ቦታ ለማግኘት የፈጠራ ችሎታችንን መጠቀም አለብን። ጌታን ጥበብ ከጠየቅነው በልግስና እንደሚሰጠን ቃል ገብቶልናል።

### 3. ትምህርቱ

የትምህርቱን ደረጃዎች በምዕራፍ ሰባት በሚገባ ሠርተናል። በዚህ ጊዜ በጥንቃቄ ያዘጋጀኸውን ትምህርት ታስተምራለህ። ትምህርትህ ቢያንስ 30 ደቂቃ መውሰድ አለበት። ልጆች የዚያን ያህል ጊዜ መታገሥ ስለማይችሉ ሰውነታቸውን በተለያየ ጊዜ እንዲያንቀሳቅሱ አድርገህ ትምህርትህን ማቀድ አለብህ። ይህ የቃል ጥናት ጥቅሱን ለማጥናት በመነሣት ወይም ዓላማህን ለመደገፍ የሚችል መዝሙር በመዘመር ሊደረግ ይችላል።

### 4. የመዝጊያ ጊዜ

ይህ የመጨረሻ ማስታወቂያ ካለ፣ ወይም ጊዜ ካለ የመጨረሻ አዝማች የሚዘመርበትና በጸሎት የሚዘጋበት በጣም አጭር ጊዜ ነው። ከዚያም ልጆቹ ወጥተው ዋናው አምልኮ ቦታ ወይም ወደ ቤታቸው፣ እንዲሄዱ ይደረጋል። ይህም በወላጆቻቸው ፈቃድ የሚወሰን ነው።

5ኛ ጥያቄ፡- ስለ ቤተ ክርስቲያንና ስለሚመጡት ልጆች አሰብ። በቤተ ክርስቲያን የሰንበት ትምህርት ቤት አለን? ሰንት ክፍሎች አሉ? እያንዳንዱ አስተማሪ በተለየ ምክንያት ወደ ውጪ መሄድ ካለበት ሊተካው የሚችል ሰው አለን? የትንንሾቹን ልጆች ክፍል በተመለከተ ሁለት አስተማሪና አንድ ረዳት ለእያንዳንዱ ክፍል መኖር ያለበት ለምንድን ነው?

አራተኛ ቀን፡- የሰንበት ትምህርትን ማደራጀት

6ኛ ጥያቄ፡- ስለ ሰንበት ትምህርት የተሰጡትን እነዚህን ትምህርቶች እና ልጆችን ስለማስተማር ካጠናህ ዘንድ በቤተ ክርስቲያን ውስጥ የሰንበት ትምህርት ቤት እንዴት ይደራጃል ብለህ ታስባለህ? በሰንበት ትምህርት ፕሮግራም ውስጥ ሽማግሌዎች የሚኖራቸው ቦታ ምንድን ነው? ፕሮግራሙን የሚያቀንብብሩትና የሚመሩት እነርሱ ናቸውን? ካልሆኑ ማን ነው ማድረግ ያለበት? በቤተ ክርስቲያን ውስጥ ለልጆች የመጽሐፍ ቅዱስ ትምህርት ለማደራጀትና ለመምራት ብቃት ያለው አንድ ሰው ማለብ ትችላለህ? ይህን አንተ ሊኖርህ እንደሚገባ አገልግሎት ማለብ ይገባህ ይሆን?

የሰንበት ትምህርት ቤት የተላካ እንዲሆን፣ በሚገባ መደራጀት አለበት። የመጀመሪያው አስፈላጊ ጉዳይ የቤተ ክርስቲያን መሪዎች ልጆችን ለማስተማር ሽክም ሊኖራቸው ይገባል። እንደሚያስፈልግ ካለሰቡ ምንም መሥራት አይቻልም። አሁን አንተ ይህን ኮርስ እየወሰድህ ነው። ለሽማግሌዎች፣ ለመጋቢዎችና ለወንጌላውያን ስለ ልጆች ስላለህ ሽክም ልትነግራቸው ይገባል። ልጆችን ለማስተማር ስላለህ ሽክም ለመናገር ከምዕራፍ ሁለትና አምስት ያሉትን አሳቦች መጠቀም ትችላለህ።

1. ከቤተ ክርስቲያን መሪዎች ጋር ስለ አስፈላጊነቱ ተነጋገር።

በቤተ ክርስቲያን ውስጥ የሚገኝ ማንኛውም ፕሮግራም ውጤት ያለውና የሚጸና እንዲሆን ከመሪዎች ድጋፍ ማግኘት አለበት። ለልጆች የመጽሐፍ ቅዱስ ትምህርትን አስፈላጊነት አስረዳቸው። እንደዚያ ዓይነት ፕሮግራም ሊጀመር የሚችልበትን መንገድ በተመለከተ አሳብ ስጣቸው። የዚህ ምዕራፍ የቀረው ክፍል ይረዳህ ይሆናል። እነርሱም ተጨማሪ የሚያቀርቡት አሳብ ይኖራል። ልጆችን ለማስተማር የተዘጋጀውን የመጽሐፍ ቅዱስ ትምህርት መመሪያ አሳያቸው። የሰንበት ትምህርት ቤት አስተማሪዎችን ለማሠልጠን የሚያገለግለውን የማሠልጠኛ መጽሐፍ አሳያቸው። ፕሮግራሙን ለማስጀመር የሚቻልህን ሁሉ እንደምታደርግ ንገራቸው።

- የፕሮግራሙ ኃላፊ የሚሆን ሰው እንዲመርጡ ጠይቃቸው። የኃላፊው ተጠሪነት ለእነርሱ ይሆንና ሪፖርት ያቀርብላቸዋል።

- አስተማሪዎችን በመፈለግ እርዳቸው።

- ፕሮግራሙ በቤተ ክርስቲያን አባላትና በልጆች እንዲታወቅ አድርግ።

- በቤተ ክርስቲያን በጀት ለፕሮግራሙ የሚያስፈልግ ወጪ እንዲያዝ አድርግ። አቅርቦቶችን ለመግዛት ገንዘብ ያስፈልጋል።

- ለመጽሐፍ ቅዱስ ትምህርቶችና ለሚመጡት ልጆች ጸልይ።

2. የሰንበት ትምህርት ቤት አስተባባሪ የሚሆነውን ሰው ምረጥ።

ይህ በጣም ዋነኛ ቦታ ነው፤ ምክንያቱም ኢየሱስ ለደቀ መዛሙርቱ ሕፃናትን እንዲያስተምሯቸውና ወደ እርሱ ከመምጣት እንዳይከለክሏቸው ነግሯቸዋል። እንዲሁም ከቤተ ክርስቲያን አመራር ጋር ባለው ግንኙነት ምክንያት ዋነኛ ነው። ይህንን ቦታ የሚሸፍነው ሰው በቤተ ክርስቲያን መሪዎችና በቤተ ክርስቲያን በሚሰጠው የልጆች የመጽሐፍ ቅዱስ ትምህርት መሐከል መካከለኛ አገናኝ ነው። ስለዚህም የዚህ ፕሮግራም ኃላፊ የሚሆነውን ሰው የቤተ ክርስቲያን መሪዎች መምረጣቸው አስፈላጊ ነው። ሰውዱው ራሱ ሽማግሌ ቢሆን ጥሩ ሊሆን ይችላል።

3. የሰንበት ትምህርት ቤት አስተባባሪ ኃላፊነቶች

ሀ. ጠንካራ ክርስቲያኖች እንዲሆኑና የተሻሉ አስተማሪዎች ይሆኑ ዘንድ ሳምንታዊ የአስተማሪዎች ስብሰባ ማዘጋጀት። እንዲሁም ሳምንታዊ ትምህርቶቻቸውን ሲያዘጋጁ ሊረዳቸው ይችላል።

ለ. አስተማሪዎች የልጆችን ቤት እንዲጎበኙና ተጨማሪ ልጆች ወደ ሰንበት ትምህርት እንዲጋብዙ ያበረታታል።

ሐ. ቤተ ክርስቲያን ለመክፈት በጊዜ ይመጣል።

መ. የመክፈቻውን ክፍለ ጊዜ ይመራል፤ ወይም አንድ ሰው ቀደም ብሎ እንዲያደርገው ይመርጣል።

ሠ. ልጆችን ወደየክፍላቸው ይመራል፤ እናም ክፍሎች በየዕድሜው እንዲከፋፈሉ ይረዳል።

ረ. ቋሚ አስተማሪዎች ያልተገኙ ከሆነ ተከቶ ያስተምራል።

ሰ. የትምህርት መመሪያዎች እንዲደርሱ ያዘዛል፤ ያከፋፍላል።

ሸ. የሰው ጥሪ፣ የመገናኛ እና የእምነት ምስክርነቶች በተገቢው መንገድ እንዲመዘገቡ ያዘጋጃል።

ቀ. የሰንበት ትምህርት ቤቱን እድገት ለቤተ ክርስቲያን መሪዎች ያሳውቃል።

በ. በቤተ ክርስቲያን ስለ ሰንበት ትምህርት ማስታወቂያ በመናገር ወላጆች ልጆቻቸውን እንዲልኩ ያበረታታል።

4. የሰንበት ትምህርት ቤት አስተባባሪ መመዘኛ

ሀ. ዳግመኛ የተወለደ እና ምሳሌያዊ ሕይወት ያለው ክርስቲያን መሆን አለበት።

ለ. የእግዚአብሔርን ቃል ማወቅ አለበት።

ሐ. አዋቂዎችንም ሆነ ልጆችን የማስተማር ችሎታ ሊኖረው ይገባል። የማስተማር ሥልጠና የወሰደ መሆን አለበት። ይህም ሌሎችን እንዲያሠለጥን ነው።

መ. ልጆችን የሚወድድ እና ስለ እነርሱ ሽክም ያለው መሆን አለበት። እርሱ ራሱ አባት ሆኖ ቢገኝ ጥሩ ነው።

ሠ. ታማኝና እምነት የሚጣልበት መሆንና ለዚህ አስፈላጊ ሥራ ጊዜውን ለመስጠት ፈቃደኛ መሆን አለበት።

የልጆችን የሰንበት ትምህርት ቤት አገልግሎት መሪ ኃላፊነቶችንና መመዘኛዎችን እንዳየነው ይህን ፕሮግራም በመምራት ውስጥ ብዙ ሥራ እንዳለ እንገነዘባለን። ስለዚህም በቤተ ክርስቲያን ውስጥ ብዙ ሥራ የሌለው ሰው መሆን አለበት። እንዲሁም ለፕሮግራሙ በቂ ሰዓት ለመስጠት ፈቃደኛ ሰው መሆን አለበት። ፕሮግራሙ በሚገባ እንዲካሄድ ፕሮግራሙን ማስተባበርና አስተማሪዎችን መቆጣጠር አለበት። ፕሮግራሙ የሚበላሸው በቋሚነት፣ በታማኝነት ባለመሆን ማቀድ እና ማስተባበር እንዲሁም አስፈላጊውን ጊዜ ባለመስጠት ነው።

#### 5. አስተማሪዎችን መፈለግ

የአስተማሪዎች መመዘኛ የአስተባባሪው ዓይነት መሆን አለበት። በተጨማሪ በየሳምንቱ ለማስተማር ፈቃደኛ መሆን አለባቸው። ልጆችን የሚወድና የሚታገሡአቸው መሆን አለባቸው። የልጆችን ስም በክፍላቸው ግወቅ እና በየቤታቸው መጎብኘት ይኖርባቸዋል።

አስተማሪዎች የትምህርቱን መጻሕፍት እንዴት መጠቀም እንደሚችሉና ሥራቸውን በሚገባ እንዲሠሩ ሥልጠና ሊሰጣቸው ይችላል። ይህ በአስተማሪዎች ስብሰባ ወይም በተለየ የሴሚናር ጊዜ ሊደረግ ይቻላል።

#### 6. የሰንበት ትምህርት ለማካሄድ ጥሩው ጊዜ

የእሑድ ትምህርት ቤት ወይም የሰንበት ትምህርት ቤት ብለንዋል። ምንም ተብሎ ቢጠራ ስሙ ችግር የለውም። ዋናው ነገር ልጆቹ መማራቸው ነው። የሰንበት ትምህርት ሊካሄድ የሚችልበትን ጊዜ ማቀድ አለባችሁ። እሑድ ቀን ብቻ መሆን የለበትም። ሽማግሌዎች ልጆች ወደ ቤተ ክርስቲያን ሊመጡ ይችላሉ ብለው በሚያስቡት በማንኛውም ቀን ሊሆን ይችላል። እርግጥ ነው ከቅዳሜ በስተቀር በሳምንቱ ቀናት በትምህርት ቤት ናቸው። ብዙ ጊዜ ቅዳሜ የገበያ ቀን ስለሆነ በጠዋት ካላደረግነው በስተቀር በጣም ቀላል አይሆንም።

ብዙ ጊዜ የሚመቸው ቀን እሑድ ነው። ጠዋት ከአምልኮ በፊት ወይም በኋላ ሊሆን ይችላል። እሑድ ከሰዓት በኋላም ደግሞ ሊሆን ይችላል። ጊዜው አሳሳቢ አይሆንም። ዋናው ነገር ልጆቹ መማራቸው ነው። ለሁሉም ሰው፣ ለልጆቹ፣ ለወላጆቻቸው እንዲሁም ለአስተማሪዎች የሚስማማ ጊዜ መሆን አለበት።

#### 7. በክፍል ውስጥ ሥርዓት እንዴት እናስጠብቃለን?

በመደጋገም በእግዚአብሔር ቃል ውስጥ እንደምንመለከተው እግዚአብሔር የሥርዓት አምላክ ነው። ይህን ለእስራኤል ልጆች በሰጠው መመሪያ ላይ አሳይቶአል። በመገናኛቸው ድንኳን እንዴት አድርገው እርሱን እንደሚያመልኩት፣ በምን አኳኋን ድንኳኑን እንደሚያጓጉዙ፣ እያንዳንዱን ሥራ ማን እንደሚያከናውን እርሱ ራሱ እያንዳንዱን ትንንሽ ነገር ሁሉ አደራጅቷል። እንዲሁም አቀናጅቷል። እንዴት እንደሚያመልኩትና መሥዋዕትን እንደሚያመጡለት፣ የሚያመጡት መሥዋዕት ምን ዓይነት እንደሆነ፣ ማን እንደሚያቀርብ፣ ሥጋው ወይም ምግቡ እንዴት እንደሚቆራረጥ ነግሯቸዋል። እያንዳንዱ ዝርዝር ነገር የተሠራ ነበር።

እንዲያውም መጽሐፍ ቅዱስ «ሁሉ በአገባብና በሥርዓት ይሁን» ይላል (1ኛ ቆሮ. 14:40)።

አንድን የመግሪያ ክፍል ከሥርዓት ውጪ የሚያደርጉ መንሥዒዎች ምንድን ናቸው? ከዚህ በታች ሦስት ምክንያቶች ተጠቅሰዋል። ሀ) ያልተስተካከለ የመግሪያ ክፍል፤ ለ) ያልተስተካከለ አስተማሪ፤ ሐ) ያልተስተካከሉ ተማሪዎች። በመጀመሪያ ከሥርዓት ውጪ የመሆንን መንሥዒ ካወቅን የሚቀጥለው ደረጃ እርግጥ መውሰድና ሥርዓትን ማምጣት ነው። ስለዚህም ቀጥሎ አንዳንድ አሳቦች ተሰጥተዋል።

ሀ) የመግሪያ ክፍሉ በጥራትና በንጽሕና ይጠበቅ። ተማሪዎች ተመቻችተው እንዲቀመጡና አስተማሪውንና የጥቁር ሰሌዳውን እንዲመለከቱ ዕቃዎች በሥርዓት ተደርድረው መቀመጥ አለባቸው። አርፍደው የሚመጡ ልጆች ወደፊት አልፈው በተማሪዎችና በአስተማሪው ፊት በመሄድ እንዳይረብሹና ሥርዓት እንዳያውኩ በጸጥታ ገብተው በኋላ እንዲቀመጡ መቀመጫዎች በሚገባ መደርደር አለባቸው። ቤቱ የተጠረገና ንጹሕ መሆን አለበት። ምንጣፎች ትናንሽ መቀመጫዎች ወይም አግዳሚ ወንበሮች ለሕፃናት በጣም ጥሩ ናቸው። ልጆች እንቅልፍ እንዳይወስዳቸውና ንጹሕ አየር እንዲዘዋወር መስኮቶች ክፍት ይሁኑ።

ለ. አስተማሪውም ደግሞ የተስተካከለና ንጹሕ መሆን አለበት። ልብሉን በንጽሕና የሚጠብቅና ፀጉሩንም የሚያበጥር ሊሆን ይገባል። አትኩሮትን ወደ ራሱ ለመሳብ አትልበስ።

የአስተማሪውን ትዕግሥት የሚፈትኑ ብዙ ነገሮች አሉ። ሌሎችን ለመቆጣጠር እንዲችል ያለማቋረጥ በጽናት ራሱን መቆጣጠር መቻሉ አለበት። አስተማሪው በሚገባ የተዘጋጀ መሆን አለበት። ይህም በሚያስተምርበት ጊዜ በራስ መተማመንንና ዕረፍትን ይሰጠዋል። አስተማሪው በሚገባ ያልተዘጋጀ ከሆነ ተማሪዎቹ ለትምህርቱ ፍላጎት በማጣት መጫወትና ማውራት ይጀምራሉ።

ሐ) አስተማሪው ተማሪዎቹን ማወቅ አለበት።

በክፍል ውስጥ ረብሻ እንዲፈጠር የሚያደርጉ የተወሰኑ ተማሪዎች አሉ። እነርሱም፡-

1. ግድ የለሹ ተማሪ፡- ጫጫታ ስለሚወድ ሌሎችን ይረብሻል። ይህንንም የሚያደርገው መጥፎ ልጅ ለመሆን ሳይሆን ግድየለሽ ስለሆነ ነው። ስለዚህ ጊዜ ወስዶ እንዲህ ዓይነቱን ተማሪ ማነጋገር እንዲለወጥ ለማድረግ በቂ ነው።

2. ቁንጥንጥ ተማሪ፡- አንዳንድ ተማሪዎች በተፈጥሮአቸው አርፈው መቀመጥ አይችሉም። ሳያቋርጡ ይንቀሳቀሳሉ። አንድ የሚሠራው ነገር ስጡት። ሥዕሉን ለክፍሉ ልጆች ለማሳየት ይዞ እንዲቆም አድርጉት ወይም ሠሌዳውን ይጥረግ። ሰውነቱን ማንቀሳቀስ ስለሚያስፈልገው አንድ የሚሠራው ነገር ስጡት። እንዲሁም በምልክት የሚዘመሩ አዝማችችን ተጠቀሙ። የክፍሉ ተማሪዎች ቆመው የቃል ጥናት እንዲያጠኑ ይሁን። ቁንጥንጥ የሆኑትን ለመርዳት የተለያዩ ነገሮችን አድርጉ።

3. ራስ ወዳድ ተማሪ፡- ፊቱን በመለወጥ፤ ቀልድ በማውራት፤ አስቂኝ ነገር ለመሥራት በመሞከር እና ሁሉንም ዓይነት ነገር በማድረግ ሌሎች ልጆች በሙሉ ወደ እርሱ እንዲመለከቱና እንዲስቁ ለማድረግ ብዙ ይሞክራል። ሌሎች ልጆች የሚከተሏቸውን ሕገጋትና ደንቦች ለመቃዘዝ መማር አለበት። በተማሪዎቹ ፊት ቆሞ አዝማች እንዲያዘምር አድርጉት። ያለፈውን ሳምንት ትምህርት በድርጊት እንዲገልጽ ወይም በጸሎት እንዲመራ ይደረግ። ይህ እርሱ በሌሎች እንዲታይ ዕድል ሲሰጠው ራሱ ደግሞ አስፈላጊ የሆኑ ትምህርቶችን ይማራል።

4. ችግር ፈጣሪው ተማሪ፡- ወደ ክፍል የሚመጣው ችግር ለመፍጠር ነው። ይህንንም ወደ ክፍል ከመምጣቱ በፊት ዐቅዶ ይመጣል። እርሱን ማነጋገር አለባችሁ። በዚያው ከቀጠለም ምናልባት ከክፍል ማሰወጣት ይኖርባችሁ ይሆናል። ወደዚህ ውሳኔ ከመድረሳችሁ በፊት በሳምንቱ ቀናት ውስጥ ወዳጅነት የተሞላ ግንኙነት ከእርሱ ጋር ለማድረግ ሞክሩ።

- \* ቤቱን ልትጎበኙ ትችላላችሁ።
- \* ደስ የሚሉት ነገሮች ምን እንደሆኑ ፈልጉ።
- \* በራስ መተማመኑን ከእርሱ ለማሰወገድ ሞክሩ።

\* እናንተ እንደምትወዱት፤ እግዚአብሔርም እንደሚወደው እና ልጁ እንዲሆን እንደሚፈልግ ንገሩት። እግዚአብሔር ሊለውጠው እንደሚችል ከመጽሐፍ ቅዱስ ቃል አሳዩት።

ሥነ ሥርዓት በክፍል ውስጥ መጠበቅ አለበት። ከልጆች ጋር በምትሠሩበት ጊዜ እንዴት አድርጋችሁ እንደምትቆጣጠሩዎቻቸው እየተማራችሁ ትመጣላችሁ። የሰንበት ትምህርት ቤቱ በሚገባ የማይካሄድ ከሆነና ቁጥጥር ከሌለበት ተማሪዎቹ (ልጆቹ) ለጌታ እንዴት እንደሚኖሩ ከመማር ይልቅ ነዝናዞችና ረባሾች መሆንን ይማራሉ። ልጆች በእውነት እንዲማሩና ለእግዚአብሔር ክብር እንዲያድጉ ጥሩ የሰንበት ትምህርት ቤት እንዲኖር ማድረግ የእናንተ ኃላፊነት ነው። ወላጆች ወደዚህ ዓይነቱ የሰንበት ትምህርት ቤት ልጆቻቸውን መላክ ደስ ያስኛቸዋል።

7ኛ ጥያቄ፡- በቤተ ክርስቲያናችሁ ውስጥ ለመረበሽ ስለሚመጡ ልጆች አሰቡ። እነዚህን ልጆች ለመርዳት ብዙ አሳቦችን ጻፉ። እግዚአብሔር የሚወድዳቸው ከሆነ እኛም ልንወዳቸውና ለክርስቶስ ልንግርካቸው መፈለግ አለብን።

አምስተኛ ቀን፡- ለሳምንታዊ ስብሰባ ከለሳና ዝግጅት አድርግ።

**ሳምንታዊ ስብሰባ**

ለጥምና ጊዜ በሚገባ የተዘጋጀ አጭር ትምህርት ሌላ ተማሪ አዘጋጅቶ እንዲያመጣ አድርግ።

## የመወያያ ጥያቄዎች

1. ልጆችን በማስተማር ጊዜ የምንጠቀምባቸውን ሦስት ዘዴዎች ተነጋገሩባቸው። እነዚህ ዘዴዎች በንግግር ብቻ ከማስተማር የተሻሉ የሆኑት ለምንድን ነው?
2. የሰንበት ትምህርት ቤት ድርጊቶችን ማቀድ እና እነርሱን የመጠቀም ዋጋ ምንድን ነው?
3. ስለ ሰንበት ትምህርት ቤት አስተባባሪ ተነጋገሩ። በቤተ ክርስቲያናችሁ ይህንን ሥራ ሊወስድ ስለሚችል ሰው ተወያዩ። ምናልባት አንተ ትሆናለህ። አስተባባሪ ለመሆን ፈቃደኛ ትሆናለህ?

### ትምህርት አሥራ ሦስት

### የሰንበት ትምህርት ቤትን ማደራጀት

አንደኛ ቀን፡- የሰንበት ትምህርት መምህራንን ማሠልጠን

1ኛ ጥያቄ፡- ሁልጊዜ የሚያጋጥመን አንዱ አንገብጋቢ ጥያቄ እንዴት የሰንበት ትምህርት አስተማሪዎችን ማግኘት እንችላለን የሚለው ነው። ልጆችን ለማስተማርና በእውነት ለመውደድ የሚፈልጉ አስተማሪዎችን ለማግኘት ምን ዓይነት አሳብ ይኖርሃል? ቤተ ክርስቲያን ለሰንበት ትምህርት አስተማሪዎችን እንዴት ማግኘት እንዳለበት ምን ዓይነት አሳብ ትሰጣለህ? እነዚህ መምህራን በምን ዓይነት መንገድ ለትምህርቱ መሠልጠን ይችላሉ?

ለማንኛውም የመንፈሳዊ ሥራ ዋነኛ መሠረቱ ጸሎት ነው። ቤተ ክርስቲያን ማድረግ የሚገባት የመጀመሪያው ነገር መጸለይ ነው። በሚጸልዩበትና ከእግዚአብሔር ምሪት በሚጠይቁበት ወቅት ልጆቻቸው መማር እንዳለባቸው በእርግጥ የሚያምኑ ከሆነ ለማስተማር ፈቃደኛ የሆኑትን ሰዎች እግዚአብሔር ያዘጋጃል። በተጨማሪም የማሠልጠኛ ትምህርቶችን በማቀድና በማዘጋጀት ውስጥ ምሪትን ይሰጣል።

ለሰንበት ትምህርት አስተማሪዎች ሊዘጋጅ የሚችል ሁለት ዓይነት ሥልጠና አለ። እነዚህም በተግባር ላይ የሚሰጥ ሥልጠና እና የሰንበት ትምህርት አስተማሪዎች ሥልጠና ቢሚናሮች ናቸው።

#### 1. በተግባር ላይ የሚሰጥ ሥልጠና

የሰንበት ትምህርት የበላይ ኃላፊ ሆኖ የሚሠራው ሰው የሰንበት ትምህርት አስተማሪዎችን ለማሠልጠን ከሁሉ በላይ ትክክለኛው ሰው ነው። ከዚህ ቀደም ብለን በተመለከትነው ትምህርት የተሰጠውን ዝርዝር በሚገባ ካሟላ ራሱ የሠለጠነ ሰው ይሆናል። በመሆኑም አዳዲስ አስተማሪዎችን የሚያሠለጥን ይሆናል።

በተግባር ላይ ሥልጠናን ለመስጠት በጣም ጥሩ ቦታ ሳምንታዊው የአስተማሪዎች ስብሰባ ነው። በዚህ ስብሰባ ጊዜ ልታደርገው የሚገባ ከሁሉ የተሻለ ነገር ለሚመጣው እሱድ ልታስተምረው የተዘጋጀህበትን ነገር በአንድ ላይ ማጥናት ነው። ይህንንም መሪው ትምህርቱን በሙሉ ልክ ተማሪዎችን

እንደሚያስተምር አድርጎ ይሰጣል። በተለይ በመጀመሪያ አካባቢ አስተማሪዎች በቂ ልምድ በሌላቸው ጊዜ ትምህርቱ በተገቢ ሁኔታ እንደሚሰጥ የማረጋገጫ መንገድ ይሆናል። በሕገመንግሥቱ አንድ አስተማሪ ተመርጦ በውይይት መልክ ጥናቱን ሊመራ ይችላል።

በዚያው ስብሰባ ላይ የቃል ጥናት ጥቅሶችን ሁሉም አስተማሪዎች ሊያጠናቅቁ ይገባል። አስተማሪዎች አጥንተው ጥቅሶችን በቃል መናገር ቢችሉ ለልጆች መልካም ምሳሌ ይሆናሉ።

በዚህ ስብሰባ ላይ የተሻሉ የማስተማር ዘዴዎችንና አዳዲስ የማስተማሪያ አሠራሮችን ልትወያዩና አሳብ ልትለዋወጡ ትችላላችሁ። ልጆች ሊሳተፉባቸው የሚችሉ ተግባራትን ማቀድና አዳዲስ መዝሙሮችን መግር ይቻላል። እንደ ጥቁር ሰሌዳ፣ ጠመኔ፣ መጽሐፍ ቅዱስ፣ የአስተማሪ መምሪያ የመሳሰሉ ነገሮች ሊዘጋጁ ወይም ሊገዙ ይችላሉ።

ይህ ስብሰባ ለአስተማሪዎች ለመበረታታትና ችግሮችን ለመከፋፈል የተመቻ ፅድል ይከፍትላቸዋል። ስለ ችግሮቻችሁ፣ ስለ ተማሪዎቻችሁ፣ በተጨማሪ ስለ ሌሎች አንዳችሁ ለሌላችሁ ልትጸልዩ ትችላላችሁ። ስለ እርዳታውም በአንድ ላይ ጌታን ማመስገን ትችላላችሁ።

ይህ ስብሰባ ይበልጥ ጠቃሚ የሚሆነው ኃላፊው መምህር በዚህ ጥናት እስካሁን እንደተመለከትነው በየሳምንቱ አንዳንድ ትምህርት በመውሰድ ለማሠልጠን በመቻሉ ነው። ወይም «የአስተማሪዎች ሥልጠና መመሪያ» የሚለው መጽሐፍ በመጠቀም አንድ ክፍል በየሳምንቱ ሊያስተምር ይችላል። ይህ ነገር አስተማሪዎች ለተለየ ሥልጠና ወደ ሩቅ ቦታ እንዳይሄዱ ሊያደርጋቸው ይችላል።

## 2. የሰንበት ትምህርት አስተማሪዎች ሥልጠና ሲሚናር

### ሀ. ለሴሚናሩ የሚያስፈልጉህ ነገሮች

1. የአስተማሪዎች ማሠልጠኛ መምሪያ፣ መጽሐፍ ቅዱስ እና የሰንበት ትምህርት ማስተማሪያ መጽሐፍ (ጥናት በዘዴ ወይም ሌላ መጽሐፍ) ለእያንዳንዱ ተሳታፊዎች እና መምህራን

2. በቂ እና ሰፊ የመሰበሰቢያ ቦታ

3. ጥቁር ሠሌዳ እና ጠመኔ

4. ትምህርቱን ለመግለጥ የሚያገዙ የትምህርት መርጃ መሣሪያዎች

### ለ. ልታደርገው የሚገባህ ዝግጅት

1. ጥናቱን ማስታወቅ፡- ጥናቱን በቅድሚያ መናገር በጣም አስፈላጊ ነው። ይህም ቢያንስ ከስድስት ሳምንት በፊት ይሁን። ብዙ ሰዎች በበርካታ የተለያዩ ጉዳዮች ስለሚያዙ ይህንንም በዕቅዳቸው ውስጥ ማስገባት እንዲችሉ ማድረግ አለባቸው።

2. ስለምትሰበሰቡበት ቀንና ሰዓት አስቀድሞችሁ ዕቅዱን አውጡ፡- በዚህ ትምህርት መጨረሻ ላይ ሁለት የተጠቆሙ ዕቅዶች እንዳሉ ትመለከታሉ።

ዕቅድ «ሀ» የሁለት ቀን ሥልጠና በቅርብ ላሉ እናም በቢተ ክርስቲያን ውስጥ ማደር ለማያስፈልጋቸው ሰዎች ነው። ዕቅድ «ለ» የአንድ ቀን ከግግሽ ሥልጠና ነው። ይህ ከሩቅ ስፍራ ለሚመጡና ሌሊቱን በዚያው ግላለፍ ላለባቸው ሰዎች ነው።

3. በሥልጠናው ላይ ሊያስተምሩ የሚችሉ ረዳቶችን ፈልግ፡- አንድ አስተማሪ ሁሉንም ክፍለ ጊዜ ከአስተማሪ በጣም ሊደክመው ይችላልና ኮርሱን ለመስጠት ሁለት ወይም ሦስት የሠለጠኑ መምህራን ቢገኙ በጣም ጥሩ ነው። እያንዳንዱ መምህር የትኞቹን ክፍለ ጊዜያት እንደሚሸፍን ለማቀድ ከጥቂት ሳምንታት በፊት በአንድ ላይ ተገናኙ።

4. ሠርቶ ማሳያ ትምህርቶችን ዐቅድ፡- ከጥናት በዘዴ መጽሐፍ ወይም ከሌላ የትምህርት መምሪያ ውስጥ ትምህርቱን ምረጥና ተግሪዎች ይረዱት ዘንድ ሊማሩት እንደሚገባ አድርገህ አቅርብ። ይህም መምህራኑ እንዴት እንደሚያስተምሩ ምሳሌ ይሆንላቸዋል።

እነዚህን ትምህርቶች እንዲያቀርቡ ጥሩ አስተማሪዎችን ምረጥ። ለዝግጅት በቂ የሆነ ጊዜ ሰጣቸው። በሚቻልም ጊዜ ሁሉ እርዳቸው። ከሠርቶ ማሳያ ትምህርቱም በኋላ ውይይት ይደረግ። ጥሩዎቹ ነጥቦች የትኞቹ ናቸው? ምን ምን ነገሮች ናቸው መሻሻል ያለባቸው? መዝሙሮችና ለተግባራዊ ተሳትፎ የታቀዱ ነገሮች በትክክል ተዘጋጅተዋልን? ይህ በኅብረት ከመግር እጅግ ጠቃሚ መንገዶች አንዱ ሊሆን ይችላል።

5. የምግብና የማረፊያ ስፍራ ጉዳይን ዐቅድ፡- አስተማሪዎችህ ከሩቅ ስፍራ የሚመጡ ከሆኑ የመመገቢያና የመኝታ ስፍራቸውን ማቀድ ይኖርብሃል።

6. ጸልይ፡- በዕቅድህ ሁሉ ውስጥ እግዚአብሔር እንዲረዳህ ጸልይ። ከአንተም ጋር ለሚሠሩ በሚዘጋጁበት ወቅት ጸልይላቸው። ለተግሪዎችም በኮርሱ ለእግዚአብሔር ቃል የተሻሉ አስተማሪዎች ለመሆን እንዲችሉና መደፋፈር እንዲያገኙ ጸልይ። ለሚያስተምሯቸው ልጆችም ጸልይ።

ሐ. የአስተማሪዎች ሥልጠና ዝግጅት ዕቅድ (መርሃ ግብር)

የጊዜ ሰሌዳ «ሀ» (ለቀን ሥልጠና ማታ ማታ ተግሪዎች ወደ ቤታቸው ይሄዳሉ።)

| ሰዓት       | አንደኛ ቀን                                                     | ሁለተኛ ቀን                                                              |
|-----------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 4:00      | መዝሙር፣ ጸሎትና መልእክት                                            | መዝሙር፣ ጸሎትና መልእክት                                                     |
| 4:30-5:00 | ምዕራፍ 1 ግስተማር አስፈላጊ ነው። ወይም የት.መ.ግ ኮርስ ክፍል 5፣ የመጀመሪያ ግግሽ 1/2 | ምዕራፍ 4 ትምህርት እንዴት ግዘጋጅት እንችላለን? ከለላ ወይም ት.መ.ግ ኮርስ ክፍል 7፣ የመጀመሪያው 1/2 |
| 5:30-6:30 | ምዕራፍ 2 ልጆች እንዴት ይማራሉ?                                       | የከለላ ትምህርት ት.መ.ግ                                                     |

|                |                                                                                                       |                                                                             |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                | ወይም ት.መ.ግ ኮርስ ክፍል 5፣<br>ሁለተኛ 1/2                                                                      | ኮርስ ክፍል 7፣ 2ኛ 1/2                                                           |
| 6:30-8:00      | ምሳና ዕረፍት                                                                                              | ምሳና ዕረፍት                                                                    |
| 8:00-9:00      | ምዕራፍ 3-በይበልጥ ስለ ልጆች<br>ወይም ት.መ.ግ ኮርስ ክፍል 6፣<br>መጀመሪያ 1/2                                              | ምዕራፍ 5 ሕፃናትን ወደ<br>ክርስቶስ መምራት ወይም<br>ት.መ.ግ ኮርስ ክፍል 8፣<br>መጀመሪያ 1/2          |
| 9:00-<br>10:00 | ምዕራፍ 4 ትምህርት እንዴት<br>እንደሚዘጋጅ ወይም ት.መ.ግ ኮርስ<br>ክፍል 6፣ ሁለተኛ 1/2<br><br>የቤት ሥራ እንደ ላይኛው ትምህርትን<br>ለማዘጋጀት | ምዕራፍ 6 የትምህርትን<br>ጊዜ እንዴት ማቀዳጀት<br>ይቻላል ወይም ት.መ.ግ<br>ኮርስ ክፍል 8፣ ሁለተኛ<br>1/2 |

**ዕቅድ «ለ» (ተማሪዎች እያደሩ ሥልጠናውን ይካፈላሉ)**

| ሰዓት            | አንደኛ ቀን                                                               | ሁለተኛ ቀን                                                                                              |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2:30-3:00      |                                                                       | መዝሙር፣ ጸሎት እና<br>መልእክት                                                                                |
| 3:00-4:00      |                                                                       | ምዕራፍ 4- ክለሳ ትምህርትን<br>እንዴት ማዘጋጀት ይቻላል?<br>ወይም ት.መ.ግ ኮርስ ክፍል<br>7፣ መጀመሪያ 1/2                          |
| 4:00-5:00      | መዝሙር፣ ጸሎት፣ መልእክት                                                      | የሠርተ ማሳያ ትምህርት<br>ትመግ ኮርስ ክፍል 7፣<br>ሁለተኛ 1/2                                                         |
| 5:00-6:00      | ምዕራፍ 1 የማስተማር<br>አስፈላጊነት ወይም ትመግ ኮርስ<br>ክፍል 5፣ አንደኛ 1/2               | ምዕራፍ 5 ልጆችን ወደ<br>ክርስቶስ መምራት ት.መ.ግ<br>ኮርስ ክፍል 8፣ አንደኛ 1/2                                            |
| 6:00-7:30      | ምሳና ዕረፍት                                                              | ምሳና ዕረፍት                                                                                             |
| 7:30-8:30      | ምዕራፍ 2 ልጆች እንዴት መማር<br>እንደሚችሉ ወይም ት.መ.ግ ኮርስ<br>ክፍል 5፣ ሁለተኛ 1/2        | ምዕራፍ 6 የማስተማሪያ ክፍለ<br>ጊዜን እንዴት ማቀናጀት<br>እንችላለን? ት.መ.ግ ኮርስ<br>ክፍል 8፣ ሁለተኛ 1/2                         |
| 8:30-9:30      | ምዕራፍ 3 ሕፃናትን በተመለከተ<br>ተጨማሪ ትምህርት ወይም<br>ት.መ.ግ ኮርስ ክፍል 6፣ አንደኛ<br>1/2 | አስተማሪዎች ወደ ቤት<br>ለመሄድ ካልቸኩ የትምህርቱ<br>ግምገማ ይኑር ወይም<br>እግዚአብሔር በአካባቢያቸው<br>ስለሚያደርገው የምስክርነት<br>ጊዜ ይኑር። |
| 9:30-<br>10:30 | ምዕራፍ 4 ትምህርትን እንዴት<br>ማዘጋጀት እንችላለን ወይም<br>ት.መ.ግ ኮርስ ክፍል 6፣ ሁለተኛ       |                                                                                                      |

|            |                                              |  |
|------------|----------------------------------------------|--|
|            | 1/2                                          |  |
| 12:00-1:00 | መዝሙር፣ ጸሎት እና መልእክት                           |  |
| 1:00-2:00  | የቤት ሥራ፡- ከዚህ በላይ እንደተማርነው የተሟላ ትምህርትን ግዘጋጅት። |  |

2ኛ ጥያቄ፡- የዚህን የትምህርት ኮርስ ምዕራፍ 5-8 ከተመለከትህ በኋላ በዚህ መረጃ በመጠቀም እንዴት የሰንበት ትምህርት አስተማሪዎች ሥልጠና ልታካሄድ እንደምትችል ዐቅድ። ሁሉንም ግካተት እንድትችል አንዳንድ ነገሮችን ግሳጠር ይኖርብሃል። ከም.1-4 አንዳንድ ነጥቦችን መጨመር ትችል ይሆናል፤ ምንም የማስተማር ልምድ ለሌላቸው ማስተማር ያለብህ ዋና ነገር ምን እንደሆነ በጥንቃቄ አስብ። በደንብ ሥራውና በማስታወሻ ደብተርህ ላይ ገልብጠው። በቤተ ክርስቲያንህ ውስጥ ላሉ የማስተማር ብቃት ላላቸው ሰዎች ኮርስ በምታዘጋጅበት ጊዜ ይህ ብዙ ጊዜ ሊቆጥብልህ ይችላል።

3ኛ ጥያቄ፡- በሁለቱ የማሠልጠኛ ዘዴዎች መጠቀም የሚለጠው ጥቅም አለን? የሠለጠነ ጋላፊ ካለህ በተግባር ላይ ላሉ የሚሰጥ ሥልጠና ዓመቱን ሙሉ ሊቀጥል ይችላል። ለማንቃቂያ ኮርስ ወይም አዲስ ነገርን ለመማሪያ ጊዜ የሲሚናር ዕቅድ አውጣ።

ሁለተኛ ቀን፡- ሥርዓተ ትምህርትን ማቀድ

ትርጓሜ፡- ሥርዓተ ትምህርት በቀላሉ ሲተነተን የምታስተምረው ነገር ማለት ነው። የምታስተምረው ነገር ሁሉ በአንድ ላይ መደራጀት እንዳለበት መታወቅ ያለበት ነገር ነው። በየሳምንቱ አንድ ዓይነት ትምህርት ብቻ ማስተማር አትፈልግም። ከዓመት ዓመትም አንድ ዓይነት ትምህርት መስጠት አትፈልግም። ስለዚህ ሥርዓተ ትምህርት ማለት ዕቅድ ማለት ሲሆን፤ ይህም መማር- ማስተማርን በጥበባዊ ዘዴ ማድረግ ማለት ነው።

ከምትጠይቃቸው ጥያቄዎች አንዱ «በሰንበት ትምህርት ቤታችን ውስጥ ምን ማስተማር አለብን?» የሚለውን ነው። መምህራንን አሠልጥነናል። የሰንበት ትምህርት ቤታችን በመስከረም ወር እንደሚጀምር ማስታወቂያ ተናግረናል። ነገር ግን ምን ማስተማር አለብን? ይህ በዚህ ትምህርት ውስጥ ልንመልሰው የምንሞክረው በጣም አስፈላጊ ጥያቄ ነው።

1. የጥሩ ሥርዓተ ትምህርት አስፈላጊ ነገሮች

ሀ. መጽሐፍ ቅዱስን ማዕከል ያደረገ።

በዚህ ኮርስ ብዙ ጊዜ እንዳተኮርነው በክርስቲያናዊ ትምህርት ውስጥ የመጨረሻ ግቦችን መጽሐፍ ቅዱስን ለማንኛውም የዕድሜ ክልል በሚገባ ማስተማር ነው። የእኛ መሻት በጉባኤያችን የሚገኙ ምእመናን በሙሉ ጠንካራ መጽሐፍ ቅዱሳዊ መሠረት እንዲኖራቸው ነው። የማስተማሪያ መጽሐፋችን መጽሐፍ ቅዱስ ነው።

የምንፈልገው ሕዝባችን ጥሩ የመጽሐፍ ቅዱስ እውቀት እንዲኖረው ብቻ ሳይሆን፤ በዕለት ተዕለት ኑሮአቸው በእግዚአብሔር መጽሐፍ መርሆዎች

እንዲኖሩም ነው። እንዲሁም ጥሩ ምስክር እንዲሆኑ፤ ሰዎችንም በማስተማር ወደ መዳን መንገድ እና ክርስቶስን ወደ ግመን ማድረስ እንዲችሉ እንሻለን። በክርስቶስ ስለ አለ እምነታቸው ለትችቶች ወይም በእግዚአብሔር ቃል መሠረት ለሰሕተት ትምህርት አስተማሪዎች መልስን መስጠት ይቻላቸው ዘንድ እንፈልጋለን።

እነዚህ ዓላማዎች ግብ ሊመቱ የሚችሉበት ብቸኛው መንገድ ሕይወትን ለመለወጥ በሚያስችል በጥንቃቄ እና በጥበባዊ ስልት በታቀደ መንገድ የእግዚአብሔርን ቃል በማስተማር ነው።

ጳውሎስ ለቆላስይስ ሰዎች ባደረገው የመጀመሪያ ጸሎት የእግዚአብሔርን ቃል የምናስተምርባቸውን ምክንያቶችና በማስተማሪያን ልንጠብቃቸው የሚገቡ ውጤቶችን መጽሐፍ ቅዱሳዊ ይዘት እናገኛለን።

4ኛ ጥያቄ፡- ቆላ. 1፡9-11 አንብብ። የእግዚአብሔርን ቃል በጥንቃቄ የማስተማር ውጤቶች የሆኑትን አምስት ነጥቦች በማስታወሻ ደብተርህ ላይ ጻፍ።

1. «የፈቃዱን እውቀት» (ፈቃዱን እንድናውቅ) - መጽሐፍ ቅዱስ እግዚአብሔር አሳቡን፤ ዕቅዱን፤ እና ውሳኔውን፤ ለሰው ልጆች እንደገለጸ ያስተምረናል። ይህንንም መረጃ በብሉይና በአዲስ ኪዳን መጻሕፍት ውስጥ እናገኛለን። መንፈሳዊ ዕድገት ሁልጊዜ የሚጀምረው የእርሱን ቃል ከማወቅ ነው (ኤፌ. 5፡17)።

2. «መንፈሳዊ ጥበብና አእምሮን ሁሉ» - እንደ መረጃ ሆኖ ብቻ መቅረት ሳይሆን በሚሰሙት ዘንድ ሁሉ ማስተዋልና ግንዛቤ ሊገኝበት ይገባል። ተማሪዎችም የየዕለት ሕይወታቸው ከመጽሐፍ ቅዱስ ትምህርቶች ጋር ያለውን ዝምድና ሊያስተውሉ ይገባል።

3. «በነገር ሁሉ ደስ ልታሰኙ ለጌታ እንደሚገባ ትመላለሱ ዘንድ»። የእውቀት ውጤት የተለወጠ ሕይወት መሆን አለበት። በአንደኛ ቆሮንቶስ ምዕራፍ 6 ለለተነገረላቸው የቆሮንቶስ ሰዎች አስብ። ብዙ ነገር ያውቃሉ። ነገር ግን በዕለታዊ ኑሮአቸው ውስጥ አይለማመዱትም ነበር። ጳውሎስም ገሠጸቸው። ቅዱሳን በዓለም እንደሚፈርዱ (6፡2)፤ ኃጥአን የእግዚአብሔርን መንግሥት እንደማይወርሱ (6፡9)፤ ሰውነታቸውም የክርስቶስ አካል (ብልት) እና (6፡15) የመንፈስ ቅዱስ ቤተ መቅደስ እንደሆነ (6፡19) ያውቁ ነበር። ይሁንና ያላቸውን እውቀት በዕለታዊ ኑሮአቸው ላይ አላዋሉትም ነበር። በአማኞችም መካከል ክሶች ነበሩ። የቤተ ክርስቲያንን የሥነ ሥርዓት ቅጣት አላጠናክሩም ነበር። በሥነ ምግባር ንጽሕና ለመኖርም አልቻሉም። መረጃ ነበራቸው፤ ነገር ግን አልኖሩበትም። ጳውሎስ ስለ እነርሱ ሲናገር «እኔም ወንድሞች ሆይ የሥጋ እንደ መሆናችሁ በክርስቶስም ሕፃናት እንደ መሆናችሁ እንጂ መንፈሳውያን እንደ መሆናችሁ ልናገራችሁ አልቻልሁም» (1ኛ ቆሮ. 3፡1) ይላል።

ይህ መግለጫ የተማርነውን ነገር በተግባር ላይ የማዋልን አስፈላጊነት ያሳያል።

4. «በበጎ ሥራ ሁሉ ፍሬ እያፈራችሁ» ፍሬ ማፍራት ከእውቀት፣ ከማስተዋልና ከምላሽ ቀጥሎ የሚመጣ ነው። ክርስቲያን ቃሉን ማጥናት፣ ሕይወቱንም በቃሉ እየመረመረ ምላሽ መስጠት አለበት። ይሁንና ፍሬን ማፍራት ከራሱ ጥረት ውጪ የሚመጣ ነው። ለቃሉ ምላሽ በመስጠቱ ውስጥ እግዚአብሔር ፍሬን ያፈራል።

5. «በእግዚአብሔርም እውቀት እያደጋችሁ»- ይህ በዚህ ምንባብ ውስጥ የምናገኘው የመጨረሻው ውጤት ነው። እኛ ለእግዚአብሔር ቃል መልስ መስጠት በጀመርን ጊዜ እግዚአብሔር ለእኛ እየተገለጠ ይመጣል። ዮሐንስ 14:21፣ «ትእዛዜ በእርሱ ዘንድ ያለችው የሚጠብቃችሁ የሚወደኝ እርሱ ነው፤ የሚወደኝንም አባቴ ይወደዋል እኔም እወደዋለሁ ራሴንም እገልጥለታለሁ» ይላል።

ለ. በተማሪዎች ፍላጎት ላይ ያተኮረ

ስኬታማ ሥርዓተ ትምህርት የተማሪዎችን ፍላጎት ሊያሟላ ይገባል። ዕድሜያቸው ምን ያህል ነው? ከዚህ በፊት ምን ነገር አውቀዋል? ችሎታቸውስ ምንድን ነው? እንዴት የተሻለ ሊማሩ ይችላሉ? የሚሉትን፣ ጥያቄዎች ሊያካትት ይገባል። በዚህ ዕድሜ ክልል ውስጥ ያሉት ተማሪዎች የሚገጥሟቸው ፈተናዎችና ችግሮች በሚሰጠው ትምህርት እንዲፈታ እና ፍላጎታቸው እንዲሟላ ሊታሰብ ይገባል።

ሥርዓተ ትምህርትን በምናዘጋጅበት ጊዜ ለራሳችን ልናቀርባቸው የሚገቡ ጥቂት ጥያቄዎች አሉ።

1. ይኼኛው የዕድሜ ክልል የትኛውን የመጽሐፍ ቅዱስ ትምህርት ነው ሊያስተውለው የሚችለው?

2. ለዚህ የዕድሜ ክልል በጣም አስፈላጊ የሆነው የመጽሐፍ ቅዱስ ክፍል የትኛው ነው?

3. እነዚህ ተማሪዎች በተላካ ሁኔታ የሚማሩት እንዴት ነው?

4. ይህንን የትምህርት ክፍል በምን ዓይነት ቅደም ተከተል ማስተማር አለብን?

የልጆችን የእያንዳንዱን የዕድሜ ክልል ባሕርይ ወደ አጠናንበት ወደ ክፍል 6 ተመለስ። ይህ በዕቅድህ ውስጥ ሊረዳህ ይችላል። በተጨማሪም በምዕራፍ አሥር ስለ ወጣቶች ባሕርይ፣ በምዕራፍ አሥራ ሁለት ስለ ጎልማሶች ባሕርይ እናም በምዕራፍ አሥራ ሦስት ስለ ሴቶች ባሕርይ፣ ታገኛለህ። አዎ፣ ሥርዓተ ትምህርት በቤተ ክርስቲያን ውስጥ ከሁሉም ዕድሜ አኳያ ሊታቀድ ይገባል።

ሐ. የምንጠቀምባቸው የማስተማር ዘዴዎች

ተማሪዎቻችን በመስማት፣ በማየት፣ በመናገርና በንቁ ተሳትፎ እንደሚማሩ ማስታወስ አለብን። ይህ ለሁሉም የዕድሜ ክልል፣ እስከ እርጅና ዕድሜ እውነት ነው። የመስበክና የማስተማርን ልዩነቶች ተመልከተናል። በቤተ ክርስቲያን ፕሮግራም ስብከት የመግቢያ መንገድ ነው። ሆኖም

በሰንበት ትምህርት ፕሮግራማችን እያስተማርን እንጂ እየሰበከን አይደለም። በከፍላችን ለተማሪዎች ተሳትፎ በቂ ዕድል ልንሰጥ ይገባል። ወጣቶችና ጎልማሶች ለከፍል የሚያቀርቡት ብዙ አሳብ ስላለ እነርሱ ወደ ውይይት እንዲገቡና አሳባቸውንና ልምዶቻቸውን እንዲያካፍሉ አድርገን ዕቅድ ማውጣት አለብን። ያለበለዚያ ግን በተለይ ለጎልማሶች የማስረዳትን ዘዴ ብቻ ብንጠቀም ይሰለቻሉ። እናም የሰሙትን በሙሉ ይረሳሉ። ከፍሉ ሕይወት ያለበት የተነቃቃ እና የሚሰብ ሊሆን ይገባል። ካልሆነ ለመምጣት አይፈልጉም። ይህ ለሁሉም የዕድሜ ክልል እውነት ነው።

መ. ለሥርዓተ ትምህርቱ የተለያዩ ዕቅዶች

### 1. አንድ ወጥ ዕቅድ

ምንም እንኳን በተለያዩ ደረጃ እንደ ችሎታቸው መጠን ሆነው ቢመሩም በአንዳንድ አብያተ ክርስቲያናት ለሁሉም ክፍሎች አንድ ዓይነት ትምህርትን ያስተምራሉ። የዚህ ጥቅሙ እያንዳንዱ በቤተሰብ ውስጥ ያለ ሁሉ አንድ ዓይነት ትምህርት ማግኘቱ ነው። በቤታቸውም ሊወያዩበትና ለሚቀጥለው እሑድ እንኳን በአንድነት ሊያጠኑት ይችላሉ።

### 2. በከፍል ደረጃ ዙር ማስተማር

እንዲህ ዓይነቱ ሥርዓተ ትምህርት ለአንድ የዕድሜ ክልል ብቻ የታቀደ ነው። ያም ማለት ለአራትና ለአምስት ዓመት ዕድሜዎች ነው። ሥርዓተ ትምህርቱ ለሁለት ዓመት ዙር ይሆንና ሁሉም የአራትና የአምስት ዓመት ዕድሜዎች አንድ ዓይነት ትምህርት ሊማሩ ይችላሉ። ከዚያም ከሰድስት እስከ ስምንት ወዳለው ክፍል ሲሸጋገሩ የሚቀጥሉት አራት እና አምስት ዕድሜዎች የዙር ትምህርቱን ሊደግሙ ይችላሉ። ከ6 እስከ 8 ያሉት የሦስት ዓመት ዙር ይኖራቸዋል። ትምህርቱ ከዕድሜ ደረጃቸው ጋር ተስማሚ ሆኖ ይታቀዳል። የሦስት ዓመቱን ትምህርት በአጠናቀቁ ጊዜ ከ9 ወደ 11 የዕድሜ ክልል ያልፋሉ። በዚያም ሌላ የሦስት ዓመት የትምህርት ዙር አለ። ትምህርቱ እንደቀደሙት ክፍሎች አንድ ዓይነት ላይሆን ይችላል። እናም ከፍ ባለ ደረጃና ከበድ ባሉ ጽንሰ - አሳቦች ሊታቀድ ይችላል።

### 3. ጠበብ ያለ የከፍል ደረጃ

ይህ ዕቅድ ለእያንዳንዱ ደረጃ ትምህርት ሊኖረው ይችላል። የሚሠራበትም በሕዝብ ትምህርት ቤት የትምህርት ዓይነቶች እንደሚታቀዱት ዓይነት ነው። የእያንዳንዱ ዓመት ትምህርት ከአለፈው ዓመት ትምህርት መነሻነት እየተገነባ የሚመጣ ይሆናል።

### 4. ተመራጮች

እንዲህ ያለው የሥርዓተ ትምህርት ዕቅድ የሚሠራው ለወጣቶችና ለአዋቂዎች ነው። በርካት ያሉ ኮርሶች ቀርበው ወጣቶችና አዋቂዎች የትኛውን ዓይነት ትምህርት እንደሚፈልጉ ሊመርጡ ይችላሉ። ለምሳሌ የዘሌዋውያንና የዕብራውያን መጽሐፍ ጥናት ወይም አንድ ስለ ውጤታማ የክርስቲያን ምስክርነት እናም ሌላ የዮሐንስ ወንጌል ጥናት ይኖራል። ይህም ማለት በሦስት በተለያዩ አስተማሪዎች ሦስት ክፍል ሊኖር ይችላል። እናም

ወጣቶችና አዋቂዎች የትኛውን ትምህርት መግር እንደሚፈልጉ ለመምረጥ ይችላሉ ማለት ነው። ሰዎች ከዚህ በፊት ያላገኙትን ዕድል እንደገና ያገኙት ዘንድ በኋላ ሊደገም ይችላል። በዚህም በእያንዳንዱ ክፍል ውስጥ ጥቂት ሰዎችን የሚያካትት ብቻ ይሆናል። ጥቅሙም የተሻለ የተማሪዎች ተሳትፎ እንዲኖር ያደርጋል። እንዲሁም ጥያቄዎችን ለመነጋገርና አላብ ለመከፋፈል ዕድሉ የሰሩ ይሆናል።

አስቀድሞ የተዘጋጁ የማስተማሪያ ጽሑፎች የምታገኝ ቢሆን ይመረጣል። ለአዋቂዎች የሚሆኑ የተመረጡ የመጽሐፍ ጥናቶች ይኖራሉ። እናም ብዙ ኮርሶች መምረጥ ይቻላል። በክርስቲያን መጻሕፍት መደብር ውስጥ ወይም በኤስ. አይ. ኤም ወይም በኢትዮጵያ ቃለ ሕይወት ሥነ ጽሑፍ ክፍል ምን እንደሚገኝ አጣራ። ተማሪው የጥናቱን መጽሐፍ ከገዛ እቤቱ አጥንቶና ተዘጋጅቶ ሊመጣ ይችላል። ወጣቶችና አዋቂዎችን በጥበባዊ መጽሐፍ ቅዱስ አጠናን ለማሳተፍ ይህ ጥሩ ዕድል ነው።

ለልጆችም የሚሆኑ መጻሕፍት አሉ። በአዲስ አበባ ውስጥ ያለው ግሎብ የሥነ ጽሑፍ ድርጅት ለተማሪዎችና ለመምህራን ያዘጋጃቸው መጻሕፍት አሉ። ጥናት በዘዴ የሚለው መጽሐፍ 1፣ 2፣ እና 3 በኤስ. አይ. ኤም ሥነ ጽሑፍ ክፍል ይገኛል። በተጨማሪም ተከታታይ የሆነ ሕፃናት በዓይነ ሕሊና ታሪኮችን እንዲያዩ የሚጠቅማቸው ትልቅ የሥዕል ገበታ አለ። ለወጣቶች የማርቆስ መጽሐፍ ጥናት አለ። ለሴቶች ደግሞ «አገርዋና ቤቷ» የሚል የጥናት መጽሐፍ አለ። ለአዋቂ ሴቶችና ወንዶች ጥናት በዘዴ የሚል መጽሐፍና ብዙ ጥሩ የጥናት መጻሕፍት ሊኖሩ ይችላሉ።

6ኛ ጥያቄ፡- የአሉህን የትምህርት መሣሪያዎች በዝርዝር መዝግባቸው። ከዚያም በሰንበት ትምህርት ፕሮግራም ልትጠቀምባቸው የምትችላቸውን ተጨማሪ የመጻሕፍት ዝርዝር ጻፍ። ለወደፊቱ ለሰንበት ትምህርት ሊዘጋጁ የሚገባቸው ምን ምን መጻሕፍት ናቸው ብለህ ታስባለህ?

ሦስተኛ ቀን፡- በግል የታቀደ ሥርዓተ ትምህርት

በዚህ ትምህርት ውስጥ ልንነጋገርበት የምንፈልገው ሊረዳን የሚችል ነገር ከሌለን ለሰንበት ትምህርት ቤት ስለሚሆን ሥርዓተ ትምህርት ነው። የአስተማሪዎቹ መመሪያም ሆነ ምንም የተማሪዎች መጽሐፍ ከሌለን ምን ማድረግ አለብን?

ከሁሉም መጀመሪያ ሥርዓተ ትምህርትን በማቀድ የሠለጠነና ሊረዳን የሚችል አንድ ሰው እንደሚያስፈልገን መገንዘብ አለብን። ቢያንስ ስለ እግዚአብሔር ቃል ጥሩ መረዳት ያለው እና የማስተማር ዘዴ እውቀት ያለው በሰንበት ትምህርት ቤት ያሉትን የተለያዩ የዕድሜ ክልል ባሕርያትን ሊረዳ የሚችል ሰው ያስፈልገናል። ምናልባትም የመንግሥት ትምህርት ቤት አስተማሪ የሆነና በዚህ ነገር የሠለጠነ ወደ ቤተ ክርስቲያን የሚመጣ ሰው ሊሆን ይችላል።

1. ልንመለከታቸው የሚገቡ አካባቢዎች

ሀ. ልጆች እያደጉ ሲሄዱ የሚያልፉአቸው ደረጃዎች። ይህን ሥርዓተ ትምህርት የሚያቅድ ሰው በቤተ ክርስቲያን ውስጥ ያሉትን የተለያዩ የዕድሜ ክልል ባሕሪዎች ሊገነዘብ ይገባዋል። ትንንሽ ልጆች ተጨባጭ ነገርን ብቻ የሚያስተውሉ መሆኑን ማስታወስ ይገባል። ይህም ማለት ሊማሩ የሚችሉት የተጨበጡ እውነቶችን ነው። ስለ ተፈጥሮ፣ በዙሪያቸው ስላሉት ድንቅ ሥራዎች፣ ስለ ክርስቶስ ኢየሱስ፣ ስለ እግዚአብሔር ፍቅር እንዲሁም በምዕራፍ 6 ውስጥ በአንደኛና ሁለተኛ ቀኖች ትምህርቶች ውስጥ «ምን ልናስተምራቸው እንችላለን?» በሚለው ርእስ የተጠቀሱ ሌሎች ነገሮችን ማለት ነው።

ልጆች ከዘጠኝ እስከ አሥራ አንድ ዓመታት ዕድሜ በደረሱ ጊዜ ምክንያታዊ ምላሽን መስጠት፣ ተምሳሌቶችን መረዳት፣ ምሳሌዎችን ማስተዋል እና ርቂቅ ነገሮችን መረዳት ይጀምራሉ።

በተጨማሪም የወጣቶችንና የአዋቂዎችን የመማር ባሕርይ ከግንዛቤ ሊያስገባ ይችላል። ሁሉም አዋቂዎች በአንድ ዓይነት መንገድ ስለማይማሩ ለእነርሱም ዕቅዱን በሚነድፍበት ጊዜ ይህንን ነገር ማሰብ አለበት። ወጣቶች ፈጣን እእምሮ እና ቶሎም የመረዳት ብቃት ስላላቸው እነዚህ ሁሉ ፈርጆች መታሰብ ይኖርባቸዋል።

ለ) ይህ ሰው የመማር ማስተማር ሂደቱን የተረዳ መሆን አለበት። ይህም ሲሆን ዕቅዱ በክፍል ውስጥ ከሚካሄዱት የተለያዩ የመማርና ማስተማር ዓይነቶች ጋር የሚስማማ ይሆናል።

ሐ. ከመጽሐፍ ቅዱስ የሚጠቀምባቸው ክፍሎች በቤቶች ግንባታ ውስጥ እንዳሉ ጡቦች ናቸው። በዚህ ዓመት የተሰጠው ትምህርት እንደገና በሚቀጥለው ዓመት ከፍ ባለ ደረጃ መሰጠት አለበት። ጥሩ መሠረት በወጣትነት መጣል አለበት። ወደፊት ደግሞ ግንባታው ይቀጥላል።

መ. መጽሐፍ ቅዱስ ሁልጊዜም የማስተማሪያ መጽሐፉ ሊሆን ስለሚገባ የእግዚአብሔር ቃል ጥሩ መረዳት እንዲኖረው ያስፈልጋል።

2. ሥርዓተ ትምህርት ሲነደፍ ሊታወሱ የሚገባቸው ሁለት ነገሮች

ሀ. ሥርዓት ትምህርቱ ትክክለኛውን የመጽሐፍ ቅዱስን አሳብ ሊያሳይ ይገባዋል። ማንኛውም ሥርዓተ ትምህርት አርቃቂ ወደ ራሱ ግላዊ እይታ ሊገፋው አያስፈልግም። ከቤተ ክርስቲያን እምነት አቋም እና ሥርዓት ጋር የተስማማ መሆን አለበት። በቤተ ክርስቲያን መድረክ ላይ የሚሰበከው በሰንበት ትምህርት ቤት ከሚሰጠው ትምህርት ጋር የአቋምና የአመለካከት ልዩነት ከታየበት አሳዛኝ ይሆናል።

ለ) ሥርዓተ ትምህርቱ መልካም ጠባይን ለማስገኘት የሚያስችሉ መረጃዎችን መስጠት አለበት።

3. ሥርዓተ ትምህርትን እንዴት ነው የምንመሠርተው?

ሀ. ዓመታዊና የሦስት ወር ዕቅድ

በመጀመሪያ ዓመታዊ ዕቅድ ለእያንዳንዱ የዕድሜ ክልል መውጣት አለበት። የዓመቱ አጠቃላይ ዋና አሳብ እና የየሦስቱ ወሩ ዋና አሳብ (ርእስ) በየሦስት ወሩ የምትመድባቸው ትምህርቶች ወይም የመጽሐፍ ቅዱስ ክፍሎች የትኞቹ እንደሚሆኑ ለማየት ይረዳሃል።

የብሉይና የአዲስ ኪዳን ትምህርት ተመጣጣኝ ሊሆን ይገባል። ጥሩ መሠረትን በሕይወት ውስጥ ለመጣል የመጽሐፍ ቅዱስ አስተምህሮን ማስተማር አስፈላጊ ነው።

በልጆች አእምሮና ልብ ውስጥ ለመቅረጽ የምትፈልጋቸውን እውነቶች ለማስተማር በብሉይና በአዲስ ኪዳን ውስጥ በጣም ጥሩ ታሪክ ያሏቸውን ወንዶችና ሴቶች ታሪክ መርጠህ ተጠቀም።

ለ. ሳምንታዊ ዕቅድ

ቀጥሎም ትምህርቱ በየሳምንቱ ይማሩት ዘንድ ለየብቻው ሊከፋፈል ይገባል።

የሰንበት ትምህርት ከሰብከት ፕሮግራም ጋር አብሮ ከተደራጀ አንዱ ሌላውን ሊደግፍ ይችላል። ይህም ማለት ሥርዓተ ትምህርቱን ለማዘጋጀት መጋቢዎችና ሽማግሌዎች በሚገባ መሳተፍ አለባቸው ማለት ነው። ዕቅዱን የሚያወጡትም እነርሱ ሊሆኑ ይችላሉ ማለትም ይሆናል።

ሥርዓተ ትምህርት ማውጣት ቀላል ወይም አጭር ሥራ እንዳልሆነ ግልጽ ነው። ነገር ግን ጥሩ የሆነ የሰንበት ትምህርትን ለማከናወን ዋናው ክፍል እንደሆነ የታወቀ ነው። በመጽሐፍ ቅዱስ ላይ ያተኮረ እውነተኛ ሥርዓተ ትምህርት ለቤተ ክርስቲያንህ የትምህርት ፕሮግራም እንድታደራጅ እግዚአብሔር ይምራህ።

አራተኛ ቀን፡- መንፈሳዊ ምግብ ለሰንበት ትምህርት አስተማሪዎች

ለሰንበት ትምህርት ክፍል አዳዲስ አስተማሪዎች ስታወለጥን ቆይተሃል። ጌታን፣ ቃሉን፣ ልጆችን፣ ወጣቶችንና አዋቂዎችንም ሁሉ የሚወዱትን ወንዶችና ሴቶች በጥንቃቄ መርጠሃል። በተጨማሪ ማስተማር የሚወዱ ናቸው።

በዚህ ትምህርት ስለ አንድ ነገር ለመወያየት እንፈልጋለን። መምህራኑ በሕይወታቸው ለማድ አድርገው ከያዙት በዘመናቸው ሁሉ የማያደርጉ በረከት የሚሆንላቸው ነው። ይህም በየቀኑ የጥምና ጊዜን ማድረግ ነው።

ኢየሱስም እንዲህ አለ። «ሰው ከእግዚአብሔር አፍ በሚወጣ ቃል ሁሉ እንጂ በእንጀራ ብቻ አይኖርም» (ማቴ. 4:4)። በአዎንታዊ ገጽታ ካየሽው፣ ሰው በምን እንደሚኖር ታያለህ። «ሰው ከእግዚአብሔር በሚወጣው ቃል ሁሉ ይኖራል።» በጸሎትና በጥምና ቦታ ሆነህ ቃሉን ስታሰላስል እግዚአብሔር ለነፍስህ የሚናገረው ቃል ነው። እንደዚህ ነው ሰው በሕይወት የሚኖረው። በአስተምህሮ ጉዳይ ትክክለኛ ሆነህ በመንፈሳዊ ሕይወት ደግሞ ሙት ልትሆን ትችላለህ። በሕይወት የምትኖረው መጽሐፍ ቅዱስህን ባንበብህ ጊዜና ባሳለልሽው ጊዜ ለነፍስህ በሚናገርህ ሕያው የእግዚአብሔር ቃል ነው።

# 1. ዕለታዊ የጥምና ጊዜ አስፈላጊነት

ሀ. ለመንፈሳዊ ጤንነት፡- 1ኛ ጴጥሮስ 2:2 ሲናገር፡ «ለመጻን በእርሱ እንድታድጉ አሁን እንደተወለዱ ሕፃናት ተንኮል የሌለበትን የቃሉን ወተት ተመኙ» ብሏል። ትናንሽ ሕፃናት ቶሎ ቶሎ የእናታቸውን ወተት እንደሚፈልጉ፤ እኛም እንደ እግዚአብሔር ልጆች፤ በየቀኑ የእግዚአብሔርን ቃል ከማንበብ የሚመጣውን መንፈሳዊ ምግብ ልንመገብ ይገባል።

በቀን ምን ያህል ጊዜ ለመመገብ ትፈልጋለህ? «ሦስት ጊዜ፤ ካገኘሁም አፊት ጊዜ» ልትል ትችላለህ። ይሁንና ብዙዎቻችን እሑድ ብቻ የሚሰበከውን ቃል ለመስማት ወደ ቤተ ክርስቲያን እንሄዳለን። ከዚያም የሚቀጥለው እሑድ እስከሚደርስ ድረስ የእግዚአብሔርን ቃል አናነብም፤ አንሰማም። አንድ ሕፃን በሳምንት አንድ ቀን እየተመገበ ጤነኛ የሚሆን ይመስለሃልን? እንደዚያ ቢሆን ምን ይሆን ነበር? የእግዚአብሔርን መልካም ቃል ካልተመገብህ በስተቀር በአንተም እንደዚሁ ይሆንብሃል።

7ኛ ጥያቄ፡- ዕብ. 5:11-14 አንብብ። የዕብራውያን ጸሐፊ ስለ ዕብራውያን ክርስቲያኖች ግድ ብሎታል። ምን ስለሆኑ ነበር የሚወቅሳቸው? እንዴት መሆን ነበረባቸው? ምን ዓይነት መንፈሳዊ ምግብ መውሰድ መቻል ነበረባቸው? ውጤቱስ ምን ይሆን ነበር?

ጳውሎስ ዕብራውያንን በሳል ሰላላሆኑ ይገሥጻቸው ነበር። የቀደመው የመጀመሪያ ትምህርት እንዲደገምላቸው ይኹ ነበር። ምክንያቱም በፊት የሰሙትን ሁሉ ረስተው ነበርና። ጌታ ኢየሱስ ከደቀ መዛሙርቱ በተለየ ጊዜ መንፈስ ቅዱስን እንደሚልክላቸው እንደ ተናገራቸው እናስታውሳለን። «እርሱም መጥቶ ዓለምን ስለ ኃጢአት ስለ ፍርድም ስለ ጽድቅም ይወቅሳል።» ደግሞም «ወደ እውነት ሁሉ ይመራችኋል» እናም «የሚሰማውን ሁሉ ይናገራል እንጂ ከራሱ አይናገርምና፤ የሚመጣውንም ይነገራችኋል።» «እርሱ ያከብረኛል ለእኔ ከአለኝ ወስዶ ይነገራችኋልና» (ዮሐ. 16:8-15)።

መንፈሳዊ ሕይወታችን ሕያው ሆኖ የሚቆየው ውድ የሆነውን የእግዚአብሔርን ቃል በየዕለቱ የተመገብን እንደሆነ ነው። መንፈስ ቅዱስም ያንን ቃል ወስዶ ለአንተ ይገልጻል። በመንፈሳዊ ጤንነት እንድትጠበቅ የሚያደርግህም ያ ነው።

## ለ. ንጹሕ ልብን ይዞ ለመኖር

8ኛ ጥያቄ፡- መዝ. (119):91 የሐ. 15:3 እና 1ኛ ዮሐ. 1:9 አንብብ። ልባችንን ንጹሕ አድርጎ ለመጠበቅ ምን ነገር ያስፈልገናል? ልባችንን በንጽሕና የመጠበቅ ብቸኛ መንገድ ምንድን ነው? ሌላውስ መንገድ ምንድን ነው?

መዝ. (66):17-19 ጻዊት ወደ እግዚአብሔር እንደሚሸከም ይናገራል። በልቡ ኃጢአት ቢኖር ኖሮ እግዚአብሔር ባልሰማውም ነበር። እኛም በንጹሕ ልብና በታጠበ እጅ ወደ ጌታ ልንቀርብ ይገባል። ምሕረትን በመጠየቅ ንስሐን በየቀኑ ብንገባ እኛን የሚያነጻን አለ።

ሐ. ምክርንና ምሪትን ለመቀበል

9ኛ ጥያቄ፡- 2ኛ ጢሞ. 3:16-17 አንብብ። እንዴት ነበር የእግዚአብሔር ቃሉን የለጠን? የቅዱሳን መጽሐፍት አራት ጠቀሜታዎችን ዘርዝር። የእግዚአብሔርን ቃል በጥንቃቄ ግንባብ ምን ውጤት ያስገኛል?

ቆላ. 3:16 ደግሞ አንብብ። እንዲህ ተብሎ ተነግሮናል። «የእግዚአብሔር ቃል በሙላት ይኑርባችሁ፤ በጥበብ ሁሉ፤ እርስ በርሳችሁ አስተምሩና ገሥዱ»። የእግዚአብሔር ቃል ሥራውን በሕይወትህ እንዲሠራ ካልፈቀድህለት በስተቀር፤ የጽድቅና የቅድስናን ሕይወት የሚወስኑ እውነተኛ መርሆዎችን ልታውቅ አትችልም።

መ. ለጥንካሬና ለመንፈሳዊ ውጊያ

10ኛ ጥያቄ፡- ግቴ. 4:1-11 ኤፌ. 6:16-17 አንብብ። ኢየሱስን በምድረበዳ የፈተነው ግን ነበር? ዘዴዎቹስ ምን ምን ነበሩ? ተሳክቶለት ነበርን? ኢየሱስ ሰይጣንን ያሸነፈው በምን መንገድ ነበር? በኤፌሶን መጽሐፍ በፈተና ጊዜ ምን ማድረግ እንዳለብን ነው የተገኘው? ከፋውን እንዴት ማሸነፍ እንችላለን?

ጌታ ኢየሱስ ሰይጣንን ለማሸነፍ በእግዚአብሔር ቃል ላይ ተደግፎ ነበር። ሰይጣንም ፈጽሞ ተረታ እንጂ ሊቋቋመው አልቻለም። ሰይጣንን ለማሸነፍ የእግዚአብሔርን ቃል እንደተሳለ ስለታም ሰይፍ መጠቀምን ልንማር ይገባል (ኤፌ. 6:17)። አንዳንዶቹ ይህ የሚሆነው ሰይጣን እንዲለቅ በማዘዝ ወይም በመገሠጽ እንደሆነ ያስባሉ። ነገር ግን ጌታ ኢየሱስ የእግዚአብሔርን ቃል በጸጥታ በመጠቀም ብቻ ጠላትን ሲያባርር እናያለን። ቃሉ የተሳለ ስለታም ሰይፍ ስለሆነ በምንጠቀምበት ጊዜ ማንም ሊቋቋመው አይችልም።

ሠ. ከእግዚአብሔር ጋር ለመገናኘትና ከእርሱም ለመስማት

11ኛ ጥያቄ፡- ዕብ. 4:16 አንብብ። በቁ. 14 ላይ እንዲህ ተብለናል። «እንግዲህ በሰማያት ያለፈ ትልቅ ሊቀ ካህናት የእግዚአብሔር ልጅ ኢየሱስ ስለአለን...» እርሱ ልክ እንደኛ በሁሉም ነገር የተፈተነ ነው። ስለሚረዳን ምን እንድናደርግ ነው የተነገረን? ከእርሱ የምንቀበለው ምንድን ነው?

አስደናቂው እውነታ እግዚአብሔር ከአንተ ጋር ለመገናኘት መፈለጉ ነው። ስለዚህም ከእርሱ ጋር ለመገናኘት ጊዜ መውሰድ ግዴታና ኃላፊነት ሳይሆን መልካም ዕድል እና ክብር ነው። ዮሐ. 4:23 እንዲህ ይላል። «ነገር ግን በእውነት የሚሰግዱ ለአብ በእውነትና በመንፈስ የሚሰግዱበት ጊዜ ይመጣል አሁንም ሆኖአል፤ አብ ሊሰግዱለት እንደ እነዚህ ያሉትን ይሻልና»። በ2ኛ ዜና 7:14-15 የተጻፈውን ተመልከት። «በሰሜ የተጠሩት ሕዝቤ ሰውነታቸውን አዋርደው ቢጸልዩ፤ ፊቴንም ቢፈልጉ፤ ከክፉ መንገዳቸውም ቢመለሱ፤ በሰማይ ሆኜ እሰማለሁ፤ ኃጢአታቸውንም ይቅር እላለሁ፤ ምድራቸውንም እፈውሳለሁ። አሁንም በዚህ ስፍራ ለሚጸለይ ጸሎት ዓይኖቼ ይገለጣሉ፤ ጆሮቼም ያደምጣሉ»።

እርሱ ከእናንተና ከእኔ ለመስማት ይናፍቃል። ቃሉን ለማሰላሰል፤ ድምፁን ለመስማትና ወደሚሰማን ወደ እርሱ ለመጸለይ የተሰጠንን ይህን ልዩ ዕድል ለምን ቸል እንላለን?

2. ለዕለታዊ የጥምና ጊዜ የሚያስፈልጉህ ነገሮች

ሀ. የተወሰነ ጊዜና ቦታ (ማር. 1:35፤ ዮሐ. 18:1)።

ለ. መጽሐፍ ቅዱስ

ሐ. የጸሎት መዝገብ፡- የጸሎት መዝገብ ከሌለን ልንጸልይባቸው የሚገቡንን ነገሮች እንዘነጋቸዋለን። የጸሎት መዝገብ መኖሩ ግልጽ በሆነ መንገድ ጌታ የመለሰልንን በመመዝገብ በጸሎታችን መበርታትን እንድናገኝ ያደርገናል። ጸሎት የሚያስፈልጋቸውን የተለያዩ ሰዎችና የተለያዩ ሁኔታዎችን የመመዝገብ ልምድ ካለን በተለያዩ የሳምንቱ ቀናት ውስጥ ዝርዝሩን በመከተል የጸሎት ጥያቄዎችን ሳንዘነጋ እንድንጸልይ ያግዘናል።

መ. እግዚአብሔር በየቀኑ የሚያስተምረንን ለመመዝገብ የምንችልበት ማስታወሻ ደብተር ያስፈልገናል። በተከፈተ ልብ ወደ እግዚአብሔር ቃል ብንመጣ፤ እግዚአብሔር ይናገረናል። ንስሐ ልንገባባቸው ከሚገቡን አንዳንድ ኃጢአቶች አንጻር ይገሥጻል። አዲስ የሆነ የተስፋ ቃል በመስጠት ሊያበረታታን ይችላል። እንድንታዘዘው ትእዛዝ ሊሰጠን ይችላል። እግዚአብሔር በቃሉ ውስጥ የተናገረንን ማናቸውንም ነገሮች በማስታወሻ ደብተራችን ልንጽፈው ይገባል።

ሠ. የተከፈተ፤ ሊቀበል የተዘጋጀና እግዚአብሔር የሚያስተምርህን ነገር ለመታዘዝ ፈቃደኛ የሆነ ልብ።

### 3. የጥምና ጊዜ ደረጃ በደረጃ

ሀ. በጥቂት የጸሎት ጊዜ ጀምር። ጌታም በመንፈሱ እንዲያስተምርህ ጠይቅ። ልብህን እንዲያነጻውና ለቃሉም መታዘዝ እንድትችል እንዲያዘጋጅህ ጌታን ጠይቅ።

ለ. የምታነበውን መጽሐፍ ምረጥ። የመጀመሪያውን ምዕራፍ ሦስት ጊዜ አንብበው። ለመጀመሪያ የምዕራፉን አሳብ ለማግኘት ፈጠን ብለህ አንብበው። እያንዳንዱን ጥቅስ ደግመህ አንብብ። በመጨረሻም ለአንተ ለግልህ የሚናገርህን ለማየት ደግመህ አንብበው። በሚቀጥለው ቀን የሚቀጥለውን ምዕራፍ በተመሳሳይ መንገድ አንብብ። አዲስ የመጽሐፍ ቅዱስ አንባቢ ከሆንህ ከዮሐንስ ወንጌል ጀምረህ እንድታነብ እመክርሃለሁ።

ሐ. ያነበብኸውን ነገር አሰላስል። የሚከተሉትን ጥያቄዎች ራስህን ጠይቅ።

- ልታዘዘው የሚገባ ምን ትእዛዝ አለ?

- ለራሴ ልይዘው የሚገባ አዲስ ተስፋ አለ?

- ልተወው ስለሚገባ ኃጢአት የተሰጠ ማስጠንቀቂያ አለን? በዚህ ሰዓት ንስሐ ገብቼ ልተወው የሚገባ የምሠራው ነገር አለን?

- ስለ እግዚአብሔር ልማረው የሚገባኝ ምን አዲስ ነገር አለ? ስለ ራሴም? ስለ ሌሎችም?

መ. እግዚአብሔር ያስተማረህን ነገሮች በራስህ አገላለጽ ጻፍ። የግልህም አድርገው። ይህም እግዚአብሔር ለዕለቱ የሰጠህ መልእክት ነው።

ሠ. ጸልይ። እግዚአብሔር የሰጠህን መልእክት ውሰድና ከእርሱ ጋር ተነጋገርበት። ከዚያም እርሱን ለማስደሰት እንዴት መታዘዝ እንደምትችል ጠይቀው። ስላደረገልህና ወደፊት ስለሚያደርግልህ ሁሉ አመስግንና አምልከው። ከዚያም የጸሎት መዝገብህን በመከተል ስለ ሌሎች ጸልይ።

ረ. የተማርኸውን ለሌሎች አካፍል። የምታካፍለውን ታስታውሰዋለህ። ሌሎች ክርስቶስን እንዲያውቁ ወይም በእርሱ እንዲያድጉ ልትረዳ ትችላለህ። እግዚአብሔር ለሕዝቡ በምድረበዳ የመገበው መና በየዕለቱ ሊበሉትና ሊከፋፈሉት የተገባ ነበር። ባከማቸት ጊዜ ግን ሊተላ እና ሊሸትት ጀመረ። እግዚአብሔር የአስተማረንን መልካም ነገር ልንደብቀው አይገባም። ለሌሎች ብናካፍለው እጥፍ በረከት ይሆንልናል።

ሰ. እግዚአብሔር ለተናገረህ ነገር ለመታዘዝ ጥረት አድርግ። አንድ ሰው እንዲህ ብሏል። «ደስታህን ካጣኸው የመታዘዝ ሕይወትህን መርምር»። ለሚናገርህ ነገር በታዘዝኸው ቁጥር እርሱ ቃሉን አብዝቶ ይገልጻል። ተቃራኒው ደግሞ እውነት ነው። የማትታዘዝ ከሆንህ መጽሐፍ ቅዱስ ማንበብ የሚስማማህ መሆኑ እየቀነሰ ይመጣል።

ኤር. 15:16 «ቃልህ ተገኝቶአል እኔም በልቼዋለሁ፤ . . . ቃልህ ሐሜትና የልቤ ደስታ ሆነኝ»። ኤርምያስ የእግዚአብሔርን ቃል «በላው»። ይህም ልክ ጥሩ ምግብ እንደሚበላ በናፍቆት የጌታን ቃል አነበበው ማለት ነው። አሳመጠው ማለትም ያሰላስለዋል። ብዙም ጊዜ ወደ አእምሮው መላለሰው። ዋጠው «የሕይወቴ ክፍል አደረገው።» ያም እርሱን ደስተኛና በምስጋና የተሞላ አደረገው።

12ኛ ጥያቄ፡- 2ኛ ጢሞ. 2:15 አንብብ። የእግዚአብሔርን ቃል እንዴት መያዝ አለብን?

አምስተኛ ቀን፡- ይኼንን ክፍል በጥንቃቄ ደግመህ ከልስ። ወይም በግል በውይይቱ ውስጥ ንቁ ተሳትፎ እንዲኖርህ ተዘጋጅ።

### ሳምንታዊ ስብሰባ

አንድ ተማሪ ምረጥና ለጥምና ጊዜ የሚያካፍለውን ቃል አዘጋጅቶ እንዲያመጣ አድርገዋል። አለበለዚያ የተለመደውን አሠራር ተከተል።

የመወያያ ርእሰች

1. በመጀመሪያው ቀን የተሰጡትን የሁለቱን ዓይነት የሰንበት ትምህርት አስተማሪዎች ሥልጠና በተመለከተ ተወያዩ። በቤተ ክርስቲያንህ ውስጥ በሚገባ የሚሠራው የትኛው ነው? ሁለቱንም አሠራር መከተል ይቻላል? የሚገኘው ጥቅምስ ምን ይሆናል?

2. ሥርዓተ ትምህርት ማዘጋጀት ትልቅ ሥራ ነው። በሚገባ ከተሠራ ግን ለቤተ ክርስቲያን የትምህርት ፕሮግራም ትልቅ በረከትና እርዳታ ሊሆን ይችላል። የሚያስፈልጉትን የትምህርት ዕቃዎች ለማዘጋጀትና ለማቅረብ ቤተ

ክርስቲያን አቀፍ ወይም ዲኖሚኔሽን አቀፍ የሆነ የሥርዓተ ትምህርት አውጪ ክፍል ስለሚቋቋምበት መንገድ ተወያዩ።

3. በእጃችሁ ለላለው የማስተማሪያ ቁሳቁስ በዝርዝር ተወያዩ። ምን ነገር ይጎድላል?

4. ስለ ግል የጥሞና ጊዜ ተነጋገሩ። ስለ ተማራችሁት አዳዲስ ነገሮች ተወያዩ። መጽሐፍ ቅዱስን በማንበብ፣ በማሰላስልና በጸሎት ከጌታ ጋር ለመገናኘት እርስ በርስ መበረታታት አድርጉ።

# ትምህርት አሥራ አራት

## የጥናት ንዑስ ቡድኖች

አንደኛ ቀን፡- የጥናት ንዑስ ቡድኖች ዓላማ በቤተ ክርስቲያን

1ኛ ጥያቄ፡- የቤት ለቤት መጽሐፍ ቅዱስ ጥናት ተካፍለህ ታውቃለህን? በቡድኑ ውስጥ ስንት ሰዎች ነበሩ? የቡድንህ ዓላማ ምን ነበር? ምን አጠናችሁ? ዕድሉን ካገኘህ ሌላ የዚህ ዓይነት ቡድን ውስጥ ትካፈላለህን? የቤት ለቤት መጽሐፍ ቅዱስ ጥናትና የጥናት ንዑስ ቡድን አንድ ዓይነት ናቸውን? አይደሉም ካልህ ልዩነታቸው ምንድን ነው?

በዚህ ኮርስ ውስጥ ብዙ ጊዜ እንደተነጋገርነው ለአፍሪካ ቤተ ክርስቲያን እንዲያውም በዓለም ሁሉ ካለችው ቤተ ክርስቲያን ዓበይት ጉድለቶች ዋነኛ ፍላጎቶች አንዱ የተሻለ የመጽሐፍ ቅዱስ እውቀት እና ትርጉም በሚሰጥ ሁኔታ ከዕለታዊ ኑሮ ጋር ማዛመድ አለመቻል ነው። መጽሐፍ ቅዱስ መመሪያ መጽሐፍና ካርታችን እስከሆነ ድረስ አሸናፊ የክርስቲያን ኑሮን ለመኖር ልናውቀው ያስፈልገናል። የተሻለ የመጽሐፍ ቅዱስ መረዳት እንዲኖረን ልንጠቀምባቸው ከሚገቡ ዘዴዎች አንዱ የትናንሽ ቡድንና የሳብረት የመጽሐፍ ቅዱስ ጥናት ቡድኖች ናቸው።

1. የጥናት ንዑስ ቡድን ምንድን ነው? ለቤተ ክርስቲያንስ እንዴት ይረዳል?

የጥናት ንዑስ ቡድን ከ8-12 ሰዎች የሚገኙበት በየሳምንቱ በቤት ወይም በቤተ ክርስቲያን ውስጥ መጽሐፍ ቅዱስን ለማጥናት፣ ለመወያየትና ለጸሎት የመሰባሰብ ዓላማ ያለው ቡድን ነው። የዚህ ቡድን አባላት በቤታቸው በየቀኑ መጽሐፍ ቅዱስን ማጥናት ይጠበቅባቸዋል። ንዑስ ቡድኖች ሰዎች በእግዚአብሔር ቃል ዙሪያ እንዲሰባሰቡ የሚያደርጉ በመሆናቸው ቤተ ክርስቲያን እንድታደግና የተሳታፊዎቿ መስጠት ጥልቀት እንዲያገኝ ቀጥተኛ ምክንያት ይሆናሉ። ብዙ የጥናት ንዑስ ቡድኖች ሊኖሩ ይችላሉ፤ ነገር ግን ትንንሽ እንደሆኑ ማቆየቱ ግላዊ እንዲሆኑና የእያንዳንዱን ሰው ፍላጎቶችን እንዲያሟሉ ያደርጋቸዋል። ለቤተ ክርስቲያን ዕድገት እና ለቡድኖች ጥቅም ሁሉም ቡድኖች ተመሳሳይ ጥናት ማጥናት አለባቸው። ይህም ደግሞ መበረታታንና በቤተ ክርስቲያን አባላት መካከል የአንድነት ስሜትን ያመጣል።

2. የጥናት ንዑስ ቡድን ጥቅሞች

ሀ. የቤተ ክርስቲያንን ዕድገት ያግዛል።

የጥናት ንዑስ ቡድን አቀራረብ ሰዎች በትንሽ ቡድኖች ለመከፋፈል እንዲስማሙ ዕድል ይሰጣቸዋል። ሌሎቹን አባላት እርስ በርስ እየተዋወቁ ሲሄዱ ችግሮቻቸውንና የጸሎት ጥያቄዎቻቸውንም መከፋፈል ይጀምራሉ። በእግዚአብሔር ቃል በማጥናት ለችግሮቻቸው መፍትሔን ማግኘት ይጀምራሉ። ይህ ሁሉ ሳያቋርጡ ለመከፋፈል እንዲፈልጉ መበረታታትንና ጉጉትን ይፈጥራል። በተጨማሪም ለጓደኞቻቸውና ለሳረቤቶቻቸው በቡድኑ

ውስጥ እያገኙትና እየተደሰቱበት ሰላለው በረከት መናገር ሲጀምሩ ሌሎቹም ወደ ጥናት ንዑስ ቡድኑ የመምጣት ፍላጎት ያድርግባቸዋል።

ለ. የቤተ ክርስቲያንን የጸሎት አገልግሎት ያግዛል፤ ያስፋፋልም።

ትልቅ ቡድን በሰላምንታዊ የጸሎት ፕሮግራም በሚገናኝበት ጊዜ የጸሎት ጥያቄዎቻቸውን የሚያቀርቡት ጥቂቶቹ ብቻ ይሆናሉ። እንዲሁም ጥቂቶች ብቻ ይጸልያሉ። በንዑስ ቡድን ውስጥ ግን እያንዳንዱ ተካፋይ የጸሎት ርእስ የመስጠት ዕድል ይኖረዋል። እንዲሁም ብዙዎች መጸለይ ይችላሉ። በተጨማሪም ሁሉም አባላት እርስ በርስ ስለሚተዋወቁ አንዱ ለሌላው ንደኛው ልዩ ትኩረት በማድረግ በሰላምንቱ ውስጥ በጸሎት ይረዳዋል። ይህም ማለት ከቤተ ክርስቲያን ውስጥ ብዙ ጸሎቶች ወደ እግዚአብሔር ያርጋሉ ማለት ሲሆን፤ ስለ ወንጌል መስፋፋት፤ ስለ ግለሰቦችና ሰላልዳኑ ሰዎች ይጸለያል ማለት ነው።

ሐ. ለውጥ በሚኖርባቸው ጊዜያት አመርቂ ውጤት ይኖረዋል።

የጥናት ንዑስ ቡድኖች ከቤተ ክርስቲያን እረኛና ሽማግሌዎች ጋር የማያቋርጥ ግንኙነት ባላቸው በሠለጠኑ ሰዎች ይመራሉ። በዚህም ምክንያት ስለ ቤተ ክርስቲያን አቋምና የወደፊት ዕቅድ ጥያቄ ሲኖር በቡድኑ ውስጥ ሊመለሱ ይችላሉ። ይህም ለሕዝቡ በአጠቃላይ እግዚአብሔር በቤተ ክርስቲያን ውስጥ ምን እየሠራ እንደሆነ እንዲያውቁ ይረዳል። ጥያቄአቸውን በትክክል በመመለስና የቤተ ክርስቲያን ጉዳዮች በትክክል ስለመያዛቸው እርግጠኞች እንዲሆኑ በማድረግ ይረዳቸዋል።

መ. መደበኛ ተሳትፎን ያበረታታል።

ብዙ ጊዜ በከተሞች አካባቢ ያሉ ትላልቅ ቤተ ክርስቲያናት በየጊዜው ቁጥሩ የሚለዋወጥ ማኅበረ ምእመን ይኖራቸዋል። ሰዎች ለአንድ ወይም ለሁለት እሑዶች ይመጡና በሚቀጥለው ወደ ሌላ ቤተ ክርስቲያን ይሄዳሉ። ነገር ግን አንድ ሰው የጥናት ንዑስ ቡድን ውስጥ ገብቶ በመጽሐፍ ቅዱስ ጥናት፤ በውይይት በጸሎትና በኅብረት የተካፈለ እንደሆነ በቤተ ክርስቲያኒቱ ውስጥ የመቆየት አዝማሚያ እንደሚኖረው ታውቋል። ሰዎች እንደመጡ የሚመለሱበትን የኋለኛውን ድብቅ በር ይዘጋል።

ሠ. የዋስትናና የተፈላጊነት ስሜት ይሰጣል።

የጥናት ንዑስ ቡድኑ በግለሰባዊነት ጠባይ ምክንያት ለሰዎች የዋስትናና የተፈላጊነትን ስሜት ይሰጣቸዋል። እያንዳንድ ሰው ዋስትናን ማግኘትና ተፈላጊ መሆንን ይፈልጋል። እያንዳንዱ ሰው በየሰላምንቱ ወደ ትንሿ ቡድን መሄድ በማይችልበት ሰዓት ሌሎች ሊናፍቁት መቻላቸው፤ የተፈላጊነትን ስሜት ይሰጣቸዋል። በተጨማሪም በችግር ጊዜያት ሌሎች የቡድኑ አባላት ሲጠይቋቸው፤ ሲረዱቸው፤ ሲጸልዩላቸው፤ ለእነርሱ ግድ የሚለው ሰው እንዳለ ይሰማቸዋል። ይህ ለእያንዳንዱ ሰው በጣም አስፈላጊ ነው። በተለይም በኅብረተሰቡ ውስጥ አዲስ ለሆኑ ሰዎች በጣም አስፈላጊ ነው።

ረ. ሁሉም ቡድን አንድ ዓይነት ነገር ያጠናል።

ሁሉም ቡድን አንድ ዓይነት ነገር ማጥናቱ አስፈላጊ ነው። ይህም በጉባኤው ዘንድ የኅብረትና የአንድነትን ስሜት ይፈጥራል። ይህም ማለት እረኛውና ሽማግሌዎቹ በተጨማሪ ሕዝቡ ምን እየተማረ እንዳለ ስለሚያውቁት ምህርቱን በእሑድ የአምልኮ አገልግሎት መደገፍ ይችላሉ። ይህም ማለት በጥናት ንዑስ ቡድኑ ውስጥ የተማሩትን ለመጥቀስ ስለሚችሉ ሕዝቡ የሚናገሩትን ነገር ተረድቶ እንደሆነ መገንዘብ ይችላሉ ማለት ነው።

2ኛ ጥያቄ፡- በጥናት ንዑስ ቡድኑ ውስጥ ልንጠቀምባቸው እንችላለን ብለህ የምታስባቸውን ነገሮች በዝርዝር ጻፍ። ለዚህ ጉዳይ አገልግሎት ላይ ሊውሉ የሚችሉ የት.መ.ግ መጻሕፍት አሉን? በዝርዝር ጻፋቸው። ሌሎች የታተሙ ጥሩ የመጻሕፍት ጥናቶች አሉን? በዝርዝር ጻፋቸው። ለሌሎች የትምህርት ዓይነቶች ጥናት ተስማሚ ናቸው የምትላቸው አሉን? በዝርዝር ጻፋቸው። እነዚህ መረጃዎች በቤተ ክርስቲያናችሁ ውስጥ የጥናት ንዑስ ቡድኖችን ለማደራጀት በምትጀምሩበት ጊዜ በጣም የሚረዱዎቻሁ ይሆናሉ።

ሁለተኛ ቀን፡- የጥናት ንዑስ ቡድኖች አመራር

I. እረኛውና የሽማግሌዎቹ ጉባኤ አመራር መስጠት አለባቸው።

3ኛ ጥያቄ፡- 1ኛ ጴጥ. 5:1-4 አንብብ። ሽማግሌዎች ምን መሆን አለባቸው? በቁጥር 2 ላይ የተጠቀሱትን ሁለት ቃላት ተናገር። ሽማግሌዎች ግድረግ የሌለባቸውን ሦስት ነገሮች ጻፍ። ከዚያም ግድረግ ያለባቸውን ሦስት ነገሮች ጻፍ። ለታማኝ የቤተ ክርስቲያን ሽማግሌዎች ምን ሽልግት ይጠበቃቸዋል?

እንደገና እስኪ እግዚአብሔር ያወገዛቸውን የእስራኤል እረኞች ብቻ ጥቂት ባሕርያት ከሕዝቅኤል 34 እንመልከት። እግዚአብሔር እንዲህ አላቸው።

- ለመንጋው ከመጠንቀቅ ይልቅ ለራሳቸው ይጠነቀቃሉ።
- ጮማውን ይበላሉ! ጠጉሩን ልብስ አድርገው ይለብሳሉ! የወፈሩትንም ያርዳሉ። ነገር ግን ስለ መንጋው ፈጽሞ ግድ የላቸውም።
- የደከመውን አላበረታቱም! የታመመውን አልፈውትም ወይም የተሰበረውን አልጠጉትም። የባዘነውን አልመለሱም! የጠፋውንም አልፈለጉም።
- በኃይል እና በማስጨነቅ ገዙ። የዚህም ውጤት የመንጋው ሁሉ መበተንና ለጽር አራዊትም ምግብ መሆን ነበር። የእግዚአብሔር በሳች በተራራና በኮረብቶች ላይ ተቅበዝብዘው ነበር። ስለ እነርሱ ግድ ያለው ማንም አልነበረም። ስለዚህም እግዚአብሔርም እርሱ ራሱ እረኛቸው እንደሚሆን ተናገረ። እርሱ ወደ ስፍራቸው ይመልሳቸዋል! ይመግባቸዋልም! ንጹሕንም ውኃ ይሰጣቸዋል።

በቤተ ክርስቲያን ዘላቂና ቋሚ የሆነ በጸሎት የተሞላ አመራርን መስጠት የመጋቢውና የሽማግሌዎች ኃላፊነት ነው። ይህን እንዴት ተግባራዊ ማድረግ ይችላሉ?

ሀ. ባሪያዎች ሁኑ:- 1ኛ ጲጥ. 5:5 እንዲህ ይላል። «ሁላችሁም እርስ በርስ እየተዋረዳችሁ ትሕትናን እንደ ልብስ ታጠቁ፤ እግዚአብሔር ትዕቢተኞችን ይቃወማልና፤ ለትሑታን ግን ጸጋን ይሰጣል። እንግዲህ በጊዜው ከፍ እንዲያደርጋችሁ ከኃይለኛው ከእግዚአብሔር እጅ በታች ራሳችሁን አዋርዱ»። መሪዎች በራሳቸው ዙሪያ የራሳቸውን መንግሥት ወይም ደግሞ ሰማቸውንና ታሪካቸውን ከፍ ለማድረግ ቢሞክሩ እግዚአብሔር ሊጠቀምባቸው አይችልም። የእርሱ ስለሆነ ክብሩን ለማንም ማካፈል አይወድም።

ለ. ንቁ:- 1ኛ ጲጥ. 5:8-9፤ «በመጠን ኑሩ፤ ንቁዎ፤ ባላጋራችሁ ዲያብሎስ የሚውጠውን ፈልጎ እንደሚያገዛ አንበሳ ይዞራልና.... በእምነት ጸንታችሁ ተቃወሙት» ይላል።

ሐ. በእምነት የተሞላችሁ ሁኑ:- ስኬታማ የጥናት ንዑስ ቡድኖች ያሏት ጠንካራ ቤተ ክርስቲያንን ለመገንባት እግዚአብሔር ሊያደርግ ያለውን አርቆ በመመልከት እንደሚፈጽመው በማመን ማድረግን ይጠይቃል። ቤተ ክርስቲያን በመንፈስ ቅዱስ ምሪት የተወሰነ ግብ ልታበጅና እግዚአብሔርም እንደሚያከናውነው ልታምን ይገባታል። መሪዎች በስፋት ማሰብና ትልቅ እምነት ሊኖራቸው ይገባል።

መ. በሚገባ የተደራጁችሁ ሁኑ:- የጥናት የንዑስ ቡድን አገልግሎት ሥራ ላይ እንዲውል በሚገባ መደራጀትን ይጠይቃል። የእያንዳንዱ የጥናት ንዑስ ቡድን መሪ መሠልጠን አለበት። ከዚያም ለእያንዳንዱ አምሳ የጥናት ንዑስ ቡድን ቤተ ክርስቲያን እረኛ መሾም አለባት። ይህ ሰው ተጠሪነቱ ለዋናው እረኛና ለሽማግሌዎች ሲሆን፤ የጥናት ቡድኖች አባላትን ለማበረታታት፤ ለማማከር፤ ለመሳብኘትና፤ እንዲሁም የቡድን መሪዎችንና የአባላትን ሥራ ለመመልከት የሚንቀሳቀስ ይሆናል።

ሠ. የምታበረታቱ ሆኑ:- አንድ ልጅ ሲወለድ ሁለት ነገሮችን ማግኘት ይገባዋል። እነርሱም ምግብና የፍቅር እጆች ናቸው። ወላጆቹ እነዚህን ፍላጎቶች ካላሟሉለት ልጁ በአንድም ሆነ በሌላ መንገድ ይራባል። ልክ እንደዚሁ ጎልማሶችም ጥሩ የሆነ መንፈሳዊ ምግብንና ፍቅርን ይፈልጋሉ። አዎን አካላዊ የፍቅር መግለጫም በርግጥ ይፈልጋሉ። ነገር ግን በበለጠ የውስጥ ሕይወታቸውን የሚነካ ነገር ይፈልጋሉ። ይህ በሦስት መንገዶች ሊከናወን ይችላል።

1. እውቅና። መልካም አገልግሎት በግልም ሆነ በማኅበረሰብ ሊታወቅና ተቀባይነት ሊኖረው ይገባል። አንዳንድ ጊዜ ይህ ማለት ታማኝ የቡድን መሪዎችን ጀርባቸውን መታ መታ በማድረግ፤ «ይህን እንዴት አድርገህ ሠራሽው? በጣም ድንቅ ነው፤ እግዚአብሔር ይባርክህ» በማለት ይሆናል። ታማኝ አገልግሎትን በጉባኤ በማሳወቅ ወይም በተወሰነ ጊዜ የምስክር ወረቀት በመስጠት ሊሆን ይችላል። ለሁሉም የቡድን መሪዎች በዓመት ሁለት ጊዜ ስብሰባዎችን በማዘጋጀት በመንፈስ በመመገብ፤ ችግሮቻቸውን ለመስማት ጊዜ በመስጠት፤ ለጥሩ ሥራቸው በማበረታታም ሊደረግ ይችላል። እነርሱም ሆነ ሥራቸው አስፈላጊ እንደሆኑ ማወቅ አለባቸው።

መጋቢዎችና ሽማግሌዎች እነዚህን በእረኝነት አገልግሎታቸው ሥር ያሉ የጥናት ንዑስ ቡድን መሪዎችን በግል ለማወቅ በሥራቸው ለማበረታታት ጊዜ መስጠት አለባቸው።

2. ማመስገን። ሁል ጊዜ የሌሎችን ጥሩ ማንነትና ሥራቸውን ለይተ በማውጣት ስለ ሥራቸው ታላቅ ምስጋና ልንሰጣቸው ያስፈልጋል። ይህ በእርግጥ በሰዎቹ ልብ ውስጥ እሳትን ያቀጣጥላል። ማመስገን በጣም ጥሩ የሆነው የማነሣሻ መንገድ ነው። ይህንን ምስጋና ለመልካም ሥራ ከእውነተኛ ልብ የምንሰጠው መሆን አለበት።

3. ፍቅር። ሰዎችን ለማነሣሣት እውነተኛን ፍቅር ልንሰጣቸው ያስፈልጋል። ይህም በፈታችን አገላለጽ፣ በድምፃችን ቅላጂና፣ በተግባራችን የሚገለጽ ነው። ሰዎች ለእውነተኛ ፍቅርና ለጥቅማቸው ከሌሎች ለሚያገኙት እውነተኛ ትኩረት ምላሽ ይሰጣሉ።

ፈ. በጥናት ንዑስ ቡድኑ አስፈላጊነት እመኑ። የቤተ ክርስቲያን መጋቢና ሽማግሌዎች የጥናት ንዑስ ቡድን ለቤተ ክርስቲያን የሞትና ሕይወት ጥያቄ ያህል አስፈላጊ በመሆኑ ማመን አለባቸው። ለአማኞች ሕይወት ጥልቀት፣ ለአዲስ አማኞች ትምህርትና በጣም ጥሩ በሆነ የወንጌል ስርጭት ሌሎችን ለመድረስ አገልግሎት አስፈላጊዎች እንደሆኑ ይቆጥራሉ። ሕዝቡ መሪዎቹ ለቡድኖች አስፈላጊነት ጥልቅ የሆነ ስሜት እንዳላቸው ማየት አለበት። ያለበለዚያ ቡድኖቹ ሊሞቱና ሊከሰሙ ይችላሉ።

4ኛ ጥያቄ፡- ለመጋቢውና ለሽማግሌዎች ብቃት ከላይ የተጠቀሱትን አስፈላጊ ነገሮች ከተግርህ በኋላ የዚህ ዓይነት ፕሮግራም በቤተ ክርስቲያን እንዲኖር ምን ዓይነት ለውጥ መደረግ አለበት ትላለህ? ምን ዓይነት ችግር ይገጥማል? ምን ተቃውሞ ይገጥማል? ይህን ፕሮግራም ግን ይቃወመዋል ብለህ ታስባለህ? እነዚህን ዓይነት መሰናከሎች ለመወጣት ምን ዓይነት ዘዴ አዘጋጅተሃል?

ሦስተኛ ቀን፡- የጥናት ንዑስ ቡድን መሪዎች ሥልጠና

5ኛ ጥያቄ፡- የጥናት ንዑስ ቡድን መሪዎች እነግን ሊሆኑ ይችላሉ? ምን ዓይነት መመዘኛዎችን ማሟላት አለባቸው? መጋቢ ወይም ሽማግሌ እንደመሆን መሪዎችን እንዴት አድርገህ ለሥራቸው በተሻለ መንገድ ማዘጋጀት ትችላለህ?

1. የጥናት ንዑስ ቡድኑን የማደራጀት ደረጃዎች

ሀ. በትንሹ ጅምር። አሥራ ሁለት የሚሆኑ ቁልፍ መሪዎችን ምረጥና ለጥናት ንዑስ ቡድን መሪነት አሠልጥናቸው። የራሳቸው የሆነ የቤት የጥናት ቡድን ስብሰባዎች እንዲኖራቸው በማድረግ በጥንቃቄ ለስድስት ወይም ለስምንት ወራት ተከታተላቸው።

ለ. በጣም ጥሩ የሆኑትን መሪዎች ምረጥ። የቡድኑ ስኬታማነትም ሆነ ውድቀት በእነዚህ መሪዎች ይወሰናል። እነዚህ ሰዎች በመንፈስ የተሞሉ ሆነው ከዚህ የሚከተሉትን መስፈርቶች ሊያሟሉ ይገባል።

1. ጉጉት። ብዙ ጊዜ አዳዲስ አማኞች ጥሩ መሪዎች ሊሆኑ ይችላሉ ልንል እንችላለን። ምክንያቱም ለአዲስ እምነታቸው ትልቅ ጉጉት አላቸው። ጉጉታቸውም የሚተላለፍና በሌሎች ላይ ተጽዕኖ የሚያሳድር ነው።

2. መልካም ምስክርነት። እግዚአብሔር ስለ አደረገላቸው ነገር ግልጽና ኃይለኛ ምስክርነት ያላቸው ክርስቲያኖች ለወንጌል ዛሬም መሥራት ሕያው ማረጋገጫዎች ናቸው። ሕይወት በክርስቶስ ውስጥ እውነት እንደሆነ ያሳያሉ። ስለዚህም ሌሎች ወደ እነርሱ ይመጣሉ።

3. መሰጠት። ለጌታ እና ለቤተ ክርስቲያን የተሰጡ ናቸውን? የቤተ ክርስቲያንን ስብሰባዎች ያለማቋረጥ መካፈላቸው ለዚህ አመልካች ይሆናል፤ ደግሞም አሥራት የሚሰጥበት መዝገብ ይመሰክራል። ቤተ ክርስቲያንን በገንዘብ ይረዳሉን? ሲሰጡስ በደስታ ነውን? ለቤተ ክርስቲያን አንድነት ያለው መሰጠት እንዴት ነው። ታማኝና ደጋፊ ነውን? ወይስ ወቃሽና ፈራጅ?

4. በመንፈስ ቅዱስ ላይ መታመን። ያለጌታ ምንም ማድረግ የማይችል መሆኑን የተረዳ ነውን? ለማማከር፣ ለበሽተኞች ለመጸለይ፣ የቡድኑን ፍላጎት በጸሎትና በቃሉ ለመድረስ የሚችል መሆን አለበት።

5. ለማጥናትና ለመጸለይ ጊዜ ያለው። በጥናት ንዑስ ቡድን ውስጥ ያለ መሪ በቤተ ክርስቲያን ውስጥ ባሉ በብዙ ኃላፊነቶች መያዝ የለበትም። ለማጥናትና በጸሎት ጊዜን ለማሳለፍ ብሎም በእርሱ ቡድን ውስጥ ላሉት ሰዎች የፍቅር እንክብካቤን ለማድረግ ጊዜ ያስፈልገዋል። ደግሞም ችግሮችና ፍላጎቶች በሙሉ እንዲፈቱ በቂ የሆነ ገቢ እንዲኖረው ያስፈልጋል እንጂ ያለውን ኃይል ሁሉ በነዚያ ጉዳዮች ላይ ማዋል አይገባውም።

6. የጥናት ቡድኑን ለመክፈል ፈቃደኛ መሆን። በአካል ውስጥ ሕዋሳት ሁልጊዜ እየተከፋፈሉ እድገትን እና መታደስን ያመጣሉ። በዚህ ዓይነት መልኩ በቤተ ክርስቲያን ውስጥ ያለው የጥናት ቡድን መክፈል አለበት። በንዑስ ቡድኑ ውስጥ ትልቁ የአባላት ቁጥር 12 ወይም በጣም ከበዛ 15 ሊሆን ይገባዋል። ቡድኑ ከዚህ ቁጥር በላይ ካደገ የእያንዳንዱን ግለሰብ ፍላጎት ለማገልገልና ለመድረስ ያለው ነገር ሊቀንስ ይችላል። ስለዚህ መሪው ሁል ጊዜ በአእምሮው ውስጥ የመክፈል አላብ እንዲኖረው ያስፈልጋል። ቡድኑ ከዚያ ቁጥር በላይ በአደገ ጊዜ ወዲያውኑ መከፋፈል አለበት። አንዳንድ ጊዜ ለቡድኑ አባላት ይህ አስቸጋሪ ነው። ምክንያቱም እርስ በርሳቸው መፈቃቀርንና መደናነቅን ተምረዋልና ነው። ለመለያየት አይፈልጉም። ይሁንና ለማደግ ጥቅም ሲባል እናም ለቡድኑ ጤንነት ሲባል መከፋፈል አስፈላጊ ነው።

7. የቡድኑ አገልግሎት አካል ሆኖ ለመሥራት ፈቃደኛ መሆን። መሪዎች በአንድ ላይ ሥልጠና ይወስዳሉ። ለዚሁ ሥልጠና ለጸሎትና እርስ በርስ ለመበረታታት ይገናኛሉ። እናም ለዚያ ሥራ በተለይ በተሾመ መጋቢ ሥር ሆነው ይሠራሉ። መሪዎች አብረዋቸው ከሚሠሯቸውና በጌታ በላያቸው ከተቀመጡት ሰዎች ጋር በመስማማት ለመሥራት የተዘጋጁ መሆን አለባቸው።

8. ለቡድኑ አባላት ለመጸለይና ጊዜ ለመስጠት ፈቃደኛ መሆን እናም ለእነርሱ ጥሩ ሞዴል በመሆን ታሳያለህ።

ሐ. የጥናት ንዑስ ቡድን መሪዎችን አሠልጥን።

መጋቢውና ሽማግሌዎች የቡድኑን መሪዎች ማሠልጠን ይገባቸዋል። የትንሿ ቡድን አሠራር ምን እንደሆነ ማስተዋል አለባቸው። በዚህ በንዑስ ቡድን ስብሰባ ውስጥ ሊካተቱ የሚገባቸው ነገሮች የሚከተሉት ናቸው።

1. የአምልኮ ጊዜ። ይህ መዝሙሮችንና አዝማችችን በመዘመርና በመሪው ወይም በቡድን አባላት ጸሎት ሊካሄድ ይችላል። ይህ ሊሆን የሚችለው የቡድኑ አባላት ምስጋና በሚያቀርቡበት፣ ኑዛዜ በሚያደርጉበትና ለሌሎች በሚጸልዩበት ጊዜ ነው።

2. አንዱ ሌላውን ስለማገልገሉ። አባላት የጸሎት ርእስ ለመለዋወጥ ሊበረታቱና በርእሶቹም ጸሎት ሊደረግ ይችላል። እግዚአብሔር ጸሎትን ለመመለስ ይፈልጋል፤ በፈውስና በማንኛውም አቅጣጫ ለአባላት ሕይወት ተሐድሶ እንዲኖር ይፈልጋል።

3. ወንጌልን ማሰራጨት። የሰውን በር እየዞሩ ከማንኳኳት ይልቅ ብዙ ጊዜ ውጤታማ የሆነ የወንጌል ስርጭት በጥናት ቡድን ውስጥ ሁሉ ሊካሄድ ይችላል። አባላት ለጎረቤቶቻቸው ፍቅርንና እንክብካቤን በማሳየት ሌሎች ወደ ጥናት ቡድኑ እንዲመጡ ሊጋብዙዋቸውና ቃሉን ሊሰሙ፣ የተካፋዮቹን ደስታ በማየት ወደ ጌታ ሊሳቡ ይችላሉ። አባላት ምስክርነታቸውን በሚያካፍሉበት ጊዜ ያልጻኑትን ሰዎች ወደ ጌታ ለማምጣት ትልቅ ተጽዕኖ ያደርጋሉ።

4. የእግዚአብሔር ቃል ጥናት። ለጥናት ቡድኑ የእግዚአብሔርን ቃል በሚያስጠኑበት ጊዜ ለቡድኑ መሪዎች የሚጠቅሙ ውጤታማ መረጃዎችን መጋቢውና ሽማግሌዎች ሊያቀርቡላቸው ይገባል። ይህ አስፈላጊ ነው። የትምህርት መረጃው ተግባራዊ መሆን አለበት። የጊዜው ጉዳይ ሊሆን ይገባል። እንዲሁም ከቤተ ክርስቲያን የመድረክ አገልግሎት ጋር የተዛመደ መሆን አለበት። ጥበባዊ መንገድን የተከተለ የተመረጠውን ክፍል ቁጥር በቁጥር የሚያስጠና ወይም በጊዜው አስፈላጊ ይሆናል ተብሎ በታሰበ ርእስ ላይ በሚገባ የተዘጋጀ ጥናት ሊሆን ይገባል። እናም ሁሉም የንዑስ ቡድን አባላት አንድ ዓይነት ጥናት ማጥናት አለባቸው።

5. ጥቅሶችን በቃል ማጥናት። የእግዚአብሔርን ቃል ከማጥናት ጋር መሪዎች የጥቅስ የቃል ጥናትን መምራትና ማበረታታት አለባቸው። ዳዊት ሲናገር፡ «አንተን እንጸልበድል ቃልህን በልቤ ሰወርሁ» [መዝ. (119)፡11] ብሏል።

6. የስብሰባው ጊዜ መወሰን አለበት። ለጥናት ንዑስ ቡድኑ ቶሎ ቶሎ መሮጥና መጨረስ ቀላል ነው። የተለየ ሁኔታ ላለበት ቀን ትንሽ መዝናኛ ማድረግ ለንዑስ ቡድኑ ምንም አይደለም። ነገር ግን ምግብንና መጠጥን ማስተናገድ ለንዑስ ቡድኑ ዓላማ የማሰናከያ ድንጋይ ሊሆን ይችላል። ደግሞም የተሻለ ምግብ ለማቅረብ በመሐከላቸው ውድድር እንዲኖር

ያደርጋል። ስለዚህ ሰዎች የሚገናኙበትን ሰዓት መወሰን ጥሩ ነው። ብዙዎች በሥራ የተወጣሩ ናቸው። ስለዚህም እረፍትን እና ክቤተሰባቸው ጋር መሆንን ይፈልጋሉ። ስለዚህ የሰዓት ገደብ ሊደረግ ይገባል። ስብሰባው በሚገባ ከታቀደ አንድ ሰዓት ወይም አንድ ሰዓት ተኩል ይበቃል።

7. የስም መጥሪያ መዝገብ ሊቀመጥ ይገባዋል። የቤተ ክርስቲያን አባላት ሁሉ በዚህ የንዑስ ቡድን ውስጥ እንዲገቡ መበረታታት አለባቸው። በአንዳንድ ቤተ ክርስቲያኖች ግዴታ ነው። በፈቃደኝነት ከሆነ የቤተ ክርስቲያን አባላት የጥናት ቡድኖችን ዋጋ ይረዱ ዘንድ ስለ ጥናት ንዑስ ቡድኑ ሪፖርቶችንና ምስክርነቶችን መስማት አለባቸው። እንዲገቡም ሊገፋፋቸው ይችላል።

መ. የመሪዎች ሥልጠና የሚከተሉትን ማካተት አለበት።

1. የሚቻል ከሆነ እያንዳንዱ የንዑስ ቡድን መሪ ሌላ ሰው በሚመራበት ቡድን ውስጥ ጊዜን ያሳለፈ መሆን አለበት። ይህም ለእርሷ/ ለእርሱ የመጀመሪያ ልምድ ይሆንላቸዋል።

2. በዓመት አራት ጊዜ በተለያዩ ጉዳዮችና ጥያቄዎች ላይ ውይይት ለማካሄድ ስብሰባ መደረግ አለበት።

3. መሪዎች ከመጋቢያቸውና ከሽማግሌዎች ጋር የሚገናኙበትና በቤተ ክርስቲያን ውስጥ ያለውን ወቅታዊ መረጃና ዕቅድ እንዲያውቁ የሚደረግበት ሁኔታ መመቻቸት አለበት። በቤተ ክርስቲያን ሰላላ የጸሎት ጥያቄዎችና የምስጋና ርእሶች ጉዳዮች በየጊዜው ሊነገራቸው ይገባል።

4. ለጥናት ንዑስ ቡድኑ የሚሆን መመሪያ ለመሪዎች መቅረብ አለበት። ማንበብና መረዳት ግን የእነርሱ ኃላፊነት ነው።

5. መሪዎቹ የጥናት ቡድኖችን ለመምራት በሚገባ ለመዘጋጀት በቂ ጊዜ መውሰድ አለባቸው።

6ኛ ጥያቄ፡- ስለ ንዑስ ቡድን ባጠናህ ጊዜ ያስተዋልካቸውን ጥቅሞች መዝግባቸው። ስላለህበት ማኅበረ ምእመን አስብ። በእንደዚህ ዓይነት ፕሮግራም የሚያስፈልጋቸውን መሠረት በሕይወታቸው ማግኘት የቻሉ ሰዎች አሉን? ይህ ፕሮግራም ወጣቶችን ያገለግላልን? በምን መንገድ? ለባለ ትዳሮች ያገለግላልን? በምን መንገድ? ለሽማግሌዎች ይህ ይረዳልን? በምን መንገድ? በቤተ ክርስቲያን ውስጥ ከጥናት ንዑስ ፕሮግራም ጥቅም ሊያገኝ ያልቻለ ሰው አለን? እነማን ይሆኑ?

አራተኛ ቀን፡- የጥናት ንዑስ ቡድኖችን ልዩ የሚያደርጋቸው ምንድን ነው?

በቤት ለቤት የመጽሐፍ ቅዱስ ጥናትና በጥናት ንዑስ ቡድን መካከል ብዙ ተመሳሳይነቶች አሉ። ይሁንና የጥናት ንዑስ ቡድኑን የተለየ የሚያደርጉት አንዳንድ ነገሮች አሉ።

1. የውይይት አመንጪ

እያንዳንዳቸው በጥናት ንዑስ ቡድን ውስጥ ያሉ አባላት የጥናት መጽሐፍ ወይም ማስታወሻ ሰላላቸው ወደ ስብሰባ ከመምጣታቸው በፊት

አንብበው ሊዘጋጁ ያሻል። በዚህ መንገድ አባላት በሚሰበሰቡ ጊዜ ተሳትፎ ለማድረግ ተዘጋጅተው ይመጣሉ። መሪው ሊያስተምር አይመጣም። ነገር ግን በዚያው ምትክ ለውይይት ሁኔታዎችን ያመቻቻል። ጥሩ ጥያቄዎችን ሊያዘጋጅ ወይም አባላት አሳብን እንዲያመነጩ ሊያነሣ ይችላል። ግን እርሱ አስተማሪ አይደለም። ቡድኑ ትንሽ እንደመሆኑ አባላት ከአሥራ ሁለት ባይበልጡ ጥሩ ነው። ያኔ እያንዳንዱ አባል የራሱን ድርሻ ለመናገር ዕድልን ያገኛል።

## 2. ማሰብ ይበረታታል

አባላት የሚያስጨንቃቸውን ጥያቄ ሁሉ የመጠየቅ ነፃነት ሊኖራቸው ይገባል። መልስ ደግሞ ከመጽሐፍ ቅዱስ ውስጥ በሌሎች አባላትና በመሪው መፈለግ አለበት። ይህም ብዙ ጊዜ ሰዎች በቤተ ክርስቲያን ውስጥ ወይም በመደበኛ ስብሰባ ጊዜ ሊጠይቁት የማይችሉትን ከባድና አስቸጋሪ ጥያቄ ሊያስተናግድ ይችላል። ቡድኑ በቁጥር ትንሽና የሚረዳዳ ስለሆነ፣ ጥልቅ የሆነ የያገባኛል ስሜትን ለማካፈልና ለመወያየት ይችላል። ይህም ክርስቲያኖች በእምነታቸው እንዲበሰሉ ይረዳል።

## 3. የማይነዳ መድረክ

የንዑስ ቡድኑ ያለ ጭንቀት አባላት ይላተፉ ዘንድ በቁጥር ትንሽ ነው። መተማመንና መቀራረብ አድጎ ልብ ለልብ የሆነ ግንኙነት ይፈጥር ዘንድ ተስፋ ይደረጋል። ይህ ከአባላቱ ማንነት የተነሣ ሁልጊዜ ላይሆን ይችላል። ነገር ግን ለአንዳንድ የተነዳ ሰዎች ብዙ ጊዜ ፈውስ ሊሆን ይችላል።

## 4. በአንድ ዓይነት ቡድን ውስጥ በቂ የሆነ ጊዜ

ብዙ ጊዜ በመጽሐፍ ቅዱስ ጥናት ውስጥ ክፍሉ ለተወሰኑ ሳምንታት ይቀጥላል። ኮርሱ እንዳለቀም ወዲያው ይዘጋል። በጥናት ንዑስ ቡድኑ ውስጥ ግን ይህንኑ ቡድን ቢያንስ ለዓመት ምናልባትም በገና ጊዜ እና ረዘም ላሉ የእረፍት ጊዜያት ቢቀጥል ጥሩ ነው። ይህም አንዱ በአንዱ ላይ መተማመን እንዲኖረው ጊዜን ይሰጣል። ቡድኖች ሊከፋፈሉ አዳዲስ ሰዎችን የመገናኘት ዕድል ይሰጣል።

## 5. በዓላማ መከፋፈል

የጥናት ቡድኑ አጠቃላይ ግቡ ቡድኑን በመከፈል ሁለት ቡድን ማድረግ ነው። ይህ ለመሪውም ሆነ ለአባላቱ ቀላል ነገር አይደለም። እኛ ሁላችን ትልቅን ነገር የመምረጥ ባሕርይ አለንና። ይህም ብዙ ጊዜ የመሪውንና የአባሎችን የእኔነት ስሜት ያነሣል። አንድ ጊዜ የቡድኑ ቁጥር እስከ 12 ደረጃ ከደረሰ በፍጹም ከእንደገና የእያንዳንዱን አባላት ተሳትፎ የማድረግ የመጀመሪያ አሳብ ሊፈጽም አይችልም። በምትኩም የራሱን ክልል በአዲስ ሰዎች ላይ በመፍጠር ጥቂት ተናጋሪ ሰዎች ውይይቱን ሁሉ በቁጥጥር ሥር ያደርጉታል። አንድ ሰው ከቡድኑ ውስጥ ከቀረ የሚፈልገው ሰው አይኖርም፤ ምክንያቱም ገና በቂ የሆኑ ሰዎች በቡድኑ ውስጥ አሉና የመከፋፈል ግብ ዓላማችን ውስጥ መኖር አለበት።

## 6. «የዕለታዊ የጥምና ጊዜ» ይዘት

የጥናት ንዑስ ቡድኑ አባላት ጥበባዊ የሆነ የመጽሐፍ ቅዱስ አነባበብን ያዳብሩ ዘንድ ለመርዳት የዕለታዊ የጥምና ጊዜን ይዟል። በሳምንት ውስጥ ጥቂት የቤተ ክርስቲያን አባላት ብቻ መጽሐፍ ቅዱሳቸውን እንደሚያነቡ ማወቁ አስደናቂ ነው። በአንዳንድ ባህሎች ጠዋት ከአልጋ ተነሥቶ ከመውጣት በፊት መጸለይ የተለመደ ነገር ነው። ነገር ግን መጽሐፍ ቅዱስ ለማንበብ ጊዜ አይወስዱም። በጥናት ንዑስ ቡድን ውስጥ ማንኛውም አባል በእያንዳንዱ ቀን መጽሐፍ ቅዱስ እንዲያነብ ይበረታታል፤ እናም ከንዑስ ቡድኑ የተቀበለውን ጥቂቱን በረከት እንዲያካፍል ዕድልን ይሰጠዋል። ሁሉም አንድን ክፍል እስከ አነበቡ ድረስ እያንዳንዱ ከዚህ ካየው ነገር ጥቅምን ሊያገኝ ይችላል።

#### 7. ፍላጎትን ያገናዘበ የጥናት ጽሑፍ

የጥናት ጽሑፍ አባላት ከሕይወታቸው ጋር እንዲያዛዎዱት ፍላጎታቸውን የተከተለ ነው። በዚህ ኮርስ ውስጥ በጥብቅ ያየናቸው ሁለት ነገሮች የእኛ ማስተማርና መስበክ ለመጽሐፍ ቅዱስ እውቀት ጥሩ መሠረትን የሚሰጥ መሆኑን እንዳለበት ነው። ደግሞ በዕለታዊ ኑሮአችን ውስጥ መተግበር አለበት። በተግባር ላይ ካልዋለ እውቀትን መጨመር ብቻ ይሆንብናል። ያም የሚመጣበው እኔነትን ብቻ ነው። እናም የትዕቢትን ችግር ይፈጥራል። ቅዱሳት መጻሕፍት በዕለታዊ ኑሮአችን ማለትም በሥራ ቦታችንና በቤት ብሎም በኅብረተሰቡ ውስጥ መተግበር አለባቸው።

#### 8. በሥርዓት የተዘጋጀ የመጽሐፍ ቅዱስ ጥናት ክፍል

የጥናት ንዑስ ቡድኑ በዓላማ የተዘጋጀ የመጽሐፍ ቅዱስ ጥናት ክፍል ይኖረዋል። ይህም መጽሐፍ ቅዱሳዊ ትምህርት እየተሰጠ እንደሆነ ያረጋግጣል። ምንም እንኳን ጊዜው ለሚመነጩ ጥያቄዎች የመወያያ ጊዜ ቢሆንም አለማወቅ እያበዛ መሄድ የለበትም። «ይመስለኛል» የሚሉትን አደገኛ ዓረፍተ ነገሮችን ከመጠቀም ልንጠነቀቅ ይገባል። ይልቁኑ የተማርነውን በእግዚአብሔር ቃል ላይ መመሥረት አለብን።

#### 9. ለአዲሶች ቀላል የመግቢያ በር

ምንም እንኳን ከረጅም ዕረፍት በኋላ የሚጀምሩ ቢሆንም፣ የንዑስ ቡድኑ መሪና የአባሎች ልብ አዲስ አባልን በማንኛውም ሰዓት ወደ ቡድኑ ለማስገባት የተዘጋጀ መሆኑን አለበት። አንድ አዲስ ሰው ከመጣ መቀበልና በአግባቡ ማስተናገድ ያሻል። የማጥኛ ጽሑፎችን /መጻሕፍትን መስጠትና ከመጀመሪያው ቀን ጀምሮ የቡድኑ ዓላማ ተብራርተለት ቡድኑ እንዲሞሃደው ያስፈልጋል። ይህም ሊሆን የሚችለው ቡድኑን ትንሽ አድርጎ ከ5-6 በሚደርስ ቁጥር በመጀመር ለዕድገትም ቦታ በመተው ነው።

#### 10. የውይይት ጸሎት

ብዙ ጊዜ አዲስ አማኞች ወይም እንግዶች አንድ ሰው ረጅምና የተቀነባበረ ጸሎት ለዓለም ሁሉ ቢያደርግ ሊቸገሩና ጥሩ ስሜት ላይሰማቸው ይችላል። የውይይት ጸሎት አጭርና በተወሰነ ርዕስ ላይ ሊያተኩር ይገባል። ከዚያም አንድ ሰው አጭር ጸሎት እንደዚያው ይጻልያል። ይህ አዲስ

አማኞች የሚባለውን ባለማወቅ እንዳይቸገሩና እንዳይሰማቸው ያበረታታቸዋል። አንድ አባል ከፈለገ ብዙ ጊዜ መጸለይ ይችላል። ነገር ግን በየጊዜው አጭር ጸሎት መጸለይ አለበት።

#### 11. ጥቅስን በቃል ማጥናት

ለንዑስ ቡድኑ በታቀደው የጥናት ጽሑፍ ውስጥ በቃል የሚጠኑ ጥቅሶች ሊካተቱ ያስፈልጋል። በቃል ማጥናት ታላላቅ እውነቶችን ለማዋሐድ ጥሩ መንገድ ነው። በሚያስፈልግበት ጊዜ ለሰዎች የሚረዳ ይሆናል።

#### 12. እያንዳንዱ የጥናት ጊዜ ልንቆጣጠረው የምንችለው ሰዓት ይኑረው።

ቡድኑ ፕሮግራሙን በሰዓቱ ማቆም አለበት። እናም ስብሰባው መራዘም የለበትም። የጥናቱ ንዑስ ቡድን የመጨረሻው ረጅም ሰዓት 1 ሰዓት ተኩል ነው። አንዳንዶች ከስብሰባው በኋላ ለጉብኝት ሊቆዩ ከፈለጉ ይችላሉ። ይሁንና ስብሰባው ከአንዱ ወደ አንዱ የሚጓዙት ባይሆን ጠቃሚ ነው። ደግሞም ከስብሰባው በኋላ በየጊዜው እዚያው የመቆየት ነገር የአንዳንዶች ልማድ መሆን የለበትም። ስብሰባውን ለሚያስተናገዱ ማለትም ቦታቸውን ለሰጡን ግድ ሊለን የተገባ ነው።

#### 13. የስብሰባውን ቦታና ጊዜ እንደ አስፈላጊነቱ መወሰን

የጥናቱ ንዑስ ቡድን ስብሰባ የሚካሄደው የት መሆን አለበት? ይህ አስፈላጊ ጥያቄ ነው። ቦታዎች እንደ አስፈላጊነታቸው ሊሆኑ ይገባል። ምናልባት የቢሮ ጸሐፊዎች በመሥሪያ ቤታቸው አቅራቢያ በምሳ ሰዓታቸው ሊሰበሰቡ ይችላሉ። ነጋዴዎች ሁሉም በሚመቻቸው አማካይ ቦታ ጠዋት ጠዋት ሊሰበሰቡ ይችላሉ። የቤት እመቤቶች ደግሞ ልጆቻቸው ወደ ት/ቤት በሄዱበት ጊዜ ቀን ስብሰባን በቤት ውስጥ ሊያደርጉ ይችላሉ። በየሳምንቱ በምሽት የሚገናኙ ቡድኖች ስብሰባቸውን በቤት ውስጥ ሊያደርጉ ይችላሉ። አንዳንድ ቡድን ድብልቅ ሊሆን ይችላል። አንዳንዱ ደግሞ ወንዶች ብቻ ሴቶች ብቻ ወይም ወጣቶች ብቻ ያሉበት ሊሆን ይችላል። አንዳንድ ጊዜ በቤተ ክርስቲያን ክፍሎች ውስጥ መሰባሰብ ይቀላል።

#### 14. ለቤተ ክርስቲያንና ለዓላማዊ የተሰጡ መሪዎች

የንዑስ ቡድኑ መሪዎች ለቤተ ክርስቲያን አጠቃላይ የአገልግሎት ፍልስፍና የተሰጡ ናቸው። በጥንቃቄ የተወሰዱና የበሰሉ ወንዶችና ሴቶች ናቸው። የጥናት ንዑስ ቡድኑ እንደ ክርስቲያን ለማደግ ፍጹም የተመቻቸ ከመሆኑም በተጨማሪ በቤተ ክርስቲያን ውስጥ ያሉ ችግሮችን ለማርገብ ከሁሉ ከተሻሉ መንገዶች አንዱ ነው። ትናንሽ ችግሮች ወደ ትልልቅ ችግሮች የሚለወጡበት ዋናው ምክንያት ለሰዎች ተቃውሞ አዳማጭ ስለሌለ ነው። የተሳሳቱ ግንዛቤዎችና እርግጠኝነት የተደላቸው ጉዳዮች ውስጥ ስለሚገለጡ ጥሩ የሆነው የቡድኑ መሪ ሊያብራራ ወይም የቤተ ክርስቲያን መጋቢ ወይም ሽማግሌ መጥቶ ግለሰቡን እንዲረዳው ሊያደርግ ይችላል። በዚህ ዓይነት መንገድ የጥናት ንዑስ ቡድኑ ሰዎቹ የሚሰማቸው ነገር እንዲደመጥና ጉዳዮቻቸው እንዲብራሩ ሳምንታዊ ዕድልን ይሰጣል።

## 15. አንድ ወጥ ሥርዓተ ትምህርት

በቡድኖች መካከል ግንኙነት እንዲጸብር የጥናት ንዑስ ቡድኖች ሁሉ አንድ ዓይነት ጥናት ያጠናሉ። አስፈላጊ ከሆነም አባላት ከአንዱ ቡድን ወደ ሌላው ቡድን የመዛወር እንቅስቃሴ ያመቻቻል። ለምሳሌ አንድ ሰው ያለበትን ስፍራ ቢቀይር በዚያ አካባቢ ወደ ሌላ ቡድን ሊገባና ያን ቀድሞ ያጠናው የነበረውን ሥርዓተ ትምህርት መቀጠል ይችላል።

7ኛ ጥያቄ፡- ዛሬ በቤተ ክርስቲያን ውስጥ ካለ ከአንድ ሰው ጋር ከምትነጋገርባቸው ጉዳዮች አንዱ የጥናት ንዑስ ቡድንን ጉዳይ ይሁን፤ የተግርካቸውን ዋና ዋና ነጥቦችን ማውጣት እስክትችል ድረስ እነዚህ አራት ትምህርቶች በበቂ ሁኔታና በጥንቃቄ አጥና። ያነጋገርኸው ሰው ለዚህ አዲስ አሳብ ያለውን ምላሽ ጻፍ።

አምስተኛ ቀን፡- በጥናት ንዑስ ቡድኖች ላይ የተሰጠውን ይህን ትምህርት ክልስ። በቤተ ክርስቲያን ውስጥ ላለው የመጽሐፍ ቅዱስ ትምህርት የዚህን አቀራረብ ድክመትና ጥንካሬ በትክክል አሰብ። ለመወያያ ጥያቄዎችም ተዘጋጅ።

### ሳምንታዊ ስብሰባ

#### የመወያያ ርእሶች

1. በንዑስ ቡድኖች ጥቅም ላይ ተወያዩ። በቤተ ክርስቲያን ውስጥ ያለውን ችግር ሊፈታ የሚችል ፕሮግራም ነውን? ከዚህ ብዙ የሚጠቀሙ ማን ነው? እንዲህ ዓይነት ፕሮግራም ለመጀመር እነማን ይሳተፋሉ? ሥልጠና የሚያስፈልገው ማን ነው?

2. አሁን ያሉህን አንዳንድ ፕሮግራሞች የጥናት ንዑስ ቡድኖች ሊተኩት ይችላሉን? አሁን ካለህ ፕሮግራም ይልቅ እነርሱ አባሎችንና ለማሳደግ የበለጠ ተግባር ያከናውናሉን? በምን መንገድ?

3. የጥናት ንዑስ ቡድኖችን ለመጀመር አሁን ባለው የአስተዳደር መርህ ምን ዓይነት ለውጥ መደረግ አለበት?

### ትምህርት አሥራ አምስት

#### የወንጌል ስርጭትና ሌሎችን መድረስ

አንደኛ ቀን፡- ወንጌላዊ

በዚህ ምዕራፍ ውስጥ በተለይ ለመረዳት የምንፈልገው ስለ ቤተ ክርስቲያን አጠቃላይ የወንጌል ስርጭት ነው። በመጀመሪያ የምንወያየው ሌሎችን ለመድረስ በምንፈልግበት ጊዜ ምን ዓይነት ሰዎች መሆን እንዳለብን ይሆናል። ከዚያም እንዴት መመስከር እንዳለብንና በምንመሰክርበት ጊዜ ሊያጋጥሙን ስለሚችሉ ችግሮች እንወያያለን። በመጨረሻም አዲስ ለተለወጡ ሰዎች ክትትል ስለማድረግ እንነጋገራለን።

1. ወንጌላዊው በጌታ ይመራል።

እያንዳንዱ ክርስቲያን እግዚአብሔር የሚከበርበትን ሕይወት የመኖርና ለጌታ እውነተኛ አምባሳደር የመሆን ኃላፊነት አለበት። አንዳንዶቻችን እንዲህ ብለን እንጠይቃለን፤ «ያንን እንዴት ላደርግ እችላለሁ?» ለመልሱ እስኪ ኢትዮጵያዊውን ጃንደረባ ከኢየሱስ ጋር ስላስተዋወቀው ስለ ፊልጶስ ሕይወት እንመልከት።

1ኛ ጥያቄ፡- የሐዋርያት 8:26-38 አንብብ። ከዚህ ምንባብ ስለ ምስክርነት የተማርካቸውን ቢያንስ አራት ነገሮች ጻፍ።

ሀ. የፊልጶስ ሕይወት ጥሩ ምስክር ነበር።

ፊልጶስ በጥንቷ ቤተ ክርስቲያን መንፈስ ቅዱስና ጥበብ የሞላበት ሰው ተብሎ ለዲቁና ተመርጦ ነበር (የሐዋ. 6:3)። አዲስ በተወለዱ ሰዎች ሕይወት ሁሉ ውስጥ መንፈስ ቅዱስ ይኖራል፤ ነገር ግን በሕይወታችን ውስጥ መንፈስ ቅዱስ መሥራት ይቻለው ዘንድ በየቀኑ ራሳችንን በመመርመርና ኃጢአታችንን በመናዘዝ ከእግዚአብሔርም ይቅርታን በመጠየቅ ሕይወታችንን ከኃጢአት መጠበቅ አለብን (1ኛ ዮሐ. 1:9)። ከአንድ ሰው ጋር ተጣልተን ከሆነ ከእግዚአብሔር ጋር ነገሮችን ካስተካከልን በኋላ ከተጣላነው ሰው ጋር ነገሮችን ማስተካከል አለብን። ከዚያም መንፈስ ቅዱስ ሙሉ ለሙሉ ይቆጣጠረን ዘንድ ራሳችንን ለእርሱ መስጠት አለብን። እርሱ የማስተማርን፣ የመምራትን፣ ጥበብ የመስጠትን፣ የመገሰፅን፣ በኃይል የመሙላትን ሥራ በሕይወታችን የሚሠራው ያን ጊዜ ብቻ ነው። በመንፈስ ቅዱስ ቁጥጥር ውስጥ ሙሉ ለሙሉ ያለ ሕይወት እግዚአብሔርን ያክብራል፤ ደግሞም ለዓለም ኃይለኛ ምስክር ይሆናል።

ለ. ፊልጶስ ለመንፈስ ቅዱስና ለጌታ ምሪት ንቁ ሆኖ የተዘጋጀ ነበር።

የሐዋርያት ሥራ 8:26 የእግዚአብሔር መልአክ ከኢየሱሳቤም ወደ ጋዛ ወደሚወስደው መንገድ እንዲሔዱ እንደነገረውና እርሱም ያን እንዳደረገ ይነግረናል። በመታዘዝ፣ ኢትዮጵያዊውን ጃንደረባ ለመገናኘት ተመራ። እንደገና በቁጥር 29 መንፈስ ፊልጶስን፣ «ወደዚያ ሠረገላ ሂድና ትንሽ በዚያ ቆይ» በማለት ተናገረው። ወዲያው ፊልጶስ ወደ ሰረገላው ሮጠ። ከዚህ በፊት ተገናኝቶት የማያውቀውን ሰው ለመገናኘት ድፍረት ተሰጥቶት ነበር።

ሐ. ፊልጶስ ቅዱሳት መጻሕፍትን ያውቅ ነበር።

ኢትዮጵያዊው ጃንደረባ ከኢሳይያስ 53 ያነብ የነበረ ሲሆን፣ ፊልጶስም አስፈላጊ የሆነ ጥያቄ ጠየቀው። ፊልጶስ ያንኑ ምዕራፍ በመውሰድ በትንቢታዊነት ስለ ኢየሱስ ክርስቶስ ስቅለት ከሚያወራው ከዚህ ክፍል ተነሥቶ ስለ ኢየሱስ የምሥራቹን ዜና አበሰረው። በክርስቶስ ኢየሱስ ስላለው ደኅንነትና ስለ ጥምቀት ሳይነግረው አልቀረም፤ ምክንያቱም ወዲያውኑ ሰውየው ለመጠመቅ ሲጠይቅ እናያለን። ሰውየው በክርስቶስ ስለማመኑ በሰጠው የአፍ ምስክርነት መሠረት ፊልጶስ አጠመቀው።

መ. ፊልጶስ እርሱ እንደ መሣሪያ ብቻ መሆኑን ተገንዘቦ ነበር። በዚያ ጃንደረባ ልብ ውስጥ ወደ ደኅንነት ያመጣው ዘንድ ሥራውን የሠራው እግዚአብሔር ነበር።

ይህ ሰው በኢየሱስ ክርስቶስ ውስጥ ወዳለው እምነት ይመጣ ዘንድ እግዚአብሔር ሁሉን አዘጋጅቶ ነበር። ኢሳይያስ 53ን እንዲያነብ ያደረገውና ፊልጶስን በትክክለኛው ወቅት ልኮ መልእክቱን በግልጽ እንዲያብራራለት ያደረገው መንፈስ ቅዱስ ነበር።

ለሕዝቡ ፍቅር ባላቸው፣ ለዘላለማዊ ፍጻሜያቸው ግድ የሚላቸውና የጠፋትን ለመፈለግ ማንኛውንም ጥረት ለማድረግ በሚፈቅዱ ታዛዥ አገልጋዮቹ አማካኝነት እንደሚሠራ ልብ ልንል ያሻል።

2ኛ ጥያቄ፡- ኢሳይያስ 41:10 አንብብ። በዚህ ጥቅስ ውስጥ የተሰጠው ዋስትና ምንድን ነው? 1ኛ ቆሮ. 1:26-32 አንብብ። ከመመስከራችን በፊት ሁሉንም ልናውቅ ይገባናልን? ምን መናገር እንዳለብን ለማወቅ ጥበብ የሚሰጠን ማን ነው? ከብና የሚሆነው ለማን ነው? ፊልጶ. 4:13 ደግሞ አንብብ። ጥንካሬን የሚሰጠው ማን ነው? ይህ እውነት ለኩራትና ለትዕቢት ዕድል ይሰጣልን? 1ኛ ቆሮንቶስ 4:7 ደግሞ አንብብ።

## 2. ወንጌላዊውን ጌታ ያስቸለጥል

እግዚአብሔር ለወጣቱ ለኤርምያስ እንዲህ አለው፤ «በሆድ ሳልሠራህ አውቄሃለሁ፤ ከማገፀንም ሳትወጣ ቀድሼሃለሁ፤ ለአሕዛብም ነቢይ አድርጌሃለሁ»። ኤርምያስ በመገረም እንዲህ አለ፤ «እነሆ፤ እኔ ብላቴና ነኝና እናገር ዘንድ አላውቅም» (ኤር. 1:4-6)። እግዚአብሔር በእርሱ ላይ ትልቅ ሥራ እንዳለው እርግጠኛ አደረገው እንዲህ በማለት አረጋገጠለት፤ «እኔ አድንህ ዘንድ ከአንተ ጋር ነኝና ከፊታቸው አትፍራ፤ . . . እግዚአብሔርም እኛን ዘርግቶ አፌን ዳሰሰ፤ እግዚአብሔርም፡- እነሆ፤ ቃሌን በአፍህ ውስጥ አትፈላለሁ» አለ (ኤር. 1:8፤9)። በብሉይ ኪዳን ዘመን ኤርምያስ እግዚአብሔር የተጠቀመበት ታላቅ ነቢይ ነበር። ታሪኩን በኤርምያስና በሰቃቃው ኤርምያስ መጻሕፍት ውስጥ ማንበብ ትችላለህ።

## 3. ወንጌላዊ በፍቅር መነሣሣት አለበት

1ኛ ቆሮ. 13:4-7 የእግዚአብሔርን የፍቅር ባሕርይ ተግባራት ያብራራል። ለእርሱ በተሰጠን ጊዜ እንዲህ ዓይነት ፍቅር ከሕይወታችን ውስጥ መፍሰስ ይጀምራል።

3ኛ ጥያቄ፡- 1ኛ ቆሮንቶስ 13:4-7 ውስጥ የሚገኙትን የተለያዩ የፍቅር ገጽታዎች ጻፍ። ለለተለያዩት የፍቅር መግለጫዎች አሰላስል። ከሌሎች ሰዎች ጋር ባለህ ግንኙነት የደክምህበትን ወይም የጎደልክበትን ቦታ ጻፍ። ከዚያም ለሌሎች ሰዎች ተጨማሪ ፍቅርን ለማሳየት ምን መሥራት እንደምትችል ጻፍ።

ሰዎች በጣም እንደምንወዳቸውና ስለ ዘላለማዊ ፍጻሜያቸው ግድ እንደሚለን በአወቁ ጊዜ እግዚአብሔር ለእነርሱ ታላቅ ፍቅር እንዳለው መገንዘብ ይጀምራሉ። እነርሱ ይህን በሕይወታችን ምሳሌነት ውስጥ ተገልጦ ሊመለከቱ ይሻሉ።

4. ወንጌላዊ ወደ ጌታ ቀርቦ መኖር እንዴት እንደሚችል

ሀ. በየዕለቱ በጸሎት እና ቃሉን በማጥናት ከጌታ ጋር የሚሆንበትን መደበኛ ጊዜ ማዘጋጀት።

ለ. በግል ሕይወትህ የሚያስፈልግህን መንፈሳዊ ነገር ለይ።

ሐ. መጽሐፍ ቅዱስን በተከታታይ ባንበብህ ጊዜ በሕይወትህ ውስጥ ላለው ድክመት እርዳታን ታገኛለህ።

መ. ለመነቃቂያ፣ ለእርማትና ለምሪት በየቀኑ ይህንን ምንባብ አለላስለው፤ በቃልህም አጥናው፤ መዝ. (119)፡59-60 አንብብ።

ሠ. የመንፈስ ቅዱስን ድምፅ ለይተህ ለመታዘዝ የነቃህ ሁን።

ረ. ምስክርነትህን ልታካፍል ከምትችልበት ከጠንካራ ቤተ ክርስቲያን ጋር ግንኙነትን መሥርት፤ ያንንም አጽና።

«ለእያንዳንዱ እንዴት እንድትመልሱ እንደሚገባችሁ ታውቁ ዘንድ ንግግራችሁ ሁልጊዜ በጩው እንደተቀመመ በጸጋ ይሁን» (ቆላ. 4፡6)። ማንኛውም ለጌታ ለመመስከር የሚፈልግ ሁሉ ለጌታ በመታዘዝ ሊኖር ይገባዋል። ለጥበብ በእግዚአብሔር ላይ በመደገፍና ሰዎችን በፍቅር በመድረስ መኖር አለበት።

ሁለተኛ ቀን፡- መልእክቱ

ለጌታ ለመመስከር ብዙ መንገዶች አሉ። ከፊልጶስ ታሪክ እንዳየነው ብዙ ጊዜ እግዚአብሔር ሌሎች ሰዎች በሚያነሡት ጥያቄ ወይም አላብ ምክንያት በሮችን ይከፍትልናል። የእኛ ድርሻ ለመንፈስ ቅዱስ ምሪት ጥንቁቅ እና ከፍት መሆን ነው።

ሆኖም እኛ ራሳችን አንድ ሰው ክርስቲያን እንዲሆን ምን ግወቅ እንዳለበት ግልጽ የሆነ አላብ እንዲኖረን መዘጋጀት አለብን። ፊልጶስ ግልጽ ባልሆኑ አባባሎች አልተናገረም። ኢትዮጵያዊ ጃንደረባ ያነበው የነበረውን ምንባብ ወሰደ። ከዚያው ከኢሳይያስ 53 ስለ ሰቅለቱ ከሚናገረው ኢየሱስ ክርስቶስን ወደ መሪዳትና እንደ አዳኝ የመቀበልን አስፈላጊነት እንዲያውቅ መራው። ከዚያም በጥንቃቄ ስለ ጥምቀት አስረዳው።

4ኛ ጥያቄ፡- ላልዳኑት በምትመስክርበት ጊዜ የተጠቀሙህባቸውን ቢያንስ ሁለት ዘዴዎች ጻፍ። የቀድሞ ሃይማኖታቸው ምን ነበር? ለምስክርነትህ አምንታዊ ምላሽ ሰጥተው ነበርን? እስከ አሁን ስለ እነርሱ እየጸለይህ ነውን?

I. አንድን ሰው በክርስቶስ ወዳለ እምነት ለመምራት የተሰጡ ዘዴዎች

ሀ. አንዱ ሰውን ወደ ክርስቶስ የመምራት ዘዴ በትምህርት አምስት 4ኛ ቀን ትምህርት ልጅን ወደ ክርስቶስ መምራት በሚለው ርእስ ውስጥ ተብራርቷል። ይህ ዘዴ 5 ቀላል ዘዴዎችን በቅደም ተከተል የሚገልጹ እውነቶችን አካትቷል።

- እግዚአብሔር ይወደዋል (ዮሐ. 3፡16)።

- ኃጢአተኛ ነው (ሮሜ 3፡23፣ ሮሜ 3፡10-18)።

- ኢየሱስ ለኃጢአት ሞቶለታል (ሮሜ 5:8፤ ዮሐ. 1:7)።

- ኢየሱስ ሊያድነው እንደሚችል ማመን አለበት (ዮሐዋ. 16:31፤ ሮሜ 10:9-10)።

- ጌታ ኢየሱስን እንደ ግል አጻኙ አድርጎ መቀበል አለበት (ዮሐ. 1:12)።

ይህ ለጎልማሶችም በእኩል ደረጃ የሚጠቅም ነው። ጠያቂው ጥቅሶቹን እንዲያነብ አድርግ። እናም ትርጉሙ ምን ማለት እንደሆነ እንዲያውቅ እርዳው።

ለ. ሌላው ዘዴ ደግሞ ጥሩ የሆነ ስለ ደጎንነት የሚናገር በራሪ ወረቀት (ትራክት) መስጠት ነው። አንድ ሰው በእርግጥ ፍላጎት ካለውና ክርስቶስን ይቀበል ዘንድ እንደተዘጋጀ ከተሰማህ ትራክትህን ከመጽሐፍ ቅዱስ ጋር በመጠቀምና በትራክቱ ውስጥ የተጠቀሱ ክፍሎችን ከመጽሐፍ ቅዱስ አብሮ በማንበብ ማብራራት ነው።

ሐ. ሦስተኛው ዘዴ የሕይወት ድልድይ በመባል ይታወቃል።

በዚህ ክፍል ውስጥ ልክ ላልዳነ ሰው እንደምናወራ አድርገን እንጽፋለን። ከአንድ ሰው ጋር ስትነጋገር ይህንን ዘዴ ለመጠቀም እንድትችል ደረጃዎቹ በሚገባ እንዲገቡህ ይህን ክፍል በሚገባ አጥና። ይህ ዘዴ የተገኘው ከትራክት ውስጥ ነው። ይህም ካለህ ከሰውየው ጋር ተጠቀምበት።

ደረጃ አንድ፡- እግዚአብሔር ለአንተ ከሁሉም የሚሻለውን ይሻል።

ኢየሱስ፡ «እኔ ሕይወት እንዲሆንላቸው እንዲበዛላቸውም መጣሁ» ብሏል (ዮሐ. 10:10)።

ምንም ዓይነት ኑሮ በአሁኑ ሰዓት ይኑርህ እግዚአብሔር የተሻለ ይሆን ዘንድ ይፈልጋል። ፍላጎትህን ሊያሟላ ይፈልጋል። ለአንተ በእርግጥ ይጠነቀቃል። እናም በጣም ይወድሃል።

ደረጃ ሁለት፡- ከእግዚአብሔር ዕቅድ የጎደለነው ለምንድን ነው?

እግዚአብሔር በነፃ ምርጫ ፈጥሮናል። እኛም በእርሱ ላይ ዓመፅን። ይህ ደግሞ ኃጢአት ነበር። በእኛና በእግዚአብሔርም መካከል መለያየትና ከፍተኛነት ፈጠረ። (በኤድን ገነት ውስጥ፤ በአጻምና ሔዋን ስለ ተፈጸመው ታሪክና ኃጢአት እንዴት ወደ ዓለም እንደገባ አብራራለት)። በገነት ያሉ ዛፎች እንደ ዓይነታቸው ፍሬን እንዳፈሩ፤ እንዲሁ አጻምና ሔዋን ኃጢአተኞች ሆነው ከእነርሱም የሚወጡ ዘሮቻቸው ሁሉ በተፈጥሮ ኃጢአተኞች ሆኑ። ኃጢአተኞች ስለሆንን ኃጢአት እናደርጋለን፤ እናም የእግዚአብሔርን ፈቃድ ከማድረግ ይልቅ የራሳችንን መንገድ እንመርጣለን። የዚህም ውጤቱ በሰውና በእግዚአብሔር መካከል የተፈጠረው ከፍተኛ ከፍተኛ ነው።

ደረጃ ሦስት፡- ኢየሱስ ክርስቶስ ብቻ ከፍተኛን መሙላት ይችላል።

በእያንዳንዱ ሰው ልብ ውስጥ እግዚአብሔርን የማወቅ ምኞት አለ። ለብዙ ዘመናት ሰዎች ወደ እግዚአብሔር ለመመለስ የራሳቸውን ድልድይ

ለመሥራት ጥረዋል። እርሱን ለማስደሰት ጥሩ ሥራን ለመሥራት ሞክረዋል። ትምህርታዊ በሆነ አስተሳሰብ፤ የተማሩ እንደሆነ እርሱን ለማግኘት የሚችሉ እየመሰላቸው ብዙ ደክመዋል። አንዳንዶች ደግሞ በተመሰጠ ልምምድ ወደ ተቀደሱ ቦታዎች በመሄድ፤ ምጽዋት በመስጠትና ረጅም ጸሎት በማድረግ ወደ እግዚአብሔር ለመድረስ እንችላለን ብለው ያምናሉ። ኢሳይያስ 64:6፡ «ጽድቃችንም ሁሉ እንደ መርገም ጨርቅ ነው» ይላል።

ኤፌሶን 2:8-9 ወደ እግዚአብሔር ለመድረስ የሚደረገውን የሥራ መከራ ከንቱነት ግልጽ ያደርገዋል። «ጸጋው በእምነት አድናቆትና ሆኖም የእግዚአብሔር ሰጦታ ነው እንጂ ከእናንተ አይደለም፤ ማንም እንዳይመካ ከሥራ አይደለም።» እግዚአብሔር ራሱ ወደ እርሱ የምንመጣበትን መንገድ አዘጋጅቷል። ይህም በእምነት በሆነ የእግዚአብሔር ጸጋ ነው። «አንድ እግዚአብሔር አለና፤ በእግዚአብሔርና በሰው መካከል ያለው መካከለኛው ደግሞ አንድ አለ፤ እርሱም ሰው የሆነ ኢየሱስ ክርስቶስ ነው» (1ኛ ጢሞ. 2:5)።

እግዚአብሔር ኃጢአታችንን በራሱ ላይ ይሸከም ዘንድ አንድያ ልጁን ኢየሱስ ክርስቶስን ወደ ዓለም ላከው፤ ኃጢአት የሌለበት ፍጹም የእግዚአብሔር ልጅ ለእኛ ኃጢአት ሲል በመስቀል ላይ ሞተ። እግዚአብሔርም የሁላችንን በደል በእርሱ ላይ አኖረ፤ የእኛ የነበረውን ቅጣታችንንም ወሰደ (ኢሳ. 53:6)። ከሁሉም በላይ በሦስተኛው ቀን ከሙታን ተነሣ፤ ይህም ሕይወቱን ለኃጢአት መሥዋዕት ማድረጉን እግዚአብሔር እንደተቀበለው ይመሰክራል። ራሱን መሥዋዕት ማድረጉ ለኃጢአታችን ሁሉ ይቅርታ በቂ ነበር። እርሱ ከሙታን ተነሣ። በአዲስ ሕይወቱም ለእኛ አዲስን ሕይወት ሰጠን።

ደረጃ አራት፡- በክርስቶስ አምነን እንደ አዳኞችን ልንቀበለው ይገባል።

ኃጢአተኞች እንደሆንን እና ኃጢአታችን ከእግዚአብሔር እንደለየን ካወቅን፤ ወደ ክርስቶስ በእምነት መቅረብ እንችላለን። ኃጢአታችንን ከመንገድ እንዳስወገደው ስናምንና እርሱን ስንቀበል ያነፃናል። ደግሞም አዲስን ሕይወት ይሰጠናል። ከፍተኛም ይሞላል። ያኔ ከእግዚአብሔር ጋር ሰላም ይኖረናል። በኃጢአታችን እርሱ ከዚህ ወዲያ አይቆጣም፤ በልጁ በኢየሱስ ክርስቶስ ደም ተቀብሎናልና።

ኢየሱስ ክርስቶስን እንደ ግል አዳኝህ አድርገህ ለመቀበል ከወሰንህ የሚከተለውን አጭር ጸሎት ጻል።

ወድ ጌታ፤ ኃጢአትን እንዳደረግሁና ከአንተም ተለይቼ እንደነበርሁ እናዘዛለሁ። ኃጢአቴን ስለወሰድህ፤ በልጅህም በኢየሱስ በክርስቶስ ላይ ስላደረግኸው አመሰግንሃለሁ። ከቀድሞ መንገዴ በመመለስ ኃጢአቴን ይቅር እንድትለኝና ሕይወቴን እንድታነፃ እጠይቅሃለሁ። ወደ ሕይወቴ ግባና አዳኝ ሁን። መንፈስ ቅዱስ ሕይወቴን እንዲቆጣጠርና ለአንተ እንድኖር እንዲያስችለኝ እጠይቅሃለሁ። ስለ አዳኝነኝና አዲስ ሕይወት ስለ ሰጠኸኝ አመሰግንሃለሁ። በኢየሱስ ስም እጸልያለሁ፤ አሜን።

ደረጃ አምስት፡- አሁን አንተ የእግዚአብሔር ልጅ ነህ።

ዮሐንስ 1:12፡ «ለተቀበሉት ሁሉ ግን በስሙ ለሚያምኑት ለእነርሱ የእግዚአብሔር ልጆች ይሆኑ ዘንድ ሥልጣንን ሰጣቸው» ይላል።

እግዚአብሔር አፍቃሪ አባት ነው። እርሱ አሁን አባትህ ነው። ልጁን በመላክ አድናሃል። እናም ልጁ አደርገሃል። አሁን መጽሐፍ ቅዱስ ማንበብ ትችላለህ፤ ቃሉ ለአንተ ነው። ወደ እርሱ ልትጸልይ፤ ስላደረገልህም ነገር ልታመሰግነውና ትግርህን ልትነግረው ትችላለህ። እርሱ ያጽናናል፤ ያበረታታሃልም። እርሱ የልጆቹን ጸሎት መስማት ይወዳል፤ እናም ለእኛ መልካም ነው ብሎ በሚያስበው መንገድ ይመልሰናል።

በክርስቶስ በማመንህ ስላገኘኸው አዲስ ደስታ ለሌሎች መናገር አለብህ። ይህም እምነትህን ያጠነክራል። አዲስ የሆነ ደስታንም ይሰጥሃል።

መንፈስ ቅዱስ የሥላሴ ሦስተኛ አካል ነው። እርሱ አሁን በልብህ ውስጥ ይኖራል። አዲስ አድርጎ የሠራህና በክርስቶስ አዲስ ሕይወት የሰጠህ እርሱ ነው። እርሱ ሁልጊዜ ሊያጠነክርህና ሊመራህ ከአንተ ጋር ነው። በሕሊናህ ውስጥ እየተናገረህ ትክክለኛውን እንድታደርግና ክፉውን እንድትቃወም ያነሣሃል። ባለመታዘዝህ እርሱን አታሳዝን። የእግዚአብሔርን ቃል እንድታስተውል ይረዳሃል። በየቀኑ እያነበብክ በቃሉ ውስጥ የሚናገርህን ታዘዘው። ከዚያም ደስተኛ ሕይወት ትኖራለህ።

መ. አራተኛው ዘዴ የራስህን ምስክርነት መስጠት ነው። ጌታ ለአንተ ያደረገልህን ለሌሎች ተናገር። የራስህን ምስክርነት በምትሰጥበት ጊዜ ብዙ ነጥቦች መካተት አለባቸው።

- ለክርስቶስ ራስህን የሰጠኸው መቼ ነበር?
- የክርስቶስን ወንጌል ለአንተ ያካፈለህ ግን ነበር?
- የክርስቶስን ወንጌል ለአንተ ለማካፈል የተጠቀመበት ዘዴ ምን ነበር?
- ከዳንህ ጊዜ ጀምሮ በሕይወትህ ውስጥ ምን ለውጥ ተፈጠረ?
- ዛሬ ሕይወትህ የተለየ የሆነው እንዴት ነው?

5ኛ ጥያቄ፡- ከ150-200 በሚደርሱ ቃላት ምስክርነትህን ጻፍ። ለአንድ ሰው ለመመስከር ወይም በምትመስክርበት ጊዜ ከላይ ባሉት ከአንዱ ዘዴ ጋር ለማካተት ተጠቀምበት። በጌታ በኢየሱስ ክርስቶስ በማመንህ አንተ ሕያው ምስክር ነህ። በፍጹም የተለወጠ ሕይወት ሊኖርህ ይችላል። የግል ምስክርነት ኃይል ያለው ምስክርነት ነው። ዕድል በአገኘህ ጊዜ ሁሉ ተጠቀምበት።

መመስከር እንችል ዘንድ ብዙ መንገዶች አሉ። በምንመስክርበት ጊዜ መካተት ያለባቸው ጠቃሚ ነጥቦች የሚከተሉት ናቸው።

1. እግዚአብሔር የሚወዳቸው መሆኑን ሊረዱ ይገባል።
2. ኃጢአተኛና ከእግዚአብሔር የተለዩ እንደሆኑ ሊገባቸው ያሻል።
3. ኢየሱስ ክርስቶስ ለግላቸው እንደ ሞተና በሞቱም የእነርሱን የኃጢአት ዕዳ እንደ ከፈለላቸው ግልጽ ሊሆንላቸው ይገባል።

4. በልባቸውም ማመን አለባቸው።

5. ኢየሱስ ክርስቶስን እንደ ግል አዳኛቸው አድርገው ለመቀበል እርግጠኛ የሆነን እርምጃ መውሰድ ይኖርባቸዋል።

ሦስተኛ ቀን፡- በምትመስክርበት ጊዜ የሚገጥምህ ተቃውሞና ጥያቄ

በዙሪያህ ያሉትን ሰዎች ለመድረስ በተነሣህ ጊዜ ብዙ ችግር እንዳለባቸው ትረዳለህ። ሊያጋጥሙህ ከሚችሉት ችግሮች ጥቂቶቹን በመዘርዘር በችግሮች ውስጥ የሚያልፉትን ሰዎች ትረዳ ዘንድ ከመጽሐፍ ቅዱስ ጥቅሶችን ለመስጠት እንሞክራለን። የምታገኛቸው ሰዎች አንዳንዶቹ ክርስቲያኖች ሌሎቹ ደግሞ ገና ያልጻኑ ሊሆኑ ይችላሉ።

1. ሊገጥሙህ ለሚችሉ አንዳንድ ጥያቄዎች የሚሆኑ ምላሾች

ሀ. ለምንድን ነው የምጨነቀውና የምሠቃየው?

- ብዙ ጊዜ የእግዚአብሔር ፈቃድ ነው [መዝ. (119):67፥ 71፥75]።

- እግዚአብሔር ከእነዚህ ሁሉ ያድንሃል [መዝ. (34):19]።

ለ. በጭንቀት ተሞልቻለሁ

- ጭንቀት በጸሎት ሊወገድ ይችላል (ፊልጵ. 4:6-7)።

- እግዚአብሔር ለአንተ እንደሚጠነቀቅ አስታውስ (1ኛ ጴጥ. 5:7)።

ሐ. ኢየሱስ ክርስቶስን ብቀበል የዘላለም ሕይወት እንደሚኖረኝ እንዴት እርግጠኛ እሆናለሁ?

- የዘላለም ሕይወት ተስፋ በእግዚአብሔር ቃል ተሰጥቶሃል (ዮሐ. 3:16)።

- እግዚአብሔር ፈጽሞ አይዋሽም።

- እርግጠኛ መሆን ትችላለህ (1ኛ ዮሐ. 5:11-13)።

መ. መጽናናት እፈልጋለሁ።

- ኢየሱስ መልካሙ እረኛ (መዝ. 23)።

- እርሱ ፈጽሞ አይተውህም (ዕብ. 13:5-6)።

ሠ. እጅግ ተስፋ ቆርጫለሁ።

- ተስፋ አትቆረጥ (ገላ. 6:9)።

- እግዚአብሔር ይረዳሃል፤ ያጠነክርሃልም (ኢሳ. 41:10)።

ረ. ባዶነት ይሰማኛል።

- ክርስቶስ ያረካሃል [መዝ. (107):8-9]።

- ምኞትህን ያሟላልሃል [መዝ. (37):4-5]።

ሰ. ኃጢአት አድርጌያለሁ።

- የይቅርታና የመንጸት ተስፋ ተሰጥቶሃል [መዝ. (32):5፤ 1ኛ ዮሐ. 1:]።

ሸ. ክርስቶስን ተቀብያለሁ። ግን በደለኝነቴ አሁንም ይሰማኛል።

- ኩነኔ የለም (ሮሜ 8:1)።

- እርሱ ይቅር የማይለው ትልቅ ኃጢአት የለም (ኢሳ. 1:18)።

ቀ. በጣም ብቸኛ ነኝ።

- የእርሱ ህልውና ቃል ኪዳን አለህ (ዕብ. 13:5-6)።

- በመገኘቱ ውስጥ ደስታ አለ [መዝ. (16):11]።

በ. ለምን እሠቃያለሁ? (መከራ እቀበላለሁ?)

- መከራ መቀበል ትርፍ አለው (ዕብ. 12:6-11)።

- እምነትን ጥልቅ ያደርጋል (1ኛ ጴጥ. 1:6-7)።

- የሚጠበቅ ነው (1ኛ ጴጥ. 2:19-23)።

- የእግዚአብሔር ጸጋ በቂ ነው (2ኛ ቆሮ. 12:9-10)።

ተ. ስለ ፈተና ምን ላድርግ?

- እንዴት ማስወገድ እንደሚቻል (ማቴ. 26:41)።

- ውድቀት ከየት ይመጣል (ያዕቆብ 1:13-14)።

ቸ. ድል

- በክርስቶስ ነው (ፊልጵ. 4:13)።

- ውስጣዊ የኃይል ምንጭ (ዮሐ. 4:4)።

- የእግዚአብሔርን እርዳታ ፈልግ (1ኛ ቆሮ. 10:13)።

ነ. ጭንቀት

- እግዚአብሔር ያዘጋጃል (ፊልጵ. 4:19)።

- በእርሱ እምነት ይኑርህ (ሮሜ 4:20-21)።

- ቃል ኪዳኑን ያዝ (1ኛ ዮሐ. 5:14-15)።

6ኛ ጥያቄ፡- ጥቅሶቹን ሁሉ አውጥተህ አንብባቸውና ተረዳቸው። አንዳንዶቹን ልታስታውሳቸው ይገባል። ቢያንስ ቢያንስ በቀላሉ እንድታገኛቸው በመጽሐፍ ቅዱስህ ላይ ልታስምርባቸው ትችላለህ።

2. ሊገጥሙህ ለሚችሉ ተቃውሞዎችና ምክንያቶች የምትሰጣቸው ምላሾች።

ሀ. እኔ በጣም መጥፎ ነኝ (ዕብ. 7:25፤ ኢሳ. 1:18ን ተጠቀም)።

ለ. ተስፋ የሚያስቆርጥ ብዙ ችግር አለ (ማር. 8:36፤ ዮሐ. 2:15-17)።

ሐ. እፈራለሁ ልደርስበት አልችልም (1ኛ ጴጥ. 1:5፤ ፊልጵ. 1:6)።

መ. አንዳንዶች ሊያስቡ ስለሚችሉት ነገር እፈራለሁ (ማቴ. 10:32-33)።

ሠ. አሁን ሳይሆን ሌላ ጊዜ (ምሳ. 2:14፤ 2ኛ ቆሮ. 6:7)።

ረ. የምችለውን ነገር ሁሉ እያደረግሁ ነው (ኤፌ. 2:8-9፤ ኢሳ. 64:6)

ሰ. በጣም መጥፎ አይደለሁም (ያዕ. 2:10፤ ኢሳ. 53:6)።

ሸ. እግዚአብሔር ማንንም አይኮንንም (ዮሐ. 3:18+36፤ ዕብ. 9:27)።

ቀ. እግዚአብሔር እንደተቀበለኝ እንዴት አውቀዋለሁ? (ዮሐ. 6:37፤ 2ኛ ጴጥ. 3:9)።

በ. መጽሐፍ ቅዱስን ማስተዋል አልችልም (1ኛ ቆሮ. 2:14፤ 2ኛ ቆሮ. 5:17)።

ተ. ክርስቶስ ብቸኛው መንገድ እንደሆነ በምን አውቃለሁ? (ዮሐ. 14:6፤ ዮሐ. 4:12)።

ቸ. አሁን ራሴን ባስደስት ይሻላል (መከበብ 11:9፤ 1ኛ ቆሮ. 6:2)።

ኀ. ክርስቶስን መከተል ብዙ ዋጋ ያስከፍላል (ማር. 8:36፤ ሉቃ. 18:29-30)።

ነ. ኢየሱስ እውነተኛ አምላክ አልነበረም (ዕብ. 1:3፤ ዮሐ. 10:30)።

ኘ. የሚያሳምን አይመስልም (ኢሳ. 55:8-9፤ 1ኛ ቆሮ. 1:18፤ 23)።

አ. ዕድሌን እሞክራለሁ (ዕብ. 10:31፤ ሉቃስ 12:16-21)።

ከ. በክርስቶስ አላምንም (ሮሜ 3:3፤ ዮሐ. 4:12)።

7ኛ ጥያቄ፡- ኢየሱስ ክርስቶስን እንደ ግል አላኝ አድርጎ ላለመቀበል ሰዎች ምክንያቶችን ያቀርባሉ። እነዚህ ጥቅሶች የጥቂቱን መልሶች አንድታገኝ ይረዱሃል። ሌሎች የገጠሙህን ተቃውሞዎች ጻፋቸው። ምን መልስ ነበር የሰጠኸው? ምን ጥቅስ ነበር የተጠቀምኸው?

ዓለማችን ችግር ባለባቸው ሰዎች የተሞላች ናት። አንዳንዶቹ ክርስቲያናት ስለሆኑ ከእግዚአብሔር ቃል መጽናናትና ዋስትና ያስፈልጋቸዋል። እነርሱን በማበረታታት የእግዚአብሔርን ቃል እንዲያነቡና የሚናገረውን ቃል እንዲታዘዙ የምትችለውን ሁሉ አድርግ። ሌሎቹ ገና ያልጻኑና ቅጥ ያጣ ሕይወት የሚመሩ ናቸው። ስለ እነርሱ በብዙ ጸልይ። መጽሐፍ ቅዱስን አንብብላቸው። እጅግ የሚያስፈልጋቸው ነገር ቢኖር ኢየሱስን እንደ አላኝና ጌታ አድርጎ መቀበል እንደሆነ እንዲያውቁ እርዳቸው።

አራተኛ ቀን፡- አንድ - ለአንድ በመሆን የሚደረግ አዲስ አማኞችን መርዳት

ቢንያምና በለጠች ለመጀመሪያ ጊዜ ልጅ ወልደዋል። በተወለደው ልጅ ቢንያም ፊቱ እስከሚያበራ ድረስ ደስ አለው። በለጠች ምንም እንኳን ቢደክማትም በደስታ መልካም ምኞታቸውን የሚገልጡላትን ሰዎች ትቀበል ነበር። ከጥቂት ቀናት በኋላ ከሆስፒታል ወደ ቤቷ መጥታለች። ከዚያም ምን ታደርጋለች? ውድ ልጇን በአልጋ ላይ አስተኝታ «አሁን እንግዲህ አንተ ወጣት ራስህን ጠብቅ፤ እኔ እና አባትህ ሥራ ይበዛብናል። የምትችለውን አሁን ማድረግ ትችላለህ» ትለዋለችን? በፍጹም አትለውም። ቀንና ሌሊት በተራበ ጊዜ ትንከባከበዋለች። ታጠባዋለች፤ ልብሱን ትቀይርለታለች፤ የሽንት ጨርቁን ታጥብለታለች፤ በሚያለቅስ ጊዜ ታባብለዋለች። እናም ታሞቀዋለች ምኞትንም ትሰጠዋለች።

አዲስ ሕፃን ወደ እግዚአብሔር ቤተሰብ በተወለደ ጊዜ ምን እናደርጋለን? በዚህ ጠፍቶ በነበረው «በግ» ክሰማይ መላእክት ጋር ሐሴት እናደርጋለን፤ ከዚያስ በኋላ? የሚችሉትን እንዲያደርጉ ልንተዋቸው ይገባልን?

8ኛ ጥያቄ፡- አንድ ሰውን ወደ ክርስቶስ መርተህ ከሆነ እንዴት ነበር የረዳኸው/ የረዳሃት? የጠየቁህ ጥያቄዎች ምን ነበሩ? ምን መለሰህላቸው? ምን ዓይነት መመሪያ ሰጠሃቸው? ምን ያህል ጊዜ ከእነርሱ ጋር አሳለፍህ? እስከ አሁን ክርስቶስን ተከትለው በእምነታቸው እያደጉ ነውን? አብራራ።

# 1. አዲስ አማኝን ግግከርና መርዳት

ሀ. እርግጠኝነት፡ አዲስ አማኝ የወሰዳቸውን እርምጃዎች ሁሉ ማወቅ አለበት። ወደ ዮሐንስ 3:16 ወስደኸው ስሙን በጥቅሉ ውስጥ አስገብቶ እንዲጠቀም አድርገዋል። ስሙ ያዕቆብ ከሆነ እንዲህ ሊል ይችላል፤ «እግዚአብሔር ያዕቆብን ከመውደዱ የተነሣ አንድያ ልጁን ስለ ያዕቆብ አሳልፎ ሰጠ። ያዕቆብ በእርሱ ያመነ እንደሆነ አይጠሩም። ነገር ግን ያዕቆብ የዘላለም ሕይወት ይኖረዋል።» ያዕቆብን ማን እንደወደደው ጠይቀው። ምን ያህል ነው የወደደው? ያዕቆብን ምን እንዳደረገ ጠይቀው (በእግዚአብሔር ልጅ በኢየሱስ ክርስቶስ ግመንን) ይህን ሰላደረገ ምን አይደርስበትም? (አይጠሩም)። እንደገና የኃጢአት ደመወዝ ሞት እንደሆነ አብራራ (ሮሜ. 3:23)። ኢየሱስ በእርሱ ፋንታ ሞቶ የኃጢአት ዕዳውን ከፍሎለታል። ስለዚህ እርሱ ምን አለው? (የዘላለም ሕይወት) ምን ማለት እንደሆነ አብራራ።

ለላ ለእርግጠኝነት የሚሆን ጥቅስ ዮሐንስ 10:27-30 ነው። ያዕቆብ ቃሉ ምን እንደሚል እንዲያስብ ልክ እንደዚያው በጥያቄ አንብበው። በተጨማሪ እንደ ላይኛው አንድ ነጥብ ኢየሱስ ሲናገር «ማንም ከእኔ አይወስዳቸውም» (ቁ. 28) አለ። አንድ ትንሽ ነገር በእጅህ ላይ ካደረግህ በኋላ ከአንተ ነጥቆ ለመውሰድ እንዲሞክር አድርገዋል። መውሰድ ችሏል? (ቁ. 27ን አንብብ)። ከሁሉ በሚበልጥ አባት በእግዚአብሔር እጅ ያዕቆብም አለ። ትንሹ ነገር በሁለት እጆቹህ ውስጥ ሆኖ ከእጅህ ያዕቆብ መውሰድ ችሏል? አንተ ሰው እስከሆንህ ድረስ ያዕቆብ በኃይለኛው በእግዚአብሔር እጅና በኢየሱስ እጅ ሆኖ እንዴት የተጠበቀ እንደሆነ እንዲያስብ አድርገዋል። የደኅንነትን መሠረት ለማስተማር ከሌላ ጥቅስ ጋር መጠቀም ይቻላል።

ለ. ትምህርት - ማመንና መቀበል፡ በክርስቶስ ገና አዲስ ሕፃን ነው። መጽሐፍ ቅዱስ እንዴት እንደሚነበብ አያውቅም። ከመጽሐፍ ቅዱስ ውስጥ ምን የት ቦታ እንደሚገኝ አያውቅም። አዲስ ኪዳንንና ብሉይ ኪዳንን ደግሞም ምዕራፎችና ቁጥሮች እንዴት እንደሚከፈሉ ልታሳየው ያስፈልጋል። የመጽሐፍት ማውጫ የት እንደሆነና በቤተ ክርስቲያን ውስጥ በመጽሐፍ ቅዱስ ጥናት ጊዜ እንዴት ሊያወጣና ሊጠቀም እንደሚችል አሳየው። እንዴት እንደሚጻልይና የጥምና ጊዜ እንዴት ሊኖረው እንደሚችል አስተምረው። መጽሐፍ ቅዱስን በቃሉ እንዲያጠናና የእግዚአብሔርን ቃል በልቡ መሰወር እንዲችል እርዳው። ምስክርነቱን ለሌሎች ክርስቲያኖች ከዚያም በኋላ ለሌሎች ለቤተሰቡና ለገደሞቹ እንዲሰጥ አበረታታው። ይህ እርሱን ያጠነክረዋል። ጳውሎስ ሲናገር «በወንጌል አላፍርም» (ሮሜ. 1:16) ብሏል። ይህንን ሁሉ ደረጃ በደረጃ የምታስተምረውን ትምህርት መቀበል እስከቻለ ድረስ በተወሰነ ጊዜ ውስጥ ታስተምረዋለህ።

ሐ. መመገብ፡ ከእርሱ ጋር መጽሐፍ ቅዱስ ማጥናት ጀምር። አስቸጋሪ ያልሆነ መጽሐፍ ተጠቀም። ዮሐንስ ጥሩ ሊሆን ይችላል። በመጽሐፍ ቅዱስ

ጥናትና የቤት ውስጥ ንባብ የሚጠቀምበት መጽሐፍ ቅዱስ ሊኖረው ያስፈልጋል። ለእግዚአብሔር ቃል የተጠማና ሁሉም ለእርሱ አዲስ ነው። መግባው። ከዘገየህ የማንበብና የማጥናት ፍላጎትን ሊያጣ ይችላል።

መ. መጠበቅ። የድሮ ጓደኞቹ ሊሳለቁበት ይችላሉ። ብቸኝነት ስለሚሰማው አዲስ ጓደኛ እስከሚያገኝ ድረስ ጓደኛ ልትሆነው ያስፈልጋል። ጸልይለት፤ ምናልባትም ኢየሱስ ክርስቶስን ለመከተል የወሰነውን ውሳኔ ቤተሰቦቹ ጠንክረው ከተቃወሙ ከቤት ሊያስወጡት ይችላሉ። መበረታታትና ከተቻለም የሚያርፍበት ቦታ ያስፈልገዋል። አንተ ልክ እንደ አዲስ እናት ነህ። ለራሱ መጠንቀቅ እስከሚችል ድረስ ለዚህ አዲስ አማኝ ልትጠነቀቅለት ይገባል።

ሠ. ንስሐ መግባት። ብዙ ጊዜ አንድ ሰው ኢየሱስ ክርስቶስን እንደ ግል አጸኛ አድርጎ ከተቀበለ በኋላ እንደገና ኃጢአትን ያደርጋል። ምናልባት ወደ ድሮ የሕይወቱ ልማድ ሊንሸራተት ይችላል። ስሕተት እንዳደረገ ያውቃል። ሕሊናው ስለሚያስጨንቀው በደለኝነት ይሰማዋል። ደኅንነቱን ያጣ መስሎት ይጨነቃል። ነገር ግን ምን ማድረግ እንዳለበት አያውቅም።

አንተም የኃጢአት ይቅርታ እንዳለ እንዲያውቅ ልትረዳው ይገባል። ወደ ዮሐንስ 1:9 ወይም ምላሌ 28:13 ውሰደው። ማንኛችንም ፍጹም እንዳይደለን አብራራለት። በዚህ ምድር ላይ እስከኖርን ድረስ ደካሞች ሰዎች ነን። ከዳንን በኋላ እንኳን ኃጢአትን እናደርጋለን። ወደ ጌታ እንደገና በትሕትና በመምጣት ንስሐ በመግባት ይቅርታን መጠየቅ አለብን። መሐሪ ስለሆነ ከዓመፃ ሊያነፃፅና ይቅርታን ሊሰጠን ይችላል። ከዚያም ከጌታ ጋር ባለን ኅብረት ልንደሰትና ደስታችን ሊመለስልን ይችላል።

ረ. ጥያቄዎቹን መልስለት። የእግዚአብሔርን ቃል ማንበብና መመልከት በጀመረ ጊዜ ጥያቄ ይኖረዋል። ለአንተ ቀላል የሚመስሉ ቢሆኑም በትዕግሥት መልስለት። ብዙ ነገሮችን ለማወቅ ይጓጓል። እርዳው።

ሰ. በቤተ ክርስቲያን በቋሚነት እንዲካፈልና በዕድሜው ክልል ካሉ ሰዎች ጋር እንዲቀላቀል አበረታታው። ከእግዚአብሔር ሕዝብ ጋር መሰባሰብን ቸል እንዳንል መጽሐፍ ቅዱስ ይናገራል (ዕብ. 10:25)።

9ኛ ጥያቄ፡- ከላይ ያሉትን ነጥቦች ባለብህ ጊዜ አዲስ ክርስቲያንን ስለመከታተል ወደ አሳብህ ምን ይመጣብሃል? የሚያስፈልገውን ነገር ለማድረግ ፈቃደኛና የተዘጋጀህ ሆነሃል? ይህ ጉዳይ ከአንተ ምን ዓይነት ነገር ይፈልጋል? (ማር. 3:14 አንብብ)።

## II. ከትትል የሚያደርገው ሰው የብቃት መመዘኛ

ጊዜ ለመስጠት ፈቃደኛ መሆን አለበት። ጊዜ የተወደደ ነገር ነው። ከዚህ በላይ የተዘረዘሩትን ስታይ የተወደደውን ሰዓትህን ለዚህ አዲስ አማኝ ለመስጠት ፈቃደኛ መሆን እንዳለብህ ትመለከታለህ፤ አለበለዚያ ሊጸና አይችልም። «ኢየሱስ እነርሱ ከእርሱ ጋር ይሆኑ ዘንድ አሥራ ሁለት አደረገ። ከኢየሱስ ጋር ብዙ ጊዜ አብረው ነበሩ፤ እርሱም ከእነርሱ ጋር ነበር» (ማር. 3:14)።

- ይህን አዲስ ክርስቲያን ለማስተማር ለመምራትና ለማዘጋጀት ፈቃደኛ ሁን።

- የዚህን አዲስ አማኝ እርግጠኛነትና ዋስትናውን ለማረጋገጥ ፈቃደኛ ሁን። እያንዳንዱ ሰው መረጋጋትና ተፈላጊነት እንዲኖረው ይፈልጋል። ቤተ ክርስቲያን እንደ ቤቱ እስከሚሰማው ድረስ እነዚህን ሁሉ ማድረግ አለብህ።

በአካባቢህ ብዙዎች ወደ ጌታ ከመጡ ይህን የክትትል ሥራ በቡድን ማድረግ ትችላለህ። ዋናው ነገር ለአዲስ አማኞች ውጤታማ ክትትል መደረጉ ነው።

አምስተኛው ቀን፡- ትምህርት አሥራ አምስትን ክልል። ቤተ ክርስቲያን ወደ ቅርብ አካባቢዎች ወንጌላውያንን ልካለችን? ወደ ሩቅ ስፍራዎች ተልከዋልን? በባሕል-ዘለል መንገድ ለመድረስ ከአገር ውጪ ልካቸዋለችን? ይህን ማድረግ ነበረባትን?

### ሳምንታዊ ስብሰባ

በማቴዎስ 28:18-20 ላይ መልእክትህን አዘጋጅ። ጥሩ ዕቅድ ተጠቀም። የመወያያ ርእሶች

1. አንድ ሰው ስለ ክርስትና ጥያቄ ቢጠይቅህ መልስ ለመስጠት የተዘጋጀህ ነህን?

2. ክርስቲያን ካልሆኑ ጓደኞችህ ጋር ከሆንህ በክርስቶስ ስላለህ እምነት ለመናገር ታፍራለህን? ከሆነ ይህንን እፍረት ወይም ፍርሃት የምታስወግድበትን መንገድ አካፍል።

3. ቤተ ክርስቲያንህ ወንጌላውያንን ትረዳለች? እናም ትልካለችን? ጌታ ከጠራህ ለመሄድ ፈቃደኛ ነህን? እንደ ወንጌላዊ ሆነህ ብትሄድ ምን አዲስ ሁኔታ ይገጥምሃል?

4. ላልዳኑት ሰዎች ለመመስከር ከጎብረተሰባችን ውስጥ የግድ መውጣት አለብን? በቤት አካባቢ መመስከርስ ያስፈልጋልን?

5. ለክርስቶስ ከመመስከር ነፃ የሆነ ሰው አለን? አንዳንዶች ከሌሎች ሰዎች ይልቅ በተሻለ ሁኔታ የመመስከር ስጦታ አላቸውን? ይህ ማለት ስጦታ ያላቸው ብቻ ይመስከሩ ማለት ነውን?

6. ለመመስከር በምትሞክርበት ጊዜ የሚገጥሙህን ችግሮችና ከባድ ጥያቄዎች ተወያዩባቸው። ሌሎች የክፍል አባሎች በሚመስክሩበት ጊዜ ከተጠየቁቸው ጥያቄዎች ጋር አዛምድ። እንዴት እንደመለሱ ያካፍሉ። ሊመለሱ በተቻሉት ጥያቄዎች ላይ ተወያዩ።

ልትመስክር በተነሣህ ጊዜ የገጠሙህን ችግሮችና ከባድ ጥያቄዎች ተወያይባቸው ። የክፍሉ አባሎች በሚመስክሩ ጊዜ የአላቸውን ልምምድና ከባድ ጥያቄ የተጠየቁትን አዛምድ። እንዴት መልስ መስጠት እንደቻሉ ያካፍሉ። ሊሰጡ የሚችሉትን መልሶች ተወያይባቸው።